

貳、部定課程各年級各領域課程計畫

一、普通班-國小

111 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫】 【閱讀素養】 【資訊教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫】
第三週	9/12-9/16	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】

			ㄨ、ㄚ、ㄜ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。		
第 四 週	9/19-9/23	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄏㄏㄏ」要讀全上，「ㄏ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫】
第 五 週	9/26-9/30	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第 六 週	10/03-10/07	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】

			5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。		
第七週	10/10-10/14	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	【六、謝謝老師】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、せ、一せ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫】
第八週	10/17-10/21	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄙ、ㄌ、一ㄌ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫】
第九週	10/24-10/28	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	【八、拔蘿蔔】 1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫】

			5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。		
第十週	10/31-11/04	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。 4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	國字真簡單 國字真簡單	【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第十二週	11/14-11/18	第一單元來！ 一起玩遊戲 第一課拍拍手	【一、拍拍手】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】
第十	11/21-11/25	第一單元來！	【二、這是誰的】	1. 實作評量	【人權教育】

三週		一起玩遊戲 第二課這是誰的	1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 3. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第十四週	11/28-12/02	第一單元來！ 一起玩遊戲 第三課秋千	【三、秋千】 1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己生活或活動經驗。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第一單元來！ 一起玩遊戲 第三課秋千	【三、秋千】 1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己生活或活動經驗。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	第二單元看！ 我的新發現 第四課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】

			5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。		
第十七週	12/19-12/23	第二單元看！ 我的新發現 第五課比一比	【五、比一比】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	第二單元看！ 我的新發現 第六課小路	【六、小路】 1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第十九週	1/02-1/06	第二單元看！ 我的新發現 第六課小路	【六、小路】 1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】

			5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。		
第 廿週	1/09-1/13	寫字 123 寫字 123	【寫字 123】 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第 廿一週	1/16-1/20	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 一週	2/13-2/17	第一單元生活 放大鏡 第一課看	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第 二週	2/20-2/24	第一單元生活 放大鏡 第二課花園裡 有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】

			6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。		
第 三 週	2/27-3/03	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 【國際教育】
第 四 週	3/06-3/10	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
第 五 週	3/13-3/17	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】

			4. 理解生活常用字詞與部首「㇏」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。		
第 六 週	3/20-3/24	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	【五、小種子快長大】 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5. 認識文章的自然段。 6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
第 七 週	3/27-3/31	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 【失智症】
第 八 週	4/03-4/07	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】

			4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。		
第 九 週	4/10-4/14	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第 十 週	4/17-4/21	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第 十 一 週	4/24-4/28	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「勹」的不同及認識多音字「掃」。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正字體。 5. 注意故事情節推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6. 運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【資訊教育】

第十二週	5/01-5/05	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「乚」的不同及認識多音字「掃」。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4. 理解生活常用詞語意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5. 注意故事情節推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6. 運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【資訊教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元好朋友 第十課和你在一起	【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	【十一、生日快樂】 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫】
第十五週	5/22-5/26	第四單元好朋友	【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形音義。	1. 實作評量 2. 發表評量	【戶外教育】

		第十二課小黑	2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	3. 習作評量 4. 口頭評量	
第 十 六 週	5/29-6/02	第四單元好朋友 第十二課小黑	【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形音義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第 十 七 週	6/05-6/09	寫字 123	【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第 十 八 週	6/12-6/16	寫字 123	【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第 十 九 週	6/19-6/23	閱讀階梯 小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養】
第 廿 週	6/26-6/30	閱讀階梯 小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養】

111 學年度 一 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】
2	0905-0909	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
3	0912-0916	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
4	0919-0923	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量	【品德教育】
5	0926-0930	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【品德教育】
6	1003-1007	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	【品德教育】
7	1010-1014	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】

8	1017-1021	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語來表達想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 表演評量 態度評量	【品德教育】
9	1024-1028	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量	【品德教育】
10	1031-1104	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
11	1107-1111	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【品德教育】
12	1114-1118	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【環境教育】
13	1121-1125	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】
14	1128-1202	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】
15	1205-1209	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並了解其數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確用於日常生活中。	口語評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】

