

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：112.06.21				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並加入本校讀經特色，提升識字及背誦能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材、補充材料等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	4	

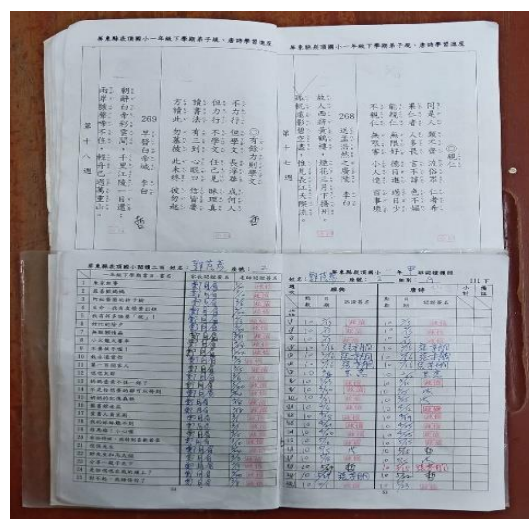
性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識說話的要點

看圖說出圖片內容



練習說出故事重點

讀誦弟子規、唐詩，並進行檢測

課程實踐省思與回饋

一年級學童學會注音符號後，開始了識字的學習，希望每個學生都能練習多閱讀，並輔以注音符號的拼讀，以提升流利閱讀文章的能力。語文課時也加強學童口語發表的能力，但每個學生程度不一，需多加練習與多給予鼓勵踴躍發表。

每週安排有弟子規、唐詩的背誦進度，並進行檢測。除了提升學生的背誦記憶力，亦可讓低年級學生增加許多的識字量。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：112.06.21				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材、補充材料等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



進行錢幣卡遊戲



利用圖卡描出形狀



利用數學附件貼紙算出錢數



進行數字遊戲

課程實踐省思與回饋

利用教學電子書、觸控式面板、實際演算、遊戲卡、附件貼紙、圖卡…等，安排數學課程與遊戲活動，期以營造良好的學習氛圍，以引發學生的學習動機。

在互動式的課程裡，學習氣氛輕鬆、活潑、愉悅，讓多數學生都能達成該學習領域重點，並精熟學習內容。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生能樂於學習，並達成學習目標，精熟學習的重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



製作會動的啄木鳥



介紹-我的玩具



生活中的訊息配對遊戲



製作紙扇、紙帽

課程實踐省思與回饋

生活課程從孩子的生活經驗取材，課程的發展與設計以兒童為學習的主體，教師適時扮演引導者的角色，期望學童能在觀察、體驗中自然融入學習課程。

課程中加入動手做、互動學習、體驗活動的部分，不僅提高學童的學習興趣，也可加深對課程內容的了解與熟悉。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期：112.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	肢體協調訓練；舞蹈小品編排表演；期末創造性舞蹈遊戲。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	課程前的肢體暖身訓練協調性；舞蹈小品訓練學生律動感及增加學生的表演性；創造性舞蹈遊戲探索身體的可能性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	在母親節呈現舞蹈小品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：肢體律動暖身



說明：創造性舞蹈遊戲



說明：校慶舞蹈表演訓練



說明：校慶舞蹈表演呈現

課程實踐省思與回饋

利用母親節活動編排舞蹈表演，增加學生的自信心及表演能力；訓練肢體律動。

創造性舞蹈遊戲開發學生的肢體能力，依學生的反應增減難易度。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：一年甲班
- 授課教師：張景桐
- 評鑑日期： 112.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 大部份未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	依照學生體能狀況,設計適合學生的體能活動
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	課程進行中,透過活動方式,了解學生體能狀況,分組進行活動
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	4	總結學生學習評量,透過遊戲活動方式,達成教學目標
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前熱身活動,舒展筋骨,減少運動傷害



說明：遙遙呼拉圈活動,增強腰部柔軟度



說明：籃球基礎活動-運球練習



說明：射箭活動-體驗射箭基本動作

課程實踐省思與回饋

進到小學第二個學期的學生,在了解國小階段健康與體育課程的活動內容後,課程也以遊戲方式導入課程,讓學生在遊戲中,了解運動對身體的重要與幫助,養成每天運動的好習慣,同時也加強學生衛生健康的重要性,尤其在目前細菌與病毒肆虐的年代,更需要多時時注意身體狀況,同時加強抵抗力,減少生病的機率,讓身心發展在健康無虞下,得到正向的發展,並認識基本的健康常識。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：生活課程
- 年級：一年級
- 授課教師：張芳茹
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 大部份未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	1. 課程設計適合學生能力以及讓學生學會思考、解決以及整合運用。 2. 課程設計規劃之內容能呼應該學習領域和科目核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 教學教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 依據課程計畫進度實施課程。 2. 課程實施之歷
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 一年級學生學習結果大部分都能達到課程學習之目標。 2. 透過課程學習引導學生自己動手做以及繪畫能力。 3. 學生學習表現，有進步現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識海洋生物認識，帶入海洋垃圾危機，如何減塑及減少一次性垃圾重複使用。
之後以點、線、面帶入彩繪木頭魚的鑰匙圈。



說明：以點線面構圖，進行繪圖塗鴉，之後再加上自由想像加入情境。

說明：以繪本帶入，捏塑奇妙的海洋世界。



說明：以端午佳節為主題，學生以端午情境帶入繪畫世界。

說明：先解說交通安全須知，繪畫主題以行人優先過馬路。

課程實踐省思與回饋

課程設計以海洋環保知識、端午佳節、交通安全行人優先過馬路、點線面融入繪畫主題、繪本引導融入捏塑。多元的繪畫及手作課程，讓學生在不同方式的學習中，獲得更多的技法與想像力。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：本土語(閩南語)

● 年級：一年級

● 授課教師：陳淑和

● 評鑑日期： 112.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	依據領域核心素養編排教學內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	教學過程中，視學生學習狀況，以滾動式修正及增刪內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	採用說、讀、識字、對話應對…等多元評量方式，檢視學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聽有趣的故事



說明：聽同學說故事。



說明：看圖片情境, 練習說故事



說明：課文朗讀

課程實踐省思與回饋

1. 教學過程中，有些學生發音不正確，探究原因是孩子不常用，也不常講，也無糾正，這是將來努力的方向
2. 練習看圖說故事，鼓勵學生多說多發表，培養情境式演說人才

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：112.06.21				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生能樂於學習，並達成學習目標，精熟學習的重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



製作會動的啄木鳥



介紹-我的玩具



生活中的訊息配對遊戲



製作紙扇、紙帽

課程實踐省思與回饋

生活課程從孩子的生活經驗取材，課程的發展與設計以兒童為學習的主體，教師適時扮演引導者的角色，期望學童能在觀察、體驗中自然融入學習課程。

課程中加入動手做、互動學習、體驗活動的部分，不僅提高學童的學習興趣，也可加深對課程內容的了解與熟悉。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程-音樂萬花筒
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期： 112.06.25.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 大部份未做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	規劃的科目單元,能呼應相關領域及熟悉學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	有依據課程計畫實施各週進度,並善用相關之教學資源、教具等,充實課程內容,同時豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	5	評量後,學生確實能達成該科目核心素養,並精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：律動教學



說明：節奏卡牌競賽



說明：節奏樂器發揮創意



說明：課堂表現優良獎勵

課程實踐省思與回饋

上課使用獎勵方式鼓勵小朋友認真學習，使用遊戲帶入課程內容，更容易引起學生的學習興趣。
分組活動發揮各組的創意讓每位學生都可以成為小小作曲家。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：英語歌謠

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：一年級

授課教師：蘇雪智

評鑑日期：112.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程搭配母親節練習英語歌謠於母親節晚會表演、世界地球日搭配學習單讓學生具體畫出愛護地球的方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	搭配多媒體遊戲讓學生上台及時測驗與互動評量、掌握學生學習程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	讓學生喜歡英語並勇於開口說出日常用語並於生活中實踐運用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語唱跳



