

屏東縣 111 學年第 1 學期力社國民小學

跨領域教學研討會議記錄

一、時間：112 年 01 月 12 日 13：30

二、地點：視聽教室

三、主持人：潘慧玉主任

四、出(列)席人員：如簽到表

五、主席致詞：

本學年的「活力綠力社」社群運作，進行在地化校本課程研討，111 學年度上學期各年級主題統整課程均已實施完畢，請大家提出自己的教學心得或意見，進行教學分享或討論，以做為下學期或下學年課程修正的依據。

六、實施情形及討論--

(一) 各年級本學期主題課程介紹與實施

- 一年級—主題為吹泡泡，結合國語第一課小路與生活課吹泡泡單元。從家裡延伸到校園，藉由吹泡泡的活動，從遊戲中學習，培養細心觀察生活周遭的人事物。
- 二年級—主題為「有趣的戲偶」，由國語課：水上木偶戲，從越南木偶戲介紹，進一步討論台灣常見戲偶(布袋戲、皮影戲)；而生活課「神奇的紙」對生活中不同的紙(厚薄、防水否、用途)進行探討及試驗；再討論回收紙的再生運用方式，其中一種…做成紙偶，將課程結合進行皮影戲製作，並搭配本土語課程練習操偶，再做成果發表。皮影戲的戲偶是以西遊記的孫悟空為原型，課程中便結合閱讀介紹西遊記的故事；再結合校外教學，參訪屏東總圖、光鹽藝術村(皮影戲)及潮州戲曲館(布袋戲)。在主題課程實施中，學生學習很也快樂，也較有學習成就，但在課程的規劃上，感覺硬搭生活課程「神奇的紙」有些牽強；另外，課程節數規劃不足，教學執行較為蒼促；同時若明年要規劃相似課程，在校外參訪規劃中應有備案，不見得每年同一時間都會有相關展覽。

- 三年級—三年級的主題是家鄉的風，其中製作風箏較耗時，風的來襲是可遇不可求，難以控制和配合課程，可以到外面上課時，有時候沒有風，不過整個實施和校外教學效果，很不錯，時間的拿捏比較困擾而已。
- 四年級—四年級「請到我的家鄉來」統整課程實施省思：
 1. 時間不適合：原定在第二次評量後實施，但卻被校慶活動切割成兩部分，實施起來較不連貫，之後會調整成在第二次評量前。
 2. 踏察的地點：原本預計參觀力社陳家古厝，來認識古時候的建築，但是現在陳家古厝已經無法進入參觀，日後會尋找力社或圍內村的三合院，來讓學生認識三合院(配合社會傳統建築)。本學期就改以照片來配合課程的進行。
 3. 學生搜尋到的資料太雜，不利完成最後的文章，日後則是需要由老師規定主題，再讓學生去搜尋相關資料，這樣對於最後的文章才有幫助。
 4. 本學期進行課程時發現若再配合藝文課程學素描，時間則是太趕，所以之後會將結合藝文的部分刪除。
- 五年級—走讀庄頭活動時間一再延後，濕地生態沒有列入參觀內容，秋天景色錯過，好可惜，因此無法配合課程，下次設計活動應注意修正。
- 六年級—統整課程「蕃薯樂」
 1. 種植用地，需要時間處理
 2. 番薯對小朋友來說有困難，種植的時間接近冬季，生長不易
 3. 部分植物照不到陽光，下次如要種新植物要調整位置
 4. 尚未收成，收成完才能進行後續的發表

(二) 校內新申請計畫及設施

1. 112 年校內申請綠籬計畫，若能通過申請，則新學年月橘綠籬及其多層次植栽，會成為新校景，而針對新校景的存在，也必須成為主題課程的一部分，老師們可以先構思未來課程的發展。
2. 學校為師生申請 Hami 線上書城，並與新唐人亞太電視公司簽約，受贈小乾坤弟子規線上 3D 動畫網站觀賞權，及各年級一套「悠遊字在」可成為教師規劃閱讀課程的教學資源。

七、散會 16：00

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 跨領域教學研討

研習承辦單位： 屏東縣 縣立力社國小

研習時間： 2023/1/11 ~ 2023/1/11

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
屏東縣 崁頂鄉					
1	縣立力社國小	吳貞蓉	吳貞蓉	吳貞蓉	
2	縣立力社國小	周美玲	周美玲	周美玲	
3	縣立力社國小	洪嘉臨	洪嘉臨	洪嘉臨	
4	縣立力社國小	翁雅玲	翁雅玲	翁雅玲	
5	縣立力社國小	黃鳳珠			
6	縣立力社國小	楊金芳	楊金芳	楊金芳	
7	縣立力社國小	楊宣儒	楊宣儒	楊宣儒	
8	縣立力社國小	潘慧玉	潘慧玉	潘慧玉	
9	縣立力社國小	蔡惠貞	蔡惠貞	蔡惠貞	
10	縣立力社國小	蕭婷宜	蕭婷宜	蕭婷宜	
11	縣立力社國小	羅裕泰	羅裕泰	羅裕泰	

屏東縣 111 學年第 2 學期力社國民小學

跨領域教學研討會議記錄

一、時間：112 年 06 月 28 日 13：30

二、地點：視聽教室

三、主持人：潘慧玉主任

四、出(列)席人員：如簽到表

五、主席致詞：

經過近一學年的社群運作，校訂在地化主題課程的實施已執行完畢，在社群成果發表上也能了解大家在這一學年主題課程的運作大致順利。其中部分課程實施有時令不符，有時數不足…等內容需修正部分，大家可依據於 112 學年課程設計中重新計畫。而本次跨領域教學研討前，教師們也都依據課程評鑑表進行自評，大家可以針對 111 學年課程實施狀況一起討論。

六、111 學年課程計畫實施討論評鑑--

- 依據任課教師們所作的領域課程自評表，發現教師們對 111 學年度評鑑表的運用檢討不太自如，評鑑表中無法明確看出每位教師對任課課程設計及教學實施、成效的狀況。多數教師只能評估課程實施是否如計畫內容，或只檢視教學進度是否符合規劃，不能進一步省思課程實施成效。故於 6/14 課發會中重新修訂評鑑表，並希望教師教學中記得多拍照，留下記錄。
- 在教學進度中，不少領域課程均能按規劃時程實施，只於少數課程因教學學生差異化因素略有不符，教師們均能以課餘時間進行補救教學。而彈性主題課程常因校外活動的耽誤，或班級級務的處理，使得彈性課程部分課程執行狀況受影響，也許可以在彈性課程規劃時多給予節數，實際授課時可以真的彈性運用。
- 教學上發現校內特殊學生似乎越來越多，在教學時課堂常受個別學生影響，而且學生經常未完成作業，也影響上課時級務處理。有些老師在課堂結束時會留下學生於下課時寫作業，造成學生無法下課，可能與學校推動健康促進方案有所抵觸，且影響下節課教學。在課程實施中，各班級任課教師們多加溝通，在作業方面儘量與家長溝通，也與課照老師商量，多運

用課餘時間進行習寫練習，以免影響其餘課程的實施。

- 本學年度未有停課情形，但部分教師仍偶爾運用資訊媒體教學或作業繳交，可見停課期間的線上教學也提供了另一種課程運用模式。校內平板量不少，鼓勵教師教學策略中多多運用，可提升學生學習專注力。
- 五年級實施讀報教育，本學期接受國語日報社專訪，在成果發表中發現平時表現不佳的學生，整理篇章大意與教師平時印象不同，可以發現其實學生真的有成長；這種現象在六年級的主題簡報發表及海報製作時也能看出；而其他年級學生表現，在讓學生多認識主題資料，提供看法時，學生也多有不同於平時的發揮；所以多給予學生機會有限度的自由發揮，可以增長他們的能力。
- 本學年評鑑表的撰寫(自評)，造成教師們的困擾，因為前幾年是領域輪流撰寫，今年每個任教領域都要進行評鑑表的撰寫，且112學年課程計畫的撰寫又提前審查，在學期末使得教師們疲倦不堪，負荷極大。經討論，擬於下學年度跨領域教學研討中，進行各教學領域夥伴討論，共同撰寫領域評鑑表件，以期於評鑑過程中互相激盪更多更確切的教學策略及設計。