16	1212-1216	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並了解代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 書寫評量	【閱讀素養】
17	1219-1223	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 正確使用閩南語說出一~十這些數字，並了解其數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
18	1226-1230	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並了解其數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
19	0102-0106	傳統念謠~一放雞	1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
20	0109-0113	歡喜來過節~農曆過年	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	口語評量 表演評量	【多元文化】 【國際教育】
21	0116-0120	歡喜來過節~農曆過年	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。	口語評量 聽力評量	【多元文化】

			4. 能聽懂並正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量	【交通安全】
2	0220-0224	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【交通安全】
3	0227-0303	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【交通安全】
4	0306-0310	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 態度評量	【交通安全】
5	0313-0317	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】
6	0320-0325	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】
7	0327-0331	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】
8	0403-0407	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量	【環境教育】
9	0410-0414	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	口語評量 態度評量	【戶外教育】
10	0417-0421	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量	【戶外教育】

			3. 能以閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	態度評量	
11	0424-0428	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量 口語評量 聽力評量	【戶外教育】
12	0501-0505	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 聽力評量	【戶外教育】
13	0508-0512	三、我的身軀 4. 保護目矚	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重點語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 態度評量	【品德教育】
14	0515-0519	三、我的身軀 4. 保護目矚	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
15	0522-0526	三、我的身軀 4. 保護目矚	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 聽力評量	【品德教育】
16	0529-0602	三、我的身軀 4. 保護目矚	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 聽力評量	【品德教育】
17	0605-0609	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重點語詞。	口語評量 遊戲評量	【性別平等】
18	0612-0617	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【性別平等】
19	0619-0623	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能以閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	作業評量 口語評量 聽力評量	【性別平等】
20	0626-0630	傳統念謠～阿財 天頂跋落來	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。	口語評量 表演評量	【閱讀素養】

			2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	遊戲評量 態度評量	
--	--	--	---	--------------	--

111 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 單元數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
2	0904-0910	第 1 單元數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
3	0911-0917	第 1 單元數到 10	1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3. 讀出和寫出 0。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	
4	0918-0924	第 2 單元比長短	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的遠近。 7. 能直接比較具體物的長短。 8. 能直接比較具體物的高矮。 9. 能直接比較具體物的厚薄。 10. 能分辨直線與曲線。 11. 能直接比較直線與曲線的長短。 12. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	

			13. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。		
5	0925-1001	第 3 單元分與合	1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
6	1002-1008	第 3 單元分與合	1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	
7	1009-1015	第 4 單元順序和多少	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。 6. 能認識基數和序數的關係。 7. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
8	1016-1022	第 5 單元數到 30	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9. 能由 2 個一數和 10 個一數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
9	1023-1029	第 5 單元數到 30	1. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 2. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	

				5. 發表評量	
10	1030-1105	加油小站一	1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1~30）在序列的位置。 2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5. 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 6. 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。 7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
11	1106-1112	第 6 單元加一加	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
12	1113-1119	第 6 單元加一加	1. 過情境解決加法問題。 2. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
13	1120-1126	第 7 單元認識形狀	1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
14	1127-1203	第 7 單元認識形狀	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	

			4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	5. 發表評量	
15	1204-1210	第 8 單元減一減與加減應用	1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
16	1211-1217	第 8 單元減一減與加減應用	1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
17	1218-1224	第 8 單元減一減與加減應用	1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	
18	1225-1231	第 9 單元讀鐘錶	1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，理解生活中常見時間工具呈現方式。 6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
19	0101-0107	第 9 單元讀鐘錶	1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
20	0108-0114	第 9 單元讀鐘錶	1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	

			4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。	5. 發表評量	
21	0115-0120	加油小站二	1. 能透過遊戲方式複習10以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4. 能透過遊戲方式複習10以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習10以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習10以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8. 能熟習10以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第1單元數到100	1. 能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。 3. 能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
2	0219-0225	第1單元數到100	1. 透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	
3	0226-0304	第2單元18以內的加法	1. 能從操作活動中理解和在18以內，連加形式的加法問題。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。 3. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	