說明：世界地球日-學習單書寫



說明：英語融入體育-桌上足球賽對決



說明：兒童節闖關活動-真人版 Tic-Tac-Toe

課程實踐省思與回饋

一年級學生喜歡遊戲，透過英語唱跳及遊戲評量及英語歌謠讓學生習慣英語並勇於開口說英語。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：小小書評家
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	讓學生能了解各種議題的內容，並加入口說分享，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用繪本、影片等，充實課程內容。亦鼓勵學童善用圖書室、教室圖書、雲水書車的圖書。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並能享受閱讀的樂趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



性侵害犯罪防治教育-認識身體自我保護方法



性別平等教育-家事是大家的事



環境教育-要珍惜資源、勿浪費



品德教育-學會分享讓人更快樂

課程實踐省思與回饋

本課程藉由繪本、影片等課程的規劃，讓學生認識各種主題課程與議題。也希望讓學生感受閱讀的樂趣，並培養閱讀的習慣。

本校閱讀圖書資源多元化，有圖書室、教室圖書、雲水書車等，期望學生能多閱讀，豐富自己的語文能力。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性學習課程名稱：交通安全 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：112.06.21				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	藉由說明的圖片、影片，讓學生認識交通標誌，及其所代表的意義。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	加入交通意外真實案例事件，讓學童了解交通標誌的重要性，以加強對交通安全的重視。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並了解保護自己、安全用路的方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



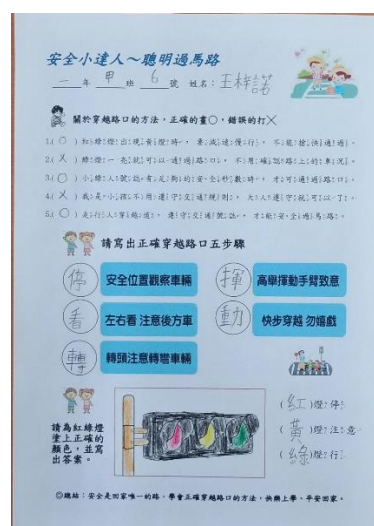
觀賞交通事件影片



介紹行人穿越道線的種類



安全過馬路五步驟練習



學習單習寫

課程實踐省思與回饋

學生在日常生活中，有很多穿越馬路的經驗，但馬路如虎口，能夠安全過馬路尤其重要。過馬路時，應走在行人穿越道上，遵守交通號誌通行，並搭配「正確穿越路口五步驟」的方法。

低年級學童因年紀小，勿獨自過馬路，目前可累積和家長過馬路的經驗，並培養認識各種交通號誌的能力。安全是回家唯一的路，大家都要學會正確穿越路口的方法，才能快樂出門、平安回家。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性學習課程名稱：我愛說故事 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：112.06.21				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	藉由課文中的圖片，讓學童練習說出完整的句子與圖片的內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	部分學童較害羞，需適時給予引導與鼓勵。部分學生則能大方發表，有著示範的作用，讓學童可以互相觀摩、漸進成長。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	每位學生口說的能力雖然不一，但經過鼓勵，多數學生都能嘗試口說，累積發表的經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



看圖說出故事的重點



閱讀文章說出故事內容



自製道具練習說故事



自製道具練習說故事

課程實踐省思與回饋

喜歡聽故事是小孩子的天性，利用由淺入深的方式，讓學生練習讀誦句子與文章，適時配合圖片的說明練習，以拉長學生可以表達的句子字數。

每個學生的語文程度不一，說出的句子也長短不一，在練習的過程中，可以適時給予引導與鼓勵，讓學童能漸進學習說出故事內容。也提醒學童可以多練習幾次，讓口語表達更加流暢。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：校園四季風情
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	茄冬樹爺爺是縣府列管的老樹，是珍貴的校園資源，本校學生都應該認識與親近。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	走出教室、親近戶外，是學童喜愛的活動課程，讓學童樂於學習，有助於提升學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並能培養對植物愛護保育的觀念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	



從圖書室 2 樓觀察茄苳樹爺爺的高度



美麗的鳳凰木花瓣



感受樹枝的粗壯



認識校園植物

課程實踐省思與回饋

茄冬樹爺爺是本校珍貴的資源，下課時間學童最愛到茄苳樹爺爺身旁玩溜滑梯。茄冬樹爺爺是大家在校的好伙伴，一直默默守護著崁頂國小與師生。

期望能藉由認識茄冬樹爺爺，加深學童對植物愛護保育的觀念；也希望藉由觀察校園植物的活動，讓學童對環境教育有更深的認識與體會。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：資訊體驗
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	鼓勵學生多借閱書籍、多閱讀，並介紹電視節目種類與分級制度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	鼓勵學生多嘗試各種資料的閱讀，並能知道自己年齡層的電視節目收看。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能學會借還書，與認識電視節目種類與分級制度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹圖書室使用規則



翻閱圖書室新書



介紹電視節目的種類



認識電視節目的分級制度

課程實踐省思與回饋

教師向學生說明圖書室除了有繪本外，也有套書、期刊、雜誌…等種類書籍，可以多翻閱增廣知識。本校圖書室書籍眾多、裝潢明亮，學生都很享受在圖書室輕鬆閱讀的氛圍，也鼓勵學生可多借閱書籍回家閱讀。

介紹目前電視節目的種類，及電視節目的分級制度，提醒學生應依照自己的年齡層，選擇適合自己收看的節目。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：二年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能和生活課程相融入，適時結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	課本及習作教材內容難易度適中，行能搭配課文情境故事，讓上課變得有趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	除了紙筆測驗還用遊戲方式進行，來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師台上講課



說明：學生舉手發表



說明：學生習寫作業



說明：學生上台觸控選出正確答案

課程實踐省思與回饋

我希望學生在學習成語的時候，不是只有一直背四個字，而語文的敏感度也不是短時間就可以培養出來的，它需要長期的累積，同時需要長時間的視覺、聽覺接觸，進而進入長期記憶資料庫，我利用國語教材相結合，在每一課生字教學中去延伸生字的成語，並讓學童成語造句練習，我希望學童除了寫出正確的成語外，還要加上「造句」才能看見其是否真正了解，若再能運用在寫作上，可以提升學生的寫作能力。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	規劃之內容能呼應核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能善用相關之教學電子書、教具、觸控式面板等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師拿實體教具說明

說明：學生上台操作觸控式面板



說明：學生拿長尺教具測量手臂張開的長短

說明：學生拿長尺教具測量黑板長短

課程實踐省思與回饋

能善用相關之教學電子書、教具、觸控式面板等，經老師講解後再進行各種活動和遊戲，讓孩童能親自操作教具、觸控式面板、滑鼠等，讓數學課變得較活潑，增加了學童的學習動機，進而能開心的學習。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：洪綺襄
- 評鑑日期：112.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	學科內容能連結學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	能讓學生藉由體驗活動提升生活能力與知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學生能透過具體活動與生活情境產生共鳴。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：種植與照顧種子

說明：運用磁鐵特性創作磁鐵遊戲



說明：製作立體卡片

說明：製作混色畫

課程實踐省思與回饋

生活課程的內容與活動設計貼近學生的現實生活，可以將生活經驗融入其中，進而連結學習與生活經驗，學生能在實作時與同儕互動，懂得如何適切地行事，在體驗中提升感受能力，並培養與展現良好的態度。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期：112.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程前的暖身訓練肢體協調；編排舞蹈小品；創造性舞蹈遊戲
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	利用母親節編排舞蹈表演；期末創造性舞蹈遊戲開發肢體淺能
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學校母親節活動呈現舞蹈表演
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程前暖身