八、散會 15：20

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 跨領域教學研討

研習承辦單位： 屏東縣 縣立力社國小

研習時間： 2023/6/28 ~ 2023/6/28 ☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

屏東縣 崁頂鄉

1	縣立力社國小	周美玲	周美玲	周美玲	
2	縣立力社國小	林千惠	林千惠	林千惠	
3	縣立力社國小	洪嘉臨	洪嘉臨	洪嘉臨	
4	縣立力社國小	翁雅玲	翁雅玲	翁雅玲	
5	縣立力社國小	黃鳳珠	黃鳳珠	黃鳳珠	
6	縣立力社國小	楊金芳	楊金芳	楊金芳	
7	縣立力社國小	楊宣儒	楊宣儒	楊宣儒	
8	縣立力社國小	楊凱琇	楊凱琇	楊凱琇	
9	縣立力社國小	潘慧玉	潘慧玉	潘慧玉	
10	縣立力社國小	蔡惠貞	蔡惠貞	蔡惠貞	
11	縣立力社國小	蕭婷宜	蕭婷宜	蕭婷宜	
12	縣立力社國小	羅裕泰	羅裕泰	羅裕泰	

實際報名 共 12 人

實際簽到 共 12 人

屏東縣力社國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 評鑑日期：112.01.18			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
首冊 (第一課 第九課)	111.08.29 111.11.04	符合規劃	新生入學，因為不是每位學生都有先學過注音符號，因此從頭教起，依照課程計畫進行課程。
第一冊 第一課 第三課	111.11.07 111.12.09	符合規劃	大部分學生拼讀狀況良好，進入國字的部分，有鑑以往學生大多不依筆畫順序，因此加強、強調筆順，以建立好基礎。
第四課 第六課	111.12.12 112.01.18	符合規劃	剛開始接觸國字，有一半的學生略有困難，但在多練習後，在期末大多已能跟上進度。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
玩ㄅㄆㄇㄋ賓果遊戲，增加注音符號的熟悉程度。		讓學生練習國語課本所附的桌遊遊戲，練習注音的拼音與詞語(造詞)的練習。	



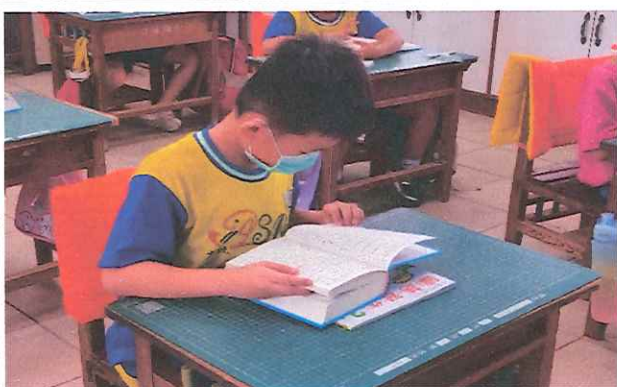
使用電子書中「學習步道」中的課文提問，讓學生練習讀國字(注音)且複習課文內容。

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

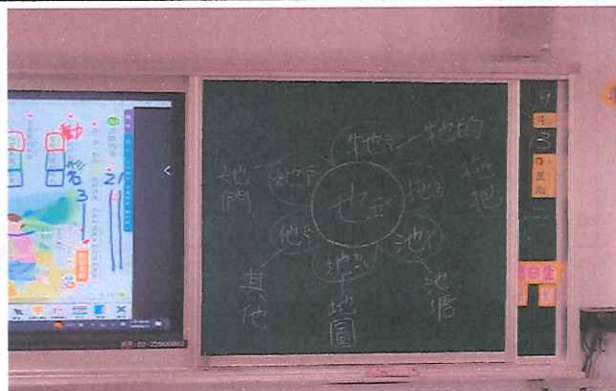
- 領域名稱：國語
- 年 級：二年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：112.01.19

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3 + 5	111.08.29 111.10.09	部分符合	配合統整課程，介紹比較越南木偶戲、布袋戲和皮影戲，相關的補充說明讓後面的課程顯得有些趕。課程節數安排不足，應做調整。
4 + 6-8	111.10.10 111.11.27	符合規劃	同音字(如近進)、形近字(如渴喝)誤用情形多，需加強整理比較。
9-12	111.11.28 112.01.19	部分符合	1. 配合課本，學生練習了寫日記、書信和信封，能了解書信的書寫格式，透過書信也對家人傳達了感謝之情。 2. 寄信的動作由老師代為完成，老師透過簡報說明寄信的流程，若能讓學生自己體驗寄信應更佳。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



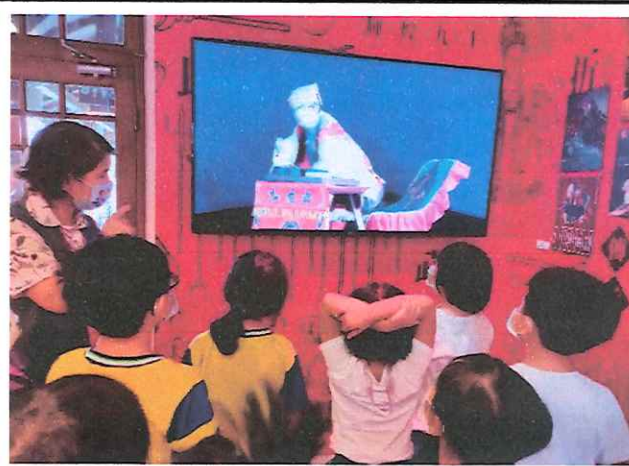
練習查字典



文字花朵-部件識字



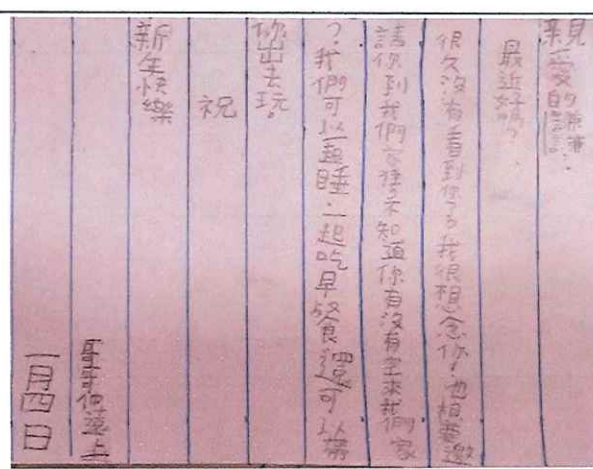
統整課程-參訪圖書館



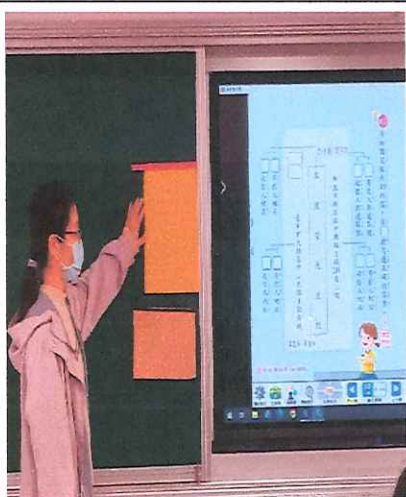
統整課程-參訪潮州戲曲館



配合課文-跨年日記



配合課文—練習寫信



信封書寫及投遞方式

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：三年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：112.01.19