4	0305-0311	第 2 單元 18 以內的加法	1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
5	0312-0318	第 3 單元長度	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過相同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
6	0319-0325	第 4 單元 18 以內的減法	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
7	0326-0401	第 4 單元 18 以內的減法	1. 能找出指定「差」的減法心算卡。 2. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	
8	0402-0408	第 5 單元圖形和形體	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
9	0409-0415	第 5 單元圖形和形體	1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	

10	0416-0422	加油小站一	1. 熟習 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟習 18 以內的加法和減法。 8. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 9. 能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
11	0423-0429	第 6 單元幾月幾日	1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3. 能依據生活情境需求查日曆。 4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 5. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 7. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
12	0430-0506	第 6 單元幾月幾日	1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
13	0507-0513	第 7 單元錢幣	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
14	0514-0520	第 7 單元錢幣	1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。	1. 觀察評量 2. 操作評量	

			3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	3. 實作評量	
15	0521-0527	第 8 單元二位數的加減	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	
16	0528-0603	第 8 單元二位數的加減	1. 解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3. 會用橫式做減法紀錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
17	0604-0610	第 8 單元二位數的加減	從情境中認識加法和減法的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量	
18	0611-0617	第 9 單元做紀錄	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	
19	0618-0624	第 9 單元做紀錄	1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 能說明統計表的結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	
20	0625-0630	加油小站二	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	

111 學年度 一 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0828-0903	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、 第二課危險！不能那樣玩	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	發表 觀察	【性別平等】 【交通安全】 【人權教育】
2	0904-0910	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4. 正確使用遊戲器材。	發表 紙筆測驗	【交通安全】 【人權教育】
3	0911-0917	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。	發表 自評	【交通安全】
4	0918-0924	第二單元小心！危險 第二課保護自己	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8. 演練遇到危險情況時求助的方法。	發表 互評 演練 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【交通安全】
5	0925-1001	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 5. 知道洗手的時機。 6. 嘗試練習正確的洗手步驟。 7. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	發表 操作 自評 問答	
6	1002-1008	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 3. 養成飯前洗手的健康習慣。	問答 自評 操作	【家庭教育】

			4. 養成良好的餐桌禮儀。 5. 養成良好的飲食習慣。 6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	觀察發表	
7	1009-1015	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	問答 自評 發表 演練 紙筆測驗	【性別平等】
8	1016-1022	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	操作 觀察 發表	【安全教育】
9	1023-1029	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 覺察棒球守備的基本概念。	發表 操作	【安全教育】
10	1030-1105	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 覺察棒球守備的基本概念。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 對他人的協助抱持感謝的心。	操作 發表 自評 運動撲滿	
11	1106-1112	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	自評 操作 觀察	

12	1113-1119	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	操作	
13	1120-1126	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	操作 運動撲滿	
14	1127-1203	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、 第二課伸展好舒適	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	發表 自評 運動撲滿 操作	【性別平等】
15	1204-1210	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。	操作 發表	【性別平等】
16	1211-1217	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。	操作 發表 自評 運動撲滿	【性別平等】
17	1218-1224	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。 5. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
18	1225-1231	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】

19	0101-0107	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【人權教育】
20	0108-0114	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5. 認識風車的玩法。 6. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。	操作 發表	【人權教育】
21	0115-0120	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 5. 願意在課後從事身體活動。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	操作 觀察	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、 第二課五個好幫手	1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。 3. 認識愛護五官的生活習慣。 4. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	問答 發表 總結性評量	【交通安全】
2	0219-0225	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決定	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。 5. 覺察個人飲食問題並設法改變。	問答 自評 觀察	

			6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。		
3	0226-0304	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃	1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4. 認識常見食物的來源。 5. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6. 能珍惜食物不浪費。	問答 觀察 自評 實作 總結性評量	【品德教育】
4	0305-0311	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。	發表 演練 實作	
5	0312-0318	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	檢核 問答 演練 實作 發表	
6	0319-0325	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	觀察 發表 實作 總結性評量	【生命教育】
7	0326-0401	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作	【人權教育】
8	0402-0408	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】

