

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

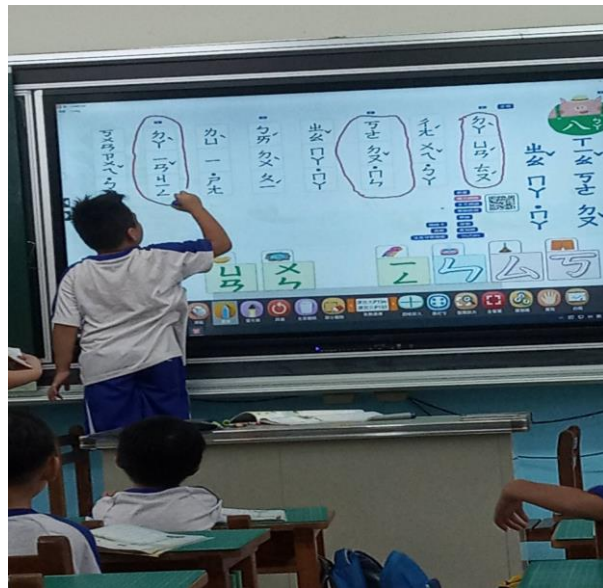
- 領域名稱：國語領域
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.12.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能和生活課程相融入，適時結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	課本及習作教材內容難易度適中，行能搭配課文情境故事，讓上課變得有趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	除了紙筆測驗還用遊戲方式進行，來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師讓學生拼讀字卡



說明：學生上台圈出正確的詞語



說明：注音符號遊戲活動



說明：注音符號闖關活動

課程實踐省思與回饋

對一年級來說，遊戲活動最能吸引他們的，基於這個理念，製作一套趣味遊戲——注音符號闖關活動。這種遊戲式練習，讓他們既能學習又能遊戲，強化學生對注音符號的認識和應用，提高學習興趣。至於趣味度，由小朋友親身試玩，是最直接的回饋，因為好玩，是孩子的學習動機。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.12.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	規劃之內容能呼應核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能善用相關之教學電子書、教具、觸控式面板等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	4	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成		精熟學習重點
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台觸控式面板實作



說明：學生完成實作



說明：老師用教具進行時鐘教學



說明：老師用教具個別指導學生

課程實踐省思與回饋

能善用相關之教學電子書、教具、觸控式面板等，經老師講解後再進行各種活動和遊戲，讓孩童能親自操作教具、觸控式面板、滑鼠等，讓數學課變得較活潑，增加了學童的學習動機，進而能開心的學習。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.12.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能結合學生生活經驗和實際的教學情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能從課文情境和學生討論分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	能從課文的講解，讓學生實際動手製作過程中發現有何不同，並加以改進。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，	4	

		調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
12		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活唱跳



說明：南一姊姊示範拉泡泡



說明：我會拉泡泡



說明：拉泡泡真好玩

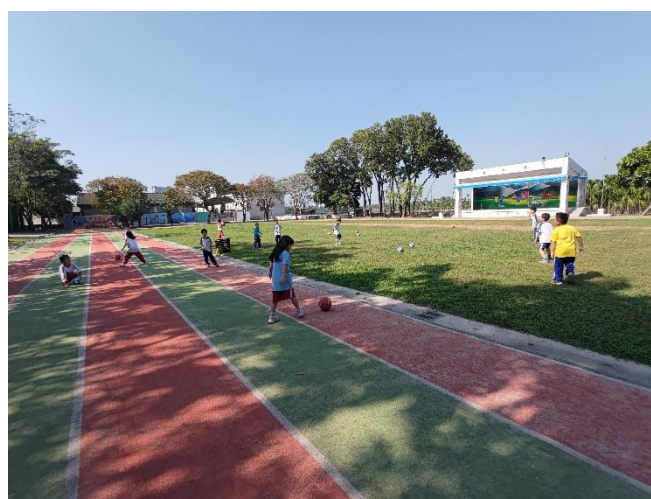
課程實踐省思與回饋

對於生活課程，老師必須培養並引發低年級的孩子將學習融入生活經驗和實際的教學情境。這過程，能從課文情境和學生討論分享，進而進行校園環境探索，讓學生熟悉學校各個角落。並讓學生實際動手製作過程中發現有何不同，並加以改進。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：一甲
- 授課教師：張景桐
- 評鑑日期：112/12/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	1.認識身體活動的基本動作。 2. 走、跑、跳與投擲遊戲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1.個人對健康的自我覺察與行為表現。 2.描述動作技能基本常識
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	5	



說明：足球-踢傳接停球練習



說明：籃球-單雙手運球練習



說明：呼拉圈-跳跳練習平衡感



說明：樂樂棒球-拋擲傳接練習

課程實踐省思與回饋

初到國小生活的一年級新生，在課程上，先讓學童學會及了解上課時的注意事項，適應團體生活的模式，從排隊、整隊、行進的練習，接著課前的熱身活動，不論是做操還是慢跑，讓學童在課前能將身體熱身開來，養成運動前熱身的好習慣，減少運動傷害的發生。

課程規畫上，先以基本的肢體活動、運動開始，如籃球的基本運球，樂樂棒球的自行拋接，足球的踢、接、停球動作，搖呼拉圈等，訓練學生的手眼腳並用的能力，打穩基本的體能；另外針對校園生活活動安全性的宣導與說明，讓學童不管在上課中或是下課時，遵守器材的使用安全以，降低及減少傷害的發生。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：本土語(閩南語)

● 年級：一年級

● 授課教師：陳淑和

● 評鑑日期： 113.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	依據領域核心素養編排教學內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	教學過程中，視學生學習狀況，以滾動式修正及增刪內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	採用說、讀、識字、對話應對…等多元評量方式，檢視學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：對話小劇場。		說明：看圖說故事	
			
說明：讀者劇場。		說明：手足舞蹈快樂唱跳。	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
*教學過程中，有些學生發音不正確，探究原因是孩子不常用，也不常講，也無糾正，這是將來努力的方向			

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期：113/ 6/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	肢體協調律動研展暖身、學校活動編排舞蹈表演。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	藉由母親節活動編排舞蹈表演。藉由線上舞蹈影片撥放給學生觀看並請他們立即模仿影片動作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	藉由母親節舞蹈表演讓學生增加自信心以及訓練表演性。藉由線上舞蹈影片讓學生訓練臨場反應以及肢體反應訓練。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈走位



說明：母親節舞蹈走位



說明：肢體反應、臨場反應訓練



說明：肢體反應、臨場反應訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用學校活動表演訓練學生肢體律動及表演性。

利用網路找尋適合的舞蹈影片播放給學生讓學生即時模仿也可訓練學生的反應能力。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：音樂萬花筒

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：一年級

授課教師：趙亞娜

評鑑日期：113.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	歌曲內容配合單元主題，使學童有更多元、深度、廣泛的認知
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	使用敲擊樂器讓學童體驗節奏及聲音，使學童豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學童的音感認知及節奏認知有提升
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



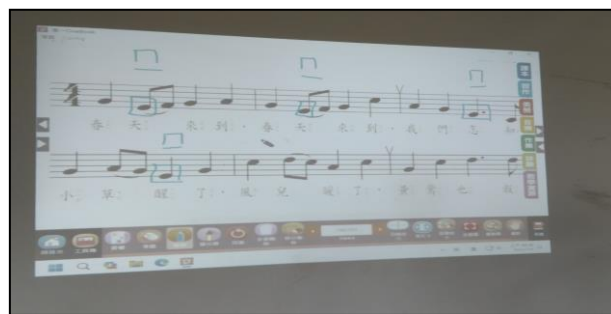
說明：認識長短不同的節奏



說明：做肢體節奏



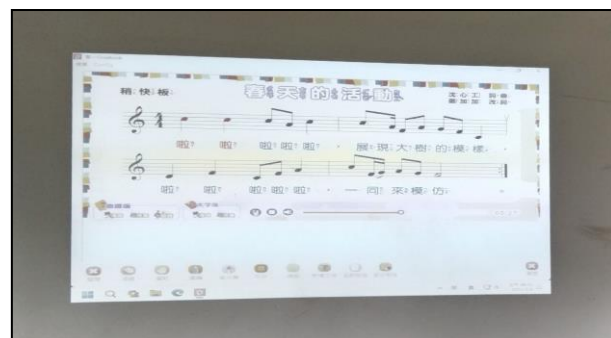
說明：配合音樂做律動



說明：圈出 mi 音



說明：配合音樂敲節奏樂器



說明：跟著音樂唱歌詞

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：英語歌謠唱跳

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：一年級

授課教師：蘇雪智

評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 大部份未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	搭配萬聖節及聖誕節設計課程，結合相關英語歌謠教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	利用多媒體進行遊戲評量並視學生表現進行差異化教學與補救
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學生能認識節慶並喜愛英語，使用生活基本日常用語
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：萬聖節活動



說明：英語日-英語歌謠表演



說明：英語日-英語闖關-字母配對



說明：認識顏色

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 下學期搭配世界地球日、母親節、端午節進行節慶教學
2. 下學期進行相關繪本與歌謠教學
3. 善用桌遊結合教學
4. 進行口說測驗(基本日常用語)

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：安全教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.10.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能呼應生活領域核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能善用相關之網路資源、教具、器材，進行教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	能口頭評量，學生學習的狀況並實踐合乎交通安全的行為。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看交通安全相關影片



