

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☒融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 創造力、領導才能(均融入於語文領域)。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
獨立研究	2	陳瑞貞	資優巡輔班(六年級)			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。		特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。			
	特獨 1b-Ⅲ-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。		特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。			
	特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。		特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。			
	特獨 1c-Ⅲ-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。		特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。			
	特獨 2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。		特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。			
	特獨 2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。					
	特獨 2c-Ⅲ-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。					
	特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。					
	特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。					
	特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。					
	特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。					
	特獨 3g-Ⅲ-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。					
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

1	課程準備		介紹本學期獨立研究課程內容			8/30 開學
2	發現問題及尋找資料	特獨-E-A1 特獨-E-A2	1、找出自己面臨的問題或者困境。 2、嘗試從網路或是圖書資料中搜尋出相關資料。 3、列出可以使用的文獻資料及摘要。 4、確定研究題目及研究方法。	紙筆測驗 態度檢核 實務操作 資料蒐集整理	電腦 網路 圖書館	
3						
4						
5						
6	界定問題、撰寫研究架構並且開始進行研究 I	特獨-E-A1 特獨-E-A2 特獨-E-A3	1、列出可嘗試的解決方法，逐一測試並且記錄結果。 2、整理相關文獻、數據及照片。	紙筆測驗 態度檢核 實務操作 資料蒐集整理	電腦 網路 PPT	
7						
8						
9	界定問題、撰寫研究架構並且開始進行研究 II	特獨-E-A1 特獨-E-A2 特獨-E-A3	1、討論研究中的困難點。 2、換個方法再試一次。 3、期中心得分享。	紙筆測驗 態度檢核 實務操作 資料蒐集整理	電腦 網路 PPT	
10						
11						
12						
13	嘗試過後的結果	特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1	1、確認研究過程。 2、再次嘗試的結果與前次進行比較。 3、討論異同，並繪製圖表。 4、試以圖表說明實驗或研究結果。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作 資料蒐集整理	電腦 PPT	
14						
15						
16						
17	寫出研究報告I	特獨-E-A3 特獨-E-B1	1、敘寫研究動機及目的。 2、敘寫研究方法及研究工具。 3、將研究資料分析並推論、嘗試撰寫研究結果。	態度檢核 實務操作	電腦	
18						
19						
20						
21	課程檢核，課程反思		綜合討論	實作評量 口頭評量 態度檢核	電腦 PPT	1/20 休業式
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註

1	課程準備		上學期課程複習	實作評量 口頭評量		2/13 開學
2	寫出研究報告II	特獨-E-A3 特獨-E-B1	1、敘寫研究問題及過程。 2、敘寫研究結果及建議。 3、相關圖表加上說明文字。 4、研究報告排版及輸出	態度檢核 實務操作	電腦	
3						
4						
5						
6	簡報製作	特獨-E-A1 特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1	1、PPT 製作方法。 2、精簡文字。 3、插入圖片或是加強動畫效果。 4、完成五分鐘的簡報內容。	問答 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
7						
8						
9						
10	口頭發表練習	特獨-E-A1 特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1	1、草擬五分鐘的講稿。 2、搭配簡報內容練習，並且增減說明內容。 3、錄影檢視自己的口條及台風儀態。 4、移除講稿，並且練習至熟稔。	態度檢核 實務操作	電腦 投影機 投影筆 錄影機	
11						
12						
13						
14	成果發表	特獨-E-C2	1、場地確認及規劃。 2、邀請卡製作。 3、場地布置。 4、獨立研究發表。	態度檢核 實務操作 作品展覽	電腦 投影機 投影筆	
15						
16						
17						
18	課程檢核，課程反思	A1 身心素質與自我精進	綜合討論	實作評量 口頭評量 態度檢核	電腦 PPT	
19						6/20 畢業典禮
20						6/30 休業式