說明：創造性舞蹈遊戲



說明：母親節舞蹈表演訓練



說明：母親節舞蹈表演訓練

課程實踐省思與回饋

課程前暖身增加肢體的力量及協調性，會因學生的反應增減強度。

利用學校的活動表演編排舞蹈讓學生增加自信心及表演能力，編排過程會依學生的程度做改變。

創造性舞蹈開發學生的肢體能力，也訓練同儕之間的合作能力。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張芳茹
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	1. 課程設計適合學生能力以及讓學生學會思考、解決以及整合運用。 2. 課程設計規劃之內容能呼應該學習領域和科目核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 教學教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 依據課程計畫進度實施課程。 2. 課程實施之歷
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 二年級學生學習結果大部分都能達到課程學習之目標。 2. 透過課程學習引導學生自己動手做以及繪畫能力。 3. 學生學習表現，有進步現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識海洋生物認識，帶入海洋垃圾危機，如何減塑及減少一次性垃圾重複使用。

。



說明：以冰棒棍做出自己的房子。練習組裝能力加上彩繪房子。

說明：以繪本帶入，捏塑奇妙的海洋世界。



說明：以端午佳節為主題，學生以端午情境帶入繪畫世界。

說明：先解說交通安全須知，繪畫主題以行人優先過馬路。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計以海洋環保知識、端午佳節、交通安全行人優先過馬路融入繪畫主題、繪本引導融入捏塑，再運用冰棒棍作為組裝彩繪的能力。多元的繪畫及手作課程，讓學生在不同方式的學習中，獲得更多的技法與想像力。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：健康與體育

● 年級：二年甲班

● 授課教師：張景桐

● 評鑑日期： 112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 大部份未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程設計依照學生活動經驗,做適合的課程內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	實施課程,依照學生差異做適當的調整,減少學習的落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	5	整體課程實施,期能達到天天運動的好習慣,增強抵抗力
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前熱身操動一動



說明：籃球活動-運球/投籃練習



說明：羽球基本活動-發球練習



說明：樂樂足球-踢準練習/比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的課程,以學生的基本追、跑、跳能力為主,並透過遊戲方式,讓每位小朋友都能夠參與其中,打好運動的基礎能力,讓學生具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活中培養運動與健康有關的美感體驗。並且能夠具備同理他人感受,樂於與人互動、公平競爭,與團隊成員合作,促進身心健康。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：本土語(閩南語)
- 年級：二年級
- 授課教師：陳淑和
- 評鑑日期： 112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	融入校本課程，結合學生生活經驗，落實以學生為主體之教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	依據評量結果，修正教學策略，並實施適切的補救教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生動的台語說故事。



說明：閩南語說故事練習



說明：課文律動



說明：唱跳表演

課程實踐省思與回饋

*未來在教學設計方面，朝快樂學習進行，並鼓勵學生多聽多說，以能達到會聽會說程度

- 彈性課程-音樂萬花筒
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期：112.06.25.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 大部份未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	適度調整課本內容，並結合其它素材帶入教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	使用電子書的律動教學，配合節日的活動
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	1. 本學期加入學習單的填寫 2. 直笛評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：律動評量



說明：學習單的填寫



說明：直笛評量



說明：分組討論活動

課程實踐省思與回饋

分組活動的進行，可以學習團隊合作和互相觀摩。

學習單的評量，可以看出他們的學習的用心與想像力的發揮。

彈性課程名稱：英語歌謠

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：二年級

授課教師：蘇雪智

評鑑日期：112.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程搭配母親節練習英語歌謠於母親節晚會表演、世界地球日搭配學習單讓學生具體畫出愛護地球的方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	搭配多媒體遊戲讓學生上台及時測驗與互動評量、掌握學生學習程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	讓學生喜歡英語並勇於開口說出日常用語並於生活中實踐運用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：字母打地鼠		說明：世界地球日-學習單書寫	
			
說明：字母拼圖挑戰賽		說明：兒童節闖關活動-真人版 Tic-Tac-Toe	
課程實踐省思與回饋			
二年級學生上課專注力較穩定，喜歡學習新事物和自我挑戰，教師給予適當的科技化遊戲評量讓學生肯定自我。			

- 彈性名稱：小小書評家
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能和各議題課程及品德教育融合教學，能兼顧閱讀和各議題課程的核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	能和讀本及繪本ppt 共同教學再結合圖書館、班級圖書、雲水書車提供豐富的圖書資源。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	課程經實施後，多數學生能喜歡及主動閱讀書籍。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	4	

		劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
12		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書車進駐學校，讓孩子借閱書籍



說明：雲水書車進駐學校，讓孩子閱讀書籍



說明：老師繪本教學



說明：圖書館看書

課程實踐省思與回饋

學生借閱圖書資源很多元，可經由雲水書車、圖書室、愛的書庫…等，這學期學校申購三百本課外書籍，將課外書籍放在各班教室，每個年級各放五十本，每個年級書籍不重複，讓學童在教室就能閱讀到自己喜歡的書籍，因此學童從一年級到六年級總共就可看了三百本書。全校施行共讀時間，師生利用晨光時間閱讀書籍，早上是孩子學習的黃金時光，因此，能利用這段時間讀好書，雖然每天十五分鐘，但持之以恆的努力，就能養成孩子的閱讀習慣。

- 彈性課程名稱：安全過馬路
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能呼應生活領域核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能善用相關之網路資源、教具、器材，進行教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	能口頭評量，學生學習的狀況並實踐合乎交通安全的行為。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	3	

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看交通安全相關影片



說明：老師講解影片內容



說明：學生正確回答問題



說明：學生踴躍回答問題

課程實踐省思與回饋

交通導護志工在交通安全教育的推廣上也佔有重要的地位，透過這群熱心的家長風雨無阻的付出讓學生能有一個安全的上放學走道，學生們透過影片的宣導都能了解他們的辛苦，除了上學時遇到會問好之外，導護志工是保護上放學孩子的安全，所以請遵守志工的指揮，交通安全，人人有責，唯有從小養成良好的習慣，長大才會確實的遵守。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我愛說故事
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能呼應語文和生活領域核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用國語科電子書內的情境圖，配合播放教學 CD，讓學生利用聆聽 CD、回答問題的方式，學習如何聽得仔細，說出完整的句子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學童能說出自己喜歡的優點和特色。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生正確回答問題



說明：看圖說故事的重點



說明：學生上台說故事



說明：學學生上台說故事

課程實踐省思與回饋

我常利用平日課堂中最能引起學童興趣和學習動機的故事，來進行教學，說故事是說話教學的一環，故事又是孩子最有興趣的，也最熟悉的文本，讓孩子自己說故事，可以幫助孩子從中學習正確發音、使用適當的語調、音量等來做自我表達。學童透過說故事的過程，可以將自己的經驗和想法或對世界的了解傳遞給別人，說故事能讓小朋友從中學習使用語詞，慢慢的增加聽說讀寫各方面的能力，所以說故事對孩子的發展是非常重要的。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校園四季風情
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能融入校本特色，以落實素質導向的課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	老師現場講解並讓學生實際去觀察校園環境。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	能讓學生自己實作說出來自己想法並和同學分享。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	4	

	學策略，以促進有效教學目標之達成		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在外掃區合影



說明：學生認真掃地



說明：學生一起合影



說明：學生觀察校園植物

課程實踐省思與回饋

整潔乾淨的學習環境能使學生身心感到舒適愉快，校園是我們每一個人共同使用的空間，每一位同學都有責任去維護它的整潔。透過打掃工作的實施，培養學生的公德心，凝聚團體的榮譽感，激發每一位同學盡心盡力打掃環境整潔與維護的工作，潛移默化間提高學生的自治、自覺、愛家、愛校、愛社區的行動力和責任心。也能培養耐力，並能讓學生體會爸媽整理家務的辛勞，並動手一起維護居家及社區環境的清潔，這便是一種生活教育課程，更是落實環境教育之最佳體現。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊體驗
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能呼應語文領域、彈性閱讀課程核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能在圖書館進行教學活動，豐富學童學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 能知道圖書館借書規則、閱覽規則。 2. 能正確在圖書館借還書和
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	4	