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-4 課	第 1 週 第 7 週	符合規劃	1. 小二初升小三，許多教學都放慢放細，建立默契後，搭配課文主題「運用時間」剛好適合此階段。 2. 主題課程實施大致良好，效果也很不錯，小朋友也玩得很快樂。 3. 寫作融入國語課裡，也從校園生活和家庭生活提出主題，使得寫作更為容易。
5-8 課	第 8 週 第 14 週	符合規劃	
9-12 課	第 15 週 第 20 週	部分符合	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



●課文段落打散，小朋友正認真讀著，拼合合理的文章脈絡。

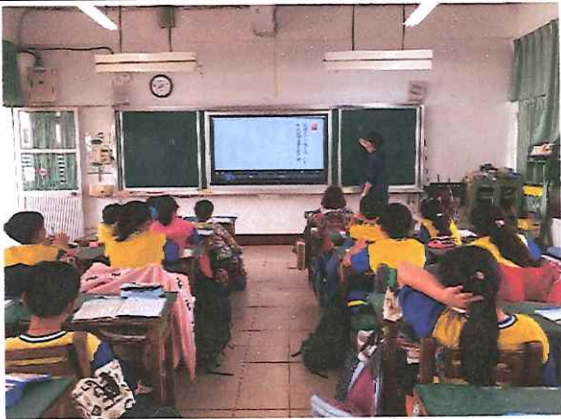
●以「生字、部首」製作小型桌遊卡來熟悉生字部首

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：翁雅玲 ● 評鑑日期：112.01.19			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-4 課 學習地圖 一	第 1 週 第 7 週	符合規劃	利用第 3 課來練習倒敘法，學生順利完成作品。
5-8 課 學習地圖 二	第 8 週 第 13 週	符合規劃	利用各課心智圖撰寫，讓學生可以自行找出課文的各段大意。
9-12 課 閱讀階梯	第 14 週 第 21 週	部分符合	配合統整課程，介紹家鄉傳統建築物，但原本預計要參觀的力社古蹟卻不開放，只能先利用網路照片給學生觀看。遇到校慶活動週，課程節數安排不足，應做調整。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
利用心智圖撰寫各段大意		觀看家鄉傳統建築影片	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：蕭婷宜
- 評鑑日期：112.01.10

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第 1~5 課 統整活動一	第 1 週 第 7 週	符合規劃	利用心智圖讓學生更理解文章的架構與內容，但心智圖製作不易，因此大多由老師示範，師生共同討論內容。
第 6~10 課 統整活動二	第 8 週 第 14 週	符合規劃	每課皆會請學生共同接力朗讀一次，讓學生藉由流暢朗讀更熟悉課文內容。
第 11~14 課 統整活動三	第 15 週 第 20 週	符合規劃	指定課文讓學生做分組討論，並將討論結果記錄下來，最後整組上台發表。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
不同句型的說明與例句		分組討論紀錄中	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：112.01.11

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~五	第一週~~ 第六週	符合	內容符合進度
六~十	第七週~~ 第十三週	符合	內容符合進度
十一~十四	第十四週~~ 第二十一週	符合	內容符合進度

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



講解律詩的格式



討論後共同分享

屏東縣力社國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林千惠 ● 評鑑日期：112.01.18			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
Alphabet 1-4	第 1-7 週	符合規劃	26 個字母、發音及代表字教學，學生除了要熟練之外，另外還須著重於字母書寫的部分，包含大小寫及位置，對於剛升三年級學生而言，的確負擔較重，所以教師的教學時間規劃及課程安排相當重要。教師會於每節課重複進行複習字母順序及認讀部分，此環節相當重要，反覆練習可加強及增進學生對於字母的熟練度。
Topic 1 (Lesson 1-2) + Review 1	第 8-13 週	符合規劃	此單元為基本的口語會話句型，除了多加強練習之外，也需再多注意學生的發音咬字，例如:name、old、not…等學生的尾音容易忘記要唸出來，需要再加強提醒。
Topic 2 (Lesson 3-4) + Review 2	第 14-21 週	符合規劃	學生開始要練習單字書寫的部分，對於部分學生來說字母的格線及位置，仍顯得較生疏，需要教師在旁多引導及提醒，少數同學對於句子的理解也顯得較陌生，需要多做口語問答，但對於認字的部分，學生較以往進步許多。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生上台做字母書寫位置練習



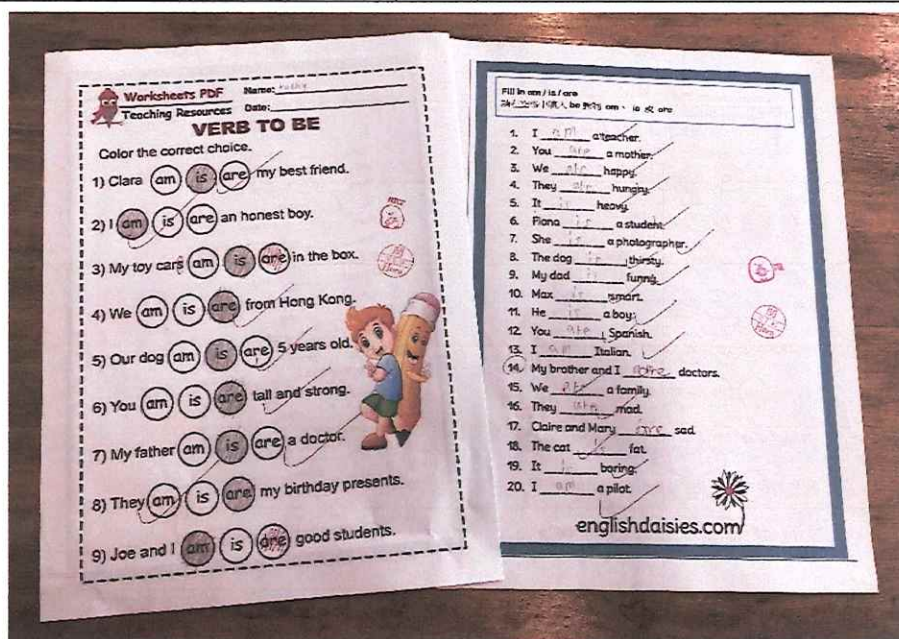
學生上台做單字配對練習



字母及代表字教學



字母書寫練習及指導



教師自製學習單讓學生做多元學習

屏東縣力社國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：四年級
- 授課教師：林千惠
- 評鑑日期：112.01.18

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
Starter Unit + Unit 1	第 1-7 週	符合規劃	學生對於 Phonics 拼讀基礎還算不錯，教師也會利用課本後的附件讓學生做拼讀練習，效果也很棒。
Unit 2 + Review 1	第 8-13 週	符合規劃	學生在三年級時已經學過主詞及 be 動詞的搭配，且也相當熟練，所以在此單元的句型教學上，也較容易上手。
Unit 3 + Unit 4 & Review 2	第 14-21 週	符合規劃	此兩單元剛好教到可數及不可數名詞，學生剛好可利用此次機會了解英語的名詞有可數與不可數的差別。 學生也能藉由此句型說出及表達自己對常見水果及食物的喜好。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生使用電子書內的活動做單字配對練習



課文教學與筆記補充



學生使用平板做測驗活動

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英 語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：林千惠 ● 評鑑日期：112.01.19			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
Starter Unit + Unit 1	第 1 週 第 7 週	符合規劃	Starter Unit 跟 Unit1 的句型相似，有較充裕的時間可做教學，學生也有較多的時間做練習，對於句型的應用也相對較熟練。
Unit 2 + Review 1	第 8 週 第 13 週	符合規劃	因有提早先做第二次月考的範圍教學，此次上課教學節奏有調慢，並讓學生有多餘的時間做練習。
Unit 3 、 Unit 4 + Review2	第 14 週 第 21 週	部分符合	因本次教學內容的句型較複雜，教師除了要多花時間做教學外，另外也須給學生多做練習，導致部分課程內容無法做較深入的探討。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
四季相關的單字教學結合圖畫創作		句型教學結合線上系統做練習	