9	0409-0415	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
10	0416-0422	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
11	0423-0429	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1. 認識運動場地的安全注意事項。 2. 選擇安全的遊戲場所運動。 3. 認識正確與安全的運動方式。 4. 認識運動的好處。 5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	問答 操作 運動撲滿	【交通安全】
12	0430-0506	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	操作 運動撲滿	
13	0507-0513	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。	問答 操作 觀察	
14	0514-0520	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。	操作 運動撲滿	

15	0521-0527	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。	操作	
16	0528-0603	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 2. 願意在課後從事身體活動。	操作 運動撲滿	
17	0604-0610	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	操作 運動撲滿	【人權教育】
18	0611-0617	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	認知 操作 養成 發表 運動撲滿	
19	0618-0624	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作 發表	【人權教育】
20	0625-0630	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】

111 學年度 一 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	主題一、我上一年級了 單元1上學了	1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14. 歌曲分析。15. 節奏練習。16. 歌曲習唱。17. 雙人節奏互動。 18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19. 律動時光。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【失智症】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【交通安全】 【生涯規劃】
2	0904-0910	主題一、我上一年級了 單元1上學了	1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【交通安全】 【生涯規劃】

			名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14. 歌曲分析。15. 節奏練習。16. 歌曲習唱。17. 雙人節奏互動。 18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19. 律動時光。		
3	0911-0917	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3. 習作指導：四、觀察自己的好朋友。 4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 7. 動手畫。 8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他同學。 10. 發表會和好朋友一起做哪些事。 11. 分享體會與同學合作的樂趣。 12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16. 教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。 17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。 18. 上廁所時要注意哪些事情。 19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。 21. 討論實作練習後的心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【交通安全】 【生涯規劃】
4	0918-0924	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	1. 討論早自習應該要做哪些事。 2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3. 上課時要怎麼做才能好好學習。 4. 教師歸納說明上課專心的方法。 5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 6. 觀察座位周遭及抽屜。 7. 整理座位周圍及抽屜。 8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。 9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。 10. 實際進行垃圾分類。 11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12. 習作指導：一、班上的約定。 13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【交通安全】 【生涯規劃】

			14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論處理方法。 15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。 16. 習作指導：放學了。		
5	0925-1001	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩	1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4. 教師引導學童觀察課本圖片。 5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。 6. 教師引導學童思考討論課本 P. 36、37 圖片。 7. 找出校園裡容易發生危險的地方。 8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11. 節奏練習。12. 歌曲分析。13. 歌曲習唱。 14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。15. 加上伴奏。16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【交通安全】 【戶外教育】
6	1002-1008	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	1. 教師提問。 2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3. 教師提問並進行分組討論。 4. 教師引導學童分組討論。 5. 教師引導學童練習記下問題。6. 教師提問。 7. 一起去參觀校園吧！ 8. 習作指導：一、參觀校園。 9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10. 教師引導學童思考並提問。 11. 教師引導學童說出自己的感受。 12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13. 教師提問與引導學童討論。 14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15. 習作指導：請你幫幫我。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【交通安全】 【戶外教育】
7	1009-1015	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	1. 教師提問（示例）。 2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3. 分組演練。 4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5. 實際進行分享活動。 6. 環境整理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【交通安全】 【戶外教育】
8	1016-1022	主題三、哇！	1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論	1. 觀察評量	【品德教育】

		好想吃 單元 1 午餐大探索	嘗試解決問題，找出可行的方法。 2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4. 習作指導：一、最喜歡的菜。 5. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。 6. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 7. 習作指導：二、午餐進行式	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【生命教育】 【科技教育】 【多元文化】 【能源教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】
9	1023-1029	主題三、哇！ 好想吃 單元 2 午餐家家酒	1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2. 學童動手用材料做菜。 3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【民族教育】 【能源教育】 【國際教育】
10	1030-1105	主題三、哇！ 好想吃 單元 2 午餐家家酒	1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。 2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。 3. 習作指導：一、用餐的好行為。 4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。 5. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。 6. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【能源教育】 【國際教育】
11	1106-1112	主題四、我愛 泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】