	學策略，以促進有效教學目標之達成		進行閱讀活動
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽老師說繪本故事



說明：老師示範使用電腦借還書



說明：指導學生使用電腦借還書



說明：學生自行操作

課程實踐省思與回饋

圖書館利用教育不只是使用校內圖書館的能力，而是具備認知、情意、技能的學習。在認知方面，學生能明白可以從圖書館中獲得何種資訊，運用圖書館資源順利完成學習；在情意方面，我們希望孩子從小培養閱讀習慣以及親近圖書館的意願；在技能方面，透過課程的實施，提供孩子動手操作的機會，無論是印刷式的紙本資料或是數位化的電子資源，皆能讓學生親自體驗使用，增進運用的知能。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並加入本校語文護照特色，提升識字及背誦能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，並輔以因材施教網線上學習，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



生字語詞教學



段落大意教學



段落大意教學:學生聽完講解後分組討論



寫作教學-讀報

課程實踐省思與回饋

三年級下學期的國語介紹了許多重要的語文課程，例如：學會如何描寫物品、學會找段落大意、用歸納法瘦身句子、認識童詩、認識說明類的文章……等重點，配合課程的進度，孩子循序漸進學會了這些能力，短文和作文寫作的的能力越來越進步，再經過長時間的練習，每位學生的語文和寫作能力有了更進一步的提升。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，並輔以因材網線上學習，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	



容量單元教學-學會看刻度



容量單元教學



用量杯判斷水桶容量有多少



分數單元教學

課程實踐省思與回饋

本學期學到了許多單元，像是除法、公升毫升、圓、兩步驟應用問題、一位小數、時間、面積……等，裡面孩子感到比較有困難的單元是除法和兩步驟應用問題，其他單元小朋友的學習狀況還不錯。除法經過不斷的釐清觀念和練習後，大部分小朋友已經都學會兩位或三位除一位數，少數小朋友透過一對一的個別教學，找出錯誤的關鍵點，多練習後已逐漸步上軌道，學會除法。

兩步驟應用問題長久以來，對數學程度較差的孩子來說都是較一個困難的單元，他們看完題目後常不理解題意，因此就亂湊數字來計算，因此在教學上採取一步一步來拆解問題，並透過題目最後要問什麼來反推，大部分孩子經過練習後，都能正確解出答案，少數孩子則需還要再多練習和指導。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生能樂於學習，並達成學習目標、精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生觀看課本電子書



老師教授講解課本內容



老師提問問題讓孩子發表



觀看相關影片

課程實踐省思與回饋

在這學期的國小綜合活動課程中，教學者致力於提供多元化且具有挑戰性的學習經驗。透過討論、遊戲和戶外活動等不同形式的教學，鼓勵學生主動參與、合作與探索。我們重視學生的創造力和自主學習，並提供豐富的資源和指導。同時，我們也注重培養學生的人際關係技巧和價值觀，以建立和諧的學習環境。這些省思將指導我們持續改進和創新，為學生提供更豐富、有意義的綜合活動課程。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：張芳茹
- 評鑑日期：112.6.28

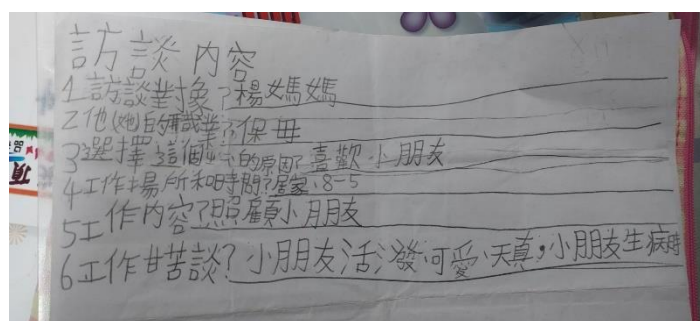
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	1. 課程設計適合學生能力以及讓學生學會思考、解決以及整合運用。 2. 課程設計規劃之內容能呼應該學習領域和科目核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 教學教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 依據課程計畫進度實施課程。 2. 課程實施之歷
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 三年級學生學習結果大部分都能達到課程學習之目標。 2. 透過課程學習引導，主題討論分組及發表，讓學生學會一起合作完成作業。 3. 學生學習表現，有進步現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組共同討論社區有哪些活動，再上台發表其內容。



說明：讓學生當個小小小記者，回家訪談家人的工作內容，之後讓每個學生發表訪談的內容及心得。

課程實踐省思與回饋

課程設計以融入課程內容：

1. 分組討論單元內容後一起上台發表。
2. 讓學生當個小小記者訪談家人工作內容，之後上台發表內容及心得，使其讓大家了解各行各業物的辛苦以及要尊重每個行業。
3. 分組討論可讓學生了解如何團隊合作。
4. 個人訪談可讓學生提前準備內容及學會記錄內容
5. 上台發表可以讓學生練習如何面對台下的觀眾的演說。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期：112.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程前肢體律動暖身；舞蹈小品編排；期末才藝呈現
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	利用學校活動編排舞蹈表演；期末讓學生分組才藝表演
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學校母親節活動舞蹈表演呈現；期末才藝呈現
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：期末呈現練習



說明：期末呈現



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習

課程實踐省思與回饋

這次母親節舞蹈表演設計較複雜的動作給予三年級學生挑戰，在三年級認真努力練習大多數學生都挑戰完成。

這次期末呈現是三年級第二次才藝呈現，已有經驗的他們，這次編排明顯熟悉很多，但同儕之間的溝通還需要多加協助幫忙。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術與人文-音樂
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期： 112.06.25.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課本內容會調整為班上平均程度
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 使用電子書 影片介紹音樂家 2. 直笛學習較緩慢的學生，利用下課之餘協助補救教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	增加線上 kahoot 測驗
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：節奏拍念練習



說明：直笛教學



說明：線上考試答題競賽



說明：表現優良獎勵

課程實踐省思與回饋

本學期新增 kahoot 線上測驗，讓學生感到新奇，也增加了樂趣，不像平時紙本評量的乏味，也省掉人工結算分數的人力時間。

對於直笛學習緩慢的學生，除了下課之餘的補救外，也會請同學之間協助指導，評量的範圍也會做調整，降低這部分學生的學習的抗拒。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：三年甲班
- 授課教師：張景胴
- 評鑑日期： 112.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 大部份未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	依學生的體能狀況,調整適合學生活動的課程內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	課程實施依學生學習狀況,適時做適當的調整,讓學生保有學習興趣
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	4	提高學生學習興趣,透過不同的活動內容,達成有效的教學效能
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前熱身活動-400-500 公尺跑步



說明：課前熱身活動-減少運動傷害發生



說明：籃球活動-運球基本練習/比賽



說明：樂樂保齡足球-踢準練習/比賽

課程實踐省思與回饋

透過活動方式,讓學生遵守上課規範和運動比賽規則,並具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動及公平競爭,及與團隊成員合作,促進身心健康。另外以體適能為主軸,透過趣味體適能活動,增進肌力和肌耐力,並學習運用合作策略完成活動。也引導學生探索慣用的起跳腳,掌握起跳位置,完成跳躍活動。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：本土語(閩南語) ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳淑和 ● 評鑑日期： 112.06.26				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 未做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	教學過程中視學生學習況，以滾動式修正及增刪內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	多元評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

