

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 六 年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 |                       |                                  |                        |                                         |                |                                                                                                                                      |
|------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                             |                        | 學習目標                                    | 評量方式           | 議題融入                                                                                                                                 |
|      |                       | 學習表現                             | 學習內容                   |                                         |                |                                                                                                                                      |
| 第一週  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 | 實作評量<br>學習態度   | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【能源教育】<br>【食農教育】                                  |
| 第二週  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。        | 實作評量<br>學習單/作業 | 【戶外教育】<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【防災教育】 |
| 第三週  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。               | 實踐評量<br>學習態度   | 【戶外教育】<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【防災教育】 |

|     |                          |                                  |                                            |                                                                                 |                |                                                                                                                                                              |  |
|-----|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 單元一生命萬花筒<br>活動 2 成長軌跡    | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。                        | 1. 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。                                             | 自我評量<br>實作評量   | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【家庭教育】<br>【媒體素養】                                                                      |  |
| 第五週 | 單元一生命萬花筒<br>活動 2 成長軌跡    | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。                        | 1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。                                                | 教師觀察<br>口頭評量   | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【家庭暴力防治】<br>【媒體素養】                                                                    |  |
| 第六週 | 單元一生命萬花筒<br>活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。                                               | 學生自評<br>同儕互評   | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【性侵害防治教育】<br>【安全教育】<br>【原住民族教育】 |  |
| 第七週 | 單元一生命萬花筒<br>活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。<br>2. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。 | 實踐評量<br>學習單/作業 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【性剝削防治教育】<br>【安全教育】<br>【原住民族教育】 |  |

|      |                         |                                           |                                           |                                                                                     |                |                                                                                |  |
|------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週  | 單元二合作我最行<br>活動1 角色放大鏡   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。                        | 1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。<br>2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。                 | 口頭評量<br>自我評量   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等】<br>【多元文化】<br>【職業試探】 |  |
| 第九週  | 單元二合作我最行<br>活動1 角色放大鏡   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。                        | 1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。                                            | 教師觀察<br>實作評量   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等】<br>【多元文化】           |  |
| 第十週  | 單元二合作我最行<br>活動1 角色放大鏡   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。                        | 1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。                                            | 自我評量<br>學習態度   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等】                     |  |
| 第十一週 | 單元二合作我最行<br>活動2 挑戰任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。                                          | 學習單/作業         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>【消費者保護】                               |  |
| 第十二週 | 單元二合作我最行<br>活動2 挑戰任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。<br>2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 | 口語評量<br>態度評量   | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>【消費者保護】                               |  |
| 第十三週 | 單元二合作我最行<br>活動3 團隊生活小達人 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。<br>2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。        | 實踐評量<br>檔案評量   | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【高齡教育】                      |  |
| 第十四週 | 單元二合作我最行<br>活動3 團隊生活小達人 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。<br>2. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。   | 學習單/作業<br>實踐評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【高齡教育】                      |  |

|      |                                 |                                         |                     |                                                      |              |                                                                                                                            |  |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十五週 | 單元三永續服務情<br>活動1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。                      | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【高齡教育】<br>【長照服務】                               |  |
| 第十六週 | 單元三永續服務情<br>活動1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。            | 教師觀察<br>學習單  | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【失智症】<br>【高齡教育】                                |  |
| 第十七週 | 單元三永續服務情<br>活動2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。   | 1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。                  | 同儕互評<br>學生自評 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。           |  |
| 第十八週 | 單元三永續服務情<br>活動2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。   | 1. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 | 學習態度<br>實踐評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【海洋教育】<br>【交通安全】                                                   |  |
| 第十九週 | 單元三永續服務情<br>活動2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。   | 1. 透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。            | 筆記記錄<br>自我評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【交通安全】 |  |