說明：老師講解影片內容



說明：帶學生到校門口馬路講解說明



說明：學生上台實作如何過馬路

課程實踐省思與回饋

交通導護志工在交通安全教育的推廣上也佔有重要的地位，透過這群熱心的家長風雨無阻的付出讓學生能有一個安全的上放學走道，學生們透過影片的宣導都能了解他們的辛苦，除了上學時遇到會問好之外，導護志工是保護上放學孩子的安全，所以請遵守志工的指揮，交通安全，人人有責，唯有從小養成良好的習慣，長大才會確實的遵守。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：小小書評家
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能和各議題課程及品德教育融合教學，能兼顧閱讀和各議題課程的核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	能和讀本及繪本 ppt 共同教學再結合圖書館、班級圖書、雲水書車提供豐富的圖書資源。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	課程經實施後，多數學生能喜歡及主動閱讀書籍。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書車進駐學校，讓孩子借閱書籍



說明：雲水書車進駐學校，讓孩子閱讀書籍



說明：老師繪本教學



說明：賴校長講故事

課程實踐省思與回饋

低年級的閱讀教學主要是讓學生喜歡閱讀，感受閱讀的樂趣；學生借閱圖書資源很多元，可經由雲水書車、圖書室、愛的書庫，再加上老師上課透過繪本、網路繪本 ppt，說故事給全班聽，讓學生獲取很多課外的知識，這學期開始讓學生習寫閱讀心得記錄，首先我讓學生口頭分享繪本書的內容，再透過習寫過程讓他們練習把想說的話寫下來，進而培養學生的閱讀及語文能力。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我愛說故事
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.12.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能呼應語文和生活領域核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用國語科電子書內的情境圖，配合播放教學CD，讓學生利用聆聽CD、回答問題的方式，學習如何聽得仔細，說出完整的句子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學童能說出自己喜歡的優點和特

10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	色。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師利用課文引導學生說故事



說明：學學生上台自我介紹



說明：學生上台自我介紹



說明：學學生上台自我介紹

課程實踐省思與回饋

老師會用不斷用問題引導學生，並給予回應，建立學生說話的自信外，還要適時給予肯定與讚美，由於課程時間有限，要讓每位學生在每堂課都有發表的機會並不容易。加上有些學生的個性偏內向，不會主動發言，因此，讓每個學生都有練習說話的機會便成為老師的責任與挑戰。雖然對教學壓力沉重的教師而言，這樣的挑戰也是一個負擔，但說話能力影響學生在各方面的學習，因此身為一年級的教師，盡量給予每個學生開口說話的機會。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校園四季風情
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.12.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能融入校本特色，以落實素質導向的課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	老師現場講解並讓學生實際去觀察校園環境。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	能讓學生自己實作說出來自己想法並和同學分享。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	4	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生和樟樹爺爺合影



說明：校學巡禮我最棒



說明：學生和茄苳樹爺爺合影



說明：老師講解茄苳樹特色

課程實踐省思與回饋

「十年樹木，百年樹人」是吾人常用來對教育所作的隱喻和期待。「教育即生長」的價值觀亦深深烙印在每一位教育工作者的心中。「看著祂枝繁葉茂的樣子，就覺得充滿了希望，祂是崑頂的精神象徵，一直提醒我和全校教師，要把孩子教好，不放棄任何一位孩子。」望向老茄苳的我也常覺得自己可以透過這棵老樹，不斷反思教育的初衷和工作的熱情。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊體驗
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：112.12.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能呼應語文領域、彈性閱讀課程核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能在圖書館進行教學活動，豐富學童學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 能知道圖書館借書規則、閱覽規則。 2. 能正確在圖書館借還書和
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	4	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成		進行閱讀活動
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心閱讀書籍



說明：學生使用書叉借書



說明：學生一起討論書籍內容



說明：學生能靜心閱讀

課程實踐省思與回饋

對於低年級的孩子，建立使用圖書室的習慣和禮貌是非常重要的，首先我會在教室透過電子書介紹圖書館的環境及使用規則注意事項，最後將學生帶到圖書館去體驗所學。同時，藉由教導學生實際使用書插，並能安靜地在圖書館看書，營造閱讀風氣。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期： 113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並加入本校讀經特色，提升識字及背誦能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、補充材料等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標。針對少數學習較弱的學生，亦會給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



練習說出圖片的重點



利用電子書進行課程內容檢測



認識朗讀課文的方法



閱讀寫作練習單

課程實踐省思與回饋

希望每個學生都能練習多閱讀，並輔以注音符號的拼讀，以提升流利閱讀文章的能力。語文課時也加強學童口語發表的能力，雖然每個學生程度不一，但都鼓勵可以多練習並嘗試踴躍發表。

另外也加入一些習寫練習，希望學童能藉由簡單的習寫，慢慢體會寫作的樂趣。每週亦有安排朱子治家格言、陰騭文、唐詩的背誦進度，並進行檢測。除了提升學生的背誦記憶力，亦可讓低年級學生增加許多的識字量。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 大部份未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材、補充材料等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標。針對少數學習較弱的學生，亦會給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



進行乘法配對遊戲



認識各種形狀的圖卡



認識長度-「看誰走得快」比賽



進行乘法賓果遊戲

課程實踐省思與回饋

利用教學電子書、觸控式面板、實際演算、遊戲卡、附件貼紙、圖卡…等，安排數學課程與遊戲活動，期以營造良好的學習氛圍，以引發學生的學習動機。

在互動式的課程裡，學習氣氛輕鬆、活潑、愉悅，讓多數學生都能達成該學習領域重點的目標，並熟悉學習的內容。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材的內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生能樂於學習，並達成學習目標，熟悉學習的重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識各種交通標誌



製作好玩的風車



利用磁鐵進行賽車遊戲



看誰的紙飛機飛得遠

課程實踐省思與回饋

生活課程從孩子的生活經驗裡取材，課程的發展與設計以兒童為學習的主體，教師適時扮演引導者的角色，期望學童能在觀察、體驗中，自然融入學習課程裡。

課程中加入動手做、互動學習、體驗活動的部分，不僅提高學童的學習興趣，也可加深對課程內容的了解與熟悉。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：健康與體育

● 年級：二甲

● 授課教師：張景桐

● 評鑑日期：112/12/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	1.認識基本的運動常識。 2.表現認真參與的學習態度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	1.表現基本動作與模仿的能力。 2.唱、跳與模仿性律動遊戲。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身操運動



說明：跑步熱身



說明：足球-踢接傳練習



說明：樂樂棒球-拋接練習

課程實踐省思與回饋

二年級的課程,以繼續加強學童的體適能能力增進,讓學生針對之前學過的動作與活動繼續提升,尤其是眼與手腳的協調性,基礎動作的提升,讓學童從生活中實際體驗、感受,而不只是從書本中學到。教學進度能依據課程計畫實施,且善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容豐富學習經驗,也能落實差異化、適性化之原則,顧到不同學生之學習風格。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：本土語(閩南語)
- 年級：二年級
- 授課教師：陳淑和
- 評鑑日期：113.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	融入校本課程，結合學生生活經驗，落實以學生為主體之教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	依據評量結果，修正教學策略，並實施適切的補救教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：相招來開講。



說明：讀者劇場



說明：對話小劇場



說明：對話小劇場

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

*未來在教學設計方面，朝快樂學習進行，並鼓勵學生多聽多說，以能達到會聽會說程度

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期：113.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	肢體協調律動研展暖身、學校活動編排舞蹈表演。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	藉由母親節活動編排舞蹈表演。藉由線上舞蹈影片撥放給學生觀看並請他們立即模仿影片動作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	藉由母親節舞蹈表演讓學生增加自信心以及訓練表演性。藉由線上舞蹈影片讓學生訓練臨場反應以及肢體反應訓練。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈走位



說明：母親節舞蹈走位



說明：肢體反應、臨場反應訓練



說明：肢體反應、臨場反應訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用母親節活動編排母親節表演讓學生訓練肢體律動外也可訓練表演性及自信心。

利用發達的網路找尋適合的舞蹈影片播放給學生請學生即時模仿也可訓練臨場反應。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：音樂萬花筒

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：二年級

授課教師：趙亞娜

評鑑日期：113.06.13

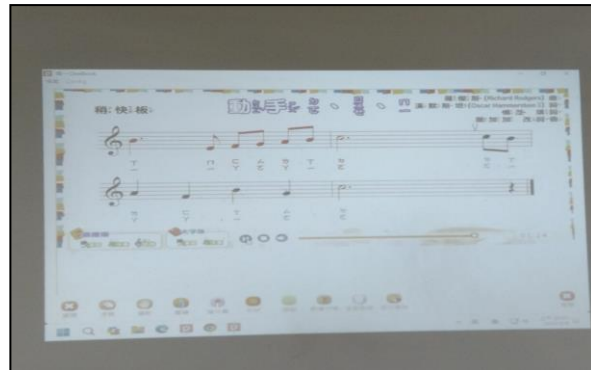
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	歌曲內容配合單元主題，使學童有更多元、深度、廣泛的認知
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	使用敲擊樂器讓學童體驗節奏及聲音，使學童豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學童的音感認知及節奏認知有提升
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



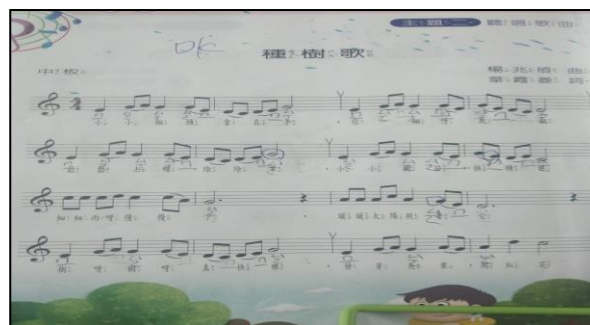
說明：跟著範唱唱歌詞



說明：跟著音樂唱歌譜



說明：配合音樂做律動



說明：寫出 mi、sol 音



說明：配合音樂敲節奏樂器



說明：跟著伴奏音樂唱歌詞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面

向，具體描述，給予回饋)

