

屏東縣崁頂國民小學 114 學年學校課程評鑑實施計畫

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：形體的操作_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：拿出白色積木實作練習，自行進行堆疊活動。 弱勢：因不具備立體透視概念，需協助帶著學生一步一步進行堆疊。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
學習內容	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
單元名稱與節數分配	形狀與形體（五節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	一年級
學生學習現況	優勢：拿出白色積木實作練習，自行進行堆疊活動。 弱勢：因不具備立體透視概念，需協助帶著學生一步一步進行堆疊。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
單元名稱	第五單元形狀與形體
學習重點	做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。
學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
教學策略	1. 教師提醒學生堆疊兩個積木的面和面要相互重疊，不可出現  或  ，也不可以歪歪斜斜的，要像蓋房子一樣疊整齊。 2. 教師可讓學生輪流在不同的方向觀察形體，並發表他所看的形體。
評量方式	實作評量、口頭評量、作業評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：尤亞瓊、鍾 怡、李孟娟 公開授課日期：115.3.31 小組備課日期：115.3.24 小組議課日期：115.4.7 公開授課班級：一甲
專業學習社群	■參與社群名稱：_數位精進社群____ ☐沒有參加社群

共同備課紀錄表

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 3 月 24 日(星期二)08 時 20 分

貳、地點：二甲教室

參、主持人：尤亞瓊

會議紀錄：尤亞瓊

肆、參與人員：尤亞瓊、鍾怡、李孟娟

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 以操作活動為主，藉由實際物體認識和複製形狀、大小一樣的圖形，進行辨認與描述之活動。

2. 以操作活動為主，辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做簡單排列與堆疊及設計。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	尤亞瓊
實施年級	一年級		單元名稱	形狀與形體
學習目標	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設，並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。			
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指 認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
議題融入	品格教育、科技教育			
跨領域連結	生活			
教材來源	數學課本第二冊			
教學設備/資源	電子書、觸控式螢幕、數學課本、數學附件、1 立方公分積木數個。			
參考資料				
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				
(一) 堆堆看				
1. 學生 2 個人一組，教師發給每位學生 4 個 1 立方公分的白色積木（或泡棉積木），請學生任意堆疊出一個形體。				
2. 學生彼此互相欣賞所堆出的形體。				

3. 教師提醒學生堆疊兩個積木的面和面要相互重疊，不可出現或，也不可以歪歪斜斜的，要像蓋房子一樣疊整齊。

二、發展活動

◎內容：

(一) 堆疊指定的造型

1. 教師請學生看課本 p. 70 例題 1 的圖片，觀察皮皮和小甲在做什麼？
2. 教師請學生用手上的 4 個積木，分別疊出課本 p. 70 例題 1 的 4 種不同形體（一字長條形、L 形、T 形、田字形）。

(二) 挑戰不一樣的堆法

1. 教師提問：「除了課本上的這 4 種樣子，還有沒有其他的堆法呢？」
2. 請學生動動腦，利用手上的 4 個積木，試著排出和課本「不一樣」的形狀。

例如：和，請學生堆堆看。

3. 請排好的學生舉手，教師請幾位學生發表或展示他們的作品。
4. 教師提問：「這幾個形體都是用幾個積木堆成的？」
5. 教師歸納：雖然看起來不一樣，但它們都是由 4 個積木堆起來的。

三、綜合活動

(一) 我是模仿高手

1. 教師在講臺上，用 4 個大積木堆出一個造型（堆疊時先遮住不讓學生看過程）。
2. 堆好後展示給全班看，請學生用最快的速度，用自己的積木堆出跟老師一模一樣的形體。
3. 讓學生 2 個人一組互相檢查，是否堆疊正確。

(二) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」
1. 教師說明作業內容：數學習作第 47 頁。

評量方式

口語評量、實作評量

二、針對授課內容教學建議：

鍾 怡老師：課前確認教具是否齊全，課中可眼神多關照學生。

孟娟老師：可在課堂中觀察學生的提問表現，學生是否自行完成、互相協助和討論。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
教導主任 蔡元智

校長

屏東縣東港鎮
崁頂國小校長 黃拓榮

觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 尤亞瓊 班級： 一年甲班 授課科目：數學

公開授課日期： 115 年 3 月 31 日 時間：上午10：30

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■		□	□
		小組或同儕活動		□	■	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述 記錄事項	1. 利用白色立體積木讓學生操作進行實作教學。每個學生手邊有白色立體積木自行堆疊形狀，並和同學互相觀摩，能更加認真學習。 2. 學生常規良好，專心聽講，專注在學習 3. 老師在教室走動，有照顧到每個小朋友的學習狀況。 4. 班級經營佳、秩序掌握良好！						

公開授課教師簽章： 尤亞瓊

觀課者簽章：李孟娟

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任 蔡元智

校長

屏東縣東港鎮
溪頂國小校長 黃拓榮

觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 尤亞瓊 班級： 一年甲班 授課科目：數學

公開授課日期： 115 年 3 月 31 日 時間：上午10：30

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 學習氣氛熱絡，偶有學生分心時，教師會請該生口頭發表，以提升專注力。 2. 教師整體教學流暢，掌握課堂學習重點，搭配加分制度，教室氛圍融洽，學習效果良好。 3. 教師善用電子書、藉由實際物體操作活動，進行堆疊立體形體。 4. 教師安排實作學習課程或遊戲，除了提高學生的學習興趣，讓學生能樂在學習，也藉此加深學生對立體圖形的辨識。						

公開授課教師簽章： 尤亞瓊

觀課者簽章：鍾怡

承辦人

教師兼
教務組長楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任蔡元智

校長

屏東縣東港鎮
東港國小校長黃拓榮

觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：尤亞瓊 任教年級：一甲 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第五單元-形狀與形體
●共同議課人員：鍾怡、李孟娟
●觀察後議課回饋 日期：115_年_04_月 02_日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

鍾怡：1. 教師能依照教學目標，具體、明確的設計課程。

2. 學生展現高度的學習興趣，進行各項數學操作的遊戲。

3. 教師用心教學、搭配加分制度，學生認真學習，教室氛圍融洽，學習效果良好。

孟娟：教學良好，學生大都學習認真，老師有照顧到每個小朋友的學習狀況能針對學生的狀況，運用多樣方式讓每位學生有練習的機會。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 鍾怡：教師能在行間觀察並個別指導弱勢的學生，教師會適時給予提醒或指正。

孟娟：教學流暢，學生學習良好。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加各科教學活動設計及教學教法的研習

2. 和低年級老師組成教學工作坊，進行各科教學活動及經驗分享

3. 觀摩學校資深教師針對低年級學生進行之多元教學方式。

四、回饋人員的學習與收穫：

鍾怡：1. 教師整體教學流暢，掌握課堂學習重點。

2. 教師使用加分制度，增強學生學習意願。

3. 教師能善用電子書、影片、教具輔助教學，使教學流程順暢。

4. 分別採用口語發表及實作方式，了解學生學習狀況。

孟娟：1. 講課音量大，學生都能清楚的聽到上課內容。

2. 善用獎勵制度增強學習。

3. 能利用實作教學，讓學生利用白色積木自行拼排，提高學生學習成效。

4. 善用多媒體教學資源，增加教學多元與活潑度，以提昇學生學習興趣。

與會人員簽名：尤亞瓊、鍾怡、李孟娟

承辦人

教師兼
教務組長楊惠鈞

主任

教師兼
數學主任蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長黃拓榮

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年 級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：115.3.31

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃之內容能呼應核心素養及精熟學習重點 2. 善用相關之教學電子書、教具、觸控式面板等，充實課程內容，並豐富學習經驗 3. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：觀課前會議紀錄		說明：觀課後會議紀錄			
					
說明：老師講解課程內容		說明：學生自行是用白色積木堆積形狀			
					
說明：教師在行間個別指導學生		說明：學生能舉手回答老師問題			

屏東縣崁頂國民小學 114 學年學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：藉由年曆和月曆的點數或計算，解決月、星期、日有關的生活問題。
年級	二年級
學生現況	優勢：月曆(年曆)是常見物品，學生都不陌生。 弱勢：利用查閱月曆(年曆)解題時，需留意是否有跨月的情況，才能正確點數時間。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位
學習內容	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定
單元名稱與節數分配	年、月、日（六節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	二年級
學生學習現況	優勢：月曆(年曆)是常見物品，學生都不陌生。 弱勢：利用查閱月曆(年曆)解題時，需留意是否有跨月的情況，才能正確點數時間。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	第八單元年、月、日
學習重點	能透過查月曆(年曆)，進行以日為單位的點算，解決生活中的問題。
學習內容	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位
教學策略	1. 請學生仔細觀察月曆 2. 將指定日期圈起來，再按照題意，依序往前或往後進行點數，比較不會漏算時間。 3. 教師展示類題，學生進行答題練習。
評量方式	課堂問答、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾 怡、尤亞瓊、呂永盛 公開授課日期：115.05.14 小組備課日期：115.05.11 小組議課日期：115.05.14 公開授課班級：二年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱：數位精進社群 ☐沒有參加社群

共同備課紀錄表

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 5 月 11 日(星期一)下午 3 點

貳、地點：校長室

參、主持人：鍾 怡

會議紀錄：鍾 怡

肆、參與人員：鍾 怡、尤亞瓊、呂永盛

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

月曆是生活中常用來記載時間、規劃行程的印刷品或工具，希望學生能學會利用點算日期的方式，以解決生活中各種以日為單位的時間問題。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	鍾 怡
實施年級	二年級	單元名稱	8-3 天數和日期
學習目標	能學會利用月曆，進行以日為單位的點算，解決生活中的問題。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
學習重點	學習內容	n-I-9 認識時刻與時間常用單位	
	學習表現	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定	
議題融入	家庭教育		
跨領域連結	生活		
教材來源	翰林版數學第四冊第 8 單元		

教學活動內容與實施方式

一、引起動機

教師展示特賣廣告單，提問學生什麼是特賣？如何知道特賣活動共舉辦幾天？請學生依生活經驗發表。

二、發展活動

(一)利用月曆點數天數

1. 學生讀題 116 頁例題 1，請學生在月曆上將 4 月 9 日到 4 月 19 日的日期依序圈起來，再進行點數一共圈了幾天。
2. 學生讀題 116 頁例題 2，請學生在月曆上將 10 月 31 日圈起來；教師提問：「10 月 31 日的後一天是幾月幾日？」請學生觀察月曆後回答。
3. 請學生先在月曆上將 10 月 31 日到 11 月 6 日的日期依序圈起來，再進行點數一共圈了幾天。
4. 教師展示類題，學生利用月曆練習答題。

(二)透過點數指定日數後知道是幾月幾日

1. 學生讀題 117 頁例題 1，請學生在月曆上找出 9 月 5 日，再從 9 月 5 日往後圈出 9 天。
2. 請學生透過依序報讀圈起來的日期，知道比賽的最後一天是 9 月 13 日。
3. 學生讀題 117 頁例題 2，請學生在月曆上圈出 6 月 30 日，教師提問：「6 月 30 日的前一天是幾月幾日？」請學生回答。
4. 請學生從 6 月 30 日逐日往前圈 5 天，再請學生從 6 月 30 日依序往前報讀圈起來的日期，知道爺爺出發的日期是 6 月 26 日。
5. 教師展示類題，學生利用月曆練習答題。

三、綜合活動

(一) 教師帶領學生理解題意，完成數學習作 71-72 頁的習題。

(二) 教師總結：要能學會利用月曆，進行以日為單位的點算，解決生活中的問題。

評量方式

課堂問答、實作評量

二、針對授課內容教學建議：

亞瓊老師：教學目標明確，留意整個教學過程是否流暢、班上學生的反應、對班上突發狀況的處理。

永盛老師：學習內容清楚，教學活動安排合宜。

三、其他事項：無

陸、臨時動議

柒、散會

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
數學主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：鍾 怡 班級：二年甲班 授課科目：數學

公開授課日期：115年05月14日

時間：上午08：40

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師能掌握學生的學習狀況，並適時給予正向鼓勵。 2. 教師善用月曆、圖片、影片等，統整教學活動，提升學生的學習興趣。						

公開授課教師簽章：鍾 怡

觀課者簽章：尤亞瓊

承辦人

教師兼
教務組長楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長黃拓榮

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：鍾 怡 班級：二年甲班 授課科目：數學

公開授課日期：115年05月14日 時間：上午08：40

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 能完整呈現教學內容，並利用多種教具幫助學生學習。 2. 教師用心教學，能掌握學生的學習狀況。						

公開授課教師簽章：鍾 怡

觀課者簽章：呂永盛

承辦人

教師兼
教務組長楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長黃拓榮

觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：鍾 怡 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：天數和日期

●共同議課人員：尤亞瓊、呂永盛

●觀察後議課回饋 日期：115 年 05 月 14 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

亞瓊-1. 教師善用教材，有效教學互動，並適時給予學生正向回饋。

2. 學生能展現學習興趣，進行各項活動。

3. 提供學生口語發表機會，對於學習較弱後的學生，也能進行適當的引導。

永盛-1. 教師善用廣告單、圖片、影片、月曆等教材，讓學生熟悉學習內容。

2. 教師用心授課，學生積極學習，學習秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

亞瓊-教師尚未將問題完整呈現時，學生急著舉手回答問題，要讓學生學習等待，並思考該如何

正確回答。寫練習題時，教師能給予程度較弱的學生指導，以共同完成學習進度。

永盛-相關教具合適所教學之內容，教學流暢，學生學習良好。

三、授課教師預定專業成長規劃：參加教學相關校內或線上研習

四、回饋人員的學習與收穫：

亞瓊-1. 教師能掌握學生的學習狀況，並適時給予正向鼓勵。

2. 教師善用月曆、圖片、影片等，統整教學活動，提升學生的學習興趣。

永盛-1. 能完整呈現教學內容，並利用多種教具幫助學生學習。

2. 教師用心教學，能掌握學生的學習狀況。

與會人員簽名：鍾 怡、尤亞瓊、呂永盛

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：115.05.14						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			教師善用廣告單、圖片、影片、月曆等教材，讓學生熟悉學習內容。 教師能掌握學生的學習狀況，能進行有效教學互動，並適時給予學生正向回饋。 學生能展現學習興趣，進行學習活動，秩序表現良好。 提供學生解題練習的機會，對於學習較弱後的學生，也能進行適當的引導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