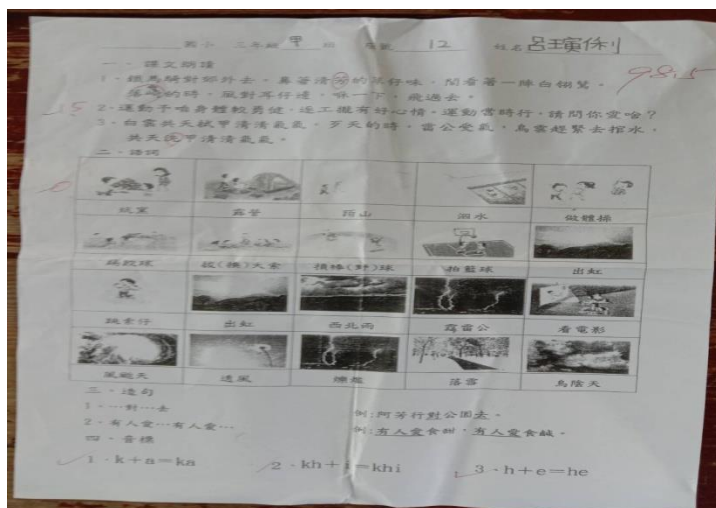
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：專心閱讀



說明：爭相舉手回答



說明：期中評量試卷



說明：讀者劇場-情境式演說練習

課程實踐省思與回饋

*自己會蒐集更多相關書籍來充實自己，如俗諺、俗語的出處、典故、由來，多了解更能讓教學生動化，也能用說故事方式來引導學生快樂學習。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：張芳茹
- 評鑑日期：112.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	1. 課程設計適合學生能力以及讓學生學會思考、解決以及整合運用。 2. 課程設計規劃之內容能呼應該學習領域和科目核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 教學教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 依據課程計畫進度實施課程。 2. 課程實施之歷
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	

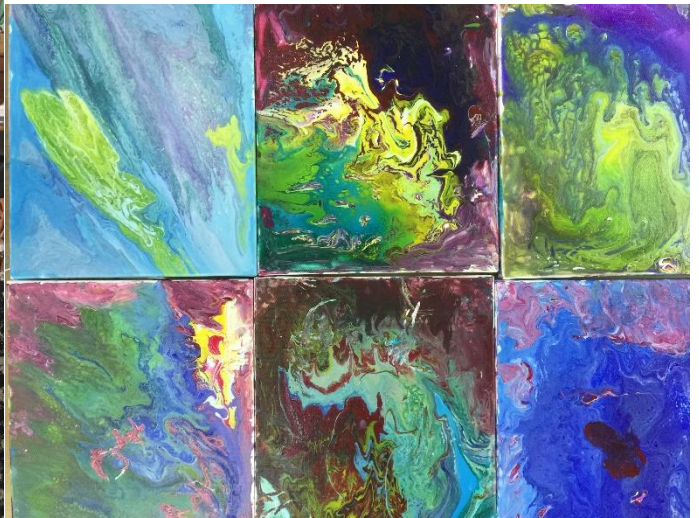
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 三年級學生學習結果大部分都能達到課程學習之目標。 2. 透過課程學習引導學生自己動手做以及繪畫能力。 3. 學生學習表現，有進步現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片讓學生了解海洋垃圾危機，如何減塑及減少一次性垃圾重複使用。

利用海洋廢棄物一魚標，彩繪製作成藝術品。



說明：。色彩運用於畫布上，製成流體畫，讓學生學習顏色的美感。



說明：以繪本引導，捏塑奇妙的海洋世界。



說明：運用點、線、面繪製出木魚身上的紋路。

課程實踐省思與回饋

課程設計以海洋環保知識-海廢魚標再利用於藝術作品上、流體畫色彩美感的運用、繪本引導融入捏塑。多元的繪畫及手作課程，讓學生在不同方式的學習中，獲得更多的技法與想像力。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域課程名稱：英語

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：三年級

授課教師：蘇雪智

評鑑日期：112.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程搭配母親節練習英語歌謠於母親節晚會表演、世界地球日搭配學習單讓學生具體畫出愛護地球的方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	搭配多媒體遊戲讓學生上台及時測驗與互動評量、掌握學生學習程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	讓學生喜歡英語並勇於開口說出日常用語並於生活中實踐運用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語課程融入藝術摺紙教學-摺小兔子



說明：英語口說測驗-自我介紹



說明：母親節英語歌謠表演-You Are My Sunshine



說明：兒童節闖關活動-真人版 Tic-Tac-Toe

課程實踐省思與回饋

三年級學生上課專注力較穩定，喜歡學習新事物和自我挑戰，教師給予適當的科技化遊戲評量讓學生肯定自我，並於下學年三年級課程加入平板讓學生增強口說能力。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：小小書評家
- 年級：三年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：112.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	讓學生能了解各種議題的內容，並加入口說分享、動手體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用繪本、影片等來增進孩子的閱讀能力，亦鼓勵學童善用圖書室、教室圖書、雲水書車的圖書。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並能享受閱讀的樂趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



在圖書館安靜看書



借閱自己喜歡的圖書



讀報教學



閱讀班級 300 圖書

課程實踐省思與回饋

小小書評家此課程以到圖書館閱讀為主，讓小朋友可以到圖書館去借閱自己喜歡的書籍，徜徉於書海的世界中，不要給予太多壓力，讓孩子可以開心地閱讀，藉以提升孩子的整體能力。

另外本班還利用讀報、閱讀 300 活動和語文護照背誦等方式來強化孩子的語文程度，提升他們對閱讀的樂趣，進而主動閱讀、喜歡上閱讀，讓閱讀成為生活中的一部份。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：小小莎士比亞
- 年級：三年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：112.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	結合學生生活經驗和課文，從文章引發學生興趣，規畫適合的表演課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學資源及器材，透過講解、討論、發表、歸納，讓學生更深入了解如何做好一場戲劇表演。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	實際進行分組表演，兩組的表現都不錯，老師在表演後給予回饋，希望孩子改正缺點，下一次的表演會更好。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：觀賞學長姐表演的戲劇		說明：學生分組討論	
			
說明：學生模擬演出		說明：學生上台正式演出	
課程實踐省思與回饋			
本學期的小小莎士比亞——戲劇教學配合國語課，由於國語的第六課剛好是劇本文體，因此就用此課來讓孩子練習演戲。一開始先讓孩子觀賞其他孩子所演的戲劇，並教導相關的技巧和注意事項。之後分組討論與練習，孩子對於演戲還是很陌生的，許多孩子一上台就畏懼膽怯了起來，演戲不是如想像中這麼簡單，是有許多學問和訣竅在的。經過此課程，不僅培養了孩子上台表演的能力，也訓練孩子分工合作的態度和精神，希望孩子經過此課程後，每個人都能更加的成長。			

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：交通安全
- 年級：三年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：112.6.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	藉由簡報、影片讓學生了解乘坐汽機車應注意的事項。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	藉由提問、討論及發表，讓學童了解乘坐汽機車要注意的事項。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並了解保護自己、安全上路的方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師播放乘車安全簡報



學生分組討論那些圖片是正確的



學生操作如何戴安全帽



觀看交通安全影片

課程實踐省思與回饋

交通安全課程是一門極為重要的課程，關乎到生命安全，因此從小就要建立正確的觀念，才不會發生令人遺憾的事情。透過教學相長，教學者學習到許多汽機車乘車安全的相關細節規範，有許多乘車規定的細節以往並沒有特別注意，透過這次教學，讓我對這些規範有了更進一步的認識。

對於班級經營的管理和教學技巧有了更多的想法，要多給孩子們主動參與的機會，讓他們從做中學，透過自學、共學、分享而成為課堂的主人，這樣的學習效果才會是最好，也能學到更深層的知識。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：張芳茹
- 評鑑日期：112.6.28