課程名稱		每週節數		教學者		任教班級	
社會技巧		1		唐文玲		六甲(董0臻)	
學習重點		學習表現				學習內容	
		特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。				特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
1	性別平等	特社-E-B3	1. 認識自己的身體及身體的界線		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	【家庭教育】
2			2. 瞭解與人相處簡單的規則及適當的方式				
3			3. 辨別他人適當或不適當的語言				
4			4. 面對他人不當的觸摸或語言，能尋求協助				
5	人際放大鏡	特社-U-A3	1. 學習察覺他人對自己的看法或態度		觀察評量 口頭評量	電腦、指令 圖卡	
6			2. 學習接受不可能每個人都喜歡自己的現象				
7							

8			3. 學習辨別別人的行為是故意還是不小心的	實作評量		
9	人際俱樂部	特社-U-A3	1. 學習從他人的角度思考 2. 學習對他人情緒的瞭解和接納	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
10						
11						
12						
13	人際病毒特搜隊	特社-E-B3	1. 學習分辨善意地開玩笑和惡意的嘲弄行為 2. 學習向欺負行為說不 3. 體會善意玩笑與惡意欺負的差異	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
14						
15						
16						
17	人際小達人	特社-E-B3	1. 學習練習自信的表情、肢體動作及聲調 2. 學習了解罵人罵自己的心理機制	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
18						
19						
20						
21	總複習	特社-E-B3	複習本學期學習內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	性別平等	特社-E-B3	1. 學習分辨與不同性別相處時的安全或危險的人物 2. 學習分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 3. 學習尊重不同性別的意願，不侵犯對方身體 4. 學習保護自己拒絕被禮物或金錢收買	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	【生命 教育】
2						
3						
4						
5	人際放大鏡	特社-U-A3	1. 學習和別人互動保持適當的人際距離 2. 學習找出意圖歸因的線索 3. 引導學生覺察錯誤意圖歸因的因素	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
6						
7						
8						
9	人際俱樂部	特社-U-A3	1. 體會同理心與非同理心反應所帶來的感受	觀察評量	電腦、指令	
10						

11	人際病毒特搜隊	特社-E-B3	2. 學習揣摩別人在某些狀況下的情緒感受	口頭評量 實作評量	圖卡	
12						
13			1. 學習分享自己經歷或是看到被別人欺負的經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
14			2. 學習辨別欺負的行為			
15						
16	人際小達人	特社-E-B3	1. 學習面對嘲弄時的適當反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
17			2. 透過活動模擬和練習被嘲弄的情境			
18						
19	總複習週	特社-E-B3	複習本學期學習內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
20						

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	唐文玲	二甲、五甲
學習重點	學習表現		學習內容
	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到自己的適應與生存。		特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

		特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	性別平等	特社-E-B3	1. 認識自己的身體及身體的界線	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	【家庭教育】
2			2. 瞭解與人相處簡單的規則及適當的方式			
3			3. 辨別他人適當或不適當的語言			
4			4. 面對他人不當的觸摸或語言，能尋求協助			
5	認識自己	特社-U-A3	1. 認識自己優勢及弱勢能力	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
6			2. 接納自己的優勢及弱勢能力			
7			3. 學習察覺他人對自己的看法或態度			
8			4. 學習接受不可能每個人都喜歡自己的現象			
9	處理壓力	特社-U-A2	1. 學習判斷自己在生活中面臨的壓力來源	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	【生命教育】
10			2. 學習藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應			
11			3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗			
12						
13	適當的拒絕	特社-E-B3	1. 學習接受他人的拒絕	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
14			2. 學習在無法執行大人的要求時，表達自己的困難			
15			3. 學習在無法接受個人或團的要求時，禮貌地表示拒絕			
16						
17	處理衝突	特社-E-B3	1. 學習分辨發生衝突的原因及情境	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	【環境教育】
18			2. 學習表達衝突所引發的情緒反應			
19			3. 學習分辨衝突所造成的後果			
20						
21	總複習		複習本學期學習內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註