學生解讀特賣會廣告單活動日期範圍



學生解讀特賣會廣告單活動日期範圍



說明月曆使用方法



教師講解題目



學生解題練習



學生解題練習

屏東縣崁頂國民小學 114 學年學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。
年級	三年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 分數轉換成一位小數能正確完成，且可說出一位小數的記法和讀法。 2. 能清楚知道定位板「十分位」的位值單位，如 2 記在十分位，表示 2 個 0.1。 3. 能正確點數出以 0.1 為計數單位的進位小數，如 13 個 0.1 是 1.3。 4. 能正確算出以 0.1 為計數單位的單位換算，如 4 公分 5 毫米為 4.5 公分。 5. 能正確的比較出小數的大小。 6. 能確實掌握小數直式的技巧（小數加減直式計算中要對齊小數點），且可快速且正確運用小數直式解決小數的加減法問題。 弱勢： 1. 對分數轉換成小數的概念未完全理解，無法完成一位小數的記法和讀法。 2. 知道定位板「十分位」位值單位，但無法正確說出數字在十分位值上的意義。 3. 無法正確數出以 0.1 為計數單位的進位小數，有時會回答 15 個 0.1 是 15。 4. 無法算出以 0.1 為計數單位的單位換算，如 5.2 公分說成是 52 公分。 5. 不熟悉 0.1 為計數單位的意義，在比較小數大小時會出現錯誤。 6. 小數直式的技巧不熟悉，易有數字小數點沒對齊的問題。 7. 小數直式計算處理進位或退位問題時，易出現忘記進位、進錯位數等情形。

核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。
單元名稱與節數分配	第九單元小數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢： 1. 能清楚知道定位板「十分位」的位值單位。 2. 能正確點數出以 0.1 為計數單位的進位小數。 4. 能正確算出以 0.1 為計數單位的單位換算。 5. 能正確的比較出小數的大小。 弱勢： 1. 小數直式的技巧不熟悉，易有數字小數點沒對齊的問題。 2. 小數直式計算處理進位或退位問題時，易出現忘記進位、進錯位數等情形。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備基本特質：具備認真學習數學的態度，並在小數減法計算中發展出良好的數感。 數-E-A2 思考與解決問題：能觀察小數結構，透過整數退位經驗的遷移，探索並解決「十分位不足減」的小數運算問題。 數-E-B1 符號運算與溝通表達：能理解小數直式的數學符號符碼，並能用數學語言清晰表達小數退位的計算過程。
單元名稱	第九單元 小數的減法
學習重點	熟悉小數的減法，並會用直式計算。
學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。
學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
教學策略	1. 透過實體積木或錢幣建立量感。 2. 畫圖與小數點定位板 3. 抽象運算-轉化為「幾個 0.1」的整數思維
評量方式	口頭發表、上台演練、作業習寫
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：呂永盛、尤亞瓊、鍾怡、李孟娟 公開授課日期：115 年 5 月 28 日 小組備課日期：115 年 5 月 22 日 小組議課日期：115 年 5 月 29 日 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>數學精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115 年 5 月 22 日(星期五) 15 時

貳、地 點：圖書室

參、主 持 人：李孟娟

會議紀錄：尤亞瓊

肆、參與人員：呂永盛、尤亞瓊、鍾怡、李孟娟

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：教學核心在於引導學生從具體情境(如長度、容量)出發，將生活量感轉化為數感。教學設計緊扣學生的先備經驗，透過「位值表」與「圖形表徵」作為學習鷹架，協助學生理解「小數點對齊、位值對齊」的運算法則，藉此破除盲目對齊末尾數字的迷思。在發展活動中，本課將著重於「十分位不夠減」的退位思考，透過小組探究與提問引導，讓學生將「整數退位」經驗遷移至小數，理解「個位的 1 可以換成 10 個 0.1」的數理邏輯。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	李孟娟
實施年級	三年級	單元名稱	小數的減法
學習目標	1. 學生能理解一位小數減法的意義。 2. 學生能熟練操作一位小數(含退位)的直式計算。 3. 學生能理解生活情境(如長度、容量)中的小數問題。		
核心素養	數-E-A1 具備基本特質：具備認真學習數學的態度，並在小數減法計算中發展出良好的數感。 數-E-A2 思考與解決問題：能觀察小數結構，透過整數退位經驗的遷移，探索並解決「十分位不足減」的小數運算問題。 數-E-B1 符號運算與溝通表達：能理解小數直式的數學符號符碼，並能用數學語言清晰表達小數退位的計算過程。		

學習重點	學習內容	N-3-10 一位小數：認識一位小數的位值與大小比較。 N-3-11 簡易同分母分數與一位小數的加減：本課聚焦於一位小數的減法運算（包含不退位與退位）。理解直式計算中，十分位、個位對齊的數理邏輯。
	學習表現	n-I-7 理解一位小數的意義與位值：能利用位值概念，正確進行小數直式的對位與位值變換。 n-I-8 理解加減法的意義並熟練計算：能熟練操作一位小數的減法直式，並能處理十分位不夠減需向個位借 1 的退位程序。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號：能正確書寫、閱讀小數減法算式，並能識別與修正小數點未對齊的迷思。
議題融入	閱讀素養教育、家庭教育	
跨領域連結	語文領域、綜合領域	
教材來源	數學課本第六冊	
教學設備/資源	電子書、觸控式螢幕、數學課本、數學附件	
參考資料		
教學活動內容與實施方式		
一、準備活動 1. 老師在黑板上寫出兩組複習題，請學生快速口答。 複習題 A（整數減法）：$54 - 21$ 複習題 B（小數化聚）：0.7 是幾個 0.1？1.3 是幾個 0.1？ 2. 引導提問： 「我們在算整數減法 $54 - 21$ 的直式時，個位要對齊什麼位？十位要對齊什麼位？」 「如果今天變成點了小數點的數字，我們該怎麼辦呢？」 二、發展活動 活動一：生活情境與不退位減法（10 分鐘） 例題：小美有一條長 1.8 公尺的緞帶，做美勞用掉了 0.5 公尺，還剩下幾公尺？ 核心引導步驟： 1. 列式。引導學生根據「用掉」、「剩下」的關鍵字，列出橫式：$1.8 - 0.5 =$ 2. 圖像思考。 1.8 公尺是 18 個 0.1 公尺。 0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺。 18 個 0.1 減掉 5 個 0.1，剩下 13 個 0.1，也就是 1.3 公尺。 3. 直式操作（重點）。 老師將 1.8 與 0.5 放入黑板的大定位板。 進行計算：十分位 $8 - 5 = 3$；個位 $1 - 0 = 1$。 最後檢查：答案記得點上小數點，得到 1.3。		

活動二：錢幣與退位減法（10 分鐘）

例題：小明存了 3.2 元（或公升/公斤等情境，此處以容量為例：一瓶果汁有 3.2 公升，

倒出 1.5 公升給妹妹，還剩幾公升？）。

1. 引發認知衝突。

學生列出直式：

老師提問：「十分位的 2 個 0.1，不夠減 5 個 0.1，怎麼辦？」

2. 教具操作（借位）。

老師在定位板上，用「1 個 1 元」和「10 個 0.1 元」來做示範。

「我們跟個位的 3 借 1。這個 1 跑到十分位，會變成幾個 0.1？」

十分位現在有 $10 + 2 = 12$ 個 0.1。

$12 - 5 = 7$ ，十分位寫 7。

個位剩下 2， $2 - 1 = 1$ ，個位寫 1。

3. 學生白板練習。

活動三：整數減小數（5 分鐘）

例題：媽媽買了一條 2 公斤的西瓜，切掉 0.6 公斤，還剩幾公西瓜？

1. 學生列直式時，常把 0.6 的 6 對齊個位的 2。

2. 破解迷思（強調位值概念）：

老師提問：「2 是個位還是十分位？那 0.6 的 6 是什麼位？」

「個位可以跟十分位直接相減嗎？（不行，位值不對）」

老師用紅筆在 2 的後面點上小數點並補上 0，變成 2.0。

說明：「2 和 2.0 是一樣大的，但是補上 .0 之後，小數點就出現了，我們就可以對齊了！」

3. 完成計算： $2.0 - 0.6 = 1.4$ 。

三、綜合活動

1. 觀念統整

老師帶領全班複習小數減法的「三大妙招」：

第一招：小數點一定要對齊。（對齊了位值才不會錯）

第二招：不夠減就去隔壁借。（1 個個位可以換成 10 個十分位）

第三招：整數記得補 .0。（讓隱形的小數點現形）

2. 課堂評量與反饋（抓漏遊戲）

活動名稱：我是小小數學醫生。

活動方式：老師在電子書或黑板上呈現三個「生病的算式」（常見錯誤），請學生舉手搶答，指出它錯在哪裡，並在小白板上訂正。

病例一：小數點沒對齊（如 $1.5 - 0.4$ 寫成右對齊得到 1.1 的誤寫版）。

病例二：退位忘記把被借位的數減 1。

病例三： $3 - 0.2$ 算出 0.1（把 2 寫在 3 下面）。

3. 派發作業

評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
附錄	
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 學生在學小數減法時，最容易出現「因為整數減法很強，所以看一眼就直接寫答案」的現象。
2. 本節課的重點不是算答案，而是建立「位值對齊」的儀式感。
3. 從「數線」或「錢幣」無縫接軌，原本的設計是口答「0.7 是幾個 0.1」，建議可以具體化。在黑板上畫一條 0 到 1 的數線，中間平分成 10 格。指著 0.7 的位置問：「從 0 往右跳 7 格是 0.7，那如果我往左退 3 格（減 0.3），會停在哪裡？」利用數線的「後退」來連結「減法」，讓學生在進入直式前，腦中先有「小數減法是量變少」的空間畫面。
4. 規定學生在小白板上練習時，「小數點單獨佔一格」，或者用紅色原子筆/紅色彩磁來標示小數點。
5. 整數借位時，學生習慣在頭上寫 10。但在小數減法中，從個位借 1 到十分位，學生常會搞不清楚那個 10 到底要寫在誰頭上。
6. 可搭配「錢幣教具」。在黑板上，實體拿走 1 個 1 元硬幣，當場換成 10 個 0.1 元硬幣貼在十分位。叮嚀學生：借過來的 10 是 10 個 0.1，所以一定要寫在「十分位」的上面，不可以寫在個位。
7. 活動三（整數減小數）：別只說「補 .0」，要解釋「為什麼」有些邏輯型的小孩會轉不過去，覺得「明明本來是 2，為什麼可以平白無故多出點和零？」可用錢幣或生活情境解釋：「2 元，跟 2 元 0 角，是一樣多的錢嗎？」「2 公尺，跟 2 公尺 0 公分，是一樣長的嗎？」讓孩子認同 $2=2.0$ ，補 .0 不是變魔術，只是把它原本就有的「十分位房間」蓋出來而已。這能幫他們建立極為重要的「等值小數」觀念。

陸、散會(16 時分)

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任 蔡元智

校長

屏東縣溪頂鄉
溪頂國小校長 黃拓榮

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李孟娟

班級：三年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115年5月28日

時間：14時20分

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內	教學 課程準備	☒	☐	☐	☐

	容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	設計	呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
肢體語言	☐		☒	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 學生參與度高，在進行小白板發表時，能專注聆聽同儕發言，並主動給予回饋。 2. 在進行退位減法時，能引導學生說出『個位借 1 換成 10 個 0.1』 3. 在講解整數減小數（2 0.6）時，部分後進生對於 2.0 的等值概念仍有些許困惑。 4. 同儕互動良好，在小白板練習後的鄰座互檢（隔壁同學互相檢查）環節，學生能主動互相提醒小數點有沒有點好。						

公開授課教師簽章：李孟娟

觀課者簽章：呂永盛

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
數學主任 蔡元智

校長

屏東縣安頂鄉
安頂國小校長 黃拓榮

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李孟娟

班級：三年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115年5月28日

時間：14時20分

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐

課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 小組討論熱烈，觀察到第 3 組學生能互助合作，由學習表現較佳的同學引導落後同學完成直式對齊。 2. 學生對於教師拋出的問題反應敏捷，能用正確的數學術語（如：十分位、退位）進行口頭回答。 3. 在小白板練習時，有 2-3 位低成就學生在退位時速度較慢，且出現將借來的 10 寫在個位頭上的混淆現象。 4. 行間巡視落實，教師能走入學生座位，敏銳捕捉到個別學生的錯誤						

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
數學主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：李孟娟 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第九單元 小數的減法

●共同議課人員：呂永盛、尤亞瓊

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 29 日 地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

亞瓊師：1.教學設計由淺入深，從不退位減法（ $1.8-0.5$ ）到退位減法（ $3.2-1.5$ ），最後延伸至整數減小數（ $2-0.6$ ），能配合三年級學生的認知發展。

2.教師能精準掌握學生容易將位值錯格的痛點。

永盛師：黑板的大定位板結構清晰，並刻意以紅色磁鐵標示小數點，運用「視覺焦點」策略有效降低學生的粗心率。

二、教與學待調整或改變之處

亞瓊師：1.學生全員參與度極佳，在準備活動的數線應答，以及發展活動的小白板操作中，皆能專注跟隨教師的節奏。

2.在綜合活動的「小小數學醫生（抓漏遊戲）」中，學生能明確指出黑板虛擬算式中「小數點沒對齊」或「忘記劃掉被借走的數」等錯誤。

3.師生默契良好，當學生回答錯誤時，教師能以給予正向鼓勵，建立了不怕犯錯的共學氛圍。

永盛師：1.進行「退位減法」時，部分低成就學生（約 1-2 位）對於「個位借 1 換成 10 個 0.1」的動態化聚仍需較多思考時間，導致後面「整數減小數」練習時間稍微受到壓縮。

2.在進行操作活動時，可提早安排鄰座的「學習鷹架（小老師）」進行即時互檢，或在行間巡視時直接對特定學生提供個人位值板進行個別指導，以優化整體時間分配。

3.整數減小數補 .0 的操作，對邏輯型孩子而言較為抽象，部分學生僅流於機械式規則記憶（知道要補，但不知道為什麼）。

4.在補 .0 的當下，建議可以同步同步呈現「2 元 = 2 元 0 角」或「數線上的 2

就

是 2.0」的實體表徵。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 對班級內學習速度較慢的學生，規劃設計「小數減法分層任務學習單」(分成基礎、進階、

