

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵

每週學習節數(0-3)節，上學期(21)週共(54)節、下學期(20)週共(48)節，合計(102)節。

課程名稱	造訪生態池(上學期 6 節)		實施年級	三年級
課程目標	1 認識校園生態池的動物及其生態。 2. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-II-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-II-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。。		
	學習 內容	國語文 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。		

		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II-1 記敘文本的結構。 綜 Ca- II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。。		
表現任務	1. 參訪態度：於認識校園時能專注於導覽並隨時保持好奇心，隨時提問並注意禮貌。 2. 實作評量：包含各堂課程繪製的圖畫作品、回收分類情形、學習單及校園探險地圖等。 3. 口頭發表：包含課堂討論、內容交流、成果分享等。 4. 總結性評量：生態池小短文發表分享及上台分享自己所設計的生態池			
教學資源	電腦、電子白板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第(13)週 － 第(17)週	造訪生態池	1. 將小朋友分組帶至校園生態池進行探尋與觀察。 2. 能認識生態池裡的動物及在生態池附近活動的注意事項。 3. 請學生將所觀察到的與全班分享並完成學習單。 4. 利用感官摹寫或想像完成造訪生態池的小短文。 5. 能畫出自己心目中的理想生態池。 6. 上台分享生態池小短文及自己所設計的生態池。	6	安全教育 環境教育

課程名稱	喜閱樂寫	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
學習重點	學習表現	國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	國語文 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。

		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 自然 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。		
表現任務	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 六、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期(18 節)				
第 2-3 週	你很特別	1. 能說出日常生活中「尊重」的實例。 2. 能覺察他人與己的不同，並尊重個別 差異。 3. 能將心比心、適時適地的同理他人。 4. 能瞭解每個人都有相同和相異的地 方。 5. 能學習接納不同的想法。 6. 面對困境，能找到解決方法。	3	生命教育
第 5-6 週	認識標點 符號(逗號 句號分號)	1. 能了解分號，句號、逗號的使用時機。 2. 完成相關學習單。	3	

第 7-8 週	快樂的三年級生活（記敘文寫作）	1. 能了解一個故事按照順序完成，就是一個完整的故事（事件）。 2. 模仿 L5 課文結構：「起因—經過—結果」，完成一篇順承的記敘文。使用「有的…有的…有的」，「一…就…」，「雖然…卻…」句型來完成文章。	3	
第 14. 18 週	笑話一則（改寫）	1. 認識繞口令 2. 認識因果複句 3. 運用仿寫、接寫，以「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 5. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	3	
第 19. 20 週	童詩仿作（寫作練習）	1. 欣賞動畫：認識童詩訪寫。 2. 教師示範童詩朗讀及內容欣賞。 3. 完成童詩仿寫	3	
第 20. 21 週	我們的校園（記敘文寫作）	1. 能了解 L8 的寫作結構就是：起因→景點→收穫感受。能依照這個寫作結構，一定能寫出一篇完整的文章。 2. 介紹寫景方式：移動描寫及定點描寫。 3. 完成我們的校園文章。	2	
第 21 週	製作閱讀成果小書	1. 設計並完成作文小書封面 2. 將本學期所寫的小短文及學習單裝訂成冊	1	
下學期(16 節)				
第 1-2 週	童詩仿作（寫作練習）	1. 欣賞動畫：認識童詩訪寫。 2. 教師示範童詩朗讀及內容欣賞。 3. 完成童詩仿寫	3	
第 10-12 週	吃 00 的感覺	1. 欣賞動畫：將感官描寫的影片。 2. 教師介紹摹寫方式：五官的摹寫。 3. 完成作文	3	

第 13-14 週	沒公德心的壞鯊魚	1. 講述繪本故事並提問。 2. 閱讀學習單習寫指導	2	品德教育
第 17-18 週	自我介紹	1. 欣賞動畫:將自我介紹的影片, 歸納人物外在形象和特質, 分享對人物的看法。 2. 教師介紹寫作的重點及方式, 閱讀課文人物的語句, 揣摩人物 的外在形象與內在特質的關係, 理解人物表達的技巧。 3. 完成短文	3	
第 18.19 週	讀書心得報告	1. 配合課文了解何謂應用文。 2. 教師介紹寫作的重點及方式。 3. 完成作文	3	
第 20 週	米爺爺學認字	1. 講述繪本故事並提問。舉出日常生活中或看過的故事 裡, 有哪些勤勞的例子。 2. 閱讀學習單習寫指導。	1	高齡教育 生命教育
第 20 週	製作閱讀成果小書	2. 設計並完成作文小書封面 3. 本學期所寫的小短文及學習單裝訂成冊	1	