1	性別平等	特社-E-B3	1. 學習分辨與不同性別相處時的安全或危險的人物 2. 學習分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 3. 學習尊重不同性別的意願，不侵犯對方身體 4. 學習保護自己拒絕被禮物或金錢收買	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	【生命教育】
2						
3						
4						
5	認識自己	特社-U-A3	1. 學習分享自己成功的經驗，作自我肯定 2. 學習根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標 3. 學習發揮自己的優勢能力去處理事務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
6						
7						
8						
9	處理壓力	特社-U-A2	1. 學習表達心裡的壓力 2. 學習評估引起壓力的各種原因 3. 學習使用紓解壓力的方法 4. 學習接受失敗的結果及所造成的壓力	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	【家庭教育】
10						
11						
12						
13	適當的拒絕	特社-E-B3	1. 學習評估自己被拒絕的原因 2. 學習不願遵從他人的要求期待時，清楚表達自己的困難 3. 學習在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
14						
15						
16						
17	處理衝突	特社-E-B3	1. 學習在面對衝突情境時，學習控制負面的情緒 2. 學習在面對同儕的衝突時，學習控制負面的情緒 3. 學習在面對衝突情境時，學習處理自己的負面情緒 4. 學習分析衝突原因以在事前避免發生衝突	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
18						
19						
20	總複習週	特社-E-B3	複習本學期學習內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
學習策略	1	唐文玲	一甲、二甲
學習重點	學習表現		學習內容
	特學I-I-1 注意環境中的訊息。		特學A-I-1 環境中的訊息。

		特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	區辨性注意力訓練	特學-E-B1	(1)圖片推理:觀察題目中所呈現的圖片或符號，然後思考應出現的排列方式	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
2			(2)同類歸納:學習觀察題目給予的線索圖片，去歸納圖片中共同的特性，再選出相同特性的圖片			
3						
4						
5	持續性注意力訓練	特學-E-B1	(1)替換符號:將一連串的複雜的符號，由學生將符號轉換為有意義的數字代碼	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
6			(2)尋找符號:提供一連串的複雜複雜符號，再指定出特定的符號，由學生去尋找出來			
7						
8						
9	語文性注意力訓練	特學-E-B1	(1)語句偵錯:由學生反覆朗讀題目中的文句，找出文句不通順的地方	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
10			(2)語句訊息:訓練學生專心聽完一個句子後，在題目中將聽到的正確語詞圈出來，呈現出和老師相同的句子			
11						
12						
13	推理性注意力訓練	特學-E-B1	(1)對稱圖形:遊戲呈現左半邊的圖形，學生必須依照遊戲中的對稱軸，將另外右半邊的圖形畫出來	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	【資 訊 教 育】
14			(2)文字變化:將文字做上下左右的顛倒後，讓學生觀察這些不同的顛倒文字，然後再書寫出正確的文字			
15						
16						
17	選擇性注意力訓練	特學 E-A1	(1)尋找物品:尋找圖片中的線索	觀察評量 口頭評量	電腦、指令圖卡	
18			(2)尋找人物:搜尋圖片中指定的笑臉圖案			
19						

20				實作評量		
21	總複習	特學 E-A1	複習本學期學習內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	區辨性注意力訓練	特學-E-B1	(1)同類歸納:學習觀察題目給予的線索圖片,去歸納圖片中共同的特性,再選出相同特性的圖片	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
2						
3						
4			(2)圖畫偵錯:藉由比較兩張相似的圖片,找出其中相異之處			
5	持續性注意力訓練	特學-E-B1	(1)迷宮路徑:由指定的路口走到指定的出口處,迷宮有許多的岔路和障礙物,必須一邊畫出一邊觀察接下來的路徑	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
6						
7						
8			(2)仿畫圖形:依照題目所提供的方格,畫出相同的圖形			
9	語文性注意力訓練	特學-E-B1	(1)語詞歸類:運用其對語詞的理解程度,再思考如何歸類語詞	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
10						
11			(2)書寫速度:將過去練習的符號,轉化成文字書寫的形式			
12						
13	推理性注意力訓練	特學-E-B1	(1)文字變化:將文字做上下左右的顛倒後,讓學生觀察這些不同的顛倒文字,然後再書寫出正確的文字	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	【生命教育】
14						
15			(2)語文圖像概念:學生依照所接收到的聽覺訊息,選出正確呈現的圖像概念			
16						
17	選擇性注意力訓練	特學 E-A1	(1)圖畫選擇:利用觀察比較的方式,尋找出不同的圖畫	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	
18						
19			(2)圖形選擇:利用觀察比較的方式,尋找出不同的圖形或符號			
20	總複習	特學 E-A1	複習本學期學習內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令圖卡	