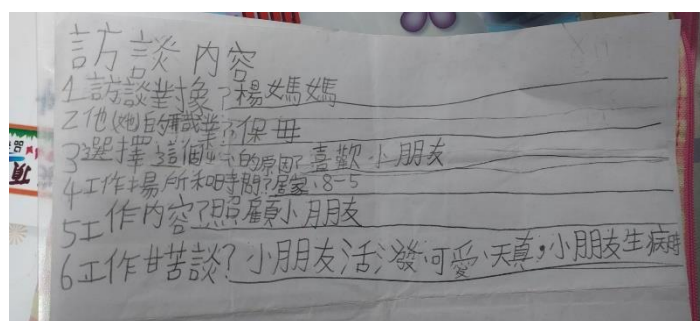
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	1. 課程設計適合學生能力以及讓學生學會思考、解決以及整合運用。 2. 課程設計規劃之內容能呼應該學習領域和科目核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 教學教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 依據課程計畫進度實施課程。 2. 課程實施之歷
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 三年級學生學習結果大部分都能達到課程學習之目標。 2. 透過課程學習引導，主題討論分組及發表，讓學生學會一起合作完成作業。 3. 學生學習表現，有進步現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組共同討論社區有哪些活動，再上台發表其內容。



說明：讓學生當個小小小記者，回家訪談家人的工作內容，之後讓每個學生發表訪談的內容及心得。

課程實踐省思與回饋

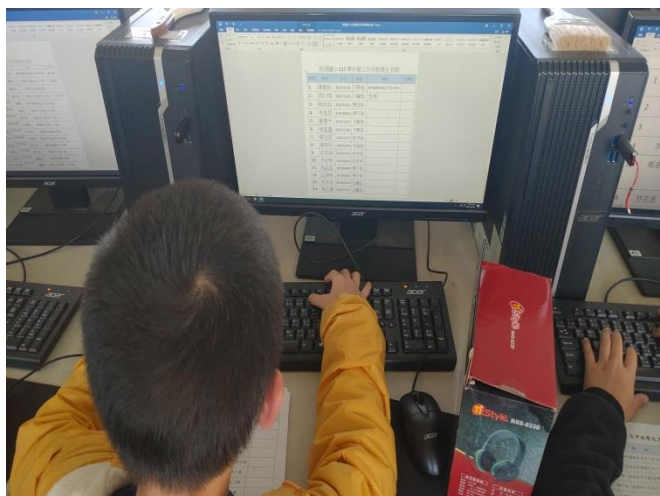
課程設計以融入課程內容：

6. 分組討論單元內容後一起上台發表。
7. 讓學生當個小小記者訪談家人工作內容，之後上台發表內容及心得，使其讓大家了解各行各業物的辛苦以及要尊重每個行業。
8. 分組討論可讓學生了解如何團隊合作。
9. 個人訪談可讓學生提前準備內容及學會記錄內容
10. 上台發表可以讓學生練習如何面對台下的觀眾的演說。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：崁頂雲端小創客 ● 年級：三年級 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：112.06.25				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	配合孩子的基礎能力，設計電腦硬體認識和 WORD 文書軟體，另外也搭配一些瀏覽器的教學，讓孩子有正確的上網觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	每位學生都有一台電腦，透過講解、討論、實作，培養學生的資訊能力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	經過一學期的學習，基本的 WORD 操作和打字能力皆有所成長，多數學生皆能繳交出作業
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作 WORD 表格作業



說明：小老師協助組員解決問題



說明：學生操作 canva 軟體



說明：學生操作 canva 軟體

課程實踐省思與回饋

本學期的「雲端小創客」課程介紹了WORD的課文編打、功課表的製作、Google地圖和WORD的結合運用和Canva教學，WORD的教學從上學期就開始了，本學期再讓孩子熟悉打字，強化打字的速度，利用課文讓孩子練習打字和排版，另外也介紹了表格的運用—功課表，讓孩子對於表格的製作能更熟悉。本學期還進行了Canva的教學，Canva是一個線上的多媒體的軟體，功能非常多，孩子玩起來都非常有興趣，透過它教導孩子照片的編修和簡報的運用，孩子操作起來都非常的開心。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：綠色生活小達人
- 年級：三年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：112.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	配合時事，近來全台缺水，設計讓孩子認識水資源的課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用日常生活會做的各項活動，教導孩子該如何省水
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生能樂於學習，並達成學習目標、精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生觀看省水小達人簡報



學生觀看簡報，了解水費如何計算



跟學生介紹節水妙招



學習單習寫

課程實踐省思與回饋

這學期的國小水資源課程對學生的意識和知識提供了深遠的影響。透過教學活動，學生了解了水的重要性、保護水資源的方法和水循環的過程。他們學會了珍惜用水、節約用水並對水污染持負責任的態度。同時，學生的科學素養和問題解決能力也得到了提升。這樣的教學過程將鼓勵我們繼續關注和教育學生，以保護和管理我們寶貴的水資源。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：語文萬花筒
- 年級：三年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：112.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	配合學校推行之語文護照、晨讀、閱讀 300 的活動，設計出成語、讀報和短文寫作等課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	經過一年的練習，孩子的語文和寫作能力有了大幅的成長，少數較落後的孩子則進行差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	每位學生的語文能力雖然不一，但經過長時間的練習，均能看出成長的痕跡。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



短文寫作教學



短文寫作策略~關鍵字的應用



學生專心讀報



學生專心讀報

課程實踐省思與回饋

結合學校所推行的語文護照、晨讀和閱讀 300 等活動，本學期的語文萬花筒設計了成語小站、我愛讀報和短文寫作等課程，透過讀報讓孩子去觀摩其他孩子優秀的文章，進而對於寫作有更清楚的概念和想法。另外也透過讀報擴展孩子的視野，了解世界更多的人事物。背誦成語能讓孩子能認識更多的字和語詞，提升其語文程度，也透過成語故事的影片播放，讓他們了解成語的由來，這樣對於背誦成語會有很大的助益。本班每週會書寫一篇短文，經過這一年來的練習，孩子的作文能力提升很多，對於各式文本的書寫都有了基本概念，再多加練習，相信會越來越好。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：崁頂好風情
- 年級：三年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：112.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	校園植物種類多樣，藉由認識學童最親近的校園植物，可讓學生對環境教育有更深的認識與體會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用猜測及分組討論的教學策略，讓學童樂於學習，對於校園植物有更濃厚的興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	多數學生能達成學習目標，並能培養對植物愛護保育的觀念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生透過樹葉果實討論老師要介紹的植物是什麼



實地到校園找尋答案



學生在芒果樹下大合照



學生完成學習單

課程實踐省思與回饋

本學期的課程主要介紹「芒果樹」此種植物，它位於本校車棚附近。一開始教學者先採集芒果樹的樹葉和果實，接著讓小朋友分組討論猜測是哪種植物，過程中孩子都很有興趣，每組都熱烈地討論著，最後再讓小朋友實地到校園中找尋該植物，並寫出該植物的相關資料和畫出植物的模樣。透過這樣教學，孩子更加深刻的了解該植物的生長習性和模樣，也體會到環境保護的重要。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域

● 年級：四年級

● 授課教師：李孟娟

● 評鑑日期：112.6.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	以語文領域核心素養的養成為學習重點，並結合跨領域課程統整教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	生字、語詞教學：學生先自學，查字典及造詞並於課堂上發表、補充。課文深究由師生於課堂上討論、歸納、補充。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	鼓勵學生課堂多發表；引導學生應用閱讀理解策略分析課文重點；讓學生做生字、新詞的精熟練習。除了
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	書寫外，也著重閱讀理解及發表，讓學生能將國語課所學實際運用於生活中。
--	----	---	---	------------------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文動畫引起動機