課前用 QA 的問答方式做暖身活動



單字教學及補充單字

屏東縣力社國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：六年級
- 授課教師：林千惠
- 評鑑日期：112.01.18

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
Starter Unit + Unit 1	第 1-7 週	符合規劃	學生對於 Wh 及 be 動詞開頭的句型回答，較不熟練，容易混淆，需要引導他們圈關鍵字來做加強。
Unit 2 + Review 1	第 8-13 週	符合規劃	學生對於助動詞 Do 跟 Does 的句型較不熟悉，常常容易轉換錯誤，要多提醒注意主詞的搭配，才不容易出錯。
Unit 3 + Unit 4 & Review 2	第 14-21 週	符合規劃	單字量突然變多變長，對於有些低成就的學生來說，會覺得很困難，教師除了在教單字時多利用發音規則外，還需要教導學生如何拆音節，才能比較輕鬆的背誦單字。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生使用平板做單字及句型練習



學生利用學過的內容創作自己的一日三餐菜單

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 評鑑日期：112.01.18			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	111.08.29 111.10.08	部分符合	因為新生剛入學，會花比較多的時間在適應並學習新的學制，故為因應課程的進行，有部分課程較趕，因此未來因在此階段多給一些緩衝時間。
4-6	111.10.09 111.11.19	符合規劃	在順序的部分，有少數學生對於「幾個」和「第幾個」容易混淆，針對個別學生利用課餘時間給予個別補救教學，效果較顯著。
7-9	111.11.20 112.01.18	符合規劃	第九單元「讀鐘錶」根據情境正確報讀生活事件發生的先後順序部分，有少數學生會有混淆不清的情況，雖然有紙本的附件，效果不彰，但是若能有可以轉動的時鐘讓學生去撥動，將有助理解。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
遊戲中學習--利用附件進行十以內的合		使用附件花片練習十以內的數	



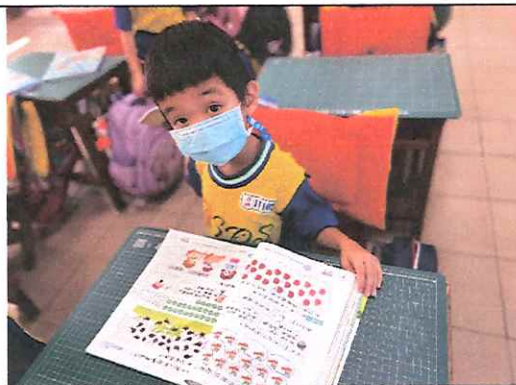
使用電子書裡的電腦遊戲練習數學



練用撲克牌遊戲「撿紅點」讓學生練習數數與加法



利用花片練習 30 以內的數



課本習題練習一十個一數

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數 學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：周美玲 ● 評鑑日期：112.1.19			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	111.08.29 111.10.09	符合規劃	課本習題使用附件操作進退位，對低成就學生很需要，因操作較耗時，老師在指導該生時另給予高成就的學生進階題目練習，但後者會覺得是額外的作業。應同時給予不同程度的練習單。
4-7	111.10.10 111.11.27	部分符合	加減法的應用問題，經過分類整理及頻繁地練習後，大多數學生都能清楚判斷加減的使用時機。但仍有少數學生對「相差減」的題型會固著在錯誤的「關鍵字」，需再特別畫圖說明並練習。
8-10	111.11.28 112.01.19	符合規劃	乘法表在說明原理後，每節課前背誦，八成的孩子都能正確回答，課中還透過遊戲複習強化記憶。學生看題目列出乘法算式普遍表現佳，擬題部分表現差異較大。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
二位數的直式加減-教具配合定位板		面積的大小比較-佔地遊戲	



加減法的應用題比較說明



加減法的應用題練習



乘法表複習-佔地遊戲



乘法表複習-佔地遊戲

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數 學
- 年 級：三年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：112.1.8

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	111.08.29 111.10.09	符合規劃	可能是低年級數的概念學得不錯，所以 1 萬的概念學習很不錯，但比較容易在幾個幾這種文字卡住，但四個數字組合成一個四位數，最大最小是多少，這種反應就很不錯。 關於用三角板的直角量任何一個角很多小朋友都卡住，因此在這單元費很多心力和時間。 圓的畫製是首次，部分小朋友小肌肉比較不發達，繪製時又要旋轉比較費力，只要多協助幾次，他們習慣畫圓後，很快就上手，這個單元也比較費時。
4-7	111.10.10 111.11.27	部分符合	
8-10	111.11.28 112.01.19	符合規劃	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



●用三角板的直角量該角比直角大，還是小，的實作



●我出規律，你接力

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數 學
- 年 級：四年級
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：112.1.18

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	111.08.29 111.10.09	符合規劃	本階段要學生使用量角器量角度及劃出指定的角,教師上網尋找畫角歌及量角歌,讓學生以歌唱的方式記憶量角度及畫角度的方式,成效很好。
4-7	111.10.10 111.11.27	部分符合	利用邊和角的關係來認識三角形的特性。必須透過實際的附件操作,來加深學生的印象,時間就有拉得比較長,與學期初的進度有些許出入
8-10	111.11.28 112.01.19	符合規劃	在數量關係方面,有些學生的數感較差,就必須講解說明。複名數的教學也須強調其計算的原則
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
透過學生教學生來加強彼此的觀念		同學踴躍回答教師問題	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數 學
- 年 級：五年級
- 授課教師：蕭婷宜
- 評鑑日期：112.1.09

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	第 1 週 第 7 週	符合規劃	公因數與公倍數最讓學生頭疼，因為觀念抽象，因此學生常常解題卡關，需要老師多示範、協助。
4-7	第 8 週 第 14 週	符合規劃	分數單元最讓學生一知半解，線對稱圖形比較為學生所接受，繪製另一半的線對稱圖形，學生比較容易上手。
8-10	第 15 週 第 20 週	符合規劃	多邊形的面積計算，學生常常忘記三角形的面積需除以 2，即便反覆提醒，示範解說除以 2 的緣由，某部分學生依然容易犯錯。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師做解題示範



學生做解題練習

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：111.01.11

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~三	第六週~ 第七週	符合	內容符合進度，部分學生對於最大公因數與最小公倍數有困難，需要增加複習的時間
四~七	第十四週~ 第十五週	符合	內容符合進度。
八~十	第十九週~ 第二十一週	符合	內容符合進度。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
平時考檢測學習進度		請學生回答面積估算	

屏東縣力社國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 評鑑日期：112.01.18			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～二單元	111.08.28 111.09.24	符合規劃	低年級學生最喜歡玩遊樂設施，尤其是溜滑梯，雖然課堂中有特別強調規則與安全，學校也一再宣導，但是仍會有學生不守規則，例如趴著溜滑梯等現象，還是需要老師依照個別違規的學生給予指導。
第三～四單元	111.09.25 111.11.05	符合規劃	整潔的習慣主要在家庭教育的影響較大，學校可以彌補家庭教育的不足，從日常生活常規教起，一年級的孩子可塑性較強，宜及早養成良好的衛生習慣。
第五～六單元	111.11.06 112.01.18	符合規劃	學校鼓勵孩子利用課間時間進行跑步、跳繩等運動，孩子也都很喜歡，會主動去進行這些運動。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
做暖身操		跑步	



大隊接力



校護到班上指導學生「貝氏刷牙法」

屏東縣力社國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：楊金芳
- 評鑑日期：112.01.18

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～三單元	111.08.30 111.10.25	符合規劃	學生從小建立拒絕菸害好習慣。
第四～六單元	111.10.26 112.01.18	符合規劃	學生開始練習拋接球，訓練學生空間智覺及手指小肌肉運動。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



