

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵

每週學習節數（ 0-3 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 75 ）節、下學期（ 20 ）週共（ 68 ）節，合計（ 143 ）節。

課程名稱	喜閱樂寫 上學期 31 節 下學期 30 節		實施年級	五年級
課程目標	1. 認識國語日報 2. 流暢閱讀文章並撰寫閱讀心得。 3. 完成簡報心得。 4. 運用修辭創作記敘文、應用文。 5. 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。			
學習重點	學習 表現	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習 內容	國語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		

		Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。。		
表現任務	1. 參與討論完成心得單 2. 作文寫作 3. 期末作品分享展示			
教學資源	國語日報網站、圖書館圖書、悠遊字在光碟			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期 31 節				
第(1)週- 第(3)週	認識國語日報	1. 能知道一份報紙如何產生。 2. 了解國語日報的版面設計及內容主題。	3	
第 4 週	成為文章推廣專員	1. 找出有興趣的一篇文章或報導深讀。 2. 和同學相互分享，推廣自己看的文章。	1	
第 5 週	動物農莊	1. 認真聆聽同學分享的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1	
第 6 週	無敵三十六計	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感 3. 能覺察三十六計所代表的含意及用用。	1	
第(4)週- 第(6)週	一同來剪報	1. 從報紙中找到一篇喜歡的文章或報導，並剪下貼在圖畫紙上。 2. 根據此篇文章或報導，寫出自己的想法或連結自身生活經驗。	3	

第(7)週- 第(9)週	請記得我說的話	1. 找出有趣的一篇文章或報導深讀。 2. 每人一句說出報導內容，讓人印象深刻，請同學將印象最深刻一句話說出來。	3	
第(10)週- 第(11)週	我讀故我寫	1. 找出有趣的一篇文章或報導深讀。 2. 完成國語日報的分享單	2	
第(13)週- 第(14)週	你我共同分享	1. 找出有趣的一篇文章或報導深讀。 2. 每人三句分享新聞心得。 3. 聽完同學分享，討論哪位同學說的最吸引你	3	
第(14)週- 第(15)週	鄉土教學記趣	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 能了解摹寫與譬喻修辭法的效果與使用方式。 3. 能運用摹寫與譬喻修辭法於戶外教學記趣寫作中。 3. 能擬出鄉土教學記趣的文章架構圖。	3	
第(13)週- 第(15)週、 第(17)週- 第(20)週	珍珍惜緣分懷感恩	1. 觀看悠遊字在 DVD。 2. 利用報告、發表討論的方式讓學生明白文字的演變。 4. 作文寫作：在生活中學習珍惜。	7	
第(17)週- 第(19)週	書寫閱讀心得	1. 會摘取文章大意。 2. 能根據內容，寫出自己的看法，或連結自身生活經驗。	3	
第(21)週	與眾分享	1. 將學期間完成的學習單與心得統整 2. 展示成果與同學分享	1	
下學期 30 節				
第(1)週- 第(2)週	讀報心得發表	1. 能流暢的朗讀國語日報的文章。 2. 能用適當的語氣朗讀文章。 3. 能用簡潔的語言向同學報告自己的讀後感想。	2	
第(3)週- 第(5)週	「校園英雄」採訪報導(記敘文)	1. 學會擬定採訪報導大綱。 2. 學會採訪的技巧與寫作方式。	3	

