

貳、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：小小書評家(1) 主題：資訊體驗(1)			
第二週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：小小書評家(1) 主題：資訊體驗(1)			
第三週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：小小書評家(1)			
第四週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1) 主題：校園四季風情(1)			
第五週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1) 主題：我愛說故事(1)			
第六週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1)			

	議題：小小書評家(1) 主題：我愛說故事(1)			
第七週	主題：英語童謠唱跳(2) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1)			
第八週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(1)			
第九週				校外教學活動(4)
第十週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：音樂萬花筒(1) 主題：藝術深耕-書畫(1)			性別平等教育宣導(1)
第十一週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 主題：音樂萬花筒(1)			性別平等教育宣導(1)
第十二週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：小小書評家(1)			
第十三週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：小小書評家(1)			
第十四週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：安全教育(2)			
第十五週	主題：英語童謠唱跳(2) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：小小書評家(1)			
第十六週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1)			

	主題：我愛說故事(1) 主題：音樂萬花筒(1)			
第十七週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：安全教育(1)			
第十八週	主題：英語童謠唱跳(1) 主主題：音樂萬花筒(1)			感恩活動(2)
第十九週				運動會(4)
第二十週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：小小書評家(1) 主題：校園四季風情(1)			
第二十一週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：音樂萬花筒(1) 議題：小小書評家(1) 議題：安全教育(1)			
總計	72			12

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(1) 主題：我愛說故事(1)			

第二週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(1) 主題：我愛說故事(1)			
第三週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 主題：我愛說故事(1)			
第四週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 主題：校園四季風情(1)			性別平等教育宣導(1)
第五週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 主題：校園四季風情(1)			性別平等教育宣導(1)
第六週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1) 主題：資訊體驗(1)			
第七週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(1)			
第八週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1) 議題：安全教育(1)			
第九週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1)			兒童節活動(2)
第十週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(1)			

第十一週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(1)			
第十二週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：藝術深耕-書畫(1) 議題：小小書評家(1) 議題：安全教育(1)			
第十三週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：音樂萬花筒(1)			母親節活動(2)
第十四週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(2)			
第十五週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1) 主題：校園四季風情(1) 主題：音樂萬花筒(1)			
第十六週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(1) 主題：我愛說故事(1)			
第十七週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：音樂萬花筒(1) 主題：資訊體驗(1) 議題：安全教育(1)			
第十八週	主題：英語童謠唱跳(1) 主題：音樂萬花筒(1) 主題：資訊體驗(1) 議題：安全教育(1)			
第十九週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1)			畢業典禮活動(2)
第二十週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1)			

	主題：音樂萬花筒(1) 議題：安全教育(1)			
第二十一週	主題：英語童謠唱跳(1) 議題：小小書評家(1) 主題：音樂萬花筒(2)			
總 計	76			8

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(72)節、下學期(21)週共(76)節，合計(148)節。加上全校性課程(20)節總共(168)節

1.小小書評家活動：上學期(15)節、下學期(15)週，合計(30)節。

課程名稱	小小書評家	實施年級	二年級
課程目標	1. 閱讀各種不同議題的書籍，培養閱讀習慣。 2. 培養性別平等概念，給予兩性欣賞與尊重。 3. 學習尊重他人，並了解身體自主權的意義與重要性。 4. 了解人會老化及死亡的概念，把握、珍惜與長輩、親人相處的機會與時光。 5. 拒絕家庭暴力，適時察覺自己和他人的情緒，並用合宜的情緒和語言回應。 6. 學會與家人和睦相處、遵守家庭規範，重視家庭成員間的情感交流。 7. 學習待人誠懇不說假話，累積他人對自己的信賴度。 8. 能夠珍惜資源、做好資源回收，為地球盡一份心力。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作		

	的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等） 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 品 E1 良好生活習慣與德行 品 EJU3 誠實信用 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習 內容	國語 Bb-I-2 人際交流的情感 國語 Ad-I-3 故事、童詩等 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試

表現任務	1. 透過教師引導說明與師生討論分享，讓學生能用心參與，並發表心裡的感受及其想法。 2. 利用繪本教學結合各類議題，在進行活動時，讓學生能用心聆聽，並依活動內容完成各議題任務。 3. 透過習寫各類議題學習單，讓學生能認識各議題的知識，並上台分享閱讀心得，且將學習單展示於教室作品區。			
教學資源	圖書、繪本影片、電腦設備、主題活動內容、學習單			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-4 週	威廉的洋娃娃 〔性別平等教育〕	1. 教師導讀繪本《威廉的洋娃娃》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 教師引導學生發現日常生活中兩性刻板印象的實例 4. 師生共同討論對於生活中兩性的刻板印象應該如何調整 5. 藉由繪本情節，引導學童應培養性別平等概念，欣賞與尊重他人。 6. 習寫《威廉的洋娃娃》學習單，教師巡視、並給予學生指導，完成後上台分享學習心得。 7. 教師總結：應破除刻板印象，並培養性別平等概念，給予兩性欣賞與尊重。	4	
第 5-7 週	盟盟的煩惱 〔性侵害犯罪防治教育〕	1. 教師導讀繪本《盟盟的煩惱》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 教師引導學生於學習單中圈出身體不能被碰觸的地方。 4. 教師說明不喜歡讓別人碰觸的地方就是身體的界線，每個人的身體界線不一樣，每個人都應該尊重每個人的身體自主權。 5. 師生共同討論對於不合理的身體碰觸，該怎麼辦？要培養拒絕不合理碰觸的勇氣，並大聲拒絕。 6. 教師總結：男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人，也要了解身體自主權的意義與重要性。	3	

