

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	生活管理	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	二
授課教師	教師 A	學生人數	2
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-B3透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元我長大了	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。	實作評量 口頭問答
第貳單元生活小點滴	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識	實作評量 口頭問答
第參單元故事夢工廠	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念	實作評量 口頭問答
第肆單元美好的時光	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	實作評量 口頭問答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元心情溫度計	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	實作評量 口頭問答
第貳單元特別的禮物	特生 1-sP-6 自我檢視並控制	特生 A-sP-6 飲食的衛生習	實作評量

	飲食行為和習慣。	慣。	口頭問答
第參單元語文百寶箱	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	實作評量 口頭問答

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目	生活管理	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三	
授課教師	教師 A	學生人數	2	
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
第一學期				
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點			評量方式
	學習表現	學習內容		
第壹單元快樂上學去	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 實作討論
第貳單元更好的自己	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		
第參單元人物拍立得	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 實作討論
第肆單元與動物有約	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		
第二學期				

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元變得好好玩	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 實作討論
第貳單元語文小小兵	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
第參單元一起去旅行	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 實作討論
第肆單元現在才知道	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。