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
溝通訓練	1	唐文玲	一甲			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動		特溝 A-sP -1 眼神注視。 特溝 A-sP -2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP -3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 B-sP -2 構音、量及說話節奏。 特溝 B-sP -3 常用詞彙。 特溝 B-sP -4 符合口語語法的基本句型			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	注音符號拼音練習	特溝P-B1	1. 注音符號的辨認及唸讀	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	【家庭教育 育】
2			2. 結合韻的拼讀			
3			3. 聲符和韻符的拼讀			
4			4. 聲調的辨認			
			5. 課本語詞的拼讀			
5	拼音的辨認	特溝 P-B1	1. 糾正錯誤的發音，並學習用正確的位置發音	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
6			2. 辨別不同拼音組合的差異 3. 辨別語詞的聲調並且能夠正確說出來			
7	詞彙韻首韻腳的辨 認	特溝 P-B1	1. 辨別不同韻腳的語詞	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
8			2. 將不同韻腳的語詞分類 3. 練習說出相同韻腳的語詞 4. 練習說出詞首為相同語音的語詞			
9	詞彙的分類(一)	特溝 P-B1	1. 說出物品的類別	觀察評量	電腦、指令	【生命教

10			2. 練習說出不同類別下的物品名稱 3. 練習說出相同詞素的詞彙	口頭評量 實作評量	圖卡	【育】
11	詞彙的分類(二)	特溝 P-B1	1. 練習說出各種詞彙可能的分類方式 2. 知覺層面相似性的分類例如:水果和蔬菜 3. 空間和地點關係的分類	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
12						
13	說說看	特溝 P-B1	1. 練習說出圖片事物的名稱 2. 描述圖片事物的內容或活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
14						
15	想一想	特溝 P-B1	1. 練習做詞彙的聯想 2. 看圖片說出同類的語詞	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
16						
17	名詞想一想	特溝 P-B1	1. 認識日常生活中的名詞 2. 唸讀卡片中事物的名稱 3. 卡片聯想相關的名詞	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	【環境教育】
18						
19	動詞想一想	特溝 P-B1	1. 認識日常生活中的動詞 2. 練習將動詞和名詞連結起來	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
20						
21	總複習	特溝 P-B1	複習本學期學習內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	認識人物	特溝 D-sP-5	1. 觀察圖片中人物的關係 2. 說出生活周遭家人的稱謂 3. 說出學校生活環境有哪些人	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	【生命教育】
2						
3	認識物品	特溝 D-sP-5	1. 觀察圖片中的物品是什麼 2. 說出圖片中的物品是什麼? 3. 說出物品的用途	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
4						

5	認識地方	特溝 D-sP-5	1. 觀察圖片中的地方是哪裡? 2. 說出人們通常去圖片中的地方做什麼 3. 引導學生說出人物+去…地方的片語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	【環境教育】
6						
7	認識時間名詞	特溝 D-sP-5	1. 觀察圖片中呈現的時間是何時? 2. 引導學生練習說出不同的時間語詞 3. 引導學生說出人+時間+去..地方的短句	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
8						
9	認識簡單句	特溝 D-sP-5	1. 呈現動詞和名詞圖片，引導學生說出動詞+名詞的片語 2. 呈現人物、動詞和名詞圖片，引導學生說出人+動詞+名詞的片語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
10						
11	句子增胖班	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型	1. 練習看圖說話，查看圖片中有人事時地物那些線索 2. 引導學生將圖片的線索，用一個語句描述出來	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
12						
13						
14	練習表達自己的需求	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型	1. 提供情境圖卡，讓學生試著用「我想要…去(地方)+做(事情)」表達需求 2. 練習將需求轉成詢問句	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	【家庭教育】
15						
16						
17	有問有答	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型	1. 練習以適當表情或動作回應說話者的不同表情 2. 練習理解並回應簡單的命令語句 3. 理解別人問句中的重要訊息	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	
18						
19						
20	總複習週	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型	複習本學期學習內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、指令 圖卡	