挑戰題)，並準備多元具體教具以備行間巡視時使用。

2. 深入研讀中高年級小數單元的課程綱要(從一位小數到二、三位小數)，確保本節課「1.5

-0.5=1.0→1」的化簡觀念，能與未來高年級的等值小數與小數乘除法完美銜接。

四、回饋人員的學習與收穫：

亞瓊師：1. 教師面對學生錯誤時的溫暖回應，打破了傳統數學課對答案的焦慮感。

2. 利用「隱形眼鏡補 .0」與「小數點佔一格」的視覺化限制，有效解決少數學生的「錯格問題」。

永盛師：本次觀課不再只看老師「教了多少」，而是更聚焦在學生「如何操作小白板」、「同儕如

何互檢」等學習表現上，對於未來自己進行素養導向教學設計有很大的助益。

與會人員簽名：呂永盛、尤亞瓊、李孟娟

承辦人

教師兼
教務組長楊惠鈞

主任

教師兼
教導主任蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長黃拓榮

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：115/05/28						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 以課本、習作為基礎，注重核心素養的學習，在課程中適時融入相關議題，讓學生能運用所學解決生活中遇到的數學問題。 2. 以個人實作、分組討論發表、教師講述歸納多元方式進行教學。善用資訊設備、網路教學社群資料
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			

課程實施	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓	活化教學。 3. 課堂上頻繁的行間巡視及指定作答，確認學生學習狀況，並作立即的講解。利用課本、習作題目作形成性評量，另有單元的總結性評量以檢討、複習，讓學生精熟學習並達到教學目標。 4. 教學活動進行時，著重在迷思觀念的澄清，每個題目後都有再次重述、小結，使學生有較深的印象。單元結束後，利用遊戲讓學生從遊戲中加強概念，提高學習動機。教學時藉由板書書寫歸納原則，讓學生思考、概念更清晰。學生作答時，教師適時的觀察作答情形，並關注特殊學生。行間巡視宜增加，以掌握每個學生的學習狀況。學生課堂練習時，實施小老師制度，由能力佳的學生帶領進行互學。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：共同備課會議



說明：習題講解



說明：迷思概念澄清



說明：課堂練習



說明：問題講解



說明：觀察後會議

屏東縣崁頂國民小學 114 學年學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚，並解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題
年級	四年級
學生現況	優勢：了解一日 24 小時，一小時 60 分，一分鐘 60 秒，也會時間的加減直式計算(不進位) 弱勢：1. 12 時制和 24 時制，部分小朋友容易轉換錯誤； 2. 時間的加減在進退位時，日換時要變成 24 時，時換分要變成 60 分，這兩者容易搞混 3. 時間的應用題無法判斷該如何解題
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
學習內容	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
單元名稱與節數分配	時間的計算（七節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	四年級
學生學習現況	優勢：了解一日 24 小時，一小時 60 分，一分鐘 60 秒，也會時間的加減直式計算(不進位) 弱勢：1. 12 時制和 24 時制，部分小朋友容易轉換錯誤； 2. 時間的加減在進退位時，日換時要變成 24 時，時換分要變成 60 分，這兩者容易搞混 3. 時間的應用題無法抓出開始、經過和結束的關鍵詞，無法判斷該如何解題
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	第九單元-時間的計算
學習重點	理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚，並解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題
學習內容	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
教學策略	1. 老師先統整之前學過的時間概念，接著讓孩子閱讀題目，進行解題與討論，之後老師講解例題，讓孩子理解後，再進行相關題目的練習。 2. 課程設計先讓小朋友自學，接著組內共學，最後再由老師引導教學來進行學習。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：呂永盛、鍾 怡、李孟娟 公開授課日期：115.05.20 小組備課日期：115.05.15 小組議課日期：115.05.20 公開授課班級：四年甲班

業學習社群	☒ 參與社群名稱：數位精進社群
	☐ 沒有參加社群

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 5 月 15 日(星期五)08 時 20 分

貳、地點：四甲教室

參、主持人：呂永盛

會議紀錄：呂永盛

肆、參與人員：呂永盛、鍾怡、李孟娟

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 以講述、討論、實作教學為主，老師先統整前兩節學過的時間概念，接著讓孩子閱讀題目，進行解題與討論，之後老師講解例題，讓孩子理解後，再進行相關題目的練習。
2. 課程設計先讓小朋友自學，接著組內共學，最後再由老師引導教學來進行學習。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	呂永盛
實施年級	四年級	單元名稱	9-3 時間的計算— 小時、分鐘、秒的換算與計算
學習目標	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 3. 解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位）。 4. 解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。（跨午、跨日）		
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
學習重點	學習內容	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	
	學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	
議題融入	品格教育、科技教育、生涯規劃教育		
跨領域連結	國語、社會		

教材來源	數學課本第八冊
教學設備/資源	電子書、觸控式螢幕、數學課本、數學附件
參考資料	
教學活動內容與實施方式	
第三節	
一、準備活動	
(一) 複習「日和時」兩階單位的直式加、減計算	
1. 教師可仿課本 p. 132 例題 5 自行出題，請學生先在小白板上解題。 2. 請個別學生上臺說明解題過程。	
二、發展活動	
(一) 將幾小時幾分鐘換算成幾分鐘	
1. 請學生讀 p. 133 例題 1 後，先請個別學生發表自己的解題想法。 2. 教師引導學生討論，教師提問：「1 小時有幾分鐘？」；「17 小時有幾分鐘？再加上 14 分鐘，一共有幾分鐘？怎麼用算式記錄？」請學生回答後完成計算，將答案填入空格中。	
(二) 將幾分鐘換算成幾小時幾分鐘	
1. 請學生讀 p. 133 例題 2 後，先請個別學生發表自己的解題想法。 2. 教師引導學生進行討論，教師提問：「1 小時有幾分鐘？」；「將 642 分鐘，每 60 分鐘換算成 1 小時，可以換算成幾個 1 小時？還剩下幾分鐘？算式要如何記錄？」請學生回答後完成計算，將答案填入空格中。	
(三) 練習時和分的整數化聚	
1. 請學生先自行完成 p. 133 練習。 2. 請學生上臺說明算式紀錄與計算過程，師生共同討論。	
(四) 幾分鐘幾秒換算成幾秒	
1. 請學生讀 p. 134 例題 3 後，先請學生自由發表解題想法。 2. 教師與學生進行討論，教師提問：「1 分鐘有幾秒？」；「3 分鐘有幾秒？再加上 27 秒一共有幾秒？怎麼用算式記錄下來？」引導學生將過程用算式記錄下來，並完成填答。	
(五) 幾秒換算成幾分鐘幾秒	
1. 請學生讀 p. 134 例題 4 後，先請學生自由發表解題想法。 2. 教師與學生進行討論，教師提問：「1 分鐘有幾秒？」；「將 300 秒，每 60 秒換算成 1 分鐘，可以換算成幾個 1 分鐘？還剩下幾秒？」引導學生將過程用算式記錄下來，並完成填答。 3. 請學生先自行完成 p. 134 練習，再請學生上臺說明計算過程，全班共同討論。	

三、綜合活動

(一) 幾秒換算成幾分鐘幾秒

1. 請學生先讀 p.134 **思考帽**，確認學生理解題意後，先請學生自行作答。
2. 教師利用學生案例進行討論，教師提問：「想要領到獎牌，花的時間要比 90 分鐘長？或比 90 分鐘短？」；「把每人花的時間都換成哪個單位表示，會比較容易找到答案？」引導學生察覺把每人花的時間都換成幾分鐘後，再進行比較，會比較容易找到答案。

(二) 我學會了

1. 請學生發表這節課學習的內容與心得。
2. 教師說明作業內容：習作第 96-97 頁。

評量方式	口語評量、實作評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

鍾 怡老師：課前確認教具是否齊全，課中可眼神多關照學生。

孟娟老師：可在課堂中觀察學生的提問表現，學生是否自行完成、互相協助和 討論。

三、其他事項：無

陸、臨時動議

柒、散會(8 時 40 分)

承辦人

教師兼
數學組長 楊惠鈞

主任

教師兼
數學主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 呂永盛 班級： 四年甲班 授課科目：數學

公開授課日期： 115 年 5 月 20 日 時間：上午09：30

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	■	□	□	□
		回應	■	□	□	□
		提問	■		□	□
		小組或同儕活動	□	■	□	□

課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項 質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)		1. 講解例題時，先讓學生思考自學，之後進行討論共學，最後再由老師引導說明，如此的教學流程，能讓學生真正理解。 2. 學生常規良好，認真聽講，專注學習 3. 老師在教室走動，注意到每個小朋友的學習狀況，有問題者立刻給予指導。 4. 班級經營佳、秩序掌握良好，運用獎勵制度增強動機。 5. 電子書使用熟練，能運用電子書的相關工具進行教學，增加教學效果及樂趣。					

公開授課教師簽章：呂永盛

觀課者簽章：李孟娟

承辦人

教師兼
教務組長楊惠鈞

主任

教師兼
教導主任蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長黃拓榮

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：呂永盛 班級：四年甲班 授課科目：數學

公開授課日期：115 年 5 月 20 日 時間：上午09：30

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專	在初進教室時快	專注	☒	☐	☐	☐

注度	速掃瞄學生是否專注在工作上	回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項		1. 班上學習氣氛專注，偶有學生分心時，教師會請該生口頭發表，以提升專注力。 2. 教師整體教學流暢，掌握課堂學習重點，搭配加分制度，教室氛圍融洽，學習效果良好。 3. 教師善用電子書，且能運用相關教學軟體，提升教學成效。 4. 教師教導孩子讀題時要找出關鍵詞，並注意最後一句話，來判斷答題的方向及策略。					

公開授課教師簽章：呂永盛

觀課者簽章：鍾怡

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：呂永盛 任教年級：四甲 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第九單元-時間的計算

●共同議課人員：鍾怡、李孟娟

●觀察後議課回饋 日期：115 年 05 月 20 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

鍾怡:1. 教師能依照教學目標，具體、明確的設計課程。

2. 學生展現高度的學習興趣，進行各個數學題目的練習。

3. 教師用心教學、搭配加分制度，學生認真學習，教室氛圍融洽，學習效果良好。

孟娟:1. 講解例題時，先讓學生思考自學，之後進行討論共學，最後再由老師引導說明，如此的教學流程，能讓學生真正理解。

2. 學生常規良好，認真聽講，專注學習

3. 班級經營佳、秩序掌握良好，運用獎勵制度增強動機。

4. 電子書使用熟練，能運用電子書的相關工具進行教學，增加教學效果及樂趣。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

鍾怡:教師能在行間觀察並個別指導弱勢的學生，教師會適時給予提醒或指正。

孟娟:教學流暢，學生學習良好，部分題目可以再多留些時間給學生思考，效果應該會更好。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加各科教學活動設計及教學教法的研習

2. 和中年級老師組成教學工作坊，進行各科教學活動及經驗分享

四、回饋人員的學習與收穫：

鍾怡:1. 教師整體教學流暢，掌握課堂學習重點。

2. 教師使用加分制度，增強學生學習意願。

3. 教師能善用電子書、影片、教具輔助教學，使教學流程順暢。

4. 教師用心教學，以學生為主體，讓孩子能真正學會。

孟娟:1. 教師用心教學，學生專注上課，教學成效良好。

2. 教師課程最後的測驗，以分組競賽方式，讓學生能認真作答，題目答對率高，教學成效良好。

3. 教師善用電子書進行教學活動，讓學生能上台實作，增加學生的學習樂趣。

與會人員簽名：呂永盛、鍾 怡、李孟娟

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：115.5.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃之內容能呼應核心素養及精熟學習重點 2. 善用相關之教學電子書、影片、觸控式面板等，讓課程內容更加生活化具體，學生學習狀態良好。 3. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：觀課前會議紀錄			說明：觀課後會議記錄			
						
說明：老師講解課程內容			說明：老師講解課程內容			
						
說明：教師在行間個別指導學生			說明：學生認真書寫練習題			

屏東縣崁頂國民小學 114 學年學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 認識公噸。 2. 認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 3. 認識公畝、公頃和平方公里。 4. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。
年級	五年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 認識公噸，能清楚辨識出日常生活中以公噸為單位的物品。 2. 對重量中公噸和公斤的關係能清楚界定，且正確處理換算、計算問題。 3. 能透過生活情境認識公畝、公頃和平方公里等面積單位，以及分辨其實際大小。 4. 能正確描述出平方公尺、公畝、公頃和平方公里彼此間的關係。 5. 熟悉不同面積單位的公式，能正確的進行不同單位面積的換算與計算。 弱勢： 1. 公噸概念不足，不熟悉公噸和公斤的關係，彼此的換算與計算會出現錯誤。 2. 透過生活情境仍無法釐清面積中的公畝、公頃和平方公里彼此間大小的關係。 3. 不熟悉平方公尺、公畝、公頃和平方公里間的關係，常發生分不清楚的狀況。 4. 邏輯差，不同面積單位的公式不熟練，無法正確進行不同單位面積的換算與計算問題。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3

	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
學習內容	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
單元名稱與節數分配	第七單元 生活中的大單位
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	五年級
學生學習現況	國小五年級數學「生活中的大單位」（包含公噸、公畝、公頃、平方公里等），學生常見的學習痛點在於缺乏真實生活經驗導致無感，以及進率混淆造成的換算錯誤。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	生活中的大單位
學習重點	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
學習內容	1. 複習公噸、公畝、公頃和平方公里的意義。 2. 複習公噸和公斤、公畝和平方公尺、公頃和平方公尺、公畝和公頃以及平方公里和平方公尺、公頃、公畝的關係。 3. 複習重量和土地面積單位間的換算。
學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
教學策略	面積連結： 引導學生將公畝（平方公尺）想像成約半個標準籃球場大；將 公頃（萬平方公尺）比喻為約一個標準田徑場或大安森林公園的局部面積；將 平方公里（公頃）比喻為鄉鎮市區或大型行政區的範圍。 重量連結： 以大象、貨櫃車等具體事物幫助記憶 公噸（公斤）的概念。
評量方式	口頭評量、實作評量、上課態度、
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：蔡元智、沈惠雯、熊健良 公開授課日期：115/05/29 小組備課日期：155/05/28 小組議課日期 155/06/01 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115 年 5 月 28 日(星期四)15 時 0 分