第 8、12 週	豬奶奶說再見 〔生命教育〕	1. 教師導讀繪本《豬奶奶說再見》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 透過繪本故事，讓學生觀察日常生活中生老病死的現象，要學會珍惜與家人相處的時光。 4. 教師總結：了解人會老化及死亡的概念，大家都要把握與爺爺、奶奶等長輩、親人相處的機會，並學會珍惜身旁的親人。	2	
第 13、15、16 週	菲菲生氣了 〔家庭暴力防治教育〕	1. 教師導讀繪本《菲菲生氣了》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 教師引導學童觀察與討論繪本中菲菲情緒的變化，並且指導該如何做，以及如何改變呢？ 4. 「情緒你我他」主題活動-學生分組表現各種不同情緒的狀況，讓大家體驗情緒正確的表達以及和人溝通的適切方式。 5. 教師總結：適時察覺自己和他人的情緒表現後，要練習用合宜的情緒和語言回應他人。	3	
第 17、20 週	莉絲的要和不要 〔家庭教育〕	1. 教師導讀繪本《莉絲的要和不要》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 教師引導學童觀察與討論繪本中莉莉與家人的情緒互動與回應，並說出莉莉該怎麼做會比較好呢？ 4. 「我的要和不要」主題活動-學生分組依據抽到的狀況題，來表現出適切的回應。 5. 教師總結：要認識情緒的表達及正確的處理方式，並學會與家人和睦相處、遵守家庭規範。也要重視家庭成員間的情感交流，並學習快樂的生活態度。	2	
第 21 週	我撒了一個謊 〔品德教育〕	1. 教師導讀繪本《我撒了一個謊》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 師生舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 4. 「誠實 Yes No」主題活動-學生分組依據抽到的狀況題，說出誠實對應與說謊對應，會得到什麼不同的結果。 5. 教師引導學童能分辨誠實與不誠實的行為，並了解因為不同的反應，會讓事情有不同的發展狀況。 6. 教師總結：誠實很重要，將誠實當成生活上的習慣，若是不小心做錯事，要勇於承認。要學習待人誠懇不說假話，累積他人對自己的信賴度。	1	

第二學期

第 1、 2、3、6 週	灰王子 〔性別平等教育〕	1. 教師導讀繪本《灰王子》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 教師引導學生發現日常生活中兩性刻板印象的實例 4. 師生共同討論對於生活中兩性的刻板印象應該如何調整 5. 藉由繪本情節，引導學童應培養性別平等概念，欣賞與尊重他人。 6. 習寫《灰王子》學習單，教師巡視、並給予學生指導，完成後上台分享學習心得。 7. 教師總結：應破除刻板印象，並培養性別平等概念，給予兩性欣賞與尊重。	4	
第 7、 8、10 週	家族相簿 〔性侵害犯罪防治〕	1. 教師導讀繪本《家族相簿》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 教師引導學生說出出身體不能被碰觸的地方。 4. 教師說明不喜歡讓別人碰觸的地方就是身體的界線，每個人的身體界線不一樣，每個人都應該尊重每個人的身體自主權。 5. 「勇敢說不」主題活動-學生分組依據抽到的狀況題，來表現出勇敢的回應。 6. 師生共同討論對於不合理的身體碰觸，該怎麼辦？要培養拒絕不合理碰觸的勇氣，並大聲拒絕。 7. 教師總結：男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人，也要了解身體自主權的意義與重要性。	3	
第 11、 12 週	狐狸孵蛋 〔生命教育〕	1. 教師導讀繪本《狐狸孵蛋》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 透過繪本故事，顛覆了對狐狸的刻板印象，也了解在愛與付出的過程中，也許有些辛苦，但能感受到生命所帶來的美好。 4. 教師總結：每一個生命都有其存在的重要性，要學習尊重任何生命。	2	
第 14、15 週	奶奶慢慢忘記我了 〔家庭教育〕	1. 教師導讀繪本《奶奶慢慢忘記我了》 2. 師生透過討論與問答，理解故事內容。 3. 透過繪本故事，學習如何與失智的長輩相處，並應適時對長輩表達自己的關心。	2	