♪學生喜愛唱歌、做律動、打節奏，也能認出五線譜上的 Mi 和 Sol

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：英語歌謠唱跳

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：二年級

授課教師：蘇雪智

評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	搭配萬聖節及聖誕節設計課程，結合相關英語歌謠教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	利用多媒體進行遊戲評量並視學生表現進行差異化教學與補救
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學生能認識節慶並喜愛英語，使用生活基本日常用語
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：萬聖節活動



說明：英語日-英語歌謠表演



說明：英語日-英語闖關-拼字大賽



說明：英語唱跳

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 下學期搭配世界地球日、母親節、端午節進行節慶教學
 2. 下學期進行相關繪本與歌謠教學
 3. 善用桌遊結合教學
- 進行口說測驗(基本日常用語)

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：小小書評家

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：二年級

授課教師：鍾 怡

評鑑日期：113.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	讓學生能了解各種議題的內容，並加入口說分享，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用繪本、影片等，充實課程內容。亦鼓勵學童善用圖書室、教室圖書、雲水書車的圖書。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並能享受閱讀的樂趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



品德教育-待人誠懇不說假話，累積他人對自己的信賴度。



家庭暴力防治-適時察覺自己和他人的情緒，並用合宜的情緒和語言回應他人。



性別平等-應破除刻板印象，給予兩性欣賞與尊重。



家庭教育-學會與家人和睦相處、遵守家庭規範。

課程實踐省思與回饋

本課程藉由繪本、影片等課程的規劃，讓學生認識各種主題課程與議題。也希

望讓學生感受閱讀的樂趣，並培養閱讀的習慣。

本校閱讀圖書資源多元化，有圖書室、教室圖書、雲水書車等，期望學生能多閱讀，豐富自己的語文能力。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：我愛說故事

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：二年級

授課教師：鍾 怡

評鑑日期：113.01.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	藉由繪本內容，讓學童多次念讀繪本文字，也藉由和同學的互動分享，多次練習說出故事內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	部分學童較害羞，需適時給予引導與鼓勵。部分學生則能大方練習，有著示範的作用，讓學童可以互相觀摩、漸進成長。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補	4	

		救教學，以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	每位學生口說的能力雖然不一樣，但經過鼓勵，多數學生都能嘗試口說，累積發表的經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



詳細閱讀故事內容



練習說故事



練習說故事-我說你聽



練習說故事-你聽我說

課程實踐省思與回饋

每個學生的語文程度不一，說出的句子也長短不一，在練習的過程中，可以適時給予引導與鼓勵。由學生最容易入手的繪本開始，兩兩一組，練習你聽我說、我聽你說的活動，讓學生多次口語讀誦，再試著練習說出繪本的故事。也提醒學童可以多練習幾次，讓口語表達更加流暢。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：校園四季風情 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 年級：二年級 授課教師：鍾 怡 評鑑日期：113.01.08				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	透過實際觀察、美術創作等活動，感受植物的不同樣貌。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	走出教室、親近戶外，是學童喜愛的活動課程。藉由拓印、創意拼貼，讓學童對
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以	4	

		符應不同學生之學習風格		植物有更深的認識。互相觀摩作品，也培養藝術欣賞的能力。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並能培養對植物愛護保育的觀念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



拓印葉片



拓印葉片



利用報紙拼貼大樹



利用報紙拼貼大樹

課程實踐省思與回饋

本校校園植物多元化，值得學童花時間認識，除此也可仔細觀察不同的季節，不同的植物所展現出的不同面貌。

希望能藉由拓印、創意拼貼等活動，讓學童更認識植物，也希望藉由觀察植物的活動，讓學童對環境教育有更深的認識與體會。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：資訊體驗

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：二年級

授課教師：鍾 怡

評鑑日期：113.01.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	認識圖書室使用規則，並鼓勵學生多借閱書籍、培養閱讀好習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	鼓勵學生多嘗試各種資料的閱讀，並練習借還書。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教	4	

		學，以減少學習落差		
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生能知道圖書室使用規則，與借還書的方法，並實際多次借閱書籍回家閱讀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識圖書室使用規則



翻閱期刊雜誌



使用圖書室取書卡



閱讀書籍

課程實踐省思與回饋

教師向學生介紹取書卡，並說明圖書室除了有繪本故事書外，也有套書、期刊、雜誌…等種類書籍，可以多翻閱增廣見聞。

本校圖書室書籍眾多、裝潢明亮，學生都很享受在圖書室輕鬆閱讀的氛圍，也鼓勵學生可多借閱書籍回家閱讀。教室內亦有 2 個大書箱，也有安排學生定期借閱。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：安全教育

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：二年級

授課教師：鍾 怡

評鑑日期：113.01.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	藉由說明的圖片、影片，讓學生認識交通安全與防火教育的重要性與相關知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	加入了路上交通、火災意外的真實案例事件，讓學童了解交通安全、防火對自身的
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	關係，以加強對安全教育的重視。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並了解保護自己、安全用路、防火安全的重要。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



交通安全小達人-認識路上車子的內輪差，說明交通安全的重要性。



交通安全小達人-進行交通安全情境題目測驗



防火小尖兵-家中要安裝住警器，提高居住安全。



防火小尖兵-觀賞防火影片，學習火災發生時的注意事項及逃生方法。

課程實踐省思與回饋

「馬路如虎口」，大家遵守交通規則，才能有用路的安全。所以交通安全的觀念宜從小紮根培養。有了良好的交通安全觀念，才能安心用路、安全到家。

介紹發生火災時的注意事項及逃生方法，說明平時可以練習避難的方法，養成好習慣，災難發生時才可把握黃金逃命時間，減少傷害。家中也要安裝住警器，以提高居住安全。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域

● 年級：三年級

● 授課教師：李孟娟

● 評鑑日期：113.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	以語文領域核心素養的養成為學習重點，並結合跨領域課程統整教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	生字、語詞教學：學生先自學，查字典及造詞並於課堂上發表、補充。課文深究
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	由師生於課堂上討論、歸納、補充。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	鼓勵學生課堂多發表；引導學生應用閱讀理解策略分析課文重點；讓學生做生字、新詞的精熟練習。除了書寫外，也著重閱讀理解及發表，讓學生能將國語課所學實際運用於生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文架構講解



說明：劇本格式講解



說明：朗讀練習	說明：感恩卡教學
課程實踐省思與回饋	
語文能力為各項學習的基礎，除了字詞教學、課文理解更重視在生活中的應用，如何將所學轉化為能力應用於生活中甚為重要。寫作課程規劃從課文文體延伸，有助學生對特殊文體寫作形式理解及應用，但在「紙筆測驗」文體分辨部份，測驗結果顯示需加強。學生發表需要時間思考，因進度壓力較難在課堂上給予充分的時間，可以以「先預習、思考」作為回家功課，預做準備，讓學生發表時更能言之有物。未來將研究出題模式，融入素養，使出題的題型更多元、更貼近生活。	

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

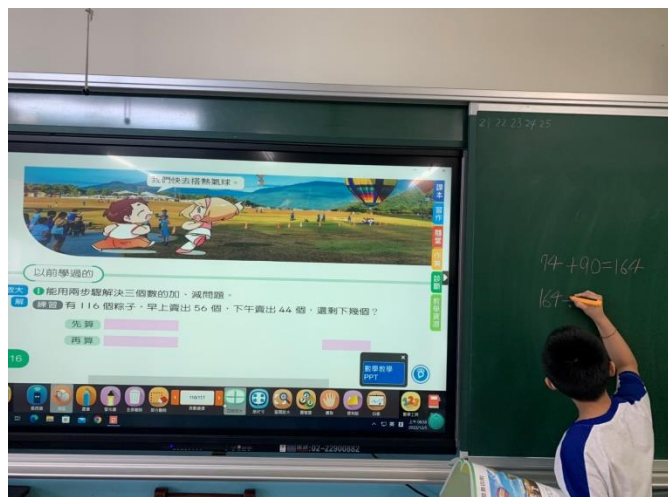
● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：113.01.18				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	以課本、習作為基礎，注重核心素養的學習，在課程中適時融入相關議題，讓學生能運用所學解決生活中遇到的數學問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	以個人實作、分組討論發表、教師講述歸納多元方式進行教學。善用資訊設備、網路教學社群資
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	料活化教學。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	課堂上頻繁的行間巡視及指定作答，確認學生學習狀況，並作立即的講解。利用課本、習作題目作形成性評量，另有單元的總結性評量以檢討、複習，讓學生精熟學習並達到教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：補充習題練習



說明：喚起舊經驗



說明：小組學習



說明：利用均一平台做階段性的評量

課程實踐省思與回饋

教學活動進行時，著重在迷思觀念的澄清，每個題目後都有再次重述、小結，使學生有較深的印象。單元結束後，利用遊戲讓學生從遊戲中加強概念，提高學習動機。教學時藉由板書書寫歸納原則，讓學生思考、概念更清晰。學生作答時，教師適時的觀察作答情形，並關注特殊學生。行間巡視宜增加，以掌握每個學生的學習狀況。學生課堂練習時，實施小老師制度，由能力佳的學生帶領進行互學。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程設計以綜合活動核心素養為基礎，融入重要議題，結合學生生活經驗為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	善用資訊設備，補充課程內容，以更符合學生生活經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救	3	

		教學，以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	採多元評量方式，除了課程講授、學習單敘寫，更重視活動參與狀況。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：先自學再討論



說明：小組進行討論



說明：小組推派組員發表



說明：學生上台演示~我是大聲公

課程實踐省思與回饋

以「促進自我發展，落實生活經營，實踐社會參與，保護自我與環境」為教學目標，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己愛人，以及關懷社區與自然環境的情懷。透過跨領域的統整課程，享受學習的樂趣，樂於學習並且發展多元智慧。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：三甲
- 授課教師：張景桐
- 評鑑日期：113/1/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	1.了解促進健康生活的方法。 2.遵守上課規範和運動比賽規則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身操活動



