

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課 科目	現有教師數 (人)	部定課程 需求數(人)	校訂課程 需求數(人)	人力 現況	說明
一般老師	8	10	10	-2	增聘代理教師 2 人， 以補不足人力
英語老師	0	1	1	-1	增聘代理教師 1 人， 以補不足人力
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	21	堪用	各領域/彈性課程教學	
2	60 吋大電視	3	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	80 吋平板	5	堪用	各領域/彈性課程教學	
4	100 吋平板	6	堪用	各領域/彈性課程教學	

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 研擬規劃學校總體課程實施計劃 2. 決定彈性節數與重點 3. 審核各學習領域課程小組之教學計劃與自編教科用書		課程發展委員會			課程發展委員會					課程發展委員會	課程發展委員會	
領域教學研究會	1. 進行各領域課程及教學研究 2. 提昇各領域專業知能。 3. 協助學校辦理相關課程教學設計。		領域會議				領域會議		領域會議			領域會議	
學年會議	1. 討論 108 學年度各科命題教師 2. 評量試卷命題方式及策略		學年會議				學年會議		學年會議			學年會議	
特殊教育推行委員會	1. 為特殊學生設置教育環境及安置服務。 2. 擬定特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。 3. 協助特殊學生鑑定、安置、安置轉銜相關工作。						特推會會議						特推會會議
學習扶助— 學習輔導小組	1. 審查下列學生入班資格 2. 決議個案學生結案與否之判定。		學習輔導						學習輔導				

課程研發核心小組	1. 針對新課綱所面臨之相關課題，整合分析。 2. 對學校經營發展、校本課程研發、教師人力 資源配置、教學空間與設備盤點等，研擬因應策略。	課程研發小組會議		課程研發小組會議		課程研發小組會議		課程研發小組會議		課程研發小組會議		
教師專業學習社群： (社群名稱)	1. 進行研討、實作分享。 2. 對社群進行評估反思。		教師專業社群	教師專業社群	教師專業社群	教師專業社群		教師專業社群	教師專業社群	教師專業社群	教師專業社群	

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣崁頂國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 5 月 15 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日
	實施準備階段	每年5月1日至8月15日
	實施階段	每年7月1日至8月31日
	課程效果	每學年開學日至學期結束
	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____。 本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	00 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學 本領域欲加強的重點：20 以內加減與生活應用
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 已具備基本數概念，可進行簡單計算 能透過圖像或情境理解題意 開始能用語言說明解題過程 弱勢： 易混淆進位與退位概念 解題策略單一（多用數手指） 文字題理解能力仍待加強
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。 認識 0 的位值意義。
單元名稱 與節數分配	翰林版一下第一單元:20 以內的數 預計在第一週進行教學

素養導向教學：檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符合具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符合學習目標。
--------------	---

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>國語</u>。 本領域欲加強的重點： 1. 能透過認識「分享故事」的活動，知道介紹故事時加入適當的動作、語氣，更容易讓人被吸引。 2. 能認識跟時間有關的詞語，將「被」字句改成「把」字句。 3. 能依照事件順序，組合文章段落。 4. 能體會閱讀故事的樂趣，進而愛上閱讀。 5. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 在口語表達、故事表演時，學生能靈活運用語氣、動作與表情，讓聆聽者易於投入情境，具備良好的溝通與表達能力。 2. 學生樂於參與選書、朗讀與討論等活動，對文本具備基本的理解，並願意與他人分享閱讀心得，累積寫作與表演素材。 弱勢： 1. 學生在生字筆畫順序與形近字辨識（如「賣/買」、「期/其」）上仍會混淆，需要透過書空練習與部件分析加強識字能力。 2. 學生在「把字句」與「被字句」的轉換練習中，不易掌握語句邏輯與語序，語法結構理解尚待鞏固。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
單元名 稱與節 數分配	第九課 小小說書人
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學 本領域欲加強的重點：建立 10000 以內數的位值概念，發展數感與數量表徵能力，並能進行數的比較與應用。
年級	3 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 已具備 100 以內與 1000 以內數的基礎概念 能理解十進位結構（個、十、百） 對數字排列與數量變化具初步敏感度 弱勢： 千位以上數的位值概念不穩定 容易混淆數字位置（如：3020、3200） 數的大小比較易受位數或直覺影響
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用
學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

單元名稱 與節數分 配	翰林版三上第一單元：10000 以內的數 預計在第一週進行教學
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 如何使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 3. 認識旋轉角、平角和周角。 4. 角度的計算。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能說出量角器的刻度結構並正確報讀出量角器上角的角度。 2. 能正確的使用量角器並實測出指定角的角度。 3. 能使用量角器準確畫出指定角的角度。 4. 能使用量角器測量並說出直角、銳角和鈍角的角度。 5. 能使用三角板合理的估測出指定角的度數。 6. 能明確說出旋轉角、平角和周角的意義。 7. 能正確的算出角度問題的答案。 弱勢： 1. 無法掌握量角器測量技巧，測量時常忘記「角頂點對準量角器中心點」或「角的一邊常忘記對準 0 度線」。 2. 無法正確使用量角器測量指定角角度，量出的角度不正確。 3. 對量角器的構造不熟悉，無法正確畫出指定角的角度。 4. 分不清楚直角、銳角和鈍角的角度，也無法估測出角度的度數。 5. 不熟悉旋轉角、平角和周角的意義。 6. 計算能力不佳，計算角度問題時易出現錯誤。
核心	數-E-A1

素養	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
學習內容	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
單元名稱與節數分配	第三單元 角度
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點： 1. 透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
年級	五年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 易覺察出生活中線對稱現象及其圖形，能快速指出線對稱圖形的對稱軸及其數量。 2. 能快速且正確的繪製出線對稱圖形的對稱軸。 3. 知道正多邊形的對稱現象，能描述出正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 4. 能精準指出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並察覺出它們之間的關係。 5. 能在方格紙上畫出標準的線對稱圖形。 弱勢： 1. 不易察覺線對稱現象及其圖形，無法算出對線對稱圖形的對稱軸數量。 2. 繪製線對稱圖形的對稱軸時常有遺漏。 3. 無法察覺正多邊形的對稱軸的數量。 4. 對線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角的總數，較無法完全答對。 5. 無法完整畫出線對稱圖形。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習 表現	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
學習 內容	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
單元名 稱與節 數分配	第五單元 線對稱圖形
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點： 1. 認識質數和合數的意義。 2. 認識質因數的意義，並能做質因數分解。 3. 認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 4. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。
年級	六年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 明白質數、合數、互質和質因數的意義，數感能力佳，能快速找出數字的因數和質因數。 2. 能熟練使用短除法將一個數做質因數分解。 3. 明白最大公因數和最小公倍數的定義，能熟練用短除法在進行質因數分解後找出兩個數的最大公因數和最小公倍數。 4. 數學邏輯推理能力佳，能靈活運用最大公因數或最小公倍數解決日常生活的問題。 弱勢： 1. 對質數、合數、互質和質因數的概念認知不足，常無法找出一個數的所有質因數，常有遺漏或錯誤。 2. 對質因數分解的短除法不熟練。 3. 對最大公因數和最小公倍數的定義認識不清，無法完整且正確的找出兩個數的最大公因數和最小公倍數。 4. 無法正確判斷該使用最大公因數或最小公倍數解決日常生活的問題。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
單元名稱與節數分配	第一單元 質因數分解和短除法
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣崁頂國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 國小自然科的質性描述包含： 1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			

(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣崁頂國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：