貳、地 點：英語教室

參、主 持 人：熊健良

會議紀錄：熊健良

肆、參與人員：蔡元智、沈惠雯、熊健良

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：五年級第二學期第七單元「生活中的大單元」

(一)教學設計理念說明：

國小五年級數學「生活中的大單位」(包含公噸、公畝、公頃、平方公里等)，學生常見的學習痛點在於缺乏真實生活經驗導致無感，以及進率混淆造成的換算錯誤。故搭配 wordwall 的互動式練習題，讓孩子透過反覆闖關找出觀念漏洞。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	熊健良
實施年級	五年級		單元名稱	生活中的大單元
學習目標	1. 複習公噸、公畝、公頃和平方公里的意義。 2. 複習公噸和公斤、公畝和平方公尺、公頃和平方公尺、公畝和公頃以及平方公里和平方公尺、公頃、公畝的關係。 3. 複習重量和土地面積單位間的換算。			
核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
學習重點	學習內容	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。		
	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。		
議題融入	●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
跨領域連結	●國語 ●健康與體育 ●社會 ●自然科學 ●綜合活動
教材來源	南一數學第 10 冊第七單元練習七
教學設備/資源	平版、電子白版、教學 PPT、課本
參考資料	南一教學指引
教學活動內容與實施方式	
【活動 1】平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 ○進行平方公尺和平方公里的換算 ●布題一：<u>麗寶樂園</u>的面積大約是 2 平方公里，也就是大約幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如： 1 平方公里=1000000 平方公尺 $1000000 \times 2 = 2000000$ 答：約 2000000 平方公尺 ○進行平方公里和公頃的換算 ●布題二：<u>綠島</u>的面積大約是 16 平方公里，<u>小琉球</u>的面積大約 680 公頃，哪一個的面積比較大？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 1 平方公里=100 公頃 16 平方公里=1600 公頃 1600 公頃 > 680 公頃 答：<u>綠島</u> ② 100 公頃=1 平方公里 680 公頃=6.8 平方公里	

16 平方公里 > 6.8 平方公里

答：綠島

○進行公畝和平方公里的換算

●布題三：王伯伯有一塊 96000 公畝的農地，平分成 12 區種植不同花卉，每一區花卉的面積是幾公畝？也就是幾平方公里？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$96000 \div 12 = 8000$$

$$8000 \text{ 公畝} = 0.8 \text{ 平方公里}$$

答：8000 公畝，0.8 平方公里

●試試看：

① $56 \text{ 平方公里} = (\quad) \text{ 公頃} = (\quad) \text{ 公畝}$

② $3 \text{ 平方公里} = 700000 \text{ 平方公尺} = (\quad) \text{ 平方公里}$

③ $72500000 \text{ 平方公尺} = (\quad) \text{ 平方公里}$

④ $16800 \text{ 公畝} = (\quad) \text{ 平方公里}$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $56 \text{ 平方公里} = (5600) \text{ 公頃} = (560000) \text{ 公畝}$

② $3 \text{ 平方公里} = 700000 \text{ 平方公尺} = (3.7) \text{ 平方公里}$

③ $72500000 \text{ 平方公尺} = (72.5) \text{ 平方公里}$

④ $16800 \text{ 公畝} = (16.8) \text{ 平方公里}$

●G0！素養

生活中除了平方公里、公頃、公畝和平方公尺等面積單位之外，還有其他常用的單位，如：農地常用「甲」表示面積，建築物常用「坪」表示面積。

①阿土伯買了 1 甲的農地，1 甲也可以說是幾公頃？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$1 \text{ 甲} \approx 9700 \text{ 平方公尺}$$

$$1 \text{ 公頃} = 10000 \text{ 平方公尺}$$

$$9700 \div 10000 = 0.97$$

答：約 0.97 公頃

②阿土伯在農地中間蓋了 100 坪的雞舍，其餘為耕地，雞舍面積是幾公畝？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$1 \text{ 坪} \approx 3.3 \text{ 平方公尺}$$

$$3.3 \times 100 = 330$$

$$1 \text{ 公畝} = 100 \text{ 平方公尺}$$

$$330 \div 100 = 3.3$$

③承①和②，根據法律規定耕地面積不得小於 0.25 公頃，阿土伯的耕地是否有符合規定？

• $3.3 \text{ 公畝} = 0.033 \text{ 公頃}$

$$0.97 - 0.033 = 0.937 \cdots \cdots \text{耕地}$$

$$0.937 > 0.25$$

答：是

【活動2】wordwall 小遊戲：生活中大單位的換算及應用



評量方式	實作表現、參與討論、線上學習
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 教學過程中需使用平板，所以要提前確定平板是否堪用、網路是否順暢，才能讓教學進程順利。
2. 部分學生對於平板的使用可能不是很熟練，所以應該安排同組或鄰座學生給予適時的協助，使他們能好好的參與活動。
3. 為了避免學生只直接背誦單位換算公式，在進行 WORDWALL 遊戲測驗時，應多採用真實世界相關的題目提問，這樣能讓學生對這些大單位有是深入的了解。

三、其他事項：

(無)

承辦人

教師兼
教務組長楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長黃拓榮

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理觀課紀錄表

公開授課教師姓名：熊健良

班級：五年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115年5月29日

時間：第一大節

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		□	■	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		□	■	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	□	■	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		□	■	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		□	■	□	□
質性描述 記錄事項	1. 搭配平板操作，加深學生對單位的相對大小概念。 2. 指令清晰簡潔，並能照顧不同程度的學生，對於學習較弱勢的學生生能給予幫助。 3. 善用生活情境，將枯燥的單位換算變得具體有趣。 4. 教師走位積極，眼神能關照到教室每個角落的學生。						

公開授課教師簽章：熊健良

觀課者簽章：蔡元智

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
數學主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理觀課紀錄表

公開授課教師姓名：熊健良

班級：五年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115年5月29日

時間：第一大節

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師善於將抽象的大單位與真實生活結合（例如：使用學校操場面積來引導「公頃」概念）。 2. 教師提問層次分明，從具體經驗過渡到抽象計算，成功引導學生進行深度思考，並幫助學生自行發現單位間的換算規律 3. 學生踴躍參與wordwall遊戲活動。						

公開授課教師簽章：熊健良

觀課者簽章：沈惠雯

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：熊健良 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：生活中的大單位

●共同議課人員：蔡元智、沈惠雯

●觀察後議課回饋 日期：115 年 6 月 1 日 地點：英文教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師用「教室」比喻公畝、「操場」比喻公頃，讓抽象的面積單位變得看得到、摸得到，有效減輕學生的認知負荷。
2. 使用平板輔助教學，使學生對課程的興趣增加，進而更能了解教學內容。
3. 教師以生活情境提問，讓學生主動推導單位間的進率，培養邏輯推理能力。
4. 學生常混淆平方單位與長度單位，互動中教師可立即發現並糾正錯誤觀念。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在進行跨單位的大數字乘除法時，部分學生容易計算錯誤，建議可增加「估算」步驟來檢查答案的合理性。
2. 部分學生容易將公畝的代號(a)與公頃的代號(ha)搞混。建議下次教學時，可以特別強調「ha」中的「h」代表百倍(hecto-)，加深符號的辨識度。
3. 針對極大單位(如平方公里)，建議未來可搭配數位工具(如 Google Earth)進行視覺化輔助，加深學生的空間「量感」。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 提升素養導向教學設計力：透過生活情境(如：校園操場、台灣國土面積)引入公頃與平方公里的概念，深化學生對大單位的認知。
2. 強化科技輔助自主學習：融入因材網或學習吧等數位工具，針對「單位換算($1\text{公頃} = 100\text{公畝}$)」進行即時評量與差異化教學。
3. 優化提問技巧與鷹架策略：針對中低成就學生，設計階梯式的提問，幫助釐清平方公尺與公畝之間的百倍率關係。
4. 精進生用平板的課堂管理：熟練運用廣播、派發任務與限時功能，收放自如，確保學生專注於數學任務而非數位娛樂。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂練習可加入平板即時反饋系統(如 Kahoot、均一教育平台)，讓教師能第一時間掌握全班對大單位概念的理解度。
2. 建議針對「單位換算」(如：平方公里與公頃的換算)較弱勢的學生，可提供輔助圖卡或口訣(例如「大單位變小單位，數字要變大；小單位變大單位，數字要縮小」)，讓學習更具體。
3. 部分學生在進行跨階單位換算(如：平方公尺直接換算成公頃，需除以 10000)時，容易點錯小數點位置。建議未來可引入動態數字卡或定位板平板 App，讓學生動態撥移小數點，強化

位值概念。

與會人員簽名：蔡元智、沈惠雯、熊健良

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
教導主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：115/05/29						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 國小自然科的質性描述包含： 1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			

課程 成效	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)					
					
說明：共同備課會議		說明：觀課情形~單元重點整理			



說明：觀課情形~指導學生進行解題



說明：觀課情形~使用平版 WordWall 小遊戲



說明：觀課情形~課本習題講解



說明：觀察後會議

屏東縣崁頂國民小學 114 學年學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 透過生活情境認識圓形圖。 2. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3. 解決圓形圖相關的問題。 4. 解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 5. 透過生活情境認識可能性。
年級	六年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 明白圓形圖表示的意義，能正確報讀圓形圖中的數據。 2. 能正確的將統計資料轉算成百分率或將正確資料的比值轉換成圓形圖的圓心角。 3. 能依據統計資料準確繪製出正確的圓形圖，並分析圖中的數據。 4. 解題邏輯強，能順利解決圓形圖的應用問題，並清楚知道各種統計圖的使用時機與實用性。 5. 能透過統計圖表來理解生活中的可能性問題。 弱勢： 1. 認識圓形圖，但在理解圓形圖中的數據上有時會出現困難。 2. 無法掌握統計資料轉算成百分率時的概念，且對圓形圖中圓心角的計算也會出現錯誤。 3. 統計資料換算易出現錯誤，無法繪製出正確的圓形圖。 4. 解題技巧不佳，無法順利處理圓形圖的應用問題。 5. 無法區分各種統計圖的差別及其使用時機。 6. 解讀統計圖表的敏銳度低，無法藉此推論出生活中的可能性問題。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3

	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。
單元名稱與節數分配	第四單元 統計圖表
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	六年級
學生學習現況	無法掌握統計資料轉算成百分率時的概念，且對圓形圖中圓心角的計算也會出現錯誤。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之 能力。 數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。
單元名稱	第四單元統計圖表
學習重點	1. 透過生活情境認識圓形圖。 2. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3. 解決圓形圖相關的問題。 4. 解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 5. 透過生活情境認識可能性。
學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。
學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
教學策略	處理部分/全體性質之資料。分辨不同統計圖之使用時機。
評量方式	口頭評量、實作評量、上課態度
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：宋妃荊、楊惠鈞、許麗緞 公開授課日期：115/04/17 小組備課日期：114/12/26 小組議課日期 115/04/24 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☒沒有參加社群

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 12 月 26 日(星期五)10 時 10 分

貳、地點：辦公室

參、主持人：許麗緞

會議紀錄：許麗緞

肆、參與人員：宋妃荊、楊惠鈞、許麗緞

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

以翰林版第十二冊數學課本第四單元統計圖表之內容為主軸，透過有趣的課本情境與動手練習，探索解決數學問題的方法，也培養解決問題的能力。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	許麗緞
實施年級	六年級		單元名稱	第四單元統計圖表
學習目標	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之 能力。 數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。			
學習重點	學習 內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		
	學習 表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。		
議題融入	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。			
教材來源	●翰林版數學課本第十二冊			
教學設備 /資源	1. 數學課本、習作、附件 5~6、直尺、量角器 2. 投影設備、電子書、紙箱、白黑棋子若干；白紅球若干			

教學活動內容與實施方式

一、準備活動 (一)複習圓形圖的報讀 1. 教師可課前收集生活中的圓形圖，於課堂帶領學生報讀，協助學生熟練圓形圖的報讀 二、發展活動 (一)認識圓形圖 1. 教師請學生閱讀課本 p. 50 例題 2 後，帶領學生認識圓形圖的構成。教師提問：「圓形圖的名稱是什麼？有幾種類別？各項類別的比率是多少？」，請學生看圖回答。 2. 教師再提問：「各項比率合起來應該是多少？你是怎麼知道的？」，配合皮皮說明，請學生計算出各項比率的總和，再引導學生理解各項比率合起來必須是 1。 3. 教師繼續提問：「語文的扇形是幾分之幾圓？語文的扇形面積占整個圓面積的幾分之幾？」，配合丹丹說明，引導學生理解語文類圖書占全部圖書數量，表示語文的扇形是$\frac{2}{5}$圓；扇形面積占整個圓面積的$\frac{2}{5}$ 4. 教師配合例題 2-①提問，引導學生理解可以直接觀察所占的大小，進行直觀比較。 5. 配合例題 2-②提問，請學生練習將圓形圖上各項比率，換成百分率。 6. 教師例題 2-③提問「圓的周角是多少度？」，「語文類的扇形是$\frac{2}{5}$圓，要如何算出扇形是的圓心角是多少度？」，引導學生能用比率計算出所占區域的圓心角。 7. 教師請學生練習算出圓形圖上各項所占區域的圓心角度數。 (二)繪製圓形圖 1. 教師配合例題 1-②，請學生拿出附件 5，教師先說明：「依據統計表中的資料，走路的學生人數百分率是 20%，要畫 20 格；坐公車的學生人數百分率是 12%，要畫 12 格」。 2. 教師請學生拿出附件 5，依據例題的步驟，逐步指導學生繪製圓形圖。 3. 教師請學生互相檢查所繪製完成的圓形圖，並引導學生注意繪製完整的圓形圖，需要有「標題、項目名稱及百分率。」等關鍵要素。 三、綜合活動 (一)能報讀圓形圖 1. 教師配合重點框歸納說明圓形圖的定義、構成要素及如何報讀。	5 20 10	口語評量 作業評量	能正確報讀 教師行間巡視，確認學生繪製正確
---	------------------------------	----------------------	-------------------------------------