說明：段意說明



說明：閱讀列車



說明：作文教學

課程實踐省思與回饋

語文能力為各項學習的基礎，除了字詞教學、課文理解更重視在生活中的應用，如何將所學轉化為能力應用於生活中甚為重要。寫作課程規劃從課文文體延伸，有助學生對特殊文體寫作形式理解及應用，但在「紙筆測驗」文體分辨部份，測驗結果顯示需加強。學生發表需要時間思考，因進度壓力較難在課堂上給予充分的時間，可以以「先預習、思考」作為回家功課，預做準備，讓學生發表時更能言之有物。未來將研究出題模式，融入素養，使出題的題型更多元、更貼近生活。

屏東縣崁頂國民小學 11 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域

● 年級：四年級

● 授課教師：李孟娟

● 評鑑日期：112.6.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	以課本、習作為基礎，注重核心素養的學習，在課程中適時融入相關議題，讓學生能運用所學解決生活中遇到的數學問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	以個人實作、分組討論發表、教師講述歸納多元方式進行教學。善用資訊設備、網路教學社群資料活化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	課堂上頻繁的行間巡視及指定作答，確認學生學習狀況，並作立即的講解。利用課本、習作題目作形成性評量，另有單元的總結性評量以檢討、複
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

習，讓學生精熟學習並達到教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



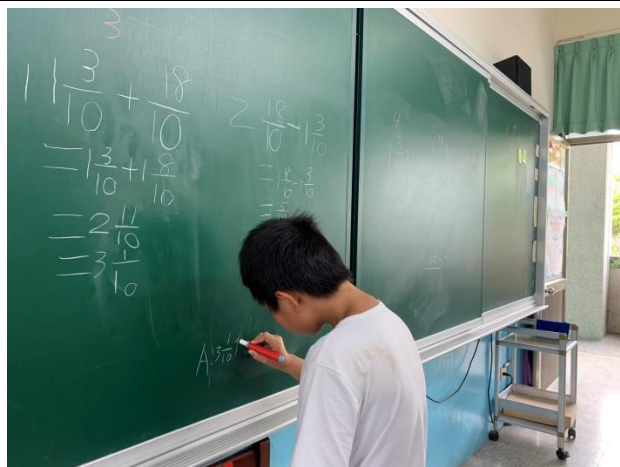
說明：補充習題練習



說明：附件操作



說明：小組學習



說明：習題演練

課程實踐省思與回饋

教學活動進行時，善用教具讓學生實際操作，觀念較能正確建立。過程中著重在迷思觀念的澄清，每個題目後都有再次重述、小結，使學生有較深的印象。單元結束後，利用遊戲讓學生從遊戲中加強概念，提高學習動機。教學時適時歸納統整，讓學生思考、概念更清晰。學生作答時，教師適時的觀察作答情形，並關注特殊學生。學生課堂練習時，實施小老師制度，由能力佳的學生帶領進行互學，希望能達到雙贏。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域

● 年級：四年級

● 授課教師：李孟娟

● 評鑑日期：112.6.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程設計以綜合活動核心素養為基礎，融入重要議題，結合學生生活經驗為主。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	善用資訊設備，補充課程內容，以更符合學生生活經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	採多元評量方式，除了課程講授、學習單敘寫，更重視活動參與狀況。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：職業探索



說明：小組進行討論



說明：小組推派組員發表



說明：學習筆記

課程實踐省思與回饋

以「促進自我發展，落實生活經營，實踐社會參與，保護自我與環境」為教學目標，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己愛人，以及關懷社區與自然環境的情懷。透過跨領域的統整課程，享受學習的樂趣，樂於學習並且發展多元智慧。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域

● 年級：四年級

● 授課教師：李孟娟

● 評鑑日期：112.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	結合學生成長階段、生活經驗，從生活中發現問題，融入適合學生能力的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	利用教學資源及器材，透過共備與學年活動實施教學。教學策略包括：講解、討論、發表、歸納。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。在生活中觀察學生生活實踐，隨時予以協助，並討論修正觀念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	4	

主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學會保護自己的身體



說明：影片欣賞



說明：學生上台示範



說明：狀況題練習

課程實踐省思與回饋

以教學動畫影片引起學生的學習動機，再藉由分組討論、上台分享、實作，讓學生對本學期的健康議題能有更深入的了解。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期：112.6.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程前的伸展暖身；舞蹈小品編排；期末才藝呈現
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	學校活動舞蹈表演編排；期末分組才藝呈現練習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學校母親節活動舞蹈表演呈現；期末各組才藝呈現
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程前伸展暖身



說明：母親節舞蹈表演練習



說明：期末才藝呈現



說明：期末才藝呈現

課程實踐省思與回饋

這次母親節舞蹈表演設計重複性動作在隊形上變化，增加學生對動作的熟悉度、加深對動作的印象，也能使反應較慢的學生跟上進度。

這次期末呈現比以前更加熟練、內容編排也更加豐富。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術與人文-音樂
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期： 112.06.25.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	選用教材之內容能難易度適中，也能針對學習落後的孩子做適度的改編。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	除了課本之外，利用簡報統整重點式教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	教學時透過問答了解學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：烏克麗麗教學



說明：直笛分組驗收評量



說明：個別驗收成果



說明：個別驗收成果

課程實踐省思與回饋

烏克麗麗練習過程中，學生會因為按弦而造成手指的不適有點抗拒學習，這當中做了適度調整以及多練習，最後終於成功完成了一首曲子的彈奏，孩子們收穫滿滿，也體會到美的成果是需要付出的～最大的開心是學會了一項小才藝～～

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：四年甲班
- 授課教師：張景桐
- 評鑑日期： 112.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 大部份未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程活動依照學生經驗,做適合的課程活動
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	依學生的活動經驗,做適當的課程設計
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	4	學習成效期能達到教學目標與成效
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：丟丟樂-躲避飛盤



說明：課前熱身活動-400-800 公尺跑步



說明：體適能活動-一分鐘仰臥起坐



說明：籃球活動-分組練習或比賽

課程實踐省思與回饋

此階段的學生活動能力更增強,期能讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。也讓學生在團隊合作中完成活動,並與同學友善互動及公平競爭,促進身心健康。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域. 彈性學習課程名稱：本土語(閩南語)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳淑和
- 評鑑日期：112.06 .26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	以多元評量，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：專心閱讀課文



說明：看圖說故事



說明：情境式說故事



說明：專心閱讀課文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 採用說、讀、識字、對話應對…等多元評量方式，檢視學生學習成效。教學過程中教師視學生學習狀況，修正教學內容及教學方法，以達教學效果。
2. 利用共同討論，讓低成就的孩子能增強學習欲望，增強學習動機，學習高成就的孩子，對於口頭提問反應熱烈，如何轉換教學方法，需要教師用心觀察。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：社會領域

● 年級：四年級

● 授課教師：洪綺襄

● 評鑑日期： 112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	學科內容能連結學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	能讓學生藉由認識家鄉提升生活能力與知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學生能透過認識家鄉產生共鳴。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀課文



說明：檢討社會作業簿



說明：一起探討社會習作



說明：檢討社會考卷

課程實踐省思與回饋

社會課程的內容與活動設計貼近學生的現實生活，可以將部分生活經驗融入其中，進而連結學習與生活經驗，學生能在實作時與同儕互動，懂得如何適切地行事，在體驗中提升感受能力，並培養與展現良好的態度。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術與人文
- 年級：四年級
- 授課教師：盧政利
- 評鑑日期：112/6/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程設計除了配合學校活動及各類比賽，適時加入生活創意課程以提高學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能利用學校的教學器具與資源使之最大化，並針對不同程度之學生隨時調整教學策略
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	藝術是很主觀的，相對無法用數字來做評量標準，所以學生的學習態度、對美的敏銳度及創造力都是評量的標準。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：烏龍百年古井慶端午繪畫比賽