課程名稱	動物追追追(下學期 6 節)	實施年級	三年級
課程目標	1. 認識校園中的常見的動物及生存方式。 2. 認識出現校園的外來種生物--綠鬣蜥。 3. 能理解外來種生物對環境的影響。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		

議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
學習重點	學習表現	國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-II-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-II-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。。 藝 1-II-6 使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	國語文 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II-1 記敘文本的結構。 綜 Ca- II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 設計思考與實作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
表現任務	1. 觀察及認識校園中的常見的動物。 2. 能說出校園中有哪些動物。 3. 能說出動物的生存方式。 4. 分組將”綠鬣蜥的特徵. 生存方式. 對環境的影響”製作成小海報。 5. 分組發表”我所知的綠鬣蜥”。	

教學資源	電腦、電子白板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(16)週	動物追追追	1. 能認識校園常見的動物並說出其生存方式。 2. 影片播放:「臺灣的不速之客-外來種入侵」「小乾坤-動物篇-犬.鳥.魚」 3. 上網查詢綠鬣蜥介紹, 及外來種生物處理辦法。 4. 分組製作綠鬣蜥小海報。 5. 繪本故事介紹-安娜想養一隻狗(負責), 完成學習單。 6. 上台分享”我所知的綠鬣蜥”海報	6	環境教育 食農教育 生命教育

課程名稱	法定議題-家庭教育、家暴防治、性侵害防治	實施年級	三年級
課程目標	●家庭教育 一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 三、學生能藉由家庭樹的家人分享, 認識家人的特質及職業 ●家暴防治 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡, 減低暴力傷害。 ●性侵害防治 一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察, 說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結, 提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。		
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 法 E8 認識兒少保護。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-II-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜合 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
表現任務	1. 實作評量：包含課程中家事操作練習及學習單等。 2. 口頭發表：專注於故事聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。 3. 積極參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	

教學資源	繪本故事、故事簡報（內政部家暴防治委員會：性騷擾宣導廣告）、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期 9 節				
第 1-2 週	1. 認識家庭暴力 2. 除暴小勇士	1. 認識家庭暴力 2. 互相討論發表。	3	
第 4-5 週	祖孫世間情	1. 繪製家庭樹 2. 不老騎士影片欣賞. 問題討論 3. 感恩卡製作	3	高齡教育 失智症
第 5-6 週	男女大不同	1. 不同性別的角色扮演。 2. 男女大不同。 3. 朱家故事繪本：朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4. 完成學習單。	3	兒童及少年性 剝削防制教育
下學期 6 節				
第 2-3 週	面對家暴怎麼辦	1. 認識家庭暴力 2. 互相討論發表 3. 完成學習單	3	
第 4.5 週	尊重他人，肯定自己	1. 只要我長大一我的志願分享 2. 做好自己—完成學習單	3	
課程名稱	資訊科技 --數位世界 Follow me(上學期)網路世界真精彩(下學期)		實施年級	三年級

課程目標	●學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法。 ●運用科技與他人互動、合作和溝通。	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 科 A1 身心素質與自我精進 科 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
學習重點	學習 表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習 內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
表現任務	1. 實作評量：課程中實際操作練習。 2. 口頭發表：專注於課程內容聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。					
教學資源	電腦					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註 (無則免填)
上學期 21 節						
第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。			1	
第 2-5 週	1. 健康的電腦與生活 2. 神奇的電腦世界	認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。			4	

第 6-11 週	中英文輸入真 Easy	認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 期中實作測驗。	6	
第 12-13 週	檔案收納小管家	認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。	2	
第 14-21 週	1. 線上互動我最行 2. 學習成果分享	1. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。 2. 本學期學習心得分享發表。	8	
下學期 20 節				
第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	1	
第 2-4 週	瀏覽器的使用	1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。	3	
第 5-10 週	數位學習高手	學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 期中實作測驗。	6	
第 11-16 週	電腦塗鴉很簡單	學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。	6	
第 17-20 週	1. 系統指揮官 2. 學習成果分享	1. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。 2. 本學期學習心得分享發表。	4	