說明：校慶大隊接力比賽練習



說明：足球-足下功夫控球練習



說明：樂樂棒球-分組傳接練習

課程實踐省思與回饋

學期中，在課堂進行中，利用不同運動的比賽規則說明，以及基本動作練習，針對程度不同，分成不同的達成目標，讓學生能夠在活動與分組練習中透過觀察學習，實際操作，有效建立良好運動的習慣。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：語文領域
- 年級：三-六年級
- 授課教師：蘇雪智
- 評鑑日期：113.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程內容致力於核心素養(聽說讀寫)之達成
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	使用不同教學策略進行差異化教學、善用平板進行評量
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學生能喜愛英語並在日常生活中使用英語進行對話
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：萬聖節面具製作



說明：英語闖關活動-拼字大賽



說明：排練英語歌謠表演



說明：獎品兌換

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在英語日的歌謠展演中表現良好
2. 學生在英語闖關中表現良好
3. 下學期增加學生 26 個字母及基礎單字識字比賽
4. 將 ICRT 補充單字加入教室情境布置
5. 增加英語兒童歌謠及繪本於課堂教學

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：本土語(閩南語)

● 年級：三年級

● 授課教師：陳淑和

● 評鑑日期：113.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	教學過程中，視學生學習狀況，以滾動式修正及增刪內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	教學過程中視學生學習狀況，修正教學內容及教學方法，以達教學效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	4	

劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我會唸課文



說明：逐家來唱跳。



說明：課文律動



說明：讀者劇場

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

*自己會蒐集更多相關書籍來充實自己，如俗諺、俗語的出處、典故、由來，多了解更能讓教學生動化，也能用說故事方式來引導學生快樂學習。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術領域
- 年級：三年級
- 授課教師：趙亞娜
- 評鑑日期：113.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程內容呼應到音樂的學習領域，精熟部分須再努力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	電子書的教學資源，帶出豐富的課程內容，使學生歡樂學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	依照學生的學習狀況調整教學策略，使學生喜愛學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



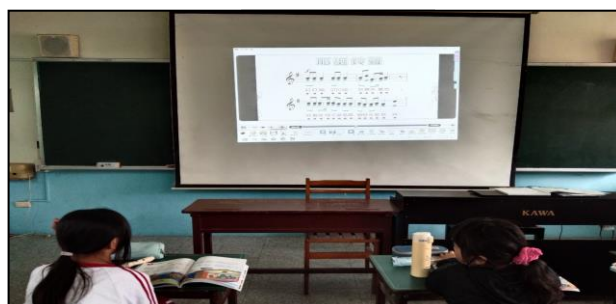
說明：配合音樂唱跳



說明：配合音樂吹直笛



說明：看譜吹奏直笛



說明：配合音樂伴奏唱歌詞

課程實踐省思與回饋

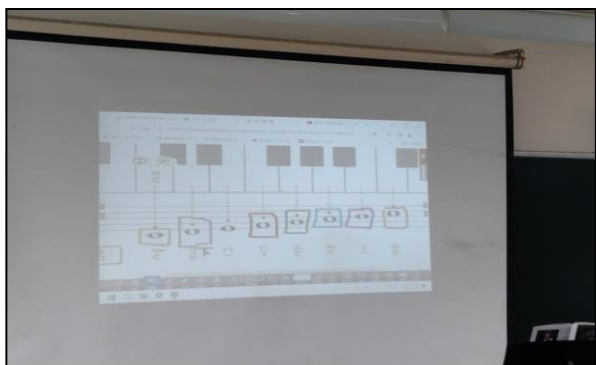
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容對於部分學童有困難
2. 要找出課程內容的平衡點，適合所有學童學習
3. 但願課程內容的多樣化可引發學童的求知慾

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術
- 年級：三年級
- 授課教師：趙亞娜
- 評鑑日期：113/06/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本的歌曲除了須精熟歌詞外，也須認知五線譜上的音名及樂譜中的樂理知識
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	學生除了會聽伴奏音樂唱歌詞外，還需唱出五線譜上的音名，並用直笛吹奏出課本中的直笛曲
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生對於五線譜上從低至高 9 個音的音名已有認知，也已認知高音直笛 Sol 至 Re 的指法及吹奏方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：認識五線譜上的音名



說明：在樂譜上寫出音名



說明：音樂欣賞



說明：聆賞完後勾選出對音樂的感受



說明：看譜吹奏



說明：配合伴奏音樂吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在歌唱、寫譜方面有達標。
2. 學生對於直笛吹奏的掌握較弱
3. 要帶領學生在創作上更有發揮

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期： 113.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	肢體協調律動研展暖身、學校活動編排舞蹈表演。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	藉由母親節活動編排舞蹈表演。藉由線上舞蹈影片撥放給學生觀看並請他們立即模仿影片動作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	藉由母親節舞蹈表演讓學生增加自信心以及訓練表演性。藉由線上舞蹈影片讓學生訓練臨場反應以及肢體反應訓練。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：肢體反應、臨場反應訓練



說明：肢體反應、臨場反應訓練



說明：肢體反應、臨場反應訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用學校活動表演編排適合的舞蹈給予學生表演機會以及訓練學生的自信心、表演性。

藉由發達的網路找尋適合的舞蹈影片播放給學生請學生即時模仿舞蹈動作還可訓練反應力。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：國際文化

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：三年級

授課教師：蘇雪智

評鑑日期：113.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程注重學生將所學使用於日常
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	於定期評量前進行口說測驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	搭配節慶寓 教於樂
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：萬聖節活動



說明：英語日-英語歌謠表演



說明：英語日-英語闖關-單字配對



說明：課堂累積點數進行獎品兌換

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面

向，具體描述，給予回饋)

1. 下學期增加 ICRT 聽力測驗
2. 下學期增加 ICRT 單字情境布置
3. 繼續進行口說評量
4. 增加戲劇表演讓學生演出課文或增加情境對話

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域.彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：語文萬花筒
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	結合學生校園生活經驗，以及從所背誦過的唐詩中，設計適合學生能力的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	教師講解活動設計後，師生共同討論發表項目，再進行分組討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：日記教學



說明：讀報教學



說明：感謝卡教學



說明：感謝卡實作

教師利用彈性課程進行日記教學，週四和週五晨間閱讀時間讓學生讀報，引導學生閱讀兒童版，以增進寫作能力。另外，學生每週需背誦五句成語，月考也會有成語小本的評量題目，以檢核學生是否有內化。為加深印象，每節上課時，規定班長需帶領全班同學念誦當週成語進度。多數學生有良好的學習成效。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：小小書評家
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 未做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	利用班級書庫、雲水書車、語文課延伸閱讀、學生課餘時間自行借閱讀本……，從課內延伸到課外，做閱讀設計及發表分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	教師指導學生透過群讀、領讀的方式，引領學生進入閱讀的氛圍。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救	4	

		教學，以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	透過領讀、問題提問誘發閱讀興趣，對學習單的寫作才能掌握重點加以思考、敘寫。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書室分組閱讀



說明：中走廊閱讀雲水書車讀物



說明：線上閱讀發表



說明：線上閱讀

課程實踐省思與回饋

進行「晨光讀報」、每週「閱讀 300」以及到圖書館閱讀、借閱等教學活動，以提升學生閱讀能力。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：戀戀崁頂好風光
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	依據校本課程，結合校園植物做課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	教師進行本教學活動時，先讓學生觀賞風鈴木的相關影片，引起學習動機，再進行校園植物巡禮，尋找校園裡的風鈴木。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	

課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	學生能專心參與活動，並發表心得。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片觀賞~大花紫薇



說明：影片觀賞~七里香



說明：校園植物巡禮~七里香



說明：校園植物巡禮~大花紫薇

教師進行本教學活動時，先讓學生觀賞大花紫薇的相關影片，引起學習動機，再帶學生到校園裡尋找大花紫薇。因為有了先備知識，在尋找的過程中，每個人都興致高昂，摸摸粗糙的樹皮，分享大花紫薇落英繽紛的景象，感受花草樹木的靜與美，讓學生對校園植物有了更深一層的情感。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：綠色生活小達人
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行	4	

		補救教學，以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資源回收分類介紹



說明：紙類回收說明。



說明：說明不可回收有哪些物品



說明：學習成果驗收

課程實踐省思與回饋

配合動畫影片，讓學生了解低碳生活的重要性，並能以身作則，進而真正落實於日常生活中。以分組討論方式，讓學生彼此腦力激盪，並將想法寫在黑板上，學生討論熱烈，發表也多能切合主題。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：崁頂雲端小創客
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	1. 認識電腦硬體結構、鍵盤、滑鼠，如何上網。 2. 認識網路、搜尋引擎、資安素養。 3. 介紹小畫家、因材網及均一平台。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	藉由平板和電腦，透過講解、討論、實作，培養學生的資訊能力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	經由實際操作體驗，多數學生已能達到課程設計的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
--	----	---	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生打字練習



說明：瀏覽國語日報網站



說明：學生平板操作



說明：練習小畫家

課程實踐省思與回饋

學生在經過一學期的實作練習後，已能了解電腦教室使用規範，並能了解電腦的基本操作，上課期間，能認真操作練習，基本能力已見進步。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：崁頂好風情
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：三年級

- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	依家鄉地圖、家鄉美食做相關的課程規劃，期使學生對家鄉美食能有更深入的了解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	配合學生生活經驗、網站介紹及影片分享，讓學生了解相關的知識與實務操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教	3	

	學效能		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：簡報介紹		說明：介紹炭頂鄉	
			
說明：介紹炭頂公共服務設施		說明：google earth 探索炭頂街道	
課程實踐省思與回饋			
介紹家鄉的地理位置、主要街道及美食位置，再經由影片欣賞，喚起學生的生活經驗，使學生對自己的家鄉能有多一份濃厚的情感，如果時間允許，可帶領學生實地探訪，相信感受一定更加深刻。			