		3. 學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。		
第(4)週- 第(6)週	同學素描（記敘文）	1. 能從外表、神情、語言、動作四個面向來描繪人物。 2. 能運用心智圖擬出文章架構圖。	3	
第 6 周	我出題你來答	1. 能從報紙找答案回答老師的提問。 2. 能學著從報紙中設計題目問同學。	2	
第(9)週- 第(10)週	戶外教學記趣	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 能了解譬喻修辭法的效果與使用方式。 3. 能運用譬喻修辭法於戶外教學寫作中。	3	
第(11)週- 第(12)週	焦點新聞	1. 利用 5W1H 整理讀報結果。 2. 發表自己整理的結果。	2	
第(13)週- 第(15)週	世界真奇妙	1. 找出國外報導閱讀。 2. 利用 5W1H 整理讀報結果。 3. 分享自己的學習單。	3	
第(14)週	來自遠古的神話	1. 分組進行閱讀 <u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u> 、討論。 3. 分組進行閱讀 <u>新說山海經·創世卷</u> 、討論。	2	
第(15)週- 第(17)週	剪報製作	1. 找一篇喜歡的文章或報導，並剪下貼在圖畫紙上。 4. 寫出自己的看法或連結自身生活經驗。	2	
第(18)週- 第(19)週	合群	1. 能說出合作的好處。 2. 能透過合作的方式，完成老師交辦的事項。 3. 能培養和同學合作完成事項的良好態度和方法。	2	
第(15)週- 第(19)週	有恆為成功之本	1. 觀看悠遊字在 DVD。 2. 利用報告、發表討論的方式讓學生明白文字的演變。 3. 習寫學習單與寫作活動。	5	
第(20)週	與眾分享	1. 將學期間的作品整理成冊 2. 發表並與同學分享	1	

課程名稱	秋天的濕地生態 共 10 節		實施年級	五年級
課程目標	1. 配合教育部走讀政策，由社區出發，了解自己生長的环境。 2. 使學生在課餘時間能更深入了解社區環境、附近的溼地生態及鄉土在地文化的內涵，並激發其保護鄉土環境與發揚文化理念與行動。 3. 經由活動，了解河床在秋天特有的植物。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-c1 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習 表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		

	學習 內容	國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。			
表現任務	1. 口語表達 2. 完成藝術創作 3. 完成學習單 4. 分享自己的作品，並能合作裝飾校園				
教學資源	教學影片、學習單、腳踏車				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註 (無則免填)
上學期					
第(1)週- 第(3)週	認識東港溪	1. 認識東港溪的地理位置 2. 認識東港溪的人文歷史 3. 東港溪所面臨的環境污染 4. 完成學習單：發現秋天的東港溪		4	
第(7)週- 第(8)週	秋天植物探索	1. 介紹秋天特有的植物 2. 收集相關植物 3. 口頭發表秋天的特色植物介紹		3	
第(9)週- 第(10)週	一起動手做	1. 將收集的植物與回收物做結合完成裝飾品		2	
第(11)週	力社之美	1. 同學發表對東港溪秋天生態的觀察，展示並介紹完成的裝飾品 2. 以作品共同裝飾美化校園		1	

課程名稱	每個人的專屬 logo 共四節			實施年級	五年級
課程目標	1. 學生能理解商標帶來的意義與作用 2. 學生能創作專屬的與自己的個人標誌				
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
議題融入	法 E3 利用規則來避免衝突。 涯 E4 認識自己的特質與興趣				
學習重點	學習 表現	國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。			
	學習 內容	國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 藝 E-III-3 設計思考與實作。 藝 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。			
表現任務	1. 分組討論商標的類型與創作理念 2. 完成個人專屬標誌並與同學分享				
教學資源	網路影片、海報紙				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 備註 (無則免填)
上學期					

第(16)週- 第(17)週	商標停看聽	1. 認識各式商標的由來以及其背後所包含的意義。 2. 學生分組討論生活中所看過的商標並分享。	2	
第(18)週	專屬 logo 創作	1. 同學創作專屬於自己獨特的標誌。	1	
第(19)週	展現自我	1. 同學發表自己的專屬標誌並介紹設計理念。	1	

課程名稱	星辰回憶錄 共六節		實施年級	五年級
課程目標	1. 知道過去人們如何看待星星，用譬喻或擬人修辭描述星星 2. 認識每個星座的故事。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。			
學習重點	學習 表現	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
	學習 內容	自 INc-III-14 四季星空會有所不同。 自 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		

		國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 繪製星座漫畫 2. 新詩創作 3. 發表與分享			
教學資源	星座圖片、影片、圖畫紙、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
下學期				
第(1)週- 第(3)週	文學中的星空	1. 認識過去的人們如何描述星空。 2. 認識中國與西方星座的故事。	3	
第(3)週- 第(4)週	想化為星座	1. 運用譬喻及擬人法創作新詩。 2. 創作星座漫畫。	2	
第(5)週	星光舞台	1. 同學上台朗讀自己的新詩創作 2. 展示同學繪製的漫畫互相欣賞	1	