		4.「珍愛我的家人」主題活動-學生分組分享和家中長輩、親人進行互動與關心，家人與自己心情的感受。 5.教師總結：了解人有生老病死的歷程，要把握與家人的相處時光。		
第 16、19 週	一隻有教養的狼 〔品德教育〕	1.教師導讀繪本《一隻有教養的瑯》 2.師生透過討論與問答，理解故事內容。 3.透過繪本故事，了解禮貌、感恩、誠實、尊重的重要，並反思個人的行為，促進自身品德的良好發展。 4.「好品格寶寶」主題活動-學生分組說出好品格有哪些?並分享若是用不正確的方式對待他人，會得到什麼結果。 5.教師總結：應適時表達對他人的關心，並學習欣賞、尊重他人。	2	
第 20、21 週	垃圾車來了 〔環境教育〕	1.教師導讀繪本《垃圾車來了》 2.師生透過討論與問答，理解故事內容。 3.透過繪本故事，了解垃圾車處理垃圾的過程，並能學習珍惜資源、做好資源回收。 4.「關心地球做環保」主題活動-學生分組依據抽到的狀況題，來說出該如何做，才能為珍愛的地球盡一份心力。 5.教師總結：愛護地球可從珍惜資源、減少垃圾量、做好資源回收等方法做起，並應將愛物惜物及珍惜資源的生活態度落實在實際的生活當中。	2	

2. 我愛說故事：上學期(3)節、下學期(4)節，合計(7)節。

課程名稱	我愛說故事		實施年級	二年級
課程目標	1. 能以正確的發音朗讀故事 2. 能以適切的速度朗讀故事 3. 能仔細聆聽同學朗讀故事 4. 能理解故事內容 5. 能加入想像，讓故事改編成不同的故事發展。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習 內容	國語 Bb-I-2 人際交流的情感 國語 Ad-I-3 故事、童詩等 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試		
表現任務	1. 透過教師帶讀與分組練習，並指導學生留意發音與朗讀的速度，以增進朗讀文章的能力。 2. 透過仔細聆聽、理解故事內容，並加以聯想和想像力，和分組同學共同發展新的接龍故事內容。			

教學資源	故事文章、電腦設備、教學影片			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 5-6 週	朗讀故事	1. 教師帶讀《出租時間的熊爺爺》故事 2. 學生各自練習以正確發音朗讀故事 3. 學生各自練習以適切的速率朗讀 4. 「你說我聽、我說你聽」活動-分組朗讀練習 5. 各組上台朗讀故事	2	
第 16 週	故事接龍	1. 教師導讀《等兔子來撞樹》故事 2. 學生各自用心閱讀故事 3. 教師示範接龍故事內容，並提醒學生發揮聯想力和想像力來接龍故事，且要讓故事內容具體化和完整。 4. 「我來說故事」活動-學生分組練習接龍故事情節。 5. 口語表達能力練習-各組輪流上台分享創作的故事。	1	
第二學期				
第 1-2 週	朗讀故事	1. 教師帶讀《點金術》故事 2. 學生各自練習以正確發音朗讀故事 3. 學生各自練習以適切的速率朗讀 4. 「你說我聽、我說你聽」活動-分組朗讀練習 5. 各組上台朗讀故事	2	
第 3.16 週	故事接龍	1. 教師導讀《我喜歡…》故事 2. 學生各自用心閱讀故事 3. 教師示範接龍故事內容，並提醒學生發揮聯想力和想像力來接龍故事，且要讓故事內容具體化和完整。	2	

		4.「我來說故事」活動-學生分組練習接龍故事情節。 5.口語表達能力練習-各組輪流上台分享創作的故事。		
--	--	--	--	--

3.英語童謠唱跳：上學期(21)節、下學期(21)節，合計（42）節。

課程名稱	英語童謠唱跳		實施年級	二年級
課程目標	1.能唱出英語歌曲內容 2.能隨英語歌曲旋律節奏做出動作 3.能認識課堂所教英語字母、數字與各種名稱			
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	【品德教育】 品-E3 溝通合作與和諧人際關係 【資訊教育】 資-E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 【國際教育】 國-E5 發展學習不同文化的意願			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

	學習 內容	國語 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 D-I-4 共同工作並相互協助		
表現任務	1. 利用旋律與圖卡讓學生熟悉歌謠，能完整唱出英語歌曲，並能說出所學字母、數字與各種名稱。 2. 搭配身體動作與分組合作練習，讓學生能展現歌謠的旋律節奏，並能上台演示分享。			
教學資源	電腦、投影機、圖卡、身體動作、英語歌謠			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1、2、 3、4、5、 6 週	ABC's Song	1. 教師引導學生練唱歌曲 ABC's Song ，並鼓勵學生大聲齊唱。 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y and Z Happy, happy, shall we be When we learn our ABC. 2. 配合歌曲旋律節奏，分組進行身體律動練習。 3. 教師教導學生進行字母形音認知- (1)認識大寫字母的形音 (2)認識小寫(印刷體)的形音	6	
第 7、8、 9、10、11 週	One, two, three, four, five	1. 教師引導學生練唱歌曲 One, two, three, four, five ，並鼓勵學生大聲齊唱。 One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive. Six, seven, eight, nine, ten, Then I let it go again. Why did you let it go? Because it bit my finger so. Which finger did it bite?	5	