說明：烏龍百年古井慶端午繪畫比賽



說明：烏龍百年古井慶端午繪畫比賽



說明：課堂學習活動

課程實踐省思與回饋

依據藝術領域內容，配合學校及社區活動，根據學生的身心發展設計適宜的課程。未來希望課程能統合社會、自然科學讓教學更多樣化，再結合生活與環保議題讓學生沉浸在更多元的藝術領域中。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：國際文化

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：四年級

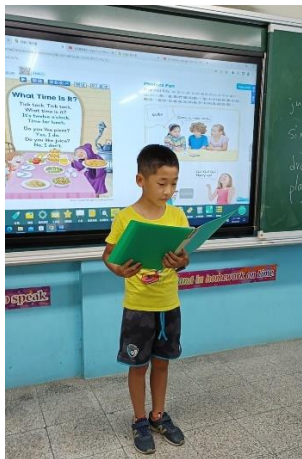
授課教師：蘇雪智

評鑑日期：112.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程搭配母親節練習英語歌謠於母親節晚會表演、世界地球日搭配學習單讓學生具體畫出愛護地球的方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	搭配多媒體遊戲讓學生上台及時測驗與互動評量、掌握學生學習程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	讓學生喜歡英語並勇於開口說出日常用語並於生活中實踐運用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語朗讀選手上台練習



說明：頒發英語評量成績優良獎獎品



說明：母親節英語歌謠表演-Do Re Mi



說明：兒童節闖關活動-真人版 Tic-Tac-Toe

課程實踐省思與回饋

四年級學生人數較多，喜歡學習新事物和自我挑戰，教師給予適當的科技化遊戲評量讓學生肯定自我，並將於下學年使用小組機制讓學生互動共學。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：小小書評家
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：112.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	利用班級書庫、雲水書車、語文課延伸閱讀、學生課餘時間自行借閱讀本……，從課內延伸到課外，做閱讀設計及發表分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	教師指導學生透過群讀、領讀的方式，引領學生進入閱讀的氛圍。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	透過領讀、問題提問誘發閱讀興趣，對學習單的寫作才能掌握重點加以思考、敘寫。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	
--	----	---	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導讀閱讀 300 讀物



說明：學生分享書中印象最深刻的情節



說明：學生分組討論性平議題



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

進行「晨光讀報」、每週「閱讀 300」以及到圖書館閱讀、借閱等教學活動，以提升學生閱讀能力。導讀時融入性平、家庭、品德等重要議題，引導學生思考不同層面的思辨能力。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：小小莎士比亞
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：112.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	結合學生生活經驗，從故事引發學生興趣，規畫適合的表演課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	利用教學資源及器材，透過講解、討論、發表、歸納，讓學生更深入了解如何做好一場戲劇表演。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	3	

		成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本動作介紹



說明：學生隨著音樂肢體展演



說明：學生粉墨登場



說明：學生上台演示

課程實踐省思與回饋

結合語文領域及藝術與人文，指導學生如何閱讀劇本，並透過實際演練，讓學生加深印象，也培養學生手作能力及團結分工的精神。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：安全小達人
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：112.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	介紹常見的交通號誌及交通指揮手勢圖，最後再以角色扮演練習作統整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	結合生活經驗、時事及影片分享，讓學生了解相關的知識與實務操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



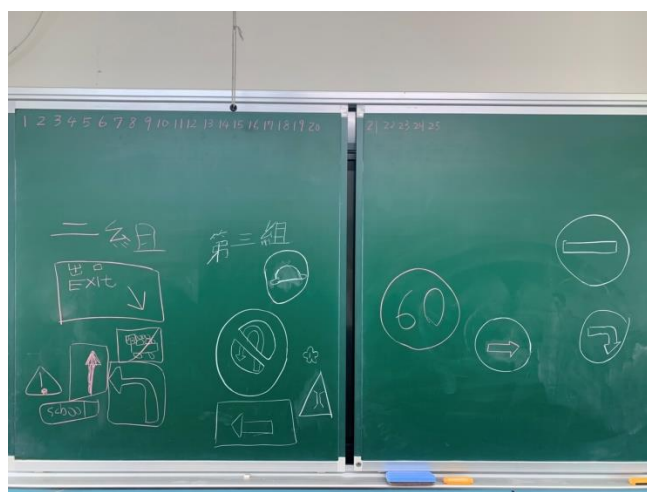
說明：交通號誌介紹



說明：認識禁制類標誌



說明：上台實作



說明：成果驗收

課程實踐省思與回饋

藉由交通安全相關影片欣賞、有獎徵答以及上台實作與討論，讓學生加深交通安全的相關知識，學生也樂於發表與討論，上台實作也很踴躍。課程結束後，鼓勵學生將所學回饋給家人，希望大家都能當個守法的安全小達人。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：崁頂好風情
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：112.6.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	依家鄉地圖、家鄉美食做相關的課程規劃，期使學生對家鄉美食能有更深入的了解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	配合學生生活經驗、網站介紹及影片分享，讓學生了解相關的知識與實務操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成	3	

	該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		成預期之學習目標。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹炭頂火車站



說明：介紹炭頂鄉公所



說明：介紹炭頂濕地公園



說明：介紹炭頂中草藥公園

課程實踐省思與回饋

介紹家鄉公共建物的地理位置，再經由影片欣賞，喚起學生的生活經驗，使學生對自己的家鄉能有多一份濃厚的情感，如果時間允許，可帶領學生實地探訪，相信感受一定更加深刻。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：綠色生活小達人
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：112.5.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	3	

	成		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識地球



說明：講解海中生態浩劫



說明：環保動畫



說明：冰山融解危機

課程實踐省思與回饋

配合動畫影片，讓學生了解地球上萬物的關聯性，以及目前地球面臨的重大環保議題，期許學生深入了解並進而落實環保，還給地球美麗的樣貌。以分組討論方式，讓學生彼此腦力激盪，並將想法寫在黑板上，學生討論熱烈，發表也多能切合主題。

屏東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：語文萬花筒
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：112.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	結合學生校園生活經驗，以及從所背誦過的唐詩中，設計適合學生能力的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	教師講解活動設計後，師生共同討論發表項目，再進行分組討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	3	

		成		
12		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：記敘文寫作教學

說明：成語教學



說明：成語背誦

說明：唐詩動畫教學

課程實踐省思與回饋

1. 教導學生認識作文文體，講解大綱後，再讓學生進行練習，但大多數學生仍舊無法在校完成，語文教學時間有限，如何有效提升學生作文能力，是當務之急。
2. 配合成語小本，講解成語意思與用法後，請學生發揮想像力，以肢體動作表演出成語題目，再由其他學生進行猜題，學生們大多反應熱烈，也勇於上台發表。
3. 鼓勵學生除了每週背誦成語之外，也要背誦成語小本中所附的唐詩，總共十首，每二週背一首，大多數都能按時完成背誦。

東縣崁頂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：英語
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇雪智
- 評鑑日期：112.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 大部份未做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	結合 SDG 課程讓學生設計健康促進海報並分組上台發表
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	針對學習成就低落學生於課堂給予機會發表口說
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	參與科技融入英語教學評量增能線上研習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康促進海報設計並於升旗時上台發表



說明：外師協同教學



說明：運用弓箭射擊發音



說明：口說測驗-戲劇表演

課程實踐省思與回饋

本學年引進外師，於課堂協同教學，增進學生聽說讀寫能力，給學生更道地的發音聽力練習並在課堂讓學生有許多練習口說的機會。學生在外師的領導下，快樂學習英語，並增強自己的英語實力！