課程名稱	綠籬力社 共 6 節	實施年級	五年級
課程目標	1. 認識校園綠籬的植物 2. 製作押花卡片贈與畢業生		
核心素養 具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		

	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習表現	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		
	學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 自 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。		
表現任務	1. 認識校園中的綠籬植物完成學習單 2. 製作押花卡片 3. 贈送自己的卡片給畢業生並傳達畢業祝福			
教學資源	八開圖畫紙、色筆、色鉛筆、水彩、鉛筆、刀片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
下學期				
第(14)週- 第(16)週	認識校園綠籬	1. 認識學校中綠籬植物的種類。 2. 理解綠籬對環境的作用。 3. 完成學習單	3	
第(17)週- 第(18)週	製作押花卡片	1. 利用校園植物製作押花卡片。	2	
第(19)週	離別時刻	1. 同學上台發表自己製作的卡片 2. 致贈卡片給畢業生並說出離別祝福	1	

課程名稱	法定議題-家庭教育、家暴防治、性侵害防治 上學期 9 節 下學期 6 節		實施年級	五年級
課程目標	●家庭教育 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 ●家暴防治 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 ●性侵害防治 1. 藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		

		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 實作評量：課中學習單。 2. 口頭發表：專注於故事聽講、課堂討論，隨時提問。 3. 總結評量：能發表如何在類似情境中自我保護，或進行對他人的關懷。			
教學資源	教育部宣導影片、 PPT 教學檔、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期				
第(1)週- 第(3)週	家庭教育：和家人做朋友	1. 藉由兒歌，讓學生審視自己與家人相處的模式。 2. 讓學生寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」並發表。	3	
第(5)週- 第(7)週	家暴防治：認識家暴	1. 藉由閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 2. 藉由家暴影片，討論受家暴者的感受，進而認識家庭暴力及如何尋求援助。 3. 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」並請學生發表，教師說明遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆。	3	
第(9)週- 第(11)週	性侵害防治：我的安全日誌	1. 藉由「誰是大野狼」影片，討論大野狼可能的樣貌、出現地點及如何拒絕長輩所提出不合理的要求等問題。 2. 藉由「兒童保護」相關剪報，讓學生了解家庭暴力是犯罪的行為，並讓學生熟練自我保護措施。	3	

		3. 討論「他需要我幫忙嗎？」案例中小明的情況及如何保護自己，進而明白遇到家暴可運用社會資源、覺察暴力行為、要有勇氣力保鎮定及以保護自己最重要等。		
下學期				
第(8)週- 第(10)週	性侵害防治：別被「網路」網住身	1. 指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 2. 尊重自己和他人的隱私權。	3	
第(11)週- 第(13)週	家暴防治：遠離家暴	1. 了解「家庭暴力」的定義。 2. 能調整自己的心態，並關心他人。 3. 能列舉協助解決家庭問題的方法。 4. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 5. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	3	

課程名稱	資訊科技 --簡報發表我最行(上學期) 影音編輯&運算思維(下學期) 上學期 21 節 下學期 20 節		實施年級	五年級
課程目標	●學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ●學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 科 A1 身心素質與自我精進 科 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
學習重點	學習表現	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。

		綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
表現任務	1. 實作評量：課程中實際操作練習。 2. 口頭發表：專注於課程內容聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。			
教學資源	電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期 21 節				
第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	1	
第 2-7 週	簡報輕鬆學	學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。	6	
第 8-13 週	簡報更酷炫	學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。 期中實作測驗。	6	
第 14-19 週	簡報玩遊戲	學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	6	
第 20-21 週	1. 網路好公民 2. 學習成果分享	1. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。 2. 本學期學習心得分享發表。	2	
下學期 20 節				

第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	1	
第 2-8 週	魔幻大師	學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。	7	
第 9-12 週	天籟之影	學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 期中實作測驗。	4	
第 13-14 週	解題高手	學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。	2	
第 15-20 週	1. 抽絲剝繭-流程圖 2. 學習成果分享	學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。 本學期學習心得分享發表。	6	