		This little finger on my right 2. 配合歌曲旋律節奏，分組進行身體律動練習。 3. 教師教導學生進行單字與數量認知 (1) 認識 1-10 的數字 (2) 認識單字與數量的關係		
第 12、 13、14、 15 週	Fingers Song	1. 教師引導學生練唱歌曲 Fingers Song，並鼓勵學生大聲齊唱。 Where is Thumbkin / Pointer / tall man / Ring man / tiny Where is Thumbkin / Pointer / tall man / Ring man / tiny Here I am Here I am How are you this morning Very well I thank you Run away run away 2. 配合歌曲旋律節奏，分組進行身體律動練習。 3. 教師教導學生進行手指名稱認知連結	5	
第 16、 17、18、 20、21 週	Two Little Eyes	1. 教師引導學生練唱歌曲 Two Little Eyes，並鼓勵學生大聲齊唱。 Two little eyes that open and close two little ears and one little nose Two little cheeks and one little chin two little lips with the teeth close in 2. 配合歌曲旋律節奏，分組進行身體律動練習。 3. 教師教導學生進行五官名稱認知連結	5	
第二學期				
第 1-5 週	Are You Sleeping?	1. 教師引導學生練唱歌曲 Are You Sleeping?，並鼓勵學生大聲齊唱。 Are you sleeping, are you sleeping Brother John, Brother John,	5	

		Morning bells are ringing Morning bells are ringing Ding ding dong, Ding ding dong 2. 配合歌曲旋律節奏，分組進行身體律動練習。 3. 教師教導學生進行不同家人稱謂認知連結		
第 6-10 週	Who's Afraid of the Big Bad Wolf	1. 教師引導學生練唱歌曲 Who's Afraid of the Big Bad Wolf ，並鼓勵學生大聲齊唱。 Who' s afraid of the big bad wolf Big bad wolf Big bad wolf Who' s afraid of the big bad wolf Tra la la la la 2. 配合歌曲旋律節奏，分組進行身體律動練習。 3. 教師教導學生進行動物名稱認知連結	5	
第 11-15 週	Mary had a little lamb	1. 1. 教師引導學生練唱歌曲 Mary had a little lamb ，並鼓勵學生大聲齊唱。 Mary had a little lamb little lamb, little lamb Mary had a little lamb Its fleece was white as snow 2. 配合歌曲旋律節奏，分組進行身體律動練習。 3. 教師教導學生進行動物名稱認知連結	5	
第 16-21 週	Round the Mulberry Bush	1. 教師引導學生練唱歌曲 Round the Mulberry Bush ，並鼓勵學生大聲齊唱。 Here we go round the mulberry bush, The mulberry bush, The mulberry bush. Here we go round the mulberry bush so early in the morning. 2. 配合歌曲旋律節奏，分組進行身體律動練習。 3. 教師教導學生進行水果名稱認知連結	6	

4. 校園四季風情：上學期(2)節、下學期(3)節，合計(5)節。

課程名稱	校園四季風情		實施年級	二年級
課程目標	1. 了解欖仁樹的特徵與用途 2. 能利用校園植物進行創作 3. 能在不同的時候，透過觀察感受植物不同季節的樣貌變化。 4. 能練習完成戶外寫生 5. 能觀摩同學作品，培養藝術欣賞的能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	國語 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 B-I-1 自然環境之美的感受		

表現任務	1. 透過教師解說與實地探訪，讓學生認識校園植物大葉欖仁，並能說出其特徵與用途。 2. 透過不同季節的觀察，讓學生察覺植物在不同季節的樣貌變化，並能上台分享。 3. 利用植物創作與戶外寫生，讓學生真實感受植物的特徵，並將作品與同學共同分享與觀摩。			
教學資源	投影設備、校園植物、樹葉、白膠、假眼、透明片、拓印用具、著色用具			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 4 週	拜訪樹朋友：欖仁樹	1. 教師介紹欖仁樹的用途(觀賞、行道樹、染料與用藥)，並引導學生透過觀察，說出欖仁樹樹身、樹葉、果實的特徵。 2. 創作活動-撿拾欖仁樹的果實，並利用果實創作小隻小蟬。 3. 學生互相觀摩作品，並發表看法。	1	
第 20 週	美麗的欖仁樹葉拓印	1. 課前準備-撿拾欖仁樹的葉片 2. 同學檢視葉片，並分享葉片的特徵。教師引導將發表的重點放在葉片的顏色、摸起來的感覺、聞起來的味道等。 3. 拓印活動-美麗的葉片：教師引導學生欣賞葉片上葉脈之美，並練習拓印葉片。拓印好葉片後，可在葉片旁加上花、草、昆蟲等裝飾。 4. 欣賞同學作品，並分組發表拓印樹葉心得。 5. 張貼創作成品在教室布告欄	1	
第二學期				
第 4、5 週	冬季-大葉欖仁繪畫藝術	1. 教師複習欖仁樹的特徵與各項用途 2. 教師帶領小朋友到校園內觀察欖仁樹的樣貌。 3. 戶外寫生-教師引導學生透過觀察，與分組同學共同描繪出冬天季節裡大葉欖仁的樣貌。 4. 學生分組展示畫作，並分享學習心得。	2	