			6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個～4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種～3 種。 7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 9. 發下製作泡泡水的工具和材料。 10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。 11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。 12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 14. 請學童看課本的圖片。15. 各組發下事先準備的添加的材料。 16. 分享紀錄的結果。 17. 習作指導：調製神奇泡泡水。		
12	1113-1119	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9. 觀察課本的圖片。 10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
13	1120-1126	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	1. 肢體律動。 2. 教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。 3. 表演泡泡動作。 4. 歌曲分析。5. 教學步驟。 6. 歌曲習唱。 7. 教師引導學童發表吹泡泡時的情形。 8. 如果要把吹泡泡的樣子畫下來，要怎麼畫呢？ 9. 學童實際操作。 10. 教師指導學童使用衛生紙將用過的粉蠟筆擦拭乾淨。11. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 12. 利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。 13. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
14	1127-1203	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4. 一起討論分享記錄的聲音。 5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			6. 習作指導：聲音的紀錄。 7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。		
15	1204-1210	主題五、聲音 好好玩 單元 2 一起玩 聲音	1. 身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 為歌曲做伴奏。 4. 習作指導：一、用身體發出聲音。 5. 學童們完成身體發出的聲音後，教師引導尋找身邊的物品來發出聲音。 6. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 7. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 8. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
16	1211-1217	主題五、聲音 好好玩 單元 2 一起玩 聲音	1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3. 習作指導：三、分辨聲音。 4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6. 習作指導：四、想表演的聲音。 7. 先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。 8. 實際進行模仿聲音的演出。 9. 習作指導：五、一起來準備	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
17	1218-1224	主題六、新的 一年 單元 1 迎接新 的一年	1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4. 習作指導：一、迎接新年的活動。 5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼是新的一年。 6. 發現農曆新年。 7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8. 聽完故事想一想。 9. 傳統與現代。10. 發揮創意來想像年獸的樣子。 11. 畫出年獸想像畫。12. 口語表達這張作品的內容及特色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【民族教育】 【家庭教育】 【多元文化】
18	1225-1231	主題六、新的 一年 單元 1 迎接新 的一年	1. 歌曲分析。 2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4. 習作指導：二、「咚」和「鏘」。 5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。 6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。9. 想要怎麼布置教室。 10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？ 11. 構思並製作年節飾品。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【防災教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化】

			12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。		
19	0101-0107	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	1. 分享家人過除夕的經驗。2. 分享家人如何準備年菜。 3. 認識家人團圓的意義。 4. 認識年菜的吉祥含意。 5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6. 除夕夜一家人在飯後的活動。 7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8. 發表並體驗各組的遊戲玩法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【多元文化】
20	0108-0114	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【多元文化】
21	0115-0120	主題五、聲音 好好玩 單元 1 聲音哪裡來 單元 2 一起玩聲音	1. 身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 為歌曲做伴奏。 4. 用身體發出聲音。 5. 分辨聲音 6. 想表演聲音 7. 全班一起來表演聲音	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	1. 寒假裡做了些什麼。 2. 寒假生活分享站。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
2	0219-0225	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0226-0304	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在	1. 傳遞訊息的遊戲。 2. 廣播裡的訊息。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

		哪裡		4. 態度評量 5. 習作評量	【戶外教育】
4	0305-0311	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
5	0312-0318	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3. 到校園中觀察春天來時的變化。 4. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6. 觀察小動物。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
6	0319-0325	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2. 各組或個人進行練習。3. 模仿動植物的樣子。 4. 根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5. 把自己觀察到的動植物畫下來。 6. 討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 7. 討論如何展示圖片、要做哪些準備？ 8. 討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。 9. 抽籤確定各組上臺展示的順序。10. 討論上臺展示時注意事項。 11. 分組依序上臺展示。12. 教師總結展示圖片活動。 13. 引導學童思考，除了展示圖片，還可以用它來做什麼？	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
7	0326-0401	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	1. 討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。 2. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。 3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4. 一起玩蘿蔔蹲。5. 設計桌遊的指導。 6. 發表設計的桌遊並試玩。7. 設計桌遊的指導。 8. 發表設計的桌遊並試玩。9. 春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？ 10. 暖身活動。11. 歌曲教唱。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			12. 歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。 13. 先欣賞歌詞再學習演唱。		
8	0402-0408	主題三、玩具 總動員 單元 1 什麼最好玩	1. 透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2. 引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3. 引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。 4. 引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。 5. 引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 6. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。 7. 引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。 8. 引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 9. 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。 10. 引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。 11. 讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。 12. 引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
9	0409-0415	主題三、玩具 總動員 單元 2 玩具同樂會	1. 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。 2. 引導學童依據玩具的特色來做比較。 3. 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。 4. 引導學童討論要如何自製玩具。 5. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。 6. 實際製作十字球玩具。 7. 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。 8. 實際製作啄木鳥玩具。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
10	0416-0422	主題三、玩具 總動員 單元 2 玩具同樂會	1. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。 2. 引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。 3. 讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。 4. 引導學童發表一起試玩的情況與感想。5. 引導學童進行分享活動。 6. 引導學童尋找玩伴一起玩。7. 引導學童發表一起玩的情況與感想。 8. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。9. 引導學童聽完音樂後進行討論。 10. 引導學童想像玩具兵的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】