菸害宣導



學生練習拋接球

屏東縣力社國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：羅裕泰
- 評鑑日期：112.01.18

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～三單元	111.08.30 111.10.25	符合規劃	學生平時課間活動有跑步級跳繩，讓學生藉由跑步活動，增加心肺功能鍛鍊強健體魄。
第四～六單元	111.10.26 112.01.18	符合規劃	練習羽毛球，藉由球與球拍的連結動作，訓練學生肢體的協調性。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運動會路跑熱身運動



運動會路跑



足球運動



足球運動

屏東縣力社國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育 年級：四年級 授課教師：翁雅玲 評鑑日期：112.01.18			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～二單元	111.08.30 111.10.25	符合規劃	學生從小建立均衡飲食好習慣。
第二～三單元	111.10.26 112.01.18	符合規劃	學生從小建立防火的正確觀念。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
均衡飲食宣導		學生觀看防火影片	

屏東縣力社國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊金芳 ● 評鑑日期：112.01.18			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～三單元	111.08.30 111.10.25	符合規劃	1. 學生練習樂樂棒球、足球等球類運動基本動作。 2. 學生能熟練本學期練習的各項球類運動技巧。
第四～六單元	111.10.26 112.01.18	符合規劃	1. 珍愛自己，獨特的自己，讓學生寫下自己和班上同學的優點或特色，並上台分享，讓學生能建立自我信心。 2. 持續宣導傳染病防治的重要。

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：112.01.11

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
二	第六週~~ 第七週	符合	內容符合進度
四	第十四週~~ 第十五週	符合	內容符合進度
六	第十九週~~ 第二十一週	符合	內容符合進度

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



反霸凌請課程同學上台發表



性教育課程

屏東縣力社國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：洪嘉臨
- 評鑑日期：112.01.18

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一～二單元	111.08.28 111.10.15	符合規劃	1. 新生入學，首先要認識環境，配合食農教育，讓學生在學校的菜園種植玉米。 2. 製作「窗花相框」，向同學介紹自己，並且讓全班學生熟悉彼此。
三、五單元	111.10.16 111.12.03	符合規劃	配合單元進行輕質黏土捏塑各式各樣的「點心」，指導適時適量的觀念以及營養的基本知識。
四、六單元	111.12.04 112.01.18	部分符合	因配合統整課程「泡泡大冒險」，故把第四單元「我愛泡泡」望後擲，但未考量到學校校慶的活動，故造成時間較緊湊，往後課程設計時需考量學校行事。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



食農教育



美勞作品「窗花相框」



輕質黏土捏塑各式各樣的「點心」



美勞作品「點心」



課程「泡泡大冒險」



美勞作品「泡泡畫」

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生 活
- 年 級：二年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：112.1.19

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1、5	111.08.29 111.10.09	部分符合 規畫	第5單元原規劃搭配其他領域進行統整課程，但實施後發現過於牽強，紙偶的製作並未進行。第1單元，學生製作的標誌過小，下次進行該課程應統一給八開圖畫紙，效果應較佳。
3、4	111.10.10 111.11.27	符合規畫	「大樹」、「和風做朋友」這兩個單元學生分享發表很踴躍，特別是提到學校最近來了不速之客—綠鬣蜥，學生希望牠不要傷害我們的大榕樹。下次作規劃可延伸到生命教育與環境教育議題。
2、6	111.11.28 112.01.19	符合規畫	配合國語課本「冬天的悄悄話」，讓學生能注意到冬季在氣候、植物變化和人類穿著等的不同，以及認識在台灣冬季會遇到的節慶。

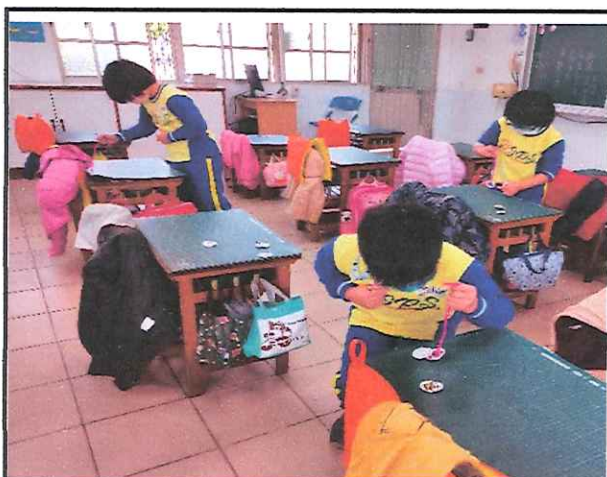
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識皮影戲



神奇的紙-創意紙偶



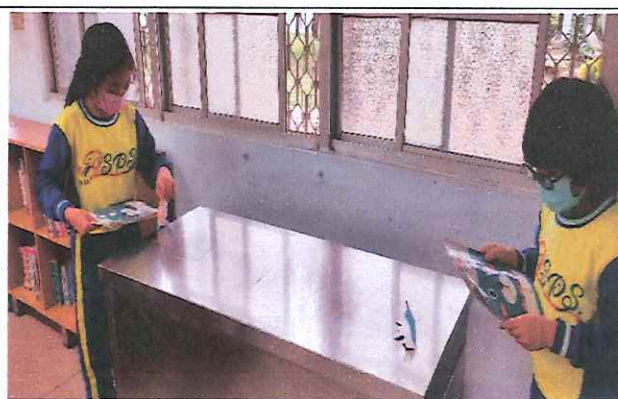
磁鐵遊戲



認識樹朋友



和風做朋友-相撲紙偶



和風做朋友-相撲紙偶

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會學習領域
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡惠貞
- 評鑑日期：112.01.18

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一單元 我的家庭 第二單元 家庭與倫理	第 1 週~第 7 週	符合規劃	1. 學生對於家庭組織的組成與稱謂不熟悉，如果不是跟自己的生活經驗相關，則容易混淆。
第三單元 自治與安全 第四單元 學習與成長	第 8 週~第 14 週	符合規劃	1. 如何開班會與討論做多次的練習，對於斑規的討論需要老師的引導才能不至於過於不切實際。 2. 學習策略後設認知的部分比較薄弱，可以設計課程讓學生體驗實作。
第五單元 和諧的相處 第六單元 學校與我	第 15 週~第 21 週	符合規劃	1. 對校園中為我們服務的人或團體表達感謝的課程，學生能體悟生活中為大家付出的辛勞，並能表達感謝。 2. 能體會合作的重要性。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



開班會



主席報告

屏東縣力社國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊金芳 ● 評鑑日期：112.01.18			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一單元	111.08.30 111.10.10	符合規劃	第一單元家鄉的自然環境，課程學習內容中學生對於地圖中比例尺的概念較薄弱，對於現代科技所繪製的衛星地圖感覺很新奇。
第二單元	111.10.11 112.12.01	符合規劃	第二單元家鄉的生活，課程內容中，家鄉傳統的建築較為熟知的是三合院，再向下地方還可見，在都會區則較少見。
第三單元	111.12.02 112.01.18	符合規劃	第三單元家鄉的作息、節慶與節日，讓學生能對家鄉傳統的節慶活動有所了解，同時對於現代較重要的節日由來有所認識。

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會學習領域
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡惠貞
- 評鑑日期：112.01.18