|      |                                |                                         |                   |                                                                    |                 |                                                                         |  |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 第廿週  | 單元三永續服務情<br>活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。                           | 口頭評量<br>實作評量    | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【閱讀素養】 |  |
| 第廿一週 | 單元三永續服務情<br>活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。<br>2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 | 學習態度<br>高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【閱讀素養】 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                    | 學習重點                           |                                                     | 學習目標                                                               | 評量方式           | 議題融入                                                                                                          | 備註 |
|------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      |                            | 學習表現                           | 學習內容                                                |                                                                    |                |                                                                                                               |    |
| 第一週  | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。    | 1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。<br>2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 | 口語評量<br>實作評量   | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>【原住民族教育】 |    |
| 第二週  | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。    | 1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。                                   | 學習單/作業<br>自我評量 | 【多元文化教育】<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】                               |    |
| 第三週  | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。    | 1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。<br>2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。    | 實作評量<br>同儕互評   | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【原住民族教育】           |    |
| 第四週  | 單元一族群多元又精采<br>活動 2 尊重與關懷   | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。                                         | 教師觀察<br>實踐評量   | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【家庭教育】<br>【家庭暴力防治】<br>【性侵害防治教育】<br>【性剝削防治教育】        |    |

|     |                           |                                                                     |                                                       |                                                                     |                |                                                                                                  |  |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五週 | 單元一族群多元又精采<br>活動 2 尊重與關懷  | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。                                      | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。   | 1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。<br>2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。      | 自我評量<br>觀察評量   | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【性侵害防治教育】<br>【性剝削防治教育】<br>【生命教育】       |  |
| 第六週 | 單元二美感生活家<br>活動 1 創意美感與生活  | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                                    | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。                           | 1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。<br>2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。  | 同儕互評<br>口頭評量   | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E5 利用創意思考的技巧。<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【消費者保護】 |  |
| 第七週 | 單元二美感生活家<br>活動 1 創意美感與生活  | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                                    | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。                           | 1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。                                         | 學習單/作業<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>【環境教育】                                               |  |
| 第八週 | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。<br>2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。  | 實作評量<br>自我評量   | 【科技教育】<br>科 E5 利用創意思考的技巧。<br>【能源教育】<br>【戶外教育】<br>【消費者保護】                                         |  |
| 第九週 | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。<br>2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。  | 同儕互評<br>實作評量   | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【媒體素養】                                                   |  |
| 第十週 | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。<br>2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 自我評量<br>學習態度   | 【科技教育】<br>科 E5 利用創意思考的技巧。<br>【防災教育】<br>【媒體素養】                                                    |  |

|      |                         |                            |                                                       |                                                                                                    |                |                                                                                              |  |
|------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 單元三職業大探索<br>活動 1 多元的職業  | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-3 未來職業想像。                   | 1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。<br>2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。<br>3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。 | 口頭評量<br>實作評量   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【品德教育】<br>【食農教育】                                          |  |
| 第十二週 | 單元三職業大探索<br>活動 2 職業面面觀  | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。                     | 1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。                                                            | 自我評量<br>學習單／作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【職業試探】<br>【法治教育】<br>【安全教育】          |  |
| 第十三週 | 單元三職業大探索<br>活動 2 職業面面觀  | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。                     | 1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。<br>2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。                | 實踐評量<br>學習態度   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br><br>【食農教育】                          |  |
| 第十四週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。<br>2. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。                                         | 教師觀察<br>行為檢核   | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【職業試探】<br>【資訊教育】                     |  |
| 第十五週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。                                                                           | 學習態度<br>自我評量   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【職業試探】<br>【資訊教育】 |  |
| 第十六週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。                                                                           | 實踐評量<br>同儕互評   | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【職業試探】<br>【資訊教育】                     |  |

|      |                         |                            |                                                       |                                        |                |                                                                                              |  |
|------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十七週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 | 實作評量<br>學習單/作業 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【職業試探】                               |  |
| 第十八週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。           | 自我評量<br>口頭評量   | 【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【職業試探】<br>【交通安全】                                       |  |
| 第十九週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。           | 實作評量<br>學習態度   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【職業試探】<br>【交通安全】 |  |