

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
一般老師	8	10	10	-2	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
英語老師	0	1	1	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	21	堪用	各領域/彈性課程教學	
2	60 吋大電視	3	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	80 吋平板	5	堪用	各領域/彈性課程教學	
4	100 吋平板	6	堪用	各領域/彈性課程教學	

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 研擬規劃學校總體課程實施計劃 2. 決定彈性節數與重點 3. 審核各學習領域課程小組之教學計劃與自編教科用書		課程發展委員會			課程發展委員會					課程發展委員會	課程發展委員會	
領域教學研究會	1. 進行各領域課程及教學研究 2. 提昇各領域專業知能。 3. 協助學校辦理相關課程教學設計。		領域會議				領域會議		領域會議			領域會議	
學年會議	1. 討論 108 學年度各科命題教師 2. 評量試卷命題方式及策略		學年會議				學年會議		學年會議			學年會議	
特殊教育推行委員會	1. 為特殊學生設置教育環境及安置服務。 2. 擬定特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。 3. 協助特殊學生鑑定、安置、安置轉銜相關工作。						特推會會議						特推會會議
學習扶助— 學習輔導小組	1. 審查下列學生入班資格 2. 決議個案學生結案與否之判定。		學習輔導						學習輔導				

課程研發核心小組	1. 針對新課綱所面臨之相關課題，整合分析。 2. 對學校經營發展、校本課程研發、教師人力 資源配置、教學空間與設備盤點等，研擬因應策略。	課程研發小組會議		課程研發小組會議		課程研發小組會議		課程研發小組會議		課程研發小組會議		課程研發小組會議	
教師專業學習社群： （社群名稱）	1. 進行研討、實作分享。 2. 對社群進行評估反思。		教師專業社群	教師專業社群	教師專業社群	教師專業社群		教師專業社群	教師專業社群	教師專業社群	教師專業社群	教師專業社群	

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣崁頂國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 5 月 15 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____。 本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	00 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 在具體情境中, 解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中, 解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中, 用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。 4. 在具體情境中, 解決 10 以內數的分解與合成問題。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能解決 10 以內的分解和合成問題，並正確記錄解題結果。 2. 能用語言、數字、半具體物描述 10 以內各數的分解和合成問題。 3. 可以靈活解決「10」的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 弱勢： 1. 分解和合成的概念容易混淆，無法描述 10 以內各數的分解和合成問題。 2. 無法解出 10 以內的分解和合成問題，如：9 分成 5 和 4，無法解出 4 這個答案。 3. 對於「10」分解與合成無法掌握要點，常需要用手指來運算。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以

	符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習 表現	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。
學習 內容	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
單元名 稱與節 數分配	第四單元 分與合
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國小學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點： 1. 在具體情境中，用直式計算解決在 200 以內的二位數加法問題。 2. 在具體情境中，用直式計算解決被減數在 100 以內的二位數減法問題。 3. 在具體情境中，解決生活中的加、減法應用問題。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能快速用加法算式做紀錄，並用直式正確計算解決二位數不進位、進位及連續進位的加法問題。 2. 能快速用減法算式做紀錄，並用直式正確計算解決二位數不退位、退位的減法問題。 3. 心算能力比較強，能快速且正確的做直式計算。 4. 能正確使用直式解決生活中的加、減法應用問題。 弱勢： 1. 解題過程中，無法理解題意，加、減法的算式記錄常出現錯誤。 2. 使用直式計算處理進位或退位問題時，容易出現忘記進位、進錯位數等情形。 3. 心算能力不佳，直式計算過程慢且容易出現錯誤。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
單元名稱 與節數 分配	第二單元 二位數的加減法
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： 1. 透過具體操作, 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中, 認識 10000 以內各數的位值, 並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內數的大小比較與應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線, 並標記整數值。
年級	三年級
學生 現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等): 優勢:

	1. 能讀寫出 10000 以內的數詞序列，並寫出實物量的正確數字。 2. 能判斷 10000 以內的數大小，並理解其大小的實際意義。 3. 能清楚數線概念，在數線上標示出正確數值。 4. 能理解在數線上加、減的操作。 弱勢： 1. 數詞序列的點數有時數錯或漏數。 2. 對於位值單位的概念不清楚，如：無法正確說出 6879 的 8 代表多少。 3. 不同位值的換算易出錯，如 9892 中的兩個 9 相差多少，部分學生易算錯。 4. 往上或往下點數時會跳數，尤其是遇到位值進位，更易混淆。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減, 理解整數、分數、小數都是數。
學習內容	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線: 認識數線, 含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗, 理解在數線上做比較、加、減的意義。

單元名稱與節數分配	第一單元 數到 10000
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點： 1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能了解毫米、公分、公尺的意義，並劃出實際的長度。 2. 能正確算出公分和毫米的化聚和比較 3. 能進行公分和毫米的加減計算 4. 清楚數線概念，認識整數數線 弱勢： 1. 公分和毫米的化聚計算，有少數小朋友不熟練

	2. 公分和毫米的加減，少數小朋友借位和進位會產生錯誤 3. 毫米、公分、公尺的大小概念有少數小朋友不會換算
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
學習內容	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
單元名稱與節數分配	第五單元 公里
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 透過直觀和操作活動, 了解線對稱圖形的意義。 2. 透過具體操作, 了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 透過具體操作, 認識對稱點、對稱邊和對稱角, 並了解線對稱圖形的特質。 4. 運用線對稱圖形的特質, 繪製、剪出線對稱圖形。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 容易察覺生活中的線對稱現象及圖形，並能快速指出線對稱圖形的對稱軸及其數量。 2. 能快速且正確繪製出線對稱圖形的對稱軸。 3. 認識正多邊形的對稱現象，並理解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多的關係。 4. 能精準指出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並察覺出它們之間的關係。 5. 在方格紙上畫出標準的線對稱圖形。 弱勢： 1. 不易察覺線對稱現象及圖形，無法算對線對稱圖形的對稱軸數量。 2. 繪製出線對稱圖形的對稱軸時常有遺漏。 3. 無法察覺正多邊形的對稱軸的數量。 4. 對線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角的總數常不完全答對。 5. 無法完整畫出線對稱圖形。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。

	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習 表現	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
學習 內容	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
單元名 稱與節 數分配	第五單元 線對稱圖形
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4. 用短除法求兩數的最小公倍數。 5. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 熟練掌握因數和倍數的概念，能夠快速找出數字的因數與倍數 2. 能夠熟練使用分解質因數法來計算最大公因數和最小公倍數 弱勢： 1. 最大公因數和最小公倍數的定義不清楚，無法理解它們的真正意圖 2. 分解質因數的方法不熟練，無法正確找出數字的質因數，經常會漏掉或搞錯
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 問題並尊重不同的問題解決想法

學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用
學習 內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解
單元名 稱與節 數分配	第一單元 最大公因數與最小公倍數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 國小自然科的質性描述包含： 1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			

(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：