(二) 我學會了 1. 教師請學生發表本節課的學習內容與重點。 2. 教師說明作業內容：習作 p. 35-36	5		教師行間巡視，選取討論案例
---	---	--	---------------

二、針對授課內容教學建議：

教學目標明確，教學活動內容設計能達到教學成效。教學過程可以增加趣味性，可提高學生學習數學的興趣。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

柒、散會

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
教學主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：許麗緞

班級：六年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 4 月 17 日

時間：10 時 30 分

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐

	策略及如何幫助學生達到學習目標		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項		1. 教師教學流暢，搭配加分制度，學生常規良好，學習效果佳。 2. 教師教學過程中，會巡視學生的練習及書寫情形，了解每個學生的學習狀況，給予指導，並了解學生上課是否認真。 3. 教師會隨機抽點或以抽籤的方式，讓學生上台實作，學生能隨時保持專注的學習態度。 4. 教師善用電子書，動畫的解題過程，學生理解多元的解題方式。					

公開授課教師簽章：許麗緞

觀課者簽章：宋妃荊

承辦人

教師兼
教務組長楊惠鈞

主任

教師兼
教導主任蔡元智

校長

屏東縣溪頂鄉
溪頂國小校長黃拓榮

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣崁頂國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：許麗緞 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第四單元 統計圖表

●共同議課人員：宋妃荊、楊惠鈞、許麗緞

●觀察後議課回饋 日期：115 年 4 月 24 日 地點：社會教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能善用電子書、教具輔助教學。
2. 講課音量大，學生都能清楚的聽到上課內容。
3. 教師以自願或抽籤方式，讓學生都有上台發表的機會。
4. 下課前老師會出題目讓學生練習，學生即時回饋，老師能了解每位學生的學習。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師可以出題讓學生分組討論，透過同儕間的討論、彼此互相學習。
2. 教師能在行間觀察並個別指導弱勢的學生，教師會適時給予提醒或指正。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 對教材教法，蒐集有效策略。
2. 在教學上遇到有困難或疑惑時，可以請教學校老師。
3. 多觀摩學習並參加進修研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 善用電子書、教具。
2. 能歸納重點，對學生採形成性評量，了解學生學習情形，施以補救。
3. 能掌握教學時間。
4. 善用多媒體教學資源，增加教學多元與活潑度，以提昇學生學習興趣。

與會人員簽名：宋妃荊、楊惠鈞、許麗緞

承辦人

教師兼
教務組長 楊惠鈞

主任

教師兼
教導主任 蔡元智

校長

屏東縣崁頂鄉
崁頂國小校長 黃拓榮

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：115/04/17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
課程實施	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀課前備課會議



說明：觀課前備課會議



說明：觀課後議課會議



說明：觀課後議課會議



說明：老師巡視學生練習題目



說明：學生練習題目後，上台發表。

屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：尤亞瓊 ● 評鑑日期：114.11.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 和生活課程相融入，適時結合學生生活經驗。 2. 善用相關之教學電子書、教具、觸控式面板等，充實課程內容，並豐富學習經驗 3. 課本及習作教材內容難易度適中，搭配課文情境故事，讓上課變得有趣。 4. 除了紙筆測驗還用遊戲方式進行，遊戲式練習，讓他們既能學習又能遊戲，強化學生對注音符號的認識和應用，提高學習興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓	✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並				

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：老師台上講課		說明：學生上台朗讀課文			
					
說明：老師讓學生拼讀字卡		說明：學生正確拼讀詞語			
					
說明：注音符號遊戲活動		說明：注音符號遊戲活動			

屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：尤亞瓊 ● 評鑑日期：114.12.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 能結合學生生活經驗和實際的教學情境。 2. 能從課文情境和學生討論分享。 3. 能從課文的講解，讓學生實際動手製作過程中發現有何不同，並加以改進。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：我會拉泡泡		說明：我的作品			
					
說明：我會拉泡泡		說明：拉泡泡真好玩			
					
說明：學生上台操作觸控式螢幕		說明：學生習寫生活習作			

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：舞蹈律動課 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：徐巧穎 ● 評鑑日期：1/8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 利用學校活動編排舞蹈表演，增加學生的表演性及自信心。 利用教室的器材設計肢體動作去訓練小朋友的協調、彈跳力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：課前暖身		說明：課前暖身			
					
說明：大會舞		說明：大會舞			
					
說明：肢體訓練		說明：彈跳訓練			

附件 3、屏東縣崁頂國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(台灣台語) ● 年 級：一年級 ● 授課教師：陳淑和 ● 評鑑日期：114.9.1~115.5.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 一、教學過程中，視學生學習狀況，以滾動式修正及增刪內容。 二、善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。 三、採用說、讀、識字、對話應對…等多元評量方式，檢視學生學習成效。 四、蒐集更多相關書籍來充實自己，如俗諺、俗語的出處、典故、由來，多了解更能讓教學生動化，也能用說故事方式來引導學生快樂學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：跟著老師唸



說明：課文唱跳律動



說明：課文唱跳律動



說明：分組上台練習



說明：認真聽老師說故事



說明：我會回答問題

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：美勞 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：張芳茹 ● 評鑑日期：114年學年						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形： (1)繪畫： ●基礎蠟筆塗色加上想像力繪畫。 ●我們的生活與海洋的繪畫。 ●引導想像力的繪畫主題。 (2)手作：基礎黏土製作-基礎圓形、長條、橢圓形捏塑。萬聖節相關捏塑。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			2. 學校的運動會活動展出學生作品可以使學生的作品被看見而增加榮譽感。 3. 學生有哪些具體成效： (1)繪畫： ◎認識海洋生物，解說海洋生物的特徵，示範造型繪畫。 ◎了解我們的生活與海洋的密切關係。 ◎想像力可以增加學生的創造力。 (2)手作：基礎黏土捏塑。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		●		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
課程效果	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		4. 待改善問題與解決策略： 一年級的繪畫及手作能力比較不足，需再多花一些時間從基礎多多練習。
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		●		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：畫出自由調後塗滿顏色再啟發創意想像繪畫。		說明：認識海底生物後，針對特徵畫出海底生物造型。		
				
說明：發揮想像力畫出自己心中會行走的房子。		說明：了解我們的生活與海洋的狀態後，畫出海洋與生活。		
				
說明：基礎捏塑-圓形花朵、水滴型葉子、瓢蟲、蝴蝶等。		說明：學生作品展出。		

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：音樂 ● 學校願景核心概念：知書、達理、積極、敏銳、感恩、惜福 ● 授課教師：趙亞娜 ● 評鑑日期：115.01.19						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 每首歌曲的教唱過程皆是從慢速到正常速度，無論是節奏或曲調，包含咬字 3. 學生透過歌唱不僅感受曲調、節拍，也學習認字
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			4. 需設計多元豐富的課程內容，啟發學生的學習力
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：配合音樂做肢體節奏



說明：配合範唱唱歌詞



說明：配合音樂做出身體律動



說明：配合伴奏音樂唱出歌詞



說明：使用手響板拍節奏



說明：配合音樂搖手搖鈴

屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：安全教育
- 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：114.10.25

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 呼應生活領域核心素養及精熟學習重點 2. 善用相關之網路資源、教具、器材，進行教學 3. 口頭評量，生學習的狀況並實踐合乎交通安全的行為。 4. 學校舉辦安全教育相關議題研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看交通安全相關影片



說明：老師講解影片內容



說明：帶學生到校門口馬路講解說明



說明：學生實作如何下車



說明：學生回答問題



說明：老師講解交通號誌

屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：小小書評家
- 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：114.11.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 能和各議題課程及品德教育融合教學，能兼顧閱讀和各議題課程的核心素養。 2. 能和讀本及繪本 ppt 共同教學再結合圖書館、班級圖書、雲水書車提供豐富的圖書資源。 3. 課程經實施後，多數學生能喜歡及主動閱讀書籍。 4. 學校舉辦閱讀增能社群及各類相關議題研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽老師說繪本故事



說明：老師講解繪本故事 ppt



說明：雲水書車進駐學校，讓孩子借閱書籍



說明：學生在認真閱讀書籍



說明：學生回答問題



說明：賴校長講故事

屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我會說故事
- 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：114.12.04

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 呼應語文和生活領域核心素養及精熟學習重點 2. 利用國語科電子書內的情境圖，配合播放教學 CD，讓學生利用聆聽 CD、回答問題的方式，學習如何聽得仔細，說出完整的句子。 3. 學童能自我介紹。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師利用課文引導學生說故事



說明：學生回答問題



說明：學生上台自我介紹



說明：學生上台自我介紹



說明：學生上台說故事



說明：學生上台說故事

屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校園四季風情
- 學校願景核心概念：知書、感恩、惜福
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：114.11.11

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 融入校本特色，以落實素質導向的課程 2. 現場講解並讓學生實際去觀察校園環境。 3. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養 4. 學生自己實作說出來自己想法並和同學分享。 5. 學校舉辦環境教育相關主題研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生和樟樹爺爺合影



說明：校學巡禮我最棒



說明：學生和美麗的校園合影



說明：崁頂校園有夠棒！



說明：老師講解校園植物



說明：學生和茄苳樹爺爺合影

屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊體驗
- 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：114.11.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 呼應語文領域、彈性閱讀課程核心素養及精熟學習重點 2. 在圖書館進行教學活動，資訊體驗融入學童學習經驗。 3. 知道圖書館借書規則、閱覽規則。 4. 使用圖書館系統借還書和進行閱讀活動
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生專心閱讀書籍



說明：學生使用書叉借書



說明：學生專心閱讀書籍



說明：學生有秩序的歸還書插



說明：學生能協助還書



說明：教導學生能協助還書

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：英語歌謠唱跳(1) ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：沈惠雯 ● 評鑑日期：115.01.20						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 加強字母大小寫的分辨語讀音。 2. 透過字母歌曲的唱跳幫助學生對字母發音有提升的作用。 3. 目前要讓學生辨別字母音與發音的不同。 4. 參加相關桌遊設計的研習幫助教學成長。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
		說明：藉由英語活動提升英語學習興趣		說明：英語日活動-唱跳表演
		說明：活動結合英語字母增強字母記憶		說明：課堂上英語唱跳活動
		說明：藉由墊板練習字母-讓學生上台出題		說明：英語闖關活動增加學習動力

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：115.01.05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			利用教學電子書、教具、器材、補充材料等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。 課本及習作教材內容難易度適中，多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予鼓勵與指導。 學童開始識字的學習後，希望每個學生都能多閱讀，以提升閱讀、理解文章的能力。 語文課時也加強學童口語發表的能力，但每個學生程度不一，需多加練習與多給予鼓勵踴躍發表。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



看圖說故事



課文朗讀練習



認識成語故事



課程內容測驗



認識日記



寫作練習

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：115.01.05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			生活課程從孩子的生活經驗取材，課程的發展與設計以兒童為學習的主體，教師適時扮演引導者的角色，期望學童能在觀察、體驗中自然融入學習課程。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			課本及習作教材內容難易度適中，課程中也加入動手操作、互動學習、體驗活動的部分，不僅提高學習興趣，也加深學童對課程內容的了解與熟悉。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				學生都能樂於學習，並達成學習目標，精熟學習的重點。
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



認識交通標誌



磁鐵迷宮遊戲



樹葉拓印



進行課程內容測驗



磁鐵釣魚遊戲



好玩的拉泡泡

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：舞蹈律動課 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：徐巧穎 ● 評鑑日期：1/8						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			2. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 利用學校活動編排舞蹈表演，增加學生的表演性及自信心。 利用教室的器材設計肢體動作去訓練小朋友的協調、彈跳力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前暖身



說明：課前暖身



說明：大會舞



說明：大會舞



說明：肢體訓練



說明：彈跳訓練

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：美勞 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張芳茹 ● 評鑑日期：114年學年						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形： (1)繪畫： ●認識艾瑞·卡爾畫家，並結合海洋生物造型解說後，自己製作材質並剪出海底生物造型，以及構圖海洋生態畫面後黏貼。 ●健康生活繪畫。 ●引導想像力的繪畫主題。 (2)手作：
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			●基礎黏土製作-甜點造型、萬聖節各造型、花朵、蝴蝶、瓢蟲…等捏塑。 ●結合母親節節慶製作感恩卡。 2. 結合健康飲食認識六大類，並畫出相關的健康飲食。 3. 學生有哪些具體成效： (1)繪畫：自己製作拼貼材質的樂趣，如何剪貼及構圖。 (2)手作：黏土捏塑、感恩卡片製作。 4. 待改善問題與解決策略：剪貼及構圖上需再加強，經過不斷引導構圖內容編排練習後有進步。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		●		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		●		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：健康飲食主題繪畫。		說明：多媒材的材質製作。		
				
說明：海底世界拼貼-剪出海底生物造型後再構圖編排黏貼。		說明：黏土甜點造型捏塑。		
				
說明：結合母親節節慶製作感恩卡。		說明：花朵、蝴蝶、瓢蟲…捏塑。		

附件 3、屏東縣崁頂國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(本土語) ● 年 級：二年級 ● 授課教師：陳淑和 ● 評鑑日期：115.5.1						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			1. 融入校本課程，結合學生生活經驗，落實以學生為主體之教學。 2. 善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。 3. 依據評量結果，修正教學策略，並實施適切的補救教學。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	V			

效果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：做賀年片寫上吉祥話。



說明：聽聽看我說什麼？



說明：認真閱讀課文



說明：讀者劇場。



說明：課文律動

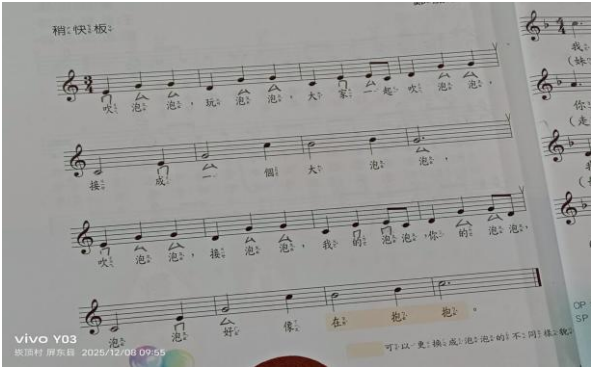


說明：畫一張過年卡片送給媽媽

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：音樂 ● 學校願景核心概念：知書、達理、積極、敏銳、感恩、惜福 ● 授課教師：趙亞娜 ● 評鑑日期：115.01.19						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過歌曲的習唱，感受節奏長短及聲音的高低 3. 配合歌曲做肢體律動，學童能感受出不同的音樂風格
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			4. 希望透過節奏樂器的合奏，使學童的協調及感知更靈巧
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：練習唱歌譜	說明：配合伴奏音樂唱歌詞
	