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一單元 台灣在哪裡 第二單元 自然環境	第 1 週~第 7 週	符合規劃	1. 經緯度的抽象概念，對學生而言非常的困難，需要花費更多的時間去引導學生理解。 2. 台灣的自然環境由屏東出發，延伸到台灣本島，讓學生更有感。
第三單元 生活中的規範 第四單元 人民的權利與義務	第 8 週~第 14 週	符合規劃	1. 透過生活中的例子，了解生活中的規範與秩序的重要性，並透過宗教信仰的討論，讓課程國際化與在地化。 2. 憲法中人民的權利與義務認識，讓學生進一步和生活中的選舉活動連結。
第五單元 台灣的先民 第六單元 世界發現台灣	第 15 週~第 21 週	符合規劃	1. 課程的重點著重強調原住民在台灣的發展，但學生接觸的原住民文化比較少，缺乏深度與要求廣度的認識，需要再斟酌思考可以加強的教學重點。 2. 第六單元開始介紹 16-17 世紀的台灣，這一段歷史著重台南與北部發展史往往可以結合六年級時的校外教學(畢業旅行)。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

力社國小 111 學年度第一學期社會學習領域第二次評量 五年甲班座號： 姓名： 得分： 86 一、配分題：(每個答案 1 分，共 20 分) 1. 下列各項敘述分別是哪一種社會規範？請選擇正確的敘述，填入()中。 甲、風俗習慣 乙、倫理道德 丙、宗教教義 丁、法律 () ① 禁菸禁菸禁菸，禁菸禁菸禁菸。 () ② 警察逮捕犯罪者，並由法院裁定其該當的懲罰或罰鍰。 () ③ 奴隸作人處世都遵守基督教的聖潔規範。 () ④ 到美國的姑姑家玩，和他們一起參加聖誕節的派對。 ✓ () ⑤ 不高興一時方便在路邊吐痰停車。 () ⑥ 全家人在端午節一起包粽子。 2. 生活中我們享受了憲法所保障的哪些權利，你認為公平嗎？ 甲、平等權 乙、自由權 丙、參政權 丁、多政權 ✓ () ① 阿爸的私有土地被鄰居霸佔了，於是向法院提告，要保障自己的權益。 () ② 阿哥和我是兩人住同一家公司。 () ③ 阿哥和我是兩人住同一間房子。 () ④ 阿哥和我是兩人住同一間房子，收入因性別不同，而有所差異。 () ⑤ 我五歲時小就希望長大後，能當民意代表為民眾服務，現在他年的資格條件符合了。 二、是非題：(每個答案 1 分，共 10 分) 1. () ① 我國的政教選擇了基督教的教義，從而和宗教和平。 () ② 我國的政教是由立法機關制定的，規定人民必須遵守的準則。 () ③ 為了避免衝突，人與人之間的創造，應根據行為的規範準則，來決定其遵守的準則。 () ④ 進行行為規範了基督教的教義。 () ⑤ 當人民失業時，只能靠自己去找工作，無法從政府機關中尋求幫助。 () ⑥ 宗教是人類社會的規範。 () ⑦ 為了避免一時方便在路邊吐痰停車，是屬於宗教性的規範。 () ⑧ 全家人在端午節一定包粽子。 () ⑨ 如果警察的罰鍰不會太久，佛堂和佛堂一定是有關係的。 () ⑩ 我們需要具有強制力的法律來維持社會的正義與秩序。 2. () ① 婚姻自由的相關規定，目前都體現於中華民國憲法之中。 三、選擇題：(每個答案 2 分，共 20 分) 1. () ① 憲法中第十八條，則認為中憲者，對於...	力社國小 111 學年度第一學期社會學習領域第二次評量 五年甲班座號： 姓名： 得分： 92 一、配分題：(每個答案 1 分，共 20 分) 1. 下列各項敘述分別是哪一種社會規範？請選擇正確的敘述，填入()中。 甲、風俗習慣 乙、倫理道德 丙、宗教教義 丁、法律 () ① 禁菸禁菸禁菸，禁菸禁菸禁菸。 () ② 警察逮捕犯罪者，並由法院裁定其該當的懲罰或罰鍰。 () ③ 奴隸作人處世都遵守基督教的聖潔規範。 () ④ 到美國的姑姑家玩，和他們一起參加聖誕節的派對。 () ⑤ 不高興一時方便在路邊吐痰停車。 () ⑥ 全家人在端午節一起包粽子。 () ⑦ 為了避免一時方便在路邊吐痰停車，是屬於宗教性的規範。 () ⑧ 全家人在端午節一定包粽子。 () ⑨ 如果警察的罰鍰不會太久，佛堂和佛堂一定是有關係的。 () ⑩ 我們需要具有強制力的法律來維持社會的正義與秩序。 2. () ① 阿爸的私有土地被鄰居霸佔了，於是向法院提告，要保障自己的權益。 () ② 阿哥和我是兩人住同一家公司。 () ③ 阿哥和我是兩人住同一間房子。 () ④ 阿哥和我是兩人住同一間房子，收入因性別不同，而有所差異。 () ⑤ 我五歲時小就希望長大後，能當民意代表為民眾服務，現在他年的資格條件符合了。 二、是非題：(每個答案 1 分，共 10 分) 1. () ① 我國的政教選擇了基督教的教義，從而和宗教和平。 () ② 我國的政教是由立法機關制定的，規定人民必須遵守的準則。 () ③ 為了避免衝突，人與人之間的創造，應根據行為的規範準則，來決定其遵守的準則。 () ④ 進行行為規範了基督教的教義。 () ⑤ 當人民失業時，只能靠自己去找工作，無法從政府機關中尋求幫助。 () ⑥ 宗教是人類社會的規範。 () ⑦ 為了避免一時方便在路邊吐痰停車，是屬於宗教性的規範。 () ⑧ 全家人在端午節一定包粽子。 () ⑨ 如果警察的罰鍰不會太久，佛堂和佛堂一定是有關係的。 () ⑩ 我們需要具有強制力的法律來維持社會的正義與秩序。 2. () ① 婚姻自由的相關規定，目前都體現於中華民國憲法之中。 三、選擇題：(每個答案 2 分，共 20 分) 1. () ① 憲法中第十八條，則認為中憲者，對於...
評量卷照片	評量卷照片

屏東縣力社國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊金芳 ● 評鑑日期：112.01.18			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～三單元	111.08.30 111.10.25	符合規劃	第一~第三單元課程內容較多歷史事件，學生對於日治時代較無概念，需背誦的部分較多。
第四～六單元	111.10.26 112.01.18	符合規劃	第四~第六單元課程內容，較接近現代社會的真實情況，學生學起來較有概念。

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：三年級
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：112.01.11

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一	第一週~~ 第五週	符合	剛上三年級對自然科學很陌生，學生也很缺乏對生活周遭的環境感到好奇，剛開始必須花很多時間引發學生的好奇心。
二	第六週~~ 第九週	符合	做實驗學生容易分心，並且無法遵守秩序，需要慢慢培養。 結合彈性課程做實驗與校外教學參訪，學習印象較深刻。
三	第十週~~ 第十四週	符合	學生對於動物都比較感興趣，動物的探索很積極。
四	第十五週~~ 第二十一週	第 17 週~ 第 20 週	磁鐵對應生活，學生反應較快，但理論原理記憶不佳。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