第 15 週	夏季-大葉欖仁繪畫藝術	1. 教師帶領小朋友到校園內觀察欖仁樹的樣貌。 2. 教師引導學生比較在不同的季節裡，大葉欖仁所呈現出的樣貌是否相同？並說出其季節差異。 3. 戶外寫生-教師引導學生，與分組同學共同描繪出夏季大葉欖仁的樣貌。 4. 學生分組展示畫作，並分享學習心得。	1	
--------	-------------	--	---	--

5. 音樂萬花筒：上學期(15)節、下學期(15)節，合計(30)節。

課程名稱	音樂萬花筒	實施年級	二年級
課程目標	1. 激發兒童對音樂學習的興趣。 2. 讓兒童對音律與節奏感有初步的認知。 3. 透過節奏樂器奠定良好音樂基礎。 4. 藉著團體打節奏訓練合作精神，體認合作重要性。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	【品德教育】 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】		

	資-E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 【人權教育】 人-E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習重點	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生活D-I-3聆聽與回應的表現 生活 D-I-4 共同工作並相互協助		
表現任務	1. 透過教師介紹直笛的指法與示範吹奏，讓學生使用直笛做音階練習，進而完成歌曲的吹奏。 2. 透過老師介紹打擊樂器與示範打擊方法，讓學生使用打擊樂器節奏練習，進而完成歌曲的打擊。 3. 利用直笛、打擊樂器、律動等方式，讓學生進行個人表演，再和分組同學共同進行合奏演出。			
教學資源	直笛、鋼琴、樂譜、海報、影片、道具服、電腦設備、圖畫紙、蠟筆、繪本、卡片、木魚、響板、三角鐵			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-3 週	波斯市場	波斯市場 活動一：影片故事欣賞-波斯市場 活動二：影片分享與討論 活動三：波斯市場原曲聆聽 活動四：教師播放波斯市場樂曲，學生依著原曲進行故事中	3	

		的角色扮演。 活動五：教師示範吹奏波斯市場 活動六：學生練習吹奏 活動七：學生上台發表		
第 8、 10、11 週	月夜	月夜 活動一：聆聽法國民謠---月夜 活動二：教師以直笛吹奏曲子 活動三：教師示範直笛吹奏 活動四：學生分組練習 活動五：學生分組表演	3	
第 12、13 週	兩隻老虎	兩隻老虎 活動一：教師範唱兩隻老虎 活動二：學生演唱並發表歌詞中兩隻老虎的差異 活動三：鼓勵學生繪出兩隻老虎 活動四：作品觀摩與欣賞 活動五：教師以直笛吹奏兩隻老虎 活動六：學生分組練習 活動七：學生分組表演	2	
第 14-16 週	糖果屋	糖果屋 活動一：教師講述繪本故事-糖果屋 活動二：學生發表與討論 活動三：教師示範以直笛吹奏糖果屋 活動四：學生分組練習 活動五：學生分組表演	3	
第 17、18 週	生日快樂	生日快樂 活動一：教師請學生幫當月壽星唱生日快樂歌 活動二：教師請學生將祝福的話寫在小卡片中 活動三：學生將完成的祝福卡送給當月壽星 活動四：教師示範以直笛吹奏生日快樂 活動五：學生分組練習 活動六：學生分組表演	2	

第 20、21 週	點仔膠	點仔膠 活動一：教師演奏並範唱點仔膠 活動二：教師講解台語歌詞內容，並請學生逐句演唱。 活動三：教師示範以直笛吹奏點仔膠 活動四：學生分組練習 活動五：學生分組表演	2	
第二學期				
第 1、2 週	孤挺花	孤挺花 活動一：聆聽法國民歌-孤挺花 活動二：教師介紹孤挺花 活動三：學生彩繪孤挺花 活動四：作品欣賞與討論 活動五：教師示範吹奏孤挺花 活動六：學生練習吹奏 活動七：學生分組上台發表	2	
第 7、 10、11 週	望春風	望春風 活動一：教師介紹台灣民謠望春風 活動二：教師彈唱望春風 活動三：教師講解歌詞內容，並請學生逐句演唱 活動四：教師示範以直笛吹奏望春風 活動五：學生練習吹奏 活動六：學生分組上台發表	3	
第 13、14 週	倫敦鐵橋	倫敦鐵橋 活動一：圖片欣賞-英國倫敦風景照 活動二：教師示範以直笛吹奏倫敦鐵橋 活動三：學生練習吹奏 活動四：學生分組上台發表 活動五：學生練習頑固伴奏 活動六：學生分組練習頑固伴奏與直笛吹奏 活動七：學生分組上台發表	3	