說明：配合歌詞做出身體律動	說明：在樂譜上寫出 MI Sol
	
說明：配合音樂節奏搖手沙鈴	說明：配合音樂節奏敲三角鐵

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：小小書評家 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：115.01.05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		利用繪本、影片等，充實課程內容。 為了讓學生能更了解各種議題，並加入口說分享，以加深學習印象。 本校閱讀圖書資源多元化，有圖書室、教室書箱、雲水書車等，期望學生能多閱讀，以提升語文能力。 學生們多能達成學習目標，並享受閱讀的樂趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



品德教育-我撒了一個謊
待人誠懇不說假話，累積自己的信賴度



性別平等教育-威廉的洋娃娃
培養性別平等概念，給予兩性欣賞與尊重



家庭教育-莉絲的要和不要
情緒要正確表達，並學會與家人和睦相處



生命教育-豬奶奶說再見
珍愛生命，感恩親友的陪伴



家庭暴力防治教育-菲菲生氣了
適時察覺情緒，並用合宜的方式回應



性侵害犯罪防治教育-盟盟的煩惱
學會尊重，並了解身體自主權的意義與重要

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：英語歌謠唱跳(2) ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：沈惠雯 ● 評鑑日期：115.01.20						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 學生熱情參與唱跳活動但有些學生不喜歡，因此藉由繪畫方式進行教學。 6. 唱歌讓學生對英語產生了很大的興趣也認識很多單字。 7. 對於字母的認讀較不熟悉。 8. 可以參加多點英語教學相關知能研習，提升學生學習動機
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由萬聖節活動提升英語學習興趣



說明：點讀地球儀-介紹各個國家的文化與特色。



說明：英語繪本閱讀-培養英語學習動機



說明：英語歌曲唱跳表演



說明：流行英語歌曲唱跳



說明：與外師進行繪本分享-增強語言刺激

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：我愛說故事 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：115.01.05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			藉由課文、故事中的圖片與內容，讓學童練習朗讀故事或故事接龍。 喜歡聽故事是小朋友的天性，利用由淺入深的方式，讓學生適時練習，以拉長學生可以表達的句子字數。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		部分學童較害羞，需適時給予引導與鼓勵。部分學生則能大方發表，有著示範的作用，讓學童可以互相觀摩、漸進成長。 每位學生口說的能力雖然不一，但經過鼓勵，學生們都能嘗試口說，累積發表的經驗。每位學生的程度不一，若能多加練習，效果會更佳。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



練習朗讀故事



練習朗讀故事



故事接龍練習



故事接龍練習



練習我聽你說，你聽我說



練習我聽你說，你聽我說

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：校園四季風情 ● 學校願景核心概念：知書、感恩、惜福 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：115.01.05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			學生一走進校園，最明顯看到的就是高聳的大葉欖仁樹。學生喜歡到大葉欖仁樹下跑跑跳跳、玩遊戲。大葉欖仁樹是大家在的好伙伴，一直默默守護著全校師生。 走出教室、親近戶外，是學童喜愛的活動課程。因此藉由認識大葉欖仁樹及各種校園植物，及繪製愛護大樹海報，讓學童對環境教育有更深的認識與體會。 多數學生能達成學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			習目標，並培養對植物愛護保育的觀念。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
觀察大葉欖仁樹		撿拾大葉欖仁果實			
					
觀察校園植物		觀察校園植物			
					
感受樹幹的粗細		繪製愛護大樹海報			

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊體驗 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：115.01.05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			教師向學生說明圖書室除了有繪本外，也有套書、期刊、雜誌…等種類書籍。也會不定期新增圖書，學童可多加翻閱，以增廣知識。 本校圖書室裝潢明亮、書籍眾多，學生都很享受在圖書室輕鬆閱讀的氛圍，也鼓勵學生可多借閱書籍回家閱讀。 多數學生都能理解課程內容，並達成學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識新書



使用取書卡



安靜閱讀



認識雜誌



翻閱套書



閱讀拉拉書

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：安全教育 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：鍾 怡 ● 評鑑日期：115.01.05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			藉由圖片與影片說明，讓學生明瞭馬路上視線不良處，並應以正確方式過馬路，以確保路上的安全。另外也宣導火災的無情，以及防火觀念、住警器的使用。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		加入了交通意外、火災現場等真實案例，可讓學童加強對各種安全的重視。 多數學生能達成學習目標，並學習保護自己路上安全與認知防火安全的重要。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看防火宣導影片



說出圖片中可能發生火災的地方



家中要安裝住警器，並定期檢測



要避開馬路上視線不良處



了解馬路上可能的危險，並說出安全的方法



了解馬路上可能的危險，並說出安全的方法

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：114.11.18						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 以語文領域核心素養的養成為學習重點，並結合跨領域課程統整教學。 2. 生字、語詞教學：學生先自學，查字典及造詞並於課堂上發表、補充。課文深究由師生於課堂上討論、歸納、補充。 3. 鼓勵學生課堂多發表；引導學生應用閱讀理解策略分析課文重點；讓學生做生字、新詞的精熟練習。除了書寫外，也著重閱讀理解及發表，讓學生能將國語課所學實際運用於生活中。 4. 語文能力為各項學習的基礎，除了字詞教學、課文理解更重視在生活中的應用，如何將所學轉化為能力應用於生活中甚為重要。寫作課程規劃從課文文體延伸，有助學生對特殊文體寫作形式理解及應用，但在「紙筆測驗」文體分辨部份，測驗結果顯示需加強。學生發表需要時間思考，因進度壓力較難在課堂上給予充分的時間，可以以「先預習、思考」作為回家功課，預做準備，讓學生發表時更
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				能言之有物。未來將研究出題模式，融入素養，使出題的題型更多元、更貼近生活。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：識字教學		說明：句型講解			
					
說明：形近字教學		說明：字的演變			
					
說明：線上測驗		說明：課文動畫引導			

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：114.11.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程設計以綜合活動核心素養為基礎，融入重要議題，結合學生生活經驗為主。 2. 善用資訊設備，補充課程內容，以更符合學生生活經驗。 3. 採多元評量方式，除了課程講授、學習單敘寫，更重視活動參與狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生發表



說明：學生發表



說明：學生發表



說明：學習單習寫



說明：學生發表



說明：發表與討論

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：沈惠雯 ● 評鑑日期：115.01.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 在課堂上不單運用課本進行教學，透過不同的教學方式(融入環境教學、小組學習、平板教學)讓學生的對學習動機有所提升。 2. 與外師的合作教學大大提升學生在英語學習的能力。例如：口說、聽力能力。 3. 學生剛開始害怕開口說英文，現在已經可以勇敢舉手發言。從死背單字到現在可以聽到發音寫正確的字母。對話從只會講單詞到可以說出完整的句子。 4. 可提升過多國際化教育的內容，幫助開拓英語使用能力和視野。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：藉由節慶活動認識各國文化特色		說明：個人報告-自我介紹			
					
說明：借閱英語繪本-培養英語閱讀習慣		說明：藉由小白板確認學生學習狀況			
					
說明：校內英語朗讀比賽		說明：課堂上小老師確認每位組員的學習			

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：美勞 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：張芳茹 ● 評鑑日期：114年學年						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形： (1)繪畫： ●認識艾瑞·卡爾畫家，並結合昆蟲造型解說，再製作拼貼的材質，剪出各種昆蟲造型，並編排構圖昆蟲的世界畫面後黏貼。 ●國慶活動畫出愛國的畫面。 ●引導想像力的繪畫主題。 (2)手作： ●黏土製作-甜點造型。 ●外太空景象的太空人、火箭、星球…等捏塑
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		●		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			2. 結合國慶節慶繪製愛國的活動圖畫。 3. 學生有哪些具體成效：(1)繪畫：自己製作拼貼材質的樂趣，如何剪貼及構圖。 (2)手作：可捏塑自己喜歡的造型甜點。 4. 待改善問題與解決策略：構圖上需再加強，經過不斷引導構圖內容編排練習後有進步。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		●		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟	●			

	學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：甜點造型黏土捏塑



說明：嘗試自己製作媒材



說明：拼貼主題-昆蟲的世界，先將昆蟲造型剪貼組合再構圖畫面後進行編排黏貼。



說明：想像力兒童畫引導。

- 領域名稱：語文領域(台灣台語)
- 年 級：三年級
- 授課教師：陳淑和
- 評鑑日期：114.9.1~115.1.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 一、依據領域核心素養編排教學內容。 二、在教學設計方面，朝快樂學習進行，並鼓勵學生多聽多說，以能達到會聽會說程度。 三、教學過程中視學生學習狀況，修正教學內容及教學方法，以達教學效果。 四、蒐集更多相關書籍來充實自己，如俗諺、俗語的出處、典故、由來，多了解更能讓教學故事動化，也能用學生快樂學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：朗讀課文示範



說明：拼音練習 之一



說明：讀者劇場練習



說明：拼音練習 之二



說明：聲母韻母拼音練習



說明：拼音練習 之三

- 領域名稱：舞蹈律動課
- 年 級：三年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期：1/8

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			3. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 利用學校活動編排舞蹈表演，增加學生的表演性及自信心。 利用網路資訊找跳舞遊戲影片，讓小朋友模仿影片動作也訓練小朋友的反應力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前暖身



說明：課前暖身



說明：大會舞



說明：大會舞



說明：模仿、反應力訓練



說明：模仿、反應力訓練

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術音樂 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：趙亞娜 ● 評鑑日期：115.01.19						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 透過歌曲習唱感受不同的音樂風格 3. 認知五線譜並唱出唱名 4. 對學習較落後的學生要多花時間陪伴
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：在樂譜上寫出唱名

說明：練習吹長音



說明：配合音樂吹奏直笛

說明：認識五線譜上的音



說明：看著樂譜吹直笛

說明：配合音樂唱歌詞

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：小小書評家 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：114.11.25						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 利用班級書庫、雲水書車、語文課延伸閱讀、學生課餘時間自行借閱讀……，從課內延伸到課外，做閱讀設計及發表分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 教師指導學生透過群讀、領讀的方式，引領學生進入閱讀的氛圍。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		3. 透過領讀、問題提問誘發閱讀興趣，對學習單的寫作才能掌握重點加以思考、敘寫。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：習寫閱讀小達人



說明：圖書室閱讀



說明：繪本欣賞



說明：問題與討論



說明：問題與討論



說明：問題與討論

● 課程名稱：安全教育 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：114.12.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			藉由交通安全、急救措施以及均衡飲食的相關影片欣賞、有獎徵答、台實作與討論，讓學生加深各項安全教育的相關知識，學生也樂於發表與討論，上台實作也很踴躍。課程結束後，鼓勵學生將所學回饋給家人，希望大家都能當個護人護己的安全小達人。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：視野死角影片觀賞與討論



說明：視野死角影片觀賞與討論



說明：均衡飲食影片觀賞與討論



說明：均衡飲食影片觀賞與討論



說明：均衡飲食影片觀賞與討論



說明：視野死角影片觀賞與討論

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：幸福崁頂 ● 學校願景核心概念：知書、感恩、惜福 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：114.11.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依家鄉地圖、家鄉美食做相關的課程規劃，期使學生對家鄉美食能有更深入的了解。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 教師進行本教學活動時，先讓學生觀賞大花紫薇和七里香的相關影片，引起學習動機，再進行校園植物巡禮，尋找校園裡的大花紫薇與七里香。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：認識炭頂



說明：認識炭頂



說明：資源回收影片觀賞



說明：認識資源回收室



說明：認識七里香

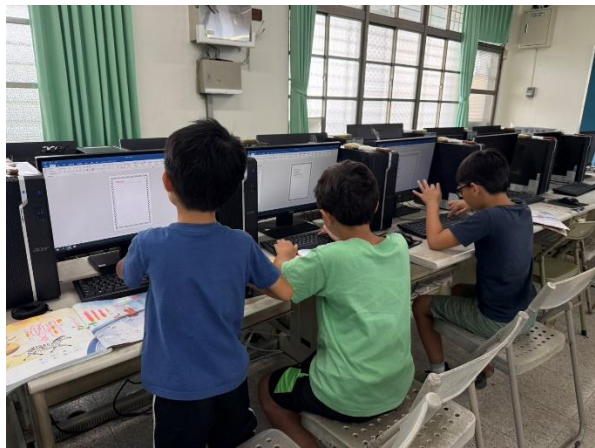


說明：大花紫薇影片觀賞

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：崁頂小創客 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：114.12.11						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 認識電腦硬體結構、鍵盤、滑鼠，如何上網。 2. 認識網路、搜尋引擎、資安素養。 3. 介紹小畫家、因材網及均一平台。 4. 藉由平板和電腦，透過講解、討論、實作，培養學生的資訊能力 5. 經由實際操作體驗，多數學生已能達到課程設計的學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：WORD 練習



說明：WORD 練習



說明：影片資料查詢



說明：觀摩與欣賞



說明：小畫家練習



說明：搜尋引擎練習

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：小小莎士比亞 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳、感恩、惜福 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：114.12.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 結合學生生活經驗，從故事引發學生興趣，規畫適合的表演課程。 2. 利用教學資源及器材，透過講解、討論、發表、歸納，讓學生更深入了解如何做好一場戲劇表演。 3. 在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。 4. 結合語文領域及藝術與人文，指導學生如何閱讀劇本，並透過實際演練，讓學生加深印象，也培養學生手作能力及團結分工的精神。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：角色分配