風力實驗



觀察校園植物



結合戶外教學放風箏



結合戶外教學參觀風力仿生獸

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

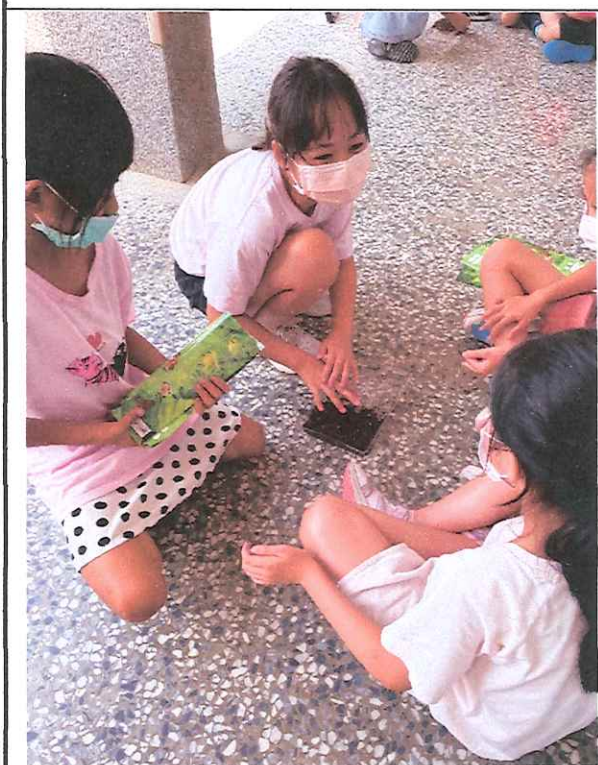
● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：羅裕泰 ● 評鑑日期：112.01.11			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一	第一週~~ 第五週	符合	本單元學生可以實地到校園做觀察，在實驗操作時也能更有效理解地表的變化情形
二	第六週~~ 第九週	符合	學生對動物教友觀察的動力，也能說出各種不同的水生及陸生的動物。
三	第十週~~ 第十四週	第 11 週~ 第 16 週	生活週遭充滿了聲音與光線，因此學生很容易就清楚課本的內容，之前聲音與光線是分成不同單元上課，新版本課程將聲光合併，無法有效將聲音與光線解釋清楚。
四	第十五週~~ 第二十一週	第 17 週~ 第 20 週	本單元是學生最有興趣的一個單元，藉由操作串聯與並聯，讓燈泡及馬達產生不同的變化。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



風的作用



水的作用



小組討論



小組討論

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：潘慧玉 ● 評鑑日期：112.01.11			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一	第一週~~ 第五週	符合	本單元學生的理解不佳，在觀察操作時應可多運用一些時間
二	第六週~~ 第九週	第 6 週~ 第 11 週	學生太被動，一些操作觀察的活動無法按時完成，經常反覆敘述及說明，造成教學流程的延宕。
三	第十週~~ 第十四週	第 11 週~ 第 16 週	因第二單元的拖延使得第三單元進度拖延，並因第二次評量驗到 3-1，所以在也拖緩了進度，一直到第 16 週才完成第三單元。並且因為 3-3 有關滅火器的學習，在實際操作中不慎造成落葉坑失火，全班共同滅了一節的火…，了解滅火器在大火中是無用的。
四	第十五週~~ 第二十一週	第 17 週~ 第 20 週	本單元內容概念較簡單，並因同學都有樂器操作的經驗，教學流程順暢，能縮短教學時程。而且第 19 週多補了 2 節課，第 21 週進行第三次評量，故第 20 週完成課程。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



製造二氧化碳



自製小樂器演奏



打擊樂器的振動與聲音大小



音叉振動

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：潘慧玉
- 評鑑日期：112.01.11

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一	第一週~~ 第五週	符合	配合颱風季節進行天氣解說
二	第六週~~ 第十週	符合	內容符合進度
三	第十一週~~ 第十六週	第 11 週~ 第 15 週	為配合第 14 週的第二次評量進度，在 3-2 教學上有些趕，而評量後的 3-3 內容份量較少，所以提早完成進度
四	第十七週~~ 第二十一週	第 15 週~ 第 20 週	第四單元實驗較多，學生在操作上需要花費較多時間，從第 15 週開始可以有充分時間進行課程，且第 21 週是第三次評量，所以在第 20 週完成課程教學。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



尋找並討論快速降溫的方法



討論後共同分享



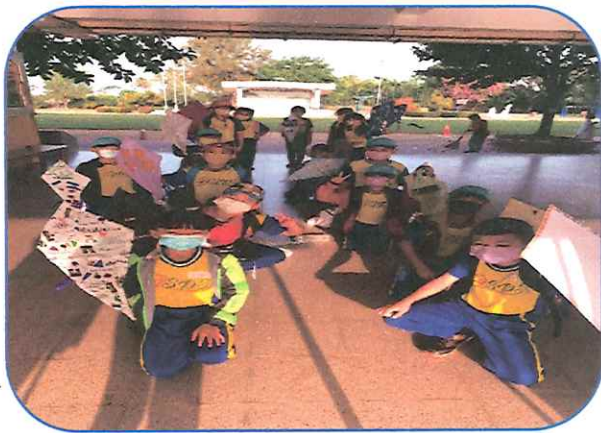
風化作用解說



形成土壤的物質探究

其他(無則可刪)

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：楊凱琇 ● 評鑑日期：112.1.19			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1	111.9.1 - 112.1.12 單週視覺藝術	部分符合 規畫	使用色料方法無法適當控制，尤其以水彩最為嚴重。手指小關節尚未發展完全，剪紙活動失敗作品很多。
2	111.9.1 112.1.12 雙週音樂藝術	部分符合 規畫	整體音樂素養好，節奏訓練快速，五線譜許多學生仍無法熟記五線譜位置與唱音。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
音樂律動		結合自然課自製彩繪風箏	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：楊凱琇 ● 評鑑日期：112.1.19			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1	111.9.2 - 112.1.13 單週視覺藝術	部分符合 規畫	此學習增加工具的使用與廢物利用作品，學生狀況非常好，創作作品也各具特色，並能美化校園。
2	111.9. 112.1.13 雙週音樂藝術	部分符合 規畫	整體音樂素養好，提升到部分自行創作能力。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
分組節奏創作並演奏		不同材質廢物利用的風車	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：五年級
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：112.1.19

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-4	111.9.2 - 112.1.13 單週視覺藝術	部分符合 規畫	此學習增加工具的使用與廢物利用作品，創作作品也各具特色，並能美化校園。
5-8	111.9. 112.1.13 雙週音樂藝術	部分符合 規畫	本班音樂素養缺乏，至今五線譜與節奏音符仍有需多學生既不住，導致樂隊演奏欠佳。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用廢光碟片製作藝術品



杯子歌節奏訓練

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：六年級
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：112.1.19

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-4	111.9.2 - 112.1.13 單週視覺藝術	部分符合 規畫	使用多元的顏料與顏色，缺乏顏色配置與審美，使用顏料易沾染各處，導致上課後需花很長時間善後。
5-8	111.9. 112.1.13 雙週音樂藝術	部分符合 規畫	結合平板教學，學習創作與錄製屬於自己的音樂，創意無限。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
壓克力流動畫		平板錄製音樂	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：112.06.07

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~二	第一週~~ 第七週	符合	小朋友很容易吵架，對情緒沒什麼瞭解，透過課程，讓小朋友認識自己的情緒，也認識他人的情緒，真的很重要。了解自己的興趣，也欣賞他人的興趣，是人際學習一大學問。
三~四	第八週~~ 第十四週	符合	
五	第十五週~~ 第二十一週	符合	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



我想更認識你 我想更認識你

我是(王彩霞) 1. 你最喜欢的動物是什麼？請說明理由。 簽名: 陳東璇 3. 說出你最喜欢吃的三樣東西，並說說東西的滋味。 魚、蝦、花枝丸、冰沙 簽名: 簡偉哲	我是(陳澤裕) 1. 你最喜欢的動物是什麼？請說明理由。 簽名: 余育凱 3. 說出你最喜欢吃的三樣東西，並說說東西的滋味。 玉米、花生、冰沙 簽名: 陳裕	2. 說說看，滑手機或平板時，你都看些什麼？ 簽名: 張振緯 4. 你最喜欢上的體育課項目是什麼？請說明原因。 田、足球 簽名: 簡偉哲
---	--	---

●問題討論中

●利用活動讓小朋友深入認識同學

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：112.01.18

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~二	第一週~~ 第七週	符合	內容符合進度
三~四	第八週~~ 第十四週	符合	內容符合進度
五~六	第十五週~~ 第二十一週	符合	內容符合進度