第 15-17 週	母親您真偉大	母親您真偉大 活動一：母親節快到了，教師請學生分享媽媽的辛勞。 活動二：教師示範以直笛吹奏母親您真偉大 活動三：學生練習頑固伴奏及直笛吹奏 活動四：學生分組上台發表 活動五：教師指導學生寫母親卡 活動六：作品欣賞 活動七：鼓勵學生在母親節時，在家吹奏此曲，謝謝辛苦的媽媽。	3	
第 18、20 週	紅河谷	紅河谷 活動一：聆聽美國民歌-紅河谷 活動二：教師示範以直笛吹奏紅河谷 活動三：學生練習吹奏 活動四：學生分組上台發表 活動五：學生練習頑固伴奏 活動六：學生分組練習頑固伴奏與直笛吹奏 活動七：學生分組上台發表	2	
第 21 週	愛的真諦	愛的真諦 活動一：歌曲欣賞-愛的真諦 活動二：教師彈唱愛的真諦 活動三：教師講解愛的真諦歌詞內容，請學生發表心得。 活動四：教師請學生找五個同學，跟對方表達感恩的話。 活動五：教師示範以直笛吹奏愛的真諦 活動六：學生練習吹奏 活動七：學生分組上台發表	2	

6. 藝術深耕-書畫：上學期(10)節、下學期(10)節，合計(20)節。

課程名稱	藝術深耕-書畫	實施年級	二年級
------	---------	------	-----

課程目標	1. 能利用毛筆書寫字體，體驗水墨畫創作。 2. 能融合寫字與繪畫形成視覺藝術作品，並共同展出個人作品。 3. 透過生活美學的省思，豐富美感體驗與分享的態度與能力。	
核心素養 具體內涵	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
議題融入	【科技教育】 科-E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科-E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品-E1 良好生活習慣與德行。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】 多-E1 了解自己的文化特質。	
學習重點	學習表現	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生活 B-I-2 社會環境之美的體認 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能
表現任務	1. 透過教師指導與描摹範本，練習書法字的習寫，並在習寫的過程中熟練正確執筆、運筆的方法。 2. 透過教師說明傳統水墨畫的創作方式與步驟，並加上彩繪的示範，讓學生完成彩墨畫作品，並將作品與同學介紹。	

	3. 利用教師示範的「浮墨法」、「曲線法」、「對折法」、「粗細線條」、「重疊」、「墨暈漸層」、「拓印」等多種技巧方法，讓學生進行水墨畫創作，並上台展示作品。			
教學資源	藝術家及書法作品、描摹範本、書法用具、水彩用具			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 3 週	書藝欣賞與書法體裁進階介紹	1. 教師介紹紙、筆、墨、硯、墨汁、墊布等各項書法用具 2. 教師展示名家的書法作品，並說明各種書法的字體，讓學生對書法字體、書法作品有進一步的認識與了解。	1	
第 4 週	書法運筆練習	1. 教師說明寫書法時的正確坐姿，並示範正確的執筆及運筆方法。 2. 教師展演如何運用毛筆流暢寫出橫、豎的基本筆畫。 3. 學生練習以毛筆習寫基本筆畫 4. 教師巡視、並給予學生指導。	1	
第 5-6 週	書法及墨畫卡片繪製	1. 教師複習寫書法時的良好坐姿，及正確的執筆及運筆方法。 2. 書法與繪畫融合練習。 3. 繪製墨畫卡片作品繪製。 4. 教師巡視，並給予學生指導。	2	
第 7 週	書法作品創作與展覽	1. 教師說明可以運用毛筆，以各種不同的筆觸、墨色，在紙張上進行創作。 2. 學生練習各種運筆創作技巧 3. 教師巡視，並給予學生指導。 4. 作品完成後，共同展示與賞析。	1	
第 8 週	單字書寫練習	1. 教師複習寫書法時的良好坐姿，及正確的執筆及運筆方法。 2. 教師展演如何依描摹範本運用毛筆流暢寫出單字，並說明應留意字體的大小、筆畫順序等才能正確的書寫。 3. 學生依描摹範本練習習寫單字 4. 教師巡視，並給予學生指導。	1	