說明：課堂排演



說明：課堂排演



說明：課堂排演



說明：粉墨登場



說明：粉墨登場

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 11 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：語文萬花筒 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：114.12.12						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 結合學生校園生活經驗，以及從所背誦過的唐詩中，設計適合學生能力的課程。 2. 教師講解活動設計後，師生共同討論發表項目，再進行分組討論。 3. 在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		4. 教師利用彈性課程進行日記教學，週四和週五晨間閱讀時間讓學生讀報，引導學生閱讀兒童版，以增進寫作能力。另外，學生每週需背誦五句成語，月考也會有成語小本的評量題目，以檢核學生是否有內化。為加深印象，每節上課時，規定班長需帶領全班同學念誦當週成語進度。多數學生有良好的學習成效。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：上台發表



說明：閱讀練習



說明：寫作教學



說明：便條指導



說明：成語動畫



說明：讀報心得分享

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課本及習作教材內容難易度適中，適合學生之能力、興趣及動機，此外加入晨讀、國語日報及本校語文護照，提升識字及背誦能力。 2. 利用教學電子書、影片、網路……等，充實課程內容，並輔以因材網線上學習，以豐富學童的學習經驗。 3. 多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學習落後學生，亦會額外給補救與指導。 4. 本學期的國語課教導了許多重要的語文知識及寫作技巧，例如：認識寫作四步驟，認識說明文的表述方式和寫作手法，學會如何寫遊記和如何閱讀故事……等重點，透過這些課程及文章，再加上給孩子不斷的指導與練習，學生的短文和作文寫作的能力越來
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				越進步。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：生字語詞教學



說明：寫作教學



說明：寫作教學



說明：學生討論如何擷取段落大意



說明：學生討論如何擷取段落大意



說明：語文天地教學

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課本教材內容難易度適中，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、思考等學習機會並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。 2. 利用討論、發表、操作、體驗等方式進行課程內容，並輔以影片加深課程印象，以豐富學童的學習經驗。 3. 多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予加強與指導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師教授講解課本內容



說明：老師教授講解課本內容



說明：老師教授講解課本內容



說明：老師提問問題讓孩子發表



說明：觀看相關影片



說明：觀看相關影片

附件 3、屏東縣崁頂國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(台灣台語語) ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳淑和 ● 評鑑日期：114.9.1~115.1.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 一、融入校本課程，結合學生生活經驗，落實以學生為主體之教學。 二、善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。 三、採用說、讀、識字、對話應對…等多元評量方式，檢視學生學習成效。 四、針對學習落後學生，於課餘時間進行補救。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：認真朗讀課文		說明：看圖說故事		
				
說明：看毒講故事之一		說明：看圖講故事之二		
				
說明：拼音練習		說明：哇！我答對了！		

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：舞蹈律動課 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：徐巧穎 ● 評鑑日期：1/8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			4. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 利用學校活動編排舞蹈表演，增加學生的表演性及自信心；學期末安排期末呈現，學生分組去編排舞蹈，可利用這學期或是網路影片動作去設計動作及隊形變化。 四年級第一次嘗試分組編排舞蹈期末呈現，成果不錯，每組有領導者的同學去帶領其他同學一起完成，有一組比較多個人意見，因此需要我去介入引導他們去完成，已分配工作讓他們去嘗試完成。。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：大會舞



說明：大會舞



說明：期末呈現



說明：期末呈現



說明：期末呈現



說明：期末呈現

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：沈惠雯 ● 評鑑日期：115.01.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 在課堂上不單運用課本進行教學，透過不同的教學方式(平板、桌遊或 PPT 遊戲)讓學生的對學習動機有所提升。 2. 與外師的合作教學大大提升學生在英語學習的能力。例如：口說、聽力能力。 3. 學生剛開始害怕開口說英文，現在已經可以勇敢舉手發言。從字母不會到現在可以聽到發音並寫出正確的字母大小寫。也能夠透過拼讀方式將單字背出來。 4. 尚有幾位學生還未跟上進度，需要多加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂英語歌曲學習成果展現



說明：英語闖關活動增強學習興趣



說明：學生試著玩桌遊增強記憶



說明：字母卡拼單字



說明：課堂英語讀劇練習-口說



說明：藉由科技尋找相關主題單字

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程~小小書評家 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福。 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：115.01.20						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形： (1)安排圖書室上課借閱書籍 (2)觀看本校雲端國語日報和國語周刊 (3)愛的書庫書籍閱讀
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效： 提升閱讀能力和語文能力，並藉由書籍中的各種知識拓展了生活的視野 3. 待改善問題與解決策略 (1)部分學生借閱書籍量偏少， (2)喜愛觀看漫畫式的書籍
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書室上閱讀課



說明：圖書室上閱讀課



說明：共讀書箱-時間等等我



說明：：共讀書箱-時間等等我



說明：國語日報閱讀



說明：國語日報閱讀

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程~安全教育 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：115.01.20						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形： (1)了解交通規則，學會騎腳踏車的安全事項 (2)認識並學會操作 CPR 2. 學生有哪些具體成效： (1)學生能安全地騎乘腳踏車 (2)學會如何操作 CPR
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 待改善問題與解決策略： 無法實地實物操作，教學效果打折扣。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 :週三進修週三進修舉辦, 安全教育研習。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解腳踏車要如何選購



說明：講解騎腳踏車的安全注意事項



說明：講解騎腳踏車的危險行為



說明：講解騎腳踏車的安全注意事項



說明：觀看騎行自行車影片



說明：觀看騎行自行車影片

附件 4 屏東縣崁頂國小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程~藝術深耕 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：115.01.20						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形： (1)運用課文，學會編寫劇本 (2)分組討論並編排角色與演員走位 (3)上台進行表演
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效 (1)學會團體合作 (2)能上台演出，展現表演藝術之美
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			3. 待改善問題與解決策略： 時間不夠，有許多演出的細節仍待改進
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：辦理相關戲劇的研習
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論劇本並分配角色



說明：各組進行彩排



說明：各組進行彩排



說明：各組進行彩排



說明：上台正式演出~老鼠娶親



說明：上台正式演出~老鼠娶親

附件 4 屏東縣崁頂國小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：幸福崁頂 ● 學校願景核心概念：知書、感恩、惜福。 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：115.01.20						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形： (1)介紹崁頂鄉的自然和人文景觀 (2)認識校園植物 (3)環境教育：繪本~我家不見了 2. 學生有哪些具體成效： (1)了解崁頂鄉的自然環境和人文景觀 (2)認識並學會照顧校園植物 (3)透過繪本珍惜資源,更加愛護地球 3. 待改善問題與解決策略：希望能讓孩子親身到家鄉中的各景點作體驗與參訪 4. 召開相關會議、辦理增能
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				社群或研習： 週三進修舉辦， 環境教育研 習。
--	----	------------------	--	--	--	----------------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹炭頂鄉的畜牧業和水產養殖業



說明：介紹炭頂鄉的廟宇



說明：讓孩子親自去尋找楊桃樹的位置



說明：全班在楊桃樹旁大合照



說明：繪本觀賞「我家不見了」



說明：講解繪本的故事內容

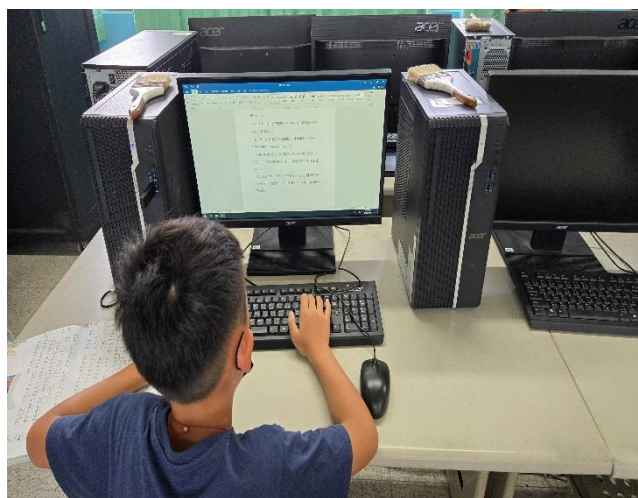
附件 4 屏東縣崁頂國小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：雲端小創客 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳。 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：115.01.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 (1)利用課文來練習 word 打字，並學會排版和插圖 (2)學會表格的使用，並能設計學期行事曆 (3)學會 photcap 的基本使用，並能製作卡片
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效  會使用 word、goole、photocap 來完成課文編打、行事曆和卡片
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			3. 待改善問題與解決策略  部分學生學習能力較差，指定學習成效優秀學生當小老師，能提升學習效率
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學		✓		

習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

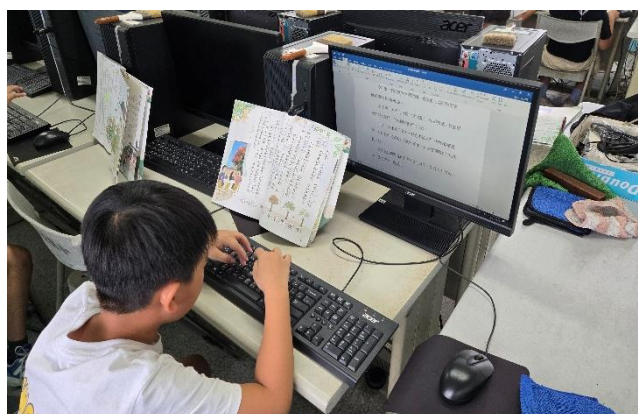
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



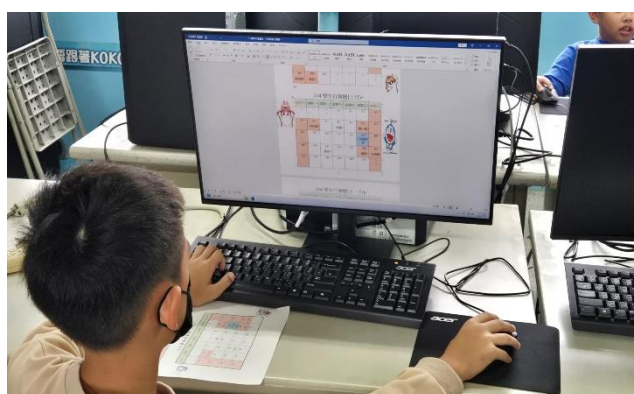
說明：利用課文練習打字,學會排版和插圖



說明：利用課文練習打字,學會排版和使用插圖



說明：利用課文練習打字,學會排版和使用插圖



說明：學習行事曆的設計與編打



說明：學習行事曆的設計與編打



說明：用 photocap 製作賀年卡,寫出祝福語和貼圖

附件 4 屏東縣崁頂國小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：語文萬花筒 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福。 ● 授課教師：呂永盛 ● 評鑑日期：115.01.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 (1)閱讀國語日報,以作文版為優先,觀摩其他學校的優良作品。 (2)利用每週的短文寫作,來提升作文能力 (3)背誦語文護照的成語和唐詩
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效: 閱讀能力和寫作能力有明顯的提升 3. 待改善問題與解決策略 部分學生的閱讀習慣不夠積極用心,需要多加督促。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習: 週三進修舉辦,
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

研習，配合本校
推動讀經活動。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解短文寫作技巧



說明：利用範文，講解如何寫出好文章



說明：聽講完後，全班立刻進行短文寫作



說明：老師進行個別指導



說明：國語日報閱讀



說明：國語日報線上版教學及操作

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		一、課文內容段落分明，文中所提示的複句、修辭法及內容，是以課文為本位的作文教學的良好範本。 二、可以跨領域的學習，讓繪畫跟寫作相結合，相輔相成，增加寫作的趣味性。 三、教師可適時做相似四字語詞的補充資料，請學生做筆記，開闊學生的視野，提升語文能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：國語詞語解釋教學		說明：聯簿國語強化教學		
				
說明：課文內容教學		說明：國語預習單教學		
				
說明：國語課文概略介紹		說明：課文內容；、段落教學		

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

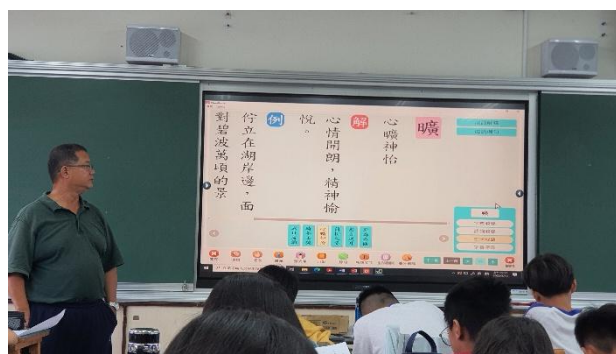
● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 能有效的提問問題，誘發學生思考並歸納其問題答案。 2. 引導學生回答問題，學生反應佳，能給予學生回饋。 3. 教材準備充份，掌握教學時效。善用提問引導思考，並予正面回饋。 4. 有些學生較為內向，可以多一些時間等待。 5. 缺乏合作學習討論問題，有些問題宜用小組討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



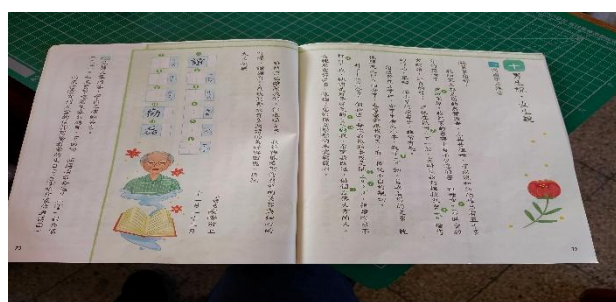
說明：生字教學



說明：成語教學



說明：相似字教學



說明：習作教學



說明：修辭教學



說明：加油小站~修辭教學

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本學期主要培養學生自我認識、人際關係、生活管理、社會參與及環境探索等素養，在這階段的學生尤其在於人際關係上特別在意，常因別人的一句話而影響自己的心情！藉此也與學生一起討論出可以解決及克服的方式！透過體驗與實踐學習，讓孩子建立健全人格與解決問題能力，目標是促進全人發展。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：教學影片欣賞			說明：教學影片欣賞		
					
說明：教學影片欣賞			說明：教學影片欣賞		
					
說明：綜合活動~冬至的故事			說明：綜合活動~冬至的故事		

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本課程以培養學生良好的人際互動與社會關懷能力為目標，課程結合生活實例與簡易服務行動，鼓勵學生主動關懷同學、家人及社區周遭的人事物，培養同理心與責任感。 2. 在園遊會籌備過程中，學生透過討論進行工作分配，學習傾聽他人意見，彼此協調與合作，共同完成攤位準備與服務工作。活動中，學生能尊重不同想法，遇到問題時以溝通方式解決，展現團隊精神。 3. 於萬聖節、聖誕節活動中，學生分工進行佈置與關懷行動，互相提醒與協助，營造溫馨和諧的氣氛，培養尊重他人與樂於服務的態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：綜合活動~冬至搓湯圓		說明：綜合活動~冬至搓湯圓			
					
