

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵

每週學習節數(0-4)節，上學期(21)週共(75)節、下學期(0-3)週共(57)節，合計(132)節。

課程名稱	喜閱樂寫 共49節 (讀報、寫作)	實施年級	六年級
課程目標	1. 養成閱讀的習慣。 2. 從國語日報認識多元文本。 3. 閱讀新聞後能提出自身見解與同儕討論。 4. 能運用報紙文章做讀書心得報告。 5. 能辨識不同議題的訊息與觀點。 6. 能以說明文文本書寫作文。 7. 能以議論文文本書寫作文。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

學習重點	學習表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-5 認識議論文本的特徵。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
表現任務	1. 學生能書寫說明文、議論文等文體之作文。 2. 學生能養成讀報習慣。 3. 學生能完成剪報心得製作。 4. 學生能分組討論、上台發表。					
教學資源	國語日報、學習單、信紙、圖畫紙、國語日報網站、國語課本、網路資訊「溫氏效應」					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註 (無則免填)
上學期 30 節						
第 3、4 週	認識文章體裁類別	1. 學生閱讀老師指定的報紙、版面。 2. 老師提問指定文章之體裁為何。 3. 深入提問：如何判定文章體裁的類別。			2	
第 5、6 週	閱讀心得紀錄	1. 閱讀國語課第一單元三篇文章，並書寫文章閱讀心得。 2. 挑選幾篇做分享。			3	融合國語 第二單元

				溫情處處
第 7、8 週	報紙版面大揭密	1. 一節課認識四個版面會出現的文章主題及其體裁走向。 2. 分組討論：每組負責一個版面的介紹。 3. 上台發表該組討論結果。	4	
第 9 週	魚雁往返(1)	1. 配合屏東縣國語日報活動「魚雁往返」，與北部學生的文筆交流。 2. 依據活動的四大主題，全班擇一寫信給不知名的筆友。 3. 挑選 2~4 篇佳作寄件投稿。	2	依主題撰寫信件
第 10 週	剪報心得撰寫(1)	1. 確定主題，挑選有興趣的文章閱讀。 2. 將文章剪下，貼在 8K 圖畫紙上，並撰寫日期、版面及主題。 3. 寫下心得並美化版面。	2	圖畫紙 剪貼報紙
第 15 週	一分鐘簡介文章分享	1. 閱讀一篇有興趣的文章。 2. 撰寫一分鐘簡介文章。 3. 上台分享學習單。	2	一分鐘簡介 學習單
第 15~17 週	多元文本閱讀、討論與發表(1)	1. 下載國語日報網站多元文本學習單。 2. 閱讀多元文本學習單的國語日報資料來源。 3. 討論完成學習單，報告分享。	5	國語日報網站 多元文本 學習單
第 18 週	議論文簡單寫	1. 利用國語「 <u>助人就是在助己</u> 」一課，介紹議論文架構。 2. 找「助人為快樂之本」的故事，加上自身經驗，書寫一篇議論文。	3	
第 19 週	我會寫說明文	1. 找幾篇介紹「○○的功能」的文章，讓學生清楚說明文格式。 2. 請學生依這些文章的架構，自訂主題「○○的功能」，撰寫說明文。	3	資料來源 「溫氏效應」 部落格
第 20 週	個人價值面面觀	1. 閱讀國語日報「方向」文章。 2. 老師引導討論文章提供的價值觀。 3. 撰寫文章心得，挑選幾篇分享。	2	「方向」文章
第 21 週	剪報心得撰寫(2)	1. 確定主題，挑選有興趣的文章閱讀。 2. 將文章剪下，貼在 8K 圖畫紙上，並撰寫日期、版面及主題。	2	圖畫紙 剪貼報紙