第 10、11 週	書法與繪畫融合創作	1. 繪製墨畫作品 2. 模仿教師範本文字 3. 學生運用毛筆進行繪畫創作，並給予作品加上彩繪。 4. 教師巡視，並給予學生指導。	2	
第 12、13 週	感恩短語寫作與展覽	1. 繪製墨畫作品 2. 模仿教師範本文字 3. 學生運用毛筆進行感恩短語寫作 4. 教師巡視，並給予學生指導。 5. 作品完成後，共同展示與賞析。	2	
第二學期				
第 3 週	書藝作品賞析	1. 教師展示書藝作品 2. 教師說明各種不同類型書藝作品，讓學生對書藝作品有進一步的認識與了解。	1	
第 4、5 週	敬老作品創作與展覽	1. 教師複習寫書法時的良好坐姿，及正確的執筆及運筆方法。 2. 教師示範結合彩繪進行水墨敬老作品的創作 3. 學生能練習結合彩繪進行水墨敬老作品的藝術創作 4. 教師巡視，並給予學生指導。 5. 作品完成後，共同展示與賞析。	2	
第 6 週	水墨遊戲(浮墨法. 曲線法)	1. 教師說明可以運用毛筆，以各種不同的筆觸、墨色，在紙張上進行創作。 2. 教師示範「浮墨法」、「曲線法」，來展現的創作技巧。 3. 學生練習各種運筆創作技巧 4. 教師巡視，並給予學生指導。	1	
第 7 週	水墨遊戲(對折法)	1. 教師說明可以運用毛筆，以各種不同的筆觸、墨色，在紙張上進行創作。 2. 教師示範「對折法」，來展現的創作技巧。 3. 學生練習各種運筆創作技巧 4. 教師巡視，並給予學生指導。	1	

第 8、9 週	水墨遊戲創作與展覽	1. 教師說明可以運用毛筆，以各種不同的筆觸、墨色，在紙張上進行創作。 2. 教師示範「粗細線條」、「重疊」、「墨暈漸層」、「拓印」等方法，來展現點、線、面的創作技巧。 3. 學生練習各種運筆方法 4. 教師巡視，並給予學生指導。 5. 作品完成後，共同展示與賞析。	2	
第 10、11 週	書法與繪畫融合創作	1. 教師說明傳統水墨畫的創作方式與步驟，並示範加上彩繪後的藝術創作。 2. 學生練習運用毛筆進行繪畫創作，並給予作品加上彩繪。 3. 教師巡視，並給予學生指導。	2	
第 12 週	個人書藝作品創作展覽	1. 教師將學生優良的書藝作品，於圖書室展覽。 2. 學生到展覽會場參觀優良作品，進行觀摩與欣賞。	1	

7. 資訊體驗：上學期(2)節、下學期(3)節，合計(5)節。

課程名稱	資訊體驗	實施年級	二年級
課程目標	1. 認識書籍不同形式和裝訂方法 2. 認識圖書館的分區與功能 3. 熟悉圖書館使用規則 4. 認識字典、辭典 5. 認識報紙、國語日報		
核心素養 具體內涵	國 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感 生活 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
議題融入	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		

	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。				
學習重點	學習表現	國5- I -8 認識圖書館(室)的功能 國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習內容	國 Ad-I-3 故事、童詩等 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新			
表現任務	1. 透過教師解說與樣書展示，讓學生了解圖書室有各種不同樣貌的書報雜誌，以增進學生對圖書館藏書種類的認識。 2. 透過到圖書室實地探訪，讓學生認識圖書館的分區與功能，以提升學生對圖書館使用規則的熟悉度。 3. 利用實際的操作演練，讓學生對工具書、報紙等有初步的認識，並能上台分享成果與感想。				
教學資源	電腦設備、簡報、影片、圖卡、書、報紙、國語日報				
第一學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 1 週	書籍的形式	1. 利用傳話遊戲，體會文字與書籍傳遞故事的可貴。 2. 認識書的大小、厚薄、裝訂等變化。例如精裝書、平裝本、線裝書		1	

		或手工書的區分。 3. 以書籍表現形式來區分。例如洞洞書、翻翻書、摺頁書…等。 ◎鼓勵孩子下次上課帶 1 本形式特別的書籍分享		
第 2 週	認識圖書館的分區與功能	※圖書館分區與功能 1. 參考工具書區資料限館內閱覽，繪本區、兒童書庫區、非書資料區資料可以外借。 2. 閱覽區、書報區可以安靜閱讀 3. 行政服務區可以進行借還書 ※圖書館使用規則 1. 複習正確使用閱讀尺的方法 2. 知道、喜愛各種資源 3. 教導借書時應注意的事項和禮儀 4. 了解還書程序及注意事項，如：不可直接將書放回原書架。 5. 借閱書籍逾期的預防及處理 6. 書遺失損毀怎麼辦？	1	
第二學期				
第 6 週	認識各式各樣的字辭典	1. 練習「查字典三招」（音序查字法、部首查字法和數筆畫查字法） 2. 介紹「成語造句大辭典」 3. 小組合作完成課本某課生字（老師指定國語課本某頁的生字） 4. 分組上台發表成果與感想	1	
第 17、18 週	認識兒童報紙	※認識報紙 1. 分析報紙與期刊、圖書不同之處，知道報紙是日刊。 2. 認識報紙：報紙的種類、版面的概念、認識各個版面的主題。國語日報有幾張？新聞占了幾張？其他的內容有哪些？ 3. 介紹報紙的誕生及版面、標題與分欄，是每天出版的百科全書。 ※來看國語日報吧！ 1. 尋找好文章：讀兒童園地版面，選出一篇文章，完成資料剪貼紀錄單。 2. 分組上台分享文章與感想	2	