11	0423-0429	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色	1. 從圖片中發現了什麼。 2. 發現物品上顏色的變化或關聯。 3. 察覺到顏色的豐富性與變化。4. 觀察校園的色彩種類。 5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6. 色彩有特殊的作用。 7. 色彩的作用如何影響生活。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】
12	0430-0506	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別	1. 觀察自己身上衣服的顏色。 2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3. 我最喜歡的色彩是……。 4. 讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5. 發表對喜歡的色彩感覺。 6. 音樂活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】
13	0507-0513	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙	1. 畫水彩要準備什麼用具？ 2. 教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3. 做看看，準備好自己的水彩工具吧！4. 如何調出不同的粉紅色？ 5. 做做看，是否能畫出粗細不同的線條。6. 研究各種效果的產生方法。 7. 豐富的色彩。 8. 設計屬於自己獨一無二的衣服。 9. 發表與分享。 10. 讓教室和居家更美麗。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】
14	0514-0520	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了	1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 4. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 5. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。 6. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。 7. 摺扇實作與展示分享。8. 引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。 9. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【交通安全】 【多元文化】 【戶外教育】
15	0521-0527	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動	1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動以及喜歡的原因。 2. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 3. 引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。 4. 發表與討論，夏夜的發現。5. 歌曲習唱。6. 歌曲律動。7. 練習三角鐵。 8. 為音樂加伴奏。 9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。 10. 發表與討論〈大碗島的星期日下午〉是如何表現夏天呢？ 11. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【交通安全】 【多元文化】 【戶外教育】

			12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 13. 分享自己所要表現的夏天。 14. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 15. 分享自己所要表現的夏天。		
16	0528-0603	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節	1. 藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2. 藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3. 聽一聽有關端午節的傳說故事。 4. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。 6. 透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。 7. 指導學童利用身體當樂器，配合〈划龍舟〉念謠，一起打節奏。 8. 自編〈划龍舟〉的加油口號。9. 練習自編〈划龍舟〉的加油口號。 10. 組上臺表現〈陸上划龍舟〉的成果。11. 麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 12. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。13. 布置與展示手做香包。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【交通安全】 【多元文化】 【戶外教育】 【交通安全】
17	0604-0610	主題六、雨和水 單元1天上來的水	1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。 2. 下雨了。 3. 教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【防災教育】
18	0611-0617	主題六、雨和水 單元1天上來的水	1. 教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 2. 示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。 3. 〈下雨〉的歌曲教學。4. 加上鈴鼓為歌曲伴奏。 5. 雨天的景象。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【防災教育】
19	0618-0624	主題六、雨和水 單元2神奇的水	1. 觀察雨後的痕跡。 2. 東西能浮在水上嗎？ 3. 哪些東西能浮或沉？ 4. 水的遊戲1。 5. 水的遊戲2。 6. 準備活動。 7. 遊戲規則。 8. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【防災教育】

20	0625-0630	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	1. 觀察雨後的痕跡。 2. 東西能浮在水上嗎？ 3. 哪些東西能浮或沉？ 4. 水的遊戲 1。 5. 水的遊戲 2。 6. 準備活動。 7. 遊戲規則。 8. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【防災教育】
----	-----------	----------------------	--	---	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【交通安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。