		3. 寫下心得並美化版面。		
下學期 19 節				
第 1、2 週	剪報心得撰寫(3)	1. 確定主題，挑選有興趣的文章閱讀。 2. 將文章剪下，貼在 8K 圖畫紙上，並撰寫日期、版面及主題。 3. 寫下心得並美化版面。	2	圖畫紙 剪貼報紙
第 3、4 週	魚雁往返(2)	1. 配合屏東縣國語日報活動「魚雁往返」，與北部學生的文筆交流。 2. 依據活動的四大主題，全班擇一寫信給不知名的筆友。 3. 挑選 2~4 篇佳作寄件投稿。	2	依主題撰寫 信件
第 5~7 週	剪報心得撰寫(4)	1. 確定主題，挑選有興趣的文章閱讀。 2. 將文章剪下，貼在 8K 圖畫紙上，並撰寫日期、版面及主題。 3. 寫下心得並美化版面。 4. 製作剪報心得封面，集結成冊。	3	製作剪報心得 封面、集冊
第 8~12 課	多元文本閱讀、討論與發表(2)	1. 下載國語日報網站多元文本學習單。 2. 閱讀多元文本學習單的國語日報資料來源。 3. 討論完成學習單，報告分享。	5	國語日報網站 多元文本 學習單
第 13、14 週	校園新聞介紹	1. 先閱讀數篇報紙的校園新聞版面的文章。 2. 討論分享校園新聞最常報導的內容有哪些。	2	
第 15~19 週	我是小記者	1. 分組討論想報導的校園新聞主題。 2. 搭配畢業系列活動，採訪校園的人、事、物。 3. 整理採訪稿，校稿相關文章。 4. 製作對力社國小的回憶報導。	5	手機錄音、 拍照

課程名稱	資訊科技 -- SCRATCH 快樂學(上學期) 影音達人全攻略 (下學期)	實施年級	六年級
------	--	------	-----

課程目標	●學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ●學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 科 A1 身心素質與自我精進 科 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

學習重點	學習表現	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			
	學習內容	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
表現任務	1. 實作評量：課程中實際操作練習。 2. 口頭發表：專注於課程內容聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。				
教學資源	電腦				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)	
上學期 21 節					
第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	1		
第 2-7 週	我是大導演	認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。	6		
第 8-9 週	我的小劇場	認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。	2		

		學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。		
第 10-15 週	你追我跑	期中實作測驗。 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。	6	
第 16-21 週	1. 正義的使者 2. 學習成果分享	學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。 本學期學習心得分享發表。	6	
下學期 19 節				
第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	1	
第 2-7 週	聲音真奇妙	學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。	6	
第 8-15 週	影音魔術秀	期中實作測驗。 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。	8	
第 16-19 週	1. 獨樂樂不如眾樂樂 2. 學習成果分享	學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。 本學期學習心得分享發表。	4	

課程名稱	法定議題-家庭教育、家暴防治、性侵害防治 共 15 節	實施年級	六年級
課程目標	● 家庭教育 1. 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 2. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。 3. 認識家庭暴力對身心發展的影響。 ● 家暴防治 1. 學生能洞察家庭中的工作及分工情形。 2. 學生能具體表現對家長工作負擔的關懷。 3. 讓學生學會金錢的規劃與使用。 4. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 5. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 ● 性侵害防治 1. 指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 2. 尊重自己和他人的隱私權。 3. 幫助學生認識並界定性侵害的意義。 4. 引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 5. 引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 6. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		

學習重點	學習表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。			
	學習內容	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。			
表現任務	1. 學生能知道家庭分工的重要性，學會理性的溝通方式。 2. 學生能懂得如何善用金錢。 3. 學生面對家暴，能知道求助管道。 4. 學生能認識網路交友的潛在危機，保護自己免受傷害。 5. 學生能了解預防性侵害、及危險發生時保護自己的方法。				
教學資源	Youtube 影片、 PPT 教學檔、學習單、名片卡、報紙新聞事件及網路資源(網路陷阱)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)	
上學期					
第 1、2 週	家暴防治你我他	1. 能了解何謂家庭暴力。 2. 了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3. 當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。 4. 發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。	3		
第 13 週	我的家庭「變奏曲」	1. 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	3		