8. 安全教育：上學期(4)節、下學期(5)節，合計(9)節。

課程名稱	安全教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能認識安全與危險的步行區域及行走安全區域的注意事項 2. 能知道路上常見的危險行為與行路安全的注意事項 3. 能知道小朋友不可單獨自己外出，需有家長陪同才安全。 4. 能知道防火、防颱的重要性與注意事項 5. 能知道 119 專線使用方法、並完成家庭防災卡。			
核心素養 具體內涵	國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命		

	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 B-I-3 環境的探索與愛護 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生活 E-I-2 生活規範的實踐 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整		
表現任務	1. 透過教師講解與結合交通安全影片，讓學生能分辨路上常見的危險區域與行為，並藉由師生共同討論與情境題○×問答活動的進行，知道行路安全的重要性與注意事項。 2. 透過老師講解說明與結合繪本、影片的觀看，讓學生了解防火、防颱的知識與注意事項，並能知道 119 專線、家庭防災卡的使用方法，讓學生能明白防災的重要性，並採取有效安全自我保護行動。			
教學資源	電腦、簡報、影片、海報			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 14 週	交通安全小達人-安全!不安全!	1. 教師提問學生，上學時會經過哪些地方？ 2. 觀看行路安全影片，教師說明交通安全的重要性。 3. 教師展示人行道、騎樓、十字路口、路口、小巷弄、停車場出入口等圖片。 4. 安全小偵探-利用手比圈叉，全班進行「安全!不安全!」情境題目問答活動 5. 教師引導學生思考，哪些原因會影響步行區域的安全，如：車流量多少？是否有人指揮交通？是否有交通號誌及標誌設施？是否有行人專用號誌？是否有行人穿越道線？ 6. 教師提醒，低年級學童勿自己行走，外出一定要有家長的陪同。 7. 師生共同探討安全與不安全區域的劃分原則，教師總結安全是	2	

		回家唯一的路，		
第 17、21 週	防災教育-防火小尖兵	1. 觀看防災安全教育影片，教師說明防火的重要性。 2. 介紹119專線：24小時服務，火災與緊急狀況都可以撥119，沒有訊號時可撥112按9。報案時要明確說明事故地點、災害類型、災害規模(明火、濃煙、或倒塌)、受傷(困)人數。 3. 教師提醒勿謊報119，不僅會罰款，也會延誤別人搶救的時機。 4. 教師說明家庭防災卡，並請學生檢視、熟記聯絡簿內的防災卡資料。 5. 教師共同討論發生火災時的注意事項及逃生方法 6. 教師說明平時可以練習避難的小動作，養成好習慣，災難發生時才可把握黃金逃命時間，減少傷害。 7. 消防小遊戲-利用內政部消防署兒童網頁，進行消防小教室、消防小英雄遊戲體驗，以加深對學習內容的印象。	2	
第二學期				
第 8、12 週	交通安全小達人-危險!你要這樣做	1. 教師播放「POLI 安全小將」影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 2. 教師說明路上常見危險行為 3. 進行危險判斷情境活動，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×。 4. 教師播放「馬路這樣過，安全READY GO！」影片 5. 教師提問，影片中小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？教師引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 6. 教師歸納重點： (1)安全守則一：在路上行走時，要專心走路。走路不要滑手機、打電動、和人聊天，應該要注意四周的環境，並觀察有沒有車子開過來。	2	

		(2)安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。如果突然從車子間衝到馬路上，司機很可能會來不及反應而撞到人。 7. 學生進行情境題分組模擬，安全過馬路的演練 8. 教師總結：安全上路才能安全回家，人人都應遵守行路安全守則。		
第 17、 18、20 週	防災教育-防颱小幫手	1. 想一想台灣每年都會有什麼天氣狀況？夏天常聽到什麼氣候狀況？ 2. 師生分享颱風的經驗，及在新聞中看到或親友遭遇到的損害。 3. 教師說明什麼是颱風 4. 讓學生觀看《颱風來的那一天》繪本影片，師生共同討論影片內容。 5. 教師說明颱風來臨前的準備工作 6. 師生共同討論颱風來臨時及颱風過後的注意事項 7. 教師總結：颱風來臨前，務必做好各項防颱措施，以降低颱風造成的傷害。	3	