屏東縣炭頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：小小莎士比亞
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	結合學生生活經驗， 從故事引發學生興趣， 規畫適合的表演課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學資源及器材，透過講解、討論、發表、歸納，讓學生更深入了解如何做好一場戲劇表演。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：學生練習劇本標示的動作



說明：謝幕練習



說明：學生上台演示



說明：學生上台演示

課程實踐省思與回饋

結合語文領域及藝術與人文，指導學生如何閱讀劇本，並透過實際演練，讓學生加深印象，也培養學生手作能力及團結分工的精神。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：安全小達人
- 課程類型：
 - ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 - ☐ 社團活動與技藝課程
 - ☐ 特殊需求領域課程
 - ☐ 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	介紹常見的交通號誌及交通指揮手勢圖，最後再以角色扮演練習作統整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	結合生活經驗、時事及影片分享，讓學生了解相關的知識與實務操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：遊覽車安全逃生說明



說明：乘車安全說明



說明：用路安全



說明：交通安全守則

課程實踐省思與回饋

藉由交通安全相關影片欣賞、有獎徵答以及上台實作與討論，讓學生加深交通安全的相關知識，學生也樂於發表與討論，上台實作也很踴躍。課程結束後，鼓勵學生將所學回饋給家人，希望大家都能當個守法的安全小達人。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並加入本校語文護照特色，提升識字及背誦能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，並輔以因材網線上學習，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



生字語詞教學



段落大意教學



學生分組討論文章中的問題



學生認真討論文章中的問題

課程實踐省思與回饋

本學期的國語課教導了許多重要的語文知識及寫作技巧，例如：認識寫作四步驟，認識說明文的表述方式和寫作手法，學會如何寫遊記和如何閱讀故事……等重點，透過這些課程及文章，再加上給孩子不斷的指導與練習，學生的短文和作文寫作的的能力越來越進步，未來將強化閱讀能力培養，並更有針對性地引入多元文學作品，讓孩子們在語文的世界中得到更豐富的成長。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，並輔以因材網線上學習，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	4	

劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



角度單元教學



學生操作附本的教具，理解角度的意義



將各種三角形組合成一隻鯉魚



利用色紙認識各種三角形

課程實踐省思與回饋

本學期共有 10 個單元，裡面孩子感到比較有困難的單元是乘法、除法和兩步驟應用問題與併式，其他單元小朋友的學習狀況還不錯。除法和乘法是難度加深，因此在既有基礎下，只要認真聽講，基本上都沒有太大問題。部分小朋友因基礎沒學好，因此學習起來就十分吃力，必須將基本的觀念再次複習，再加上大量練習，才能逐漸步入軌道。

兩步驟應用問題與併式這個單元重點在於學會併式，因課程設計得很好，幾乎每個小朋友都學得不錯，但因為這單元題型變化較多，閱讀理解較差的小朋友錯誤率就十分的高，這個單元的困難度較高，孩子須多花心思才能學習的好。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：呂永盛
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生能樂於學習，並達成學習目標、精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生觀看課本電子書



老師教授講解課本內容



老師提問問題讓孩子發表



觀看相關影片

課程實踐省思與回饋

這學期的國小綜合活動課程，學生透過社會、語文、藝術等多元元素，融入故事創作和表演。透過小組合作，學生不僅提升了跨學科的能力，也培養了表達和溝通的技巧。觀察學生在實際操作中的積極參與，感受到他們的成長和樂趣。未來將持續優化課程，更貼近學生興趣，激發更多創意與合作。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：健康與體育

● 年級：四甲

● 授課教師：張景桐

● 評鑑日期：113/1/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	1.跑、跳與行進間投擲的遊戲。 2.滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	1.藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2.運動與身體活動的保健知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身操



說明：慢跑熱身運動



說明：足球-接力賽, 手眼腳並用



說明：校慶賽跑練習

課程實踐省思與回饋

本學期配合學校舉辦村校聯合運動會, 上半學期著重在練習運動會相關比賽項目, 人人賽跑、大隊接力、拔河等, 透過練習除熟悉比賽該注意的地方, 也教育學生比賽時要注意的安全性, 還有”勝不驕敗不餒”的運動家精神。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：本土語(閩南語)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳淑和
- 評鑑日期：113.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2

			未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	以多元評量，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：讀者劇場



說明：看圖說故事



說明：朗讀課文



說明：朗讀課文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 採用說、讀、識字、對話應對…等多元評量方式，檢視學生學習成效。教學過程中教師視學生學習狀況，修正教學內容及教學方法，以達教學效果。
2. 利用共同討論，讓低成就的孩子能增強學習欲望，增強學習動機，學習高成就的孩子，對於口頭提

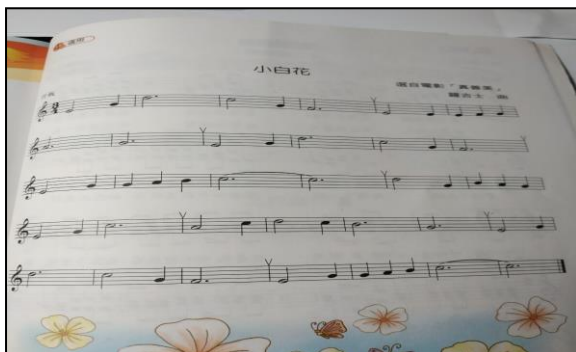
問反應熱烈，如何轉換教學方法，需要教師用心觀察。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術領域
- 年級：四年級
- 授課教師：趙亞娜
- 評鑑日期：113.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	採用之課本教材難度較高，教師須依據學生需求補充教材
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	課程實施依照學生不同之學習風格予以適性化
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生對於吹奏直笛已能精熟
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



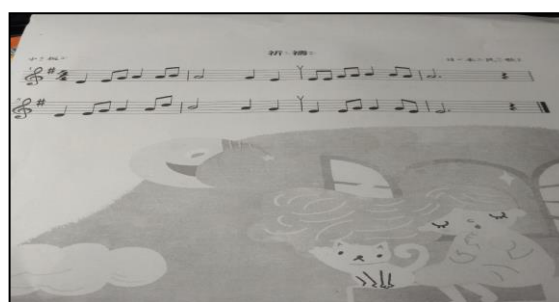
說明：直笛補充曲「小白花」



說明：配合音樂吹直笛



說明：看譜吹奏直笛



說明：直笛補充曲「祈禱」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對直笛吹奏重新打基礎
2. 課本內容的教材較跳躍式，教師需補充教材
3. 奠定直笛吹奏基礎後能更增加課程內容

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術
- 年級：四年級
- 授課教師：趙亞娜
- 評鑑日期：113/06/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本的歌曲除了須精熟歌詞外，也須認知五線譜上的音名及樂譜中的樂理知識
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	學生除了會聽伴奏音樂唱歌詞外，還需唱出五線譜上的音名
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學生已認知高音直笛的低音 Do 至高音 Mi 的指法及吹奏方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



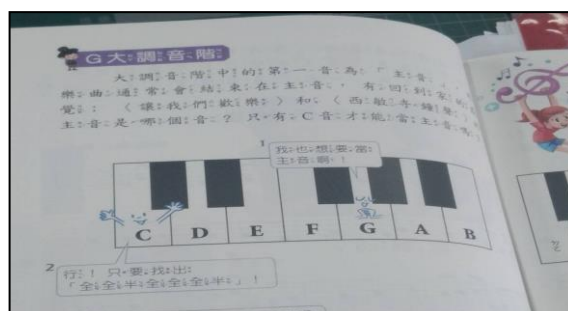
說明：跟著音樂唱歌譜



說明：跟著音樂唱歌詞



說明：音樂欣賞



說明：認識 G 大調音階



說明：看譜吹奏



說明：配合伴奏音樂吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

♪學生喜愛課程內容，願意配合打節奏、唱譜、寫音名、吹奏直笛、音樂欣賞，
直笛吹奏從不會到精熟。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期：113.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	肢體協調律動研展暖身、學校活動編排舞蹈表演。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	藉由母親節活動編排舞蹈表演。藉由線上舞蹈影片撥放給學生觀看並請他們立即模仿影片動作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	藉由母親節舞蹈表演讓學生增加自信心以及訓練表演性。藉由線上舞蹈影片讓學生訓練臨場反應以及肢體反應訓練。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：肢體反應、臨場反應訓練



說明：肢體反應、臨場反應訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由母親節表演編排適合的舞蹈給予學生表演機會，還能增加學生的自信心及表演性。

藉由發達的網路找尋舞蹈影片讓學生模仿舞蹈動作，可訓練臨場反應，

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術
- 年級：四年級
- 授課教師：盧政利
- 評鑑日期：112 /12 /31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程設計除了配合學校活動及各類比賽，適時加入生活創意課程以提高學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能利用學校的教學器具與資源使之最大化，並針對不同程度之學生隨時調整教學策略
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生都能透過藝術活動來表現其對生活之觀察與理解，並能嘗試不同創作方式與媒材來進行。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

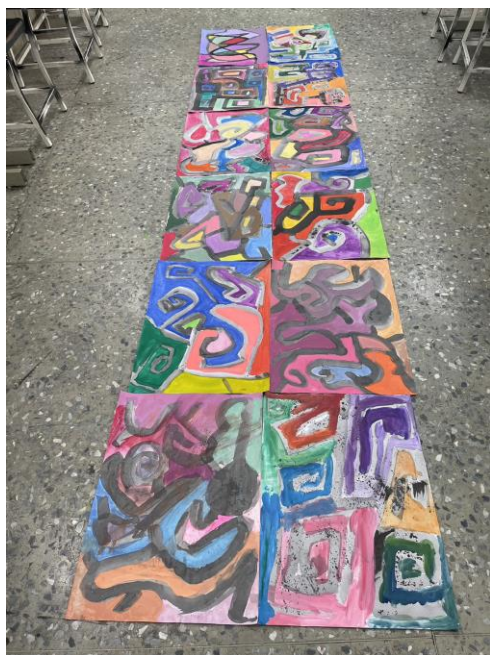
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生作品:點、線、面-自由創作