第 14 週	網路交友停看聽	1. 學生能理解網路交友的陷阱與危險。 2. 學生能知道性侵害發生的可能情境。 3. 學生能知道遇到不幸事件後能如何求助。	3	
下學期				
第 9~10 週	家暴 GO AWAY !	1. 家暴案例引導學生思考家暴相關問題。 2. 播放「100 公分的世界」影片後，再提問引導學生思考與上一個案例異同處。 3. 歸納分享心得及如何處理遇到的家暴事件。	3	
第 11~13 週	危險不要來	1. 提問引導思考在各種狀況下，處理方式為何 2. 說明釐清性侵害和性騷擾的區別。 3. 狀況劇表演及角色扮演。 4. 歸納整理各種狀況的適當處置方式。	3	

課程名稱	旅人養成記 上學期共 15 節 (結合國語、資訊、閱讀與寫作)	實施年級	六年級
課程目標	1. 能辨識不同文本表達的主旨。 2. 能利用網路搜尋資料。 3. 能與同儕合作學習。 4. 能規劃一日旅行計畫。 5. 能完成旅遊紀錄。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

議題融入	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點	學習表現	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
表現任務	1. 學生能完成學習單。 2. 學生能搜尋資料、並製作簡報。 3. 學生能上台作小組發表。 4. 學生能與同儕合作，共同規畫一日旅遊行程。 5. 學生能透過記錄，檢視自己的計劃。			
教學資源	國語課本、 <u>一百則旅行諺語，一百個你該旅行的理由</u> 、學習單、電腦、ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 1、2 週	旅行的意義	1. 依據國語第一單元的四篇文章討論為何旅人喜歡旅行，也就是旅行的意義為何。 2. 上網查詢旅行的意義與名言佳句，擴大自己對旅行的見解。 3. 分享書籍： <u>一百則旅行諺語，一百個你該旅行的理由</u> 。	3	融合國語 第一單元 旅人之歌 <u>一百則旅行諺語，一百個你該旅行的理由</u>

第 3、4 週	旅行的種類	1. 學生上網搜尋資料：旅行的種類。 2. 分組討論，製作 ppt，介紹各種類的旅行，及適合哪些對象。	3	
第 4-7 週	北部旅遊景點介紹	1. 兩人一組，討論北部旅遊景點，及以往畢旅的景點，並利用網路搜尋北部旅遊景點。 2. 將搜尋的資料，挑選有興趣的景點，製作 ppt 做介紹。 3. 各組報告分享內容，老師總結有興趣的景點，做為畢旅參考。	5	
第 8、9 週	一日遊規劃練習	1. 兩人一組利用網路查詢資料，討論規劃屏東或高雄一日遊。 2. 完成學習單。	2	學習單
第 20、21 週	旅遊紀錄	1. 利用假日請家人帶著自己試著完成自己規劃的一日遊行程或規劃住家附近一日探索行程，進行自我探索。 2. 根據假日的行程，撰寫旅遊紀錄。 3. 和同學分享旅遊計畫及完成狀況、心得。	2	

課程名稱	畢業系列（下學期共 13 節）	實施年級	六年級
課程目標	1. 能製作 ppt 介紹自己。 2. 能團隊合作呈現美食料理。 3. 能協助布置典禮場地。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點	學習表現	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		
	學習內容	國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
表現任務	1. 學生能完成自我介紹之簡報。 2. 學生能分組討論出炊事菜單。 3. 學生能製作謝師宴邀請函。 4. 學生能實作料理美食的呈現。 5. 學生能在學校的協助下，完成畢業會場布置。			
教學資源	手機或相機、簡報軟體、炊具、各項食材、卡片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 13 週	力社留影	1. 分組行動，找校園一隅，有特殊印象的地點，獨照或整組合影。	1	
第 14 週	回顧力社這幾年(介紹自己)	1. 利用力社留影照片製作自我介紹 ppt。	2	
第 15~17 週	炊事活動	1. 分組討論開菜單。 2. 各組菜單整合不重複。 3. 各組分配製作謝師炊事邀請函。	5	炊具 食材 卡片

		4. 分配攜帶炊具、食材。 5. 做出料理美食，招待師長。		
第 17~18 週	惜別會	1. 自我介紹內容撰寫。 2. 學弟妹們相聚話惜別。	3	
第 19 週	我的畢業會場	1. 共同布置完成畢業典禮會場。	2	