說明：綜合活動~冬至搓湯圓		說明：綜合活動~火鍋大會串			
					
說明：綜合活動~火鍋大會串		說明：綜合活動~火鍋大會串			

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：沈惠雯 ● 評鑑日期：115.01.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 在課堂上不單運用課本進行教學，透過不同的教學方式(平板、桌遊或演戲)讓學生的對學習動機有所提升。 2. 與外師的合作教學大大提升學生在英語學習的能力。例如：口說、聽力能力。 3. 學生剛開始害怕英文，現在已經可以勇敢舉手發言。從認不得字母到現在已可以拼單字並上台發表。 4. 尚有幾位學生還未跟上進度，需要多加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：藉由活動讓學生認識各國節慶		說明：上課表現認真可獲得獎勵貼紙			
					
說明：藉由英語桌遊讓學生產生興趣		說明：中外師進行教學			
					
說明：藉由讀卡機訓練學生聽力		說明：個人口頭報告			

附件 3、屏東縣崁頂國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(台灣台語) ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳淑和 ● 評鑑日期：114.9.1~115.6.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 一、以教學進度表所編排之課程進行教學。 二、善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。 三、依據學生學習成就差異，進行適性化之補救教學。 四、針對學習落後學生，於課餘時間進行補救。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：上台作答之一



說明：上台作答之二



說明：看圖回答問題



說明：專心閱讀。

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：舞蹈律動課 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：徐巧穎 ● 評鑑日期：6/8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			5. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 利用學校活動編排舞蹈表演，增加學生的表演性及自信心；學期末安排期末呈現，學生分組去編排舞蹈，可利用這學期或是網路影片動作去設計動作及隊形變化。 期末呈現分組會有小組之間溝通及不配合的同學，會先去了解再給建議或是給不配合的學生另外的選項讓他去選擇。 從期末呈現訓練學生領導能力及發會想像空間去設計動作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：大會舞		說明：大會舞			
					
說明：期末呈現		說明：期末呈現			
					
說明：期末呈現		說明：期末呈現			

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術音樂 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：趙亞娜 ● 評鑑日期：115.5.19						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 透過習唱歌曲，認識不同的音樂風格，透過唱歌譜，感受音的高低及節奏的長短 3. 學生對五線譜的認知已熟悉 4. 希望透過音樂欣賞對古典音樂有更深入的感知
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：在樂譜上寫出唱名



說明：跟著音樂唱歌詞



說明：配合音樂吹奏直笛



說明：看著樂譜吹奏直笛



說明：欣賞管絃樂



說明：認知樂器可以代表角色

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：小小書評家 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			藉由閱讀課程激發學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣，期望透過閱讀指導，提升語文寫作能力，並培養學生悅讀的好習慣，熟練文字的使用技巧。同時經由平時「乙」每日的晨間閱讀時間，讓兒童能沉浸在閱讀越快樂的氛圍中，期收閱讀悅讀的收穫。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生於書車借閱



說明：佛光山書車巡迴到校



說明：圖書館閱讀



說明：國語週刊閱讀



說明：國語週刊閱讀



說明：圖書館閱讀

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：小小莎士比亞 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳、感恩、惜福 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年2月~115年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程實施後發現，高年級學生學習成就差異大，學生參加活動的意願不一，老師可彈性給予回饋。鼓勵學生努力參與，用自己的話表達出來，不要輕易放棄任何可能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：反詐騙短劇欣賞



說明：討論改編短劇



說明：表演舞蹈練習



說明：表演舞蹈練習



說明：母親節表演



說明：母親節表演

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：安全教育 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 藉由影片欣賞，學生更能了解何謂行人路權及安全守則。 2. 透過實際操作使用學擁有應有的防災技能與知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：幸福崁頂 ● 學校願景核心概念：知書、感恩、惜福 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 為讓學生對當地特色地點、產物有所印象，採用大量旅遊網站之介紹，以利學生學習。 2. 有部分學生從未去過教學相關場地，學生因此先備知識缺乏，教學實施較為困難。 3. 例舉木目日關影片，增弓州學生學習動力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：東港鎮美食介紹



說明：崁頂百年麻油店介紹



說明：享用本校前小攤販之紅豆餅



說明：萬丹美食介紹



說明：東港大鵬灣生態教學



說明：海生館戶外教學

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：崁頂小創客 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 以易上手程式 app 引導學生建立設計概念。 2. 利用 AI 往行探索教學，引導學生以建立程式為主軸，較容易上手的軟體使用方法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：WORD 教學



說明：PAGAMO 線上實作



說明：因材網使用



說明：學習扶助測驗



說明：AI 工具 gemini 學習



說明：AI 工具 gemini 學習

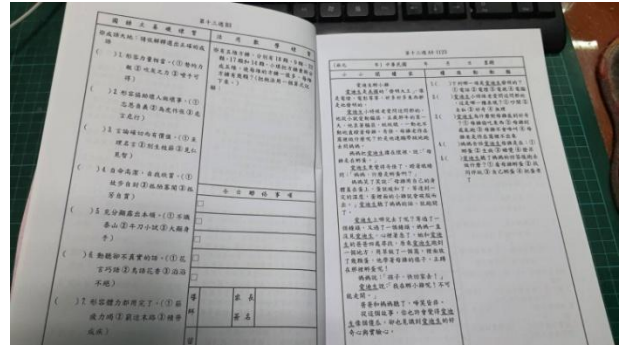
附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：語文萬花筒 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課堂上，以課文為主題延伸，請學生用心觀察生活周遭事物，分享自己的感受，練習聆聽與口語表達的能力。 2. 著重寫字與識字部分的教學，學生比較常遇到的問題是同音異字的誤用，因此在課堂上會多增加同音異字的比較，讓學生分辨字義及用法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：國語週刊閱讀



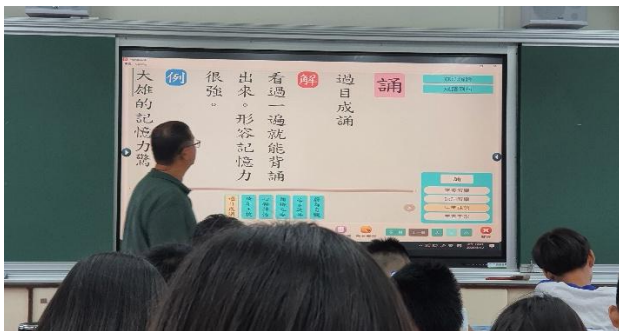
說明：自製聯絡簿提高學生語文能力



說明：參加佛光山書展



說明：成語教學，增強學生對成語印象



說明：加強生字成語教學



說明：檢討聯絡簿上的國學常識題目

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：藝術深耕 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：熊健良 ● 評鑑日期：114年8月~115年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 透過書法相關技巧的輔助學習，讓學生仿畫，老師再加以指導，可以提升學生作品的水平。 2. 可以跨領域的學習，讓繪畫跟寫作相結合，相輔相成，增加作品的內涵及可看性。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：指導學生筆畫粗細



說明：調整學生握筆方式



說明：古詩習寫



說明：貓頭鷹畫繪製



說明：貓頭鷹畫繪製



說明：古詩詞習寫

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：115.05.19						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		語文能力為各項學習的基礎，除了生字、語詞教學、字音字形辨別、句型練習外，課文理解及主旨更為重要，讓學生能將國語課所學運用於生活中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：體驗異國美食



說明：日本握壽司



說明：課文介紹格子海，找影片加深印象



說明：澎湖摩西分海



說明：語詞教學



說明：語文遊戲

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：115.05.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			課程設計以綜合活動核心素養為基礎，結合學生生活經驗為主。 善用資訊設備，補充課程內容，採多元評量方式，重視活動參與。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生發表



說明：討論議題



說明：問題探討



說明：討論、發言



說明：課文議題探討



說明：性別平等

附件 3、屏東縣崁頂國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(台灣台語) ● 年 級：六年級 ● 授課教師：陳淑和 ● 評鑑日期：114.9.1~115.5.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 一、依據領域核心素養編排教學內容。 二、融入校本課程，結合學生生活經驗，落實以學生為主體之教學。 三、採用聽、說、讀、識字、對話應對…等評量方式，檢視學生學習成效。 四、教學過程中，有些學生發音不正確，探究原因是孩子不常用，也不常講，也無糾正，這是將來努力的方向。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：認真閱讀



說明：拼音操作練習



說明：朗讀示範



說明：能熟讀課文



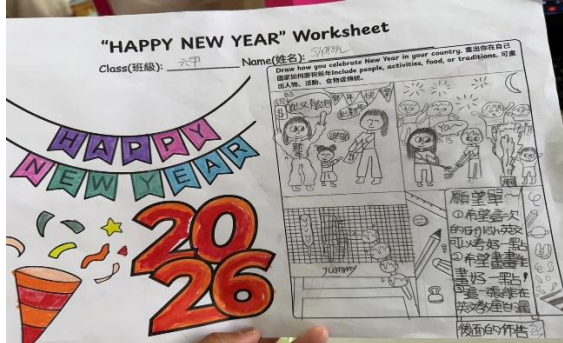
說明：我會閱讀短文



說明：樂於發表

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：沈惠雯 ● 評鑑日期：115.05.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 在課堂上不單運用課本進行教學，透過不同的教學方式(融入環境教學、桌遊或演戲)讓學生的對學習動機有所提升。 2. 與外師的合作教學大大提升學生在英語學習的能力。例如：口說、聽力能力。 3. 學生剛開始害怕開口說英文，現在已經可以勇敢舉手發言。從死背單字到現在可以聽到發音寫正確的單字。對話從只會講單詞到可以說出完整的句子。 4. 可提升過多國際化教育的內容，幫助開拓英語使用能力和視野。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：英語歌曲發表		說明：口頭報告-介紹台灣各地特色			
					
說明：故事表演準備		說明：學習單-新年的景象			
					
說明：學生規劃舉辦萬聖節活動		說明：藉由外師教學提升學生英語能力			

附件 3、屏東縣崁頂國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：舞蹈律動課 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：徐巧穎 ● 評鑑日期：6/8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			6. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 利用學校活動編排舞蹈表演，增加學生的表演性及自信心；學期末安排期末呈現，學生分組去編排舞蹈，可利用這學期或是網路影片動作去設計動作及隊形變化。 期末呈現分組會有小組之間溝通及不配合的同學，會先去了解再給建議或是給不配合的學生另外的選項讓他去選擇。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：課前暖身		說明：課前暖身			
					
說明：大會舞		說明：大會舞			
					
說明：期末呈現		說明：期末呈現			

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：小小書評家 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：115.05.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			班級書庫、雲水書車、圖書館，學生可利用課餘時間借閱。 每天晨光閱讀、每週「閱讀300」、本校雲端國語日報、國語周刊，以及到圖書館閱讀、培養學生閱讀的良好習慣，以提升學生閱讀能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：上台發表



說明：上台發表



說明：上台發表



說明：上台發表



說明：上台發表



說明：圖書室閱讀

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：安全教育 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：115.05.28						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			介紹交通號誌及交通指揮手勢。藉由交通安全相關影片欣賞、有獎徵答的方式，讓學生加深對交通安全的認識。 介紹水域安全的影片，遵守警告標示，保障自身安全。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：溪流的變化



說明：安全水域的認知



說明：安全的泳池游泳



說明：危險溪流



說明：大型車輛看不見的死角



說明：內輪差，保持距離。

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：幸福崁頂 ● 學校願景核心概念：知書、感恩、惜福 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：115.04.15						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			介紹家鄉的地理位置，再經由影片欣賞，喚起學生對自己家鄉的情感。播放影片逛傳統菜市場，認識平常吃的蔬菜名稱，以及製作泡菜的方法。採用多元評量方式評估學習成效，學生能達成預期之學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識蔬菜



說明：鹽巴殺青



說明：紅蘿蔔



說明：製作泡菜



說明：崁頂鄉



說明：屏東縣

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：崁頂小創客 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：115.5.26						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			認識網路資安，勿隨意透漏個資。 指導學生收發電子郵件。 培養學生的資訊能力，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師指派因材網任務



說明：網路問卷



說明：PAGAMO 線上答題



說明：加分吧閱讀



說明：PAGAMO 線上答題



說明：老師指派功課

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：小小莎士比亞 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、積極、敏銳、感恩、惜福 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：115.05.27						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			從課文劇本，透過講解、討論，讓學生更了解如何做好一場戲劇表演。學生透過實際演練，不但加深印象，也能培養學生之間的默契。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：劇情討論



說明：決定飾演角色



說明：依劇情順序走位



說明：因時間有限，不要求學生背劇本



說明：一幕接著一幕演



說明：縣官審石頭

附件 4 屏東縣崁頂國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

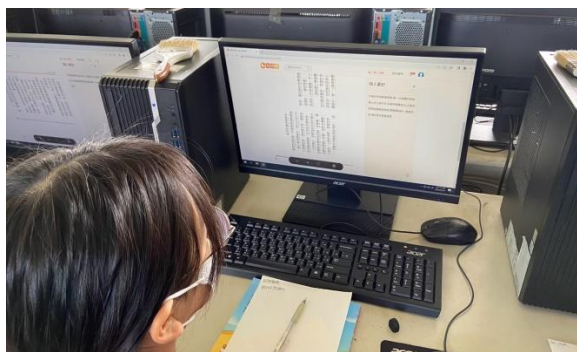
● 課程名稱：語文萬花筒 ● 學校願景核心概念：知書、達禮、感恩、惜福 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：115.05.22						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			鼓勵學生每週背誦成語及唐詩外，還要養成閱讀的習慣。 教導學生寫作文，除了文章結構起、承、轉、合外，討論還可用來形容的成語有那些？再讓學生練習寫作，八成以上都能在校完成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：讀書心得分享



說明：圖書館閱讀



說明：加分吧閱讀



說明：讀書心得分享



說明：文體說明



說明：文體說明