說明：學生作品:點、線、面-自由創作



說明：學生作品:點、線、面-大集合



說明：課堂學習活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據藝術領域內容，配合學校及社區活動，根據學生的身心發展設計適宜的課程。未來希望課程能統合社會、自然科學讓教學更多樣化，再結合生活與環保議題讓學生沉浸在更多元的藝術領域中。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：國際文化

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：四年級

授課教師：蘇雪智

評鑑日期：113.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	將課程內容加深加廣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	善用平板讓學生利用線上平台即時評量
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學生口說能力 進步顯著
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：萬聖節活動



說明：英語日-英語歌謠表演



說明：英語朗讀選手培訓



說明：口說測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 下學期增加 ICRT 聽力測驗

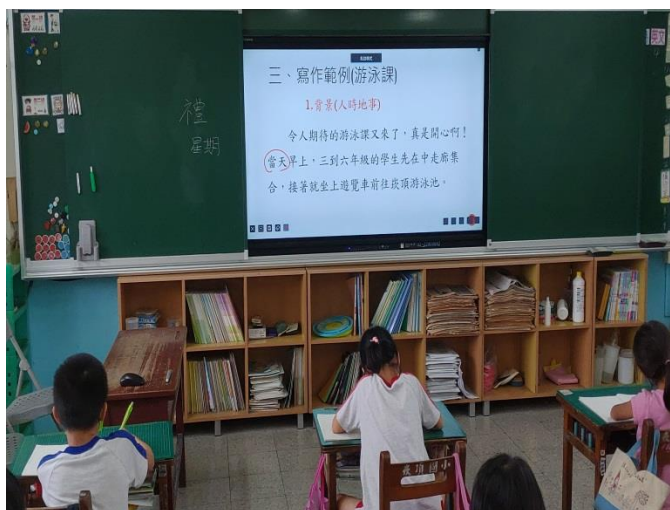
2. 下學期增加 ICRT 單字情境布置
3. 繼續進行口說評量
4. 增加戲劇表演讓學生演出課文或增加情境對話

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：語文萬花筒 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 年級：四年級 授課教師：呂永盛 評鑑日期：113.01.10				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	配合學校推行之語文護照、晨讀、閱讀300的活動，設計出成語、讀報和短文寫作等課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	經過一年的練習，孩子的語文和寫作能力有了大幅的成長，少數較落後的孩子則進行差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	每位學生的語文能力雖然不

10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	一，但經過長時間的練習，均能看出成長的痕跡。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



短文寫作教學

短文寫作策略~擴寫的應用



擴寫的方式

學生讀報教學

課程實踐省思與回饋

結合學校所推行的語文護照、晨讀和閱讀 300 等活動，本學期的語文萬花筒設計了成語小站、我愛讀報和短文寫作等課程，透過讀報讓孩子去觀摩其他孩子優秀的文章，進而對於寫作有更清楚的概念和想法。另外也透過讀報擴展孩子的視野，了解世界更多的人事物。背誦成語能讓孩子能認識更多的字和語詞，提升其語文程

度，也透過成語故事的影片播放，讓他們了解成語的由來。本班每週會書寫一篇短文，經過這一年多來的練習，孩子的作文能力提升很多，對於記敘文本的書寫都有了基本概念，再多加練習，相信會越來越好。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：崁頂好風情 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 年級：四年級 授課教師：呂永盛 評鑑日期：113.01.10				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	校園植物種類多樣，藉由認識學童最親近的校園植物，可讓學生對環境教育有更深的認識與體會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用猜測及分組討論的教學策略，讓學童樂於學習，對於校園植物有更濃厚的興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	多數學生能達成學習目標，

10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	並能培養對植物愛護保育的觀念。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生透過樹葉果實討論老師要介紹的植物是什麼



實地到校園找尋答案



學生全體出動尋找



學生認真書寫學習單

課程實踐省思與回饋

本學期的課程主要介紹「風鈴木」此種植物，它位於本校風雨球場附近。一開始教學者先採集風鈴木的樹葉和果實，接著讓小朋友分組討論猜測是哪種植物，過程中孩子都很有興趣，每組都熱烈地討論著，最後再讓小朋友實地到校園中找尋該植物，並寫出該植物的相關資料和畫出植物的模樣。透過這樣教學，孩子更加深刻的

了解該植物的生長習性和模樣，也體會到環境保護的重要。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：綠色生活小達人 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 年級：四年級 授課教師：呂永盛 評鑑日期：113.01.10				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	配合時事，讓孩子認識地球暖化的課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用日常生活會做的各項活動，教導孩子該如何減能減碳
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生能樂於學習，並達成學習目標、精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生觀看「我的家不見了」繪本



教師講解繪本



跟學生介紹如何節能減碳



老師提出問題問學生

課程實踐省思與回饋

這次「節能減碳」環境教育課程讓孩子們深刻體會到能源重要性。透過實際案例、遊戲及討論，激發他們對節約能源的意識。學生融入生活中的小改變，如熄滅電器、減少用水，成為小小環保先鋒。觀察到學生改變習慣，心中滿懷環保理念，這激勵我們將更多實際案例融入課堂，引導孩子以實際行動愛護地球

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：崁頂雲端小創客

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：四年級

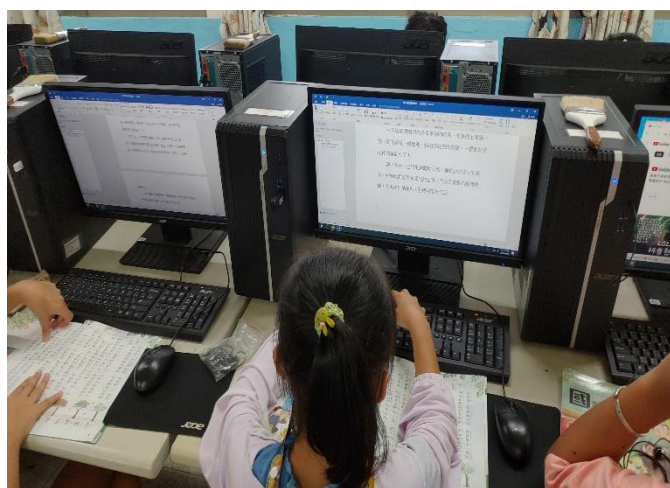
授課教師：呂永盛

評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	配合孩子的基礎能力，設計電腦硬體認識和 WORD 文書軟體，另外也搭配一些瀏覽器的教學，讓孩子有正確的上網觀念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	每位學生都有一台電腦，透過講解、討論、實作，培養學生的資訊能力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	經過一學期的學習，基本的 WORD 操作和打字能力皆有所成長，多數學生皆能繳交出作業
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之	4	

		達成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



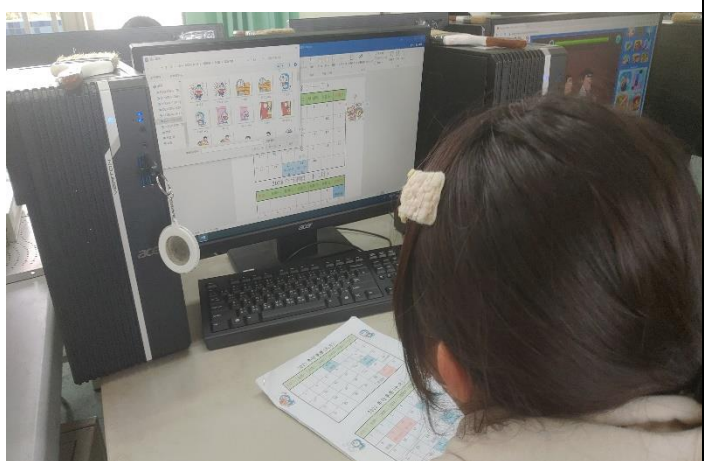
說明：學生操作 WORD 編打課文



說明：小老師協助組員解決問題



說明：學生操作 WORD 軟體製作行事曆



說明：學生操作 WORD 軟體製作行事曆

課程實踐省思與回饋

本學期的「雲端小創客」課程著重WORD軟體更加深度之運用，進行了課文編打、海報的製作和行事曆表格，WORD的教學從三學期就開始了，本學期再讓孩子熟悉打字，強化打字的速度，利用課文讓孩子練習打字和排版，另外也介紹了表格的運用—行事曆，讓孩子對於表格的製作能更熟悉。本學期還利用WORD來製作簡單的賀卡和海報，雖然WORD不是專業的繪圖美編軟體，但經過教學後，每位孩子都能完成一個創意十足的作品。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：崁頂好風情 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 年級：四年級 授課教師：呂永盛 評鑑日期：113.01.10				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	配合在地化的原則，設計出認識我的家鄉的課程，期盼每位孩子都能更加了解自身所在地-崁頂的風土民情
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	藉由猜測、討論及發表，讓學童了解認識自己的家鄉
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，也更加了解崁頂鄉的地理位置和風土民情
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生觀看簡報—我的家鄉



介紹屏東縣的地理位置



介紹崁頂鄉的水文~東港溪



介紹崁頂鄉的公共建設

課程實踐省思與回饋

孩子生長在崁頂鄉，但許多小朋友其實對自己的家鄉還是有很多不了解的地方，課程致力於讓學生更深入了解本地文化與歷史。透過實地考察、訪問當地居民，學生對家鄉的情感更為豐富。透過教學活動，培養他們對家鄉的認同感。觀察到學生對於家鄉的驕傲情緒，這激發了他們對文化保育的興趣。未來課程將進一步拓展與社區合作，使學生能更深入參與、貢獻家鄉。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：小小莎士比亞

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：四年級

授課教師：呂永盛

評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	結合學生生活經驗和課文，從文章引發學生興趣，規畫適合的表演課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學資源及器材，透過講解、討論、發表、歸納，讓學生更深入了解如何做好一場戲劇表演。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	實際進行分組表演，兩組的表現都不錯，老師在表演後給予回饋，希望孩子改正缺點，下一次的表演會
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	更好。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞學長姐表演的戲劇



說明：學生進行排練



說明：學生上台正式演出~老鼠嫁女兒



說明：學生上台正式演出~老鼠嫁女兒

課程實踐省思與回饋

本學期的小小莎士比亞——戲劇教學配合國語課，由於國語的第十課剛好是劇本文體，因此就用此課來讓孩子練習演戲。一開始先讓孩子觀賞其他孩子所演的戲劇，並教導相關的技巧和注意事項。之後分組討論與練習，孩子對於演戲還是很陌生的，許多孩子一上台就畏懼膽怯了起來，演戲不是如想像中這麼簡單，是有許多學問和訣竅在的。經過此課程，不僅培養了孩子上台表演的能力，也訓練孩子分工合作的態度和精神，希望孩子經過此課程後，每個人都能更加的成長。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：小小書評家

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：四年級

授課教師：呂永盛

評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	讓學生能了解各種議題的內容，並加入口說分享、動手體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用繪本、影片等來增進孩子的閱讀能力，亦鼓勵學童善用圖書室、教室圖書、雲水書車的圖書。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並能享受閱讀的樂趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	



在圖書館安靜看書



借閱自己喜歡的圖書



每位小朋友都沉浸在書海的世界



閱讀班級 300 圖書

課程實踐省思與回饋

閱讀課程注重創造豐富的閱讀體驗，透過多元教材，激發學生閱讀動機，培養批判性思考。藉由小組討論和角色扮演，拓展學生對故事的理解。定期舉辦閱讀分享活動，提升同儕交流的樂趣。觀察到學生閱讀興趣的提升，感受到他們對知識的渴望。未來將持續引入更具挑戰性的閱讀材料，激勵學生追求深度閱讀和思考。

另外本班還利用讀報、閱讀 300 活動和語文護照背誦等方式來強化孩子的語文程度，提升他們對閱讀的樂趣，進而主動閱讀、喜歡上閱讀，讓閱讀成為生活中的一部份。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：安全教育

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：四年級

授課教師：呂永盛

評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	藉由簡報、影片讓學生了解實行 CPR 應注意的事項。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	藉由提問、討論及發表，讓學童學會正確的 CPR 操作流程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並了解保護自己、安全上路的方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講解心肺復甦術的重要性及意義



介紹心肺復甦術的口訣~叫叫 CD



教導學生操作如何 CPR



觀看 CPR 教學影片

課程實踐省思與回饋

這次CPR教學深入孩子心靈，強調緊急情況下的實用性。透過模擬情境和實際操練，孩子們學習到生命救援的重要性。引導他們掌握基本CPR技巧，讓他們在需要時能迅速反應。觀察到學生的認真參與和學習熱忱，感受到他們擁有救助他人的信心。未來將持續強化急救教育，培養孩子們成為社區中的小小生命守護者。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：熊健良
- 評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 大部份未做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	1. 能依照國語領域核心素養達成及精熟學習重點 規劃。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	2. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	3. 課本及習作難易度適中，且兼顧生活經驗及趣味性。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源 豐富學習經驗，且運用課後進行化補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 採用實作、發表等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該國語核心素養，並了解學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略以促進有效提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生踴躍搶答



說明：學生回答老師上課題問



說明：上課以影片補充說明並提高學生興趣



說明：國語第十課「耶誕禮物」補充說明

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計中有許多學生實際參與影片欣賞、討論、發表等活動，以提高學生的專心度，並將學習的內容內化，以學生參與課程的興趣，透過學習與學生的互動，除了語文領域達到學習目標之外，也讓學生學習溝通、互動的禮儀，兼顧情意方面的學習。
2. 將資訊融入語文教學，減少單向講解的教學方式，除提高學習興趣外，也能透過科技讓學習的層面加深加廣，以達到學習目標，讓學生成為課程的協作者，並培養學生主動學習的能力與興趣，但這需要花費更多時間，因此老師需妥善的安排教學活動與時間的掌控，以免課程進度產生落後的情形。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：熊健良
- 評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	完成狀況 實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	1. 採用教育部審定之教科書，難易適中，並依班級學習狀況調整教學策略，規畫適宜之學習策略。 2. 課程統整運用學生分享和應用的能力，達到核心素養。 3. 漸進導入不同學習策略，依學生學習經驗設計課程，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 教師巡視學生習作過程中，發現學生的迷思或學習問題，予以回饋或補救教學。 2. 運用不同上課方式和鼓勵發表，充實課程，使學生數學觀念更具象化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	1. 平時上課會讓學生上台解題，從過程中了解學生的思考模式與解題方式。 2. 每節上課前皆會先複習前一堂課的內容，若有學生不懂會再重新說明概念，並且調整不同的說明方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：「因數與倍數」單元教學



說明：「線對稱」單元教學



說明：學生數學附件製作



說明：學生數學附件製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
2. 每位學生皆有均一學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：熊健良
- 評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	教師依課程教學內容配合有趣的教學方法，能呼應五年級綜合之核心素養，並適時視學生需求隨時融入生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	能適時視學生學習，落實差異化、適性化之原則，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	依學生學習表現等方式評估學生學習成效，大部分學生都能在參與中達到精熟學習重點，教師也會依學生的能力進行適性教學及調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：課文解說



說明：綜合活動課相關活動～搓湯圓



說明：綜合活動課相關活動～火鍋大會串



說明：綜合活動課相關活動～園遊會

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過多元教學活動能引起學生的興趣與提升參與度，同時於教與學中訓練學生發表及尊重他人的素養，也在實作分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見之能力。因此課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：五甲
- 授課教師：張景桐
- 評鑑日期：113/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	1.健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 2.運動安全教育、運動精神與運動營養知識說明。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：慢跑熱身



說明：校慶大隊接力練習



說明：龍球-滾動與傳接比賽



說明：籃球-分組練習比賽

課程實踐省思與回饋

本學期加強體適能能力,配合學校村校運動會活動,利用課堂培訓運動會比賽項目,熟悉比賽規則,及培養團隊互助合作的精神,“勝不驕敗不餒”的運動家精神,讓學生在學習課程具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術領域
- 年級：五年級
- 授課教師：趙亞娜
- 評鑑日期：113.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1

			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程內容呼應到音樂的學習領域，精熟部分須再努力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	電子書的教學資源，帶出豐富的課程內容，使學生歡樂學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	依照學生的學習狀況調整教學策略，使學生喜愛學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



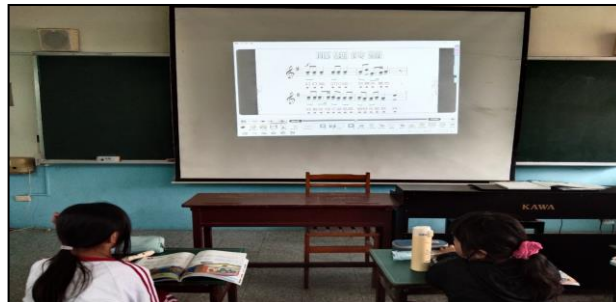
說明：配合音樂唱跳



說明：配合音樂吹直笛



說明：看譜吹奏直笛



說明：配合音樂伴奏唱歌詞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容對於部分學童有困難
2. 要找出課程內容的平衡點，適合所有學童學習
3. 但願課程內容的多樣化可引發學童的求知慾

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術
- 年級：五年級
- 授課教師：趙亞娜
- 評鑑日期：113/06/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本的歌曲除了須精熟歌詞外，也須認知五線譜上的音名及樂譜中的樂理知識
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	電子書中的教學資源對學生很有幫助，提升學童對古典音樂的認知及欣賞質
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學生對於樂譜的認知及直笛吹奏技巧有提升
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在樂譜上寫出唱名



說明：跟著音樂唱歌詞



說明：認識音樂家—孟德爾頌



說明：音樂欣賞—春之歌



說明：看譜吹奏



說明：配合伴奏音樂吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

♪學生喜愛課程內容，喜歡歌唱，願意配合打節奏、唱譜、寫音名、吹奏直笛、音樂欣賞，直笛吹奏從生疏到精熟。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期： 113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	肢體協調律動研展暖身、學校活動編排舞蹈表演。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	藉由母親節活動 編排舞蹈表演。 藉由線上舞蹈影片撥放給學生觀看並請他們立即模仿影片動作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	藉由母親節舞蹈 表演讓學生增加 自信心以及訓練 表演性。 藉由線上舞蹈影片讓學生訓練臨場反應以及肢體反應訓練。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：肢體反應、臨場反應訓練



說明：肢體反應、臨場反應訓練



說明：肢體反應、臨場反應訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由學校活動編排舞蹈表演給予學生表演，也依學生能力調整舞蹈動作，讓學生在舞蹈表演過程訓練肢體律動外還可訓練表演性及自信心。

利用網路發達找尋適當的舞蹈影片播放給學生，讓學生即時模仿舞蹈動作，訓練學生的反應力。

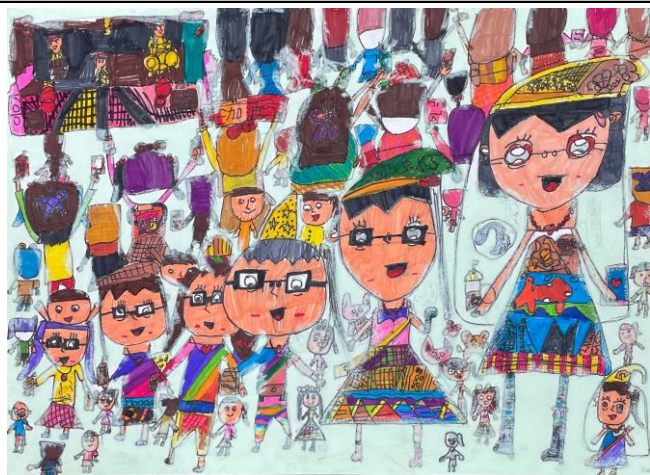
屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：藝術
- 年級：五年級
- 授課教師：盧政利
- 評鑑日期：113 /5 /23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程設計除了配合學校活動及各類比賽外，適時加入不同
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	文化之慶典活動等多元文化之差異，以提高學生的學習動機。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能利用學校的教學器具與資源使之最大化，並針對不同程度之學生隨時調整教學策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生大都能透過藝術來表現對不同文化之觀察與理解，並能嘗試不同創作方式與媒材來進行。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生作品:熱鬧的慶典



說明：學生作品:跨年煙火秀



說明：學生作品：戶外踏青



說明：101 跨年煙火

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據藝術領域內容，配合學校及社區活動，根據學生的身心發展設計適宜的課程。未來希望課程能統合社會、自然科學及多元文化教育，再結合生活與環保議題，讓教學更多樣化，學生能沉浸在更多元的藝術領域中。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：本土語(閩南語)
- 年級：五年級
- 授課教師：陳淑和
- 評鑑日期：113.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	依據領域核心素養編排教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學	4	

		生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	教學過程中，視學生學習狀況，以滾動式修正及增刪內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	採用說、讀、識字、對話應對…等多元評量方式，檢視學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文朗讀



說明：課文朗讀



說明：認真聽故事。



說明：認真聽故事。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、教學過程中，有些學生發音不正確，探究原因是孩子不常用，也不常講，也無糾正，這是將來努

力的方向

二、在教學設計方面，朝快樂學習進行，並鼓勵學生多聽多說，以能達到會聽會說程度

自己會蒐集更多相關書籍來充實自己，如俗諺、俗語的出處、典故、由來，多了解更能讓教學生動化，也能用說故事方式來引導學生快樂學習。

東縣炭頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：國際文化

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：五年級

授課教師：蘇雪智

評鑑日期：113.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
			完全做到=5 大部份做到=4
			部份做到=3 少部份做

			到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	每單元進行口說
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	搭配節慶進行萬聖節活動
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	學生於評量表現良好
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：萬聖節活動



說明：英語日-歌謠表演



說明：英語日-英語闖關-單字配對



說明：用平板進行 kahoot 線上測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 下學期規劃加入 ICRT 單字教學
2. 下學期規劃加入 ICRT 聽力測驗
3. 下學期規劃加入拼字比賽
4. 下學期繼續進行每次評量的口說測驗
5. 下學期繼續培訓午餐播報員希望有更多學生加入

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：小小書評家

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：五年級

授課教師：熊健良

評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	閱讀書籍結合法定議題，內容難易度適中，符合學生的學習能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	結合平版、圖書館、大愛書車相關資源，豐富學生的學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	能讓學生喜歡學習，也期待閱讀課程
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館內享受閱讀之樂



說明：學生利用午餐時間閱讀



說明：圖書館內學習角閱讀



說明：圖書館內享受閱讀之樂

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 強化學生主動閱讀動機，推薦更多合適書籍給學生。
2. 以創新思維規劃多元評鑑，激發學生創造力想像力。
3. 鼓勵學生多借用圖書，帶回家中關閱。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：雲端小創客

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：五年級

授課教師：熊健良

評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	1. 能確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域議題能融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 能依據學生差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	1. 能善用口頭問答、討論，多元評量方式。 2. 確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：WORD 教學



說明：打字指法教學



說明：PAGAMO 使用教學



說明：PAGAMO 線上實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

打字為資訊課程的基礎，往後的各種軟體都需要基本的資料輸入，但打字練習過程往往枯燥乏味，如何讓學生學得有興趣又有效果，必須精心設計。學生專注時間有限，每次練習時間可控制在二十分鐘左右，避免連續過久時間，以維持高度專注力，達到有效學習。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：語文萬花筒

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：五年級

授課教師：熊健良

評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	1. 抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 2. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	1 依據學生個別化差異，適時給予扶助。 2. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	1. 善用口頭問答、聯絡簿作答，多元評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

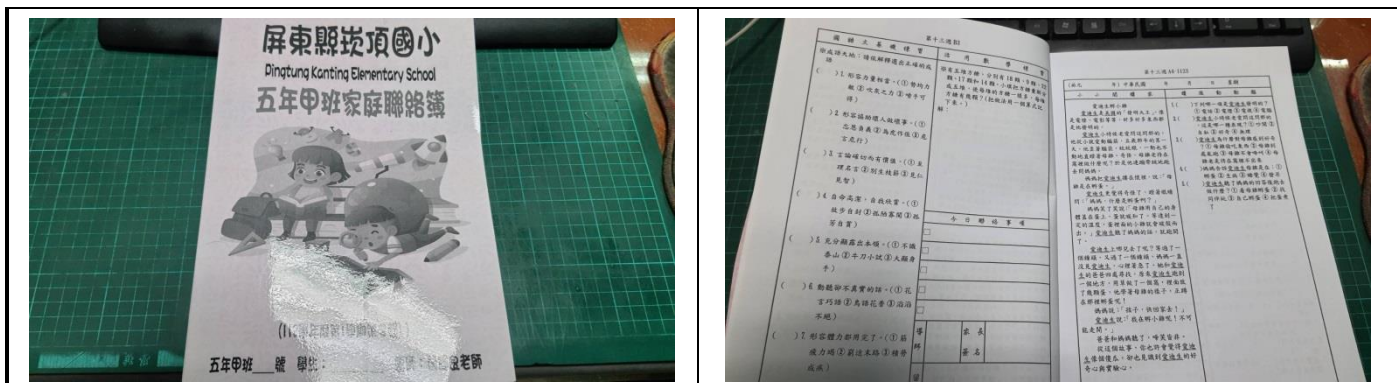
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：成語動畫教學



說明：圖書館內尋找成語相關資料



說明：自製聯絡簿以提高學生語文能力

說明：自製聯絡簿以提高學生語文能力

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以創新思維規劃多元評鑑，激發學生創造力想像力。
2. 鼓勵家庭閱讀，讓家長能積極投入孩子的學習需求。
3. 能利用零散時間，多傾聽孩子學習後的感想與心得。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：幸福家鄉

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：五年級

授課教師：熊健良

評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	1. 能在講授以及實驗操作部分都規劃完善之計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	2. 熟悉相關教學重點，隨時補充相關資訊。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 善用口頭問答、聯絡簿作答，多元評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：炭頂鄉濕地公園介紹



說明：炭頂鄉臨近鄉鎮地理位置介紹



說明：潮州鎮觀光盛地介紹



說明：東港鎮名產介紹

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師不但熟悉課程內容，還能引入社會相關體育新聞補充，強化孩子們的學習動機。
2. 有部分學生從未去過教學相關場地，學生因此先備知識缺乏，教學實施較為困難。
3. 為讓學生對當地特色地點、產物有所印象，採用大量旅遊網站之介紹，以利學生學習。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：藝術深耕

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：五年級

授課教師：熊健良

評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程規畫符合核心素養，且自編教材內容能結合校本特色及連結學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	課程依據制定的進程，安排進行相關教學活動，且教師能就教學現況，隨時滾動
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	式修正，透過科技媒體，讓學習更多元化。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	以書法、圖畫、彩繪及發表等方式進行多元評量，評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：山水畫底圖畫製



說明：古詩習寫



說明：山水畫上色



說明：龍年春聯習寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 作品能融入藝術人文教育、資訊教育等方式，學生不僅能跨領域多元學習也呈現多元評量的結果。
2. 學生看到屬於自己的作品，非常有成就感，一學期努力書畫的辛苦，也覺得很有代價。
3. 各項成果即可呈現多元評量的結果，讓評量不再限制於紙本測驗。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：小小莎士比亞

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：五年級

授課教師：熊健良

評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程設計能呼應「自發、互動、共好」之核心素養，並依據學生特性做適度的調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	教學實施時，能妥善運用圖表、模型、影片、實物等教具以提高學習興趣，並隨機實施請學生演示活動，加深印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	課程實施採多元評量，如：口頭評量、戲具改編、舞蹈練習、情境劇等等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三隻小豬改編劇表演



說明：三隻小豬改編劇表演



說明：感恩會手語歌表演



說明：運動會大會舞練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的主角應該是學生，因此課程設計應以學生為中心，設計學生感興趣活潑互動性的課程內容，既可以引起學生的學習動機，又可以會提升學生的學習成效，也因為學生參與度高，因此能從做中學，師生也能在歡樂氣氛與達成教學目標下，寓教於樂，學生也能養成該有素養，並在生活中實施，讓所處的環境因自己而更加的美好。

屏東縣崁頂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：安全教育

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

年級：五年級

授課教師：熊健良

評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 大部份未做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	課程內容符合總綱的核心素養，教材內容難易適中，且符合學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	結合本鄉濕地公園、生活時事輔以影片欣賞，符合學生的生活經驗，進而激發學生主動參與動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	使用多元評量方式，在快樂學習之餘，也能達成教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：防災演練



說明：水域安全教育



說明：水域安全教育



說明：CPR 及 AED 教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據課程規劃理念搭配相關資料及影片，老師輔助講解後讓學生再搭配學習單的練習，讓學生加深其對課程重點觀念的印象。