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看如何增加學習效果影片



學生回答問題

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：蕭婷宜
- 評鑑日期：112.01.12

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~二	第 1-7 週	符合規劃	內容符合進度
三~四	第 8-14 週	符合規劃	內容符合進度
五~六	第 15-20 週	部分符合	學期末事情多，進度容易慢下來，而有所取捨。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



解講人際關係互動的部分



說明人與人的界線

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

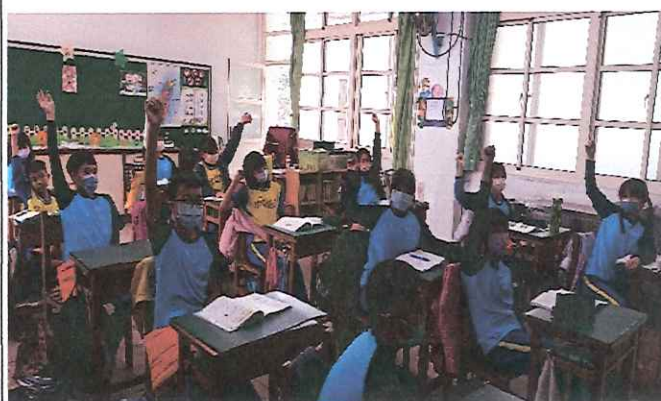
- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：112.01.11

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~二	第六週~~ 第七週	符合	內容符合進度
三~四	第十四週~~ 第十五週	符合	內容符合進度
五~六	第十九週~~ 第二十一週	符合	內容符合進度

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看反詐騙宣導影片



理財經驗討論

屏東縣力社國民小 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：喜閱樂讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：洪嘉臨
- 評鑑日期：112.01.18

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一、繪本分享 二、讀報教育 三、校外教學-參觀屏東縣立圖書館總館 四、賴校長說故事	111.08.29- 111.09.09 111.10.11- 112.01.18	部分符合	一、因為一年級剛接觸注音符號，在繪本分享的部分，採取的方式分成三個階段： 1. 第一階段-由老師說繪本故事給全班學生聽，再讓學生利用晨間早自修的時刻，或是課餘時間，自行挑選班級故書來進行閱讀。 2. 第二階段-介紹線上有聲繪本故事網站，並在課堂播放給學生欣賞，以增進學生的興趣，且彌補對於注音與國字學習不多的狀況。 3. 第三階段-閱讀課時，帶學生到學校的圖書館進行借閱，並且每位學生皆可借回家進行閱讀。 二、參與讀報教育活動，藉由國語日報的閱讀，增進學生的能力與興趣。但因為低年級識字量較少，且前面三分之一的時間開始學習注音，故讀報教育的效果尚難有顯著效果，但主要在增廣學生的閱讀範圍。至學期中之後，讓學生從國語日中進行圈出學過的國字活動。 三、學校的校外教學至「屏東縣立圖書館總館」參觀，除了介紹圖書館的設施與守則，並在閱覽室進行閱讀活動。 四、「賴校長說故事」由兩班學生一起進行活動，藉由不同的講述方式，增進學生的體驗與興趣。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



文化部線上閱讀繪本



圈出學過的國字



「屏東縣立圖書館總館」進行閱讀活動



賴校長說故事

屏東縣力社國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 評鑑日期：112.01.18			
活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
泡泡大冒險	111.12.04 112.12.20	部分符合	1. 生活課第四單元「我愛泡泡」先介紹泡泡的基本原理，並且實驗，水和洗碗精的比例多少較適合泡泡的成形。以及加入膠水的優點為何？ 2. 因為配合國語第六課小路的時序，故將課程延後，但因為碰上學校校慶的時間，造成上課時間不夠。因為檢討未來在課程的設計上，必須也要納入學校行事的考量。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			測試加入膠水的效果



泡泡畫 1



泡泡畫 2

屏東縣力社國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 評鑑日期：111.12.09			
活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
家庭教育	111.09.19 111.10.07	符合規劃	一年級的學生，家庭中的成員所給予的影響是最重要的，只要影片選擇適當，很能引起孩子的共鳴，進而達到教育的效果。
家暴防治	111.10.31 111.11.18	符合規劃	課程內容之教學目標是希望讓孩子知道當遇到什麼樣的狀況叫做家庭暴力，並且能夠明白如何保護自己或是求救。
性侵害防治	111.11.21 111.12.09	符合規劃	對於性教育的部分，在學校教育通常在國小才開始教導，除了部分家長會比較注重，大部分仍需透過學校教導學生，才能了解如何保護自己，尤其是一年級的孩子。很慶幸的是現在有許多依照不同年齡階段的孩子所製作的動畫、影片，很適合協助學校老師教導一年級懵懂的孩子正確的觀念，以及保護自己的方法。

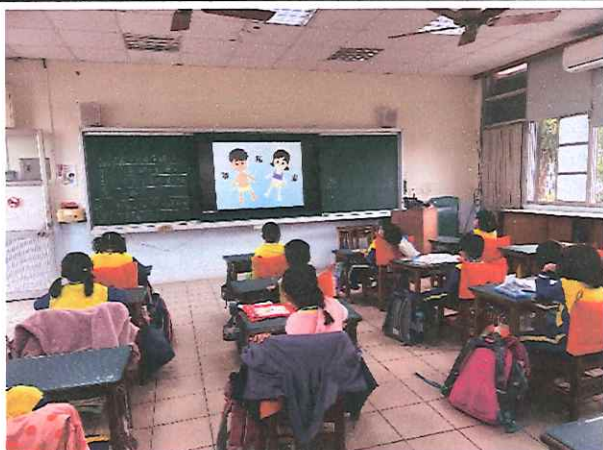
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞家庭教育影片



透過影片知道遇到家庭暴力
可以打 113 保護專線保護自
己或他人。



觀賞影片知道隱私處，進而
保護自己的身體不被任意侵
害。

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：有趣的戲偶
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：112.01.19

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
有趣的戲偶	111.09.12 111.10.07	部分符合	1. 同一段時間介紹三種偶戲，學生較能比較其中的異同。 2. 節數安排過少，結合生活課及本土語的部分最後是用生活課完成。 3. 皮影戲若是結合二下光影課程會更適合。

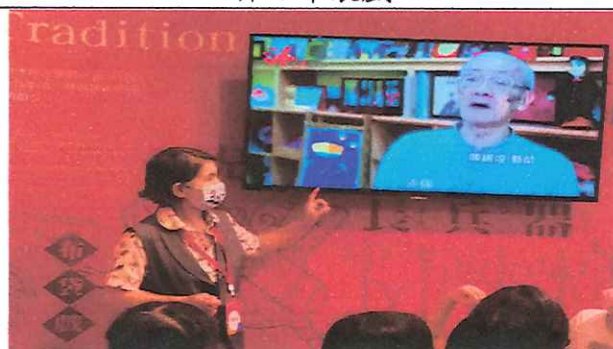
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹布袋戲



介紹水上木偶戲



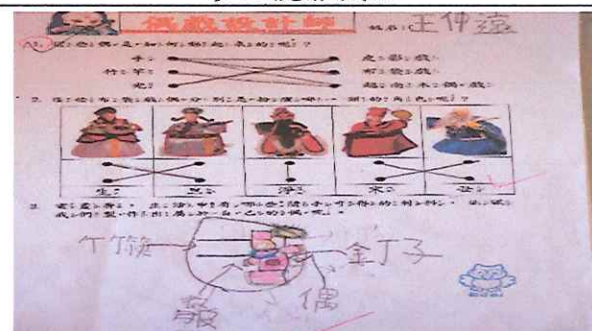
參訪戲曲故事館



參訪皮影戲館



用本土語操偶練習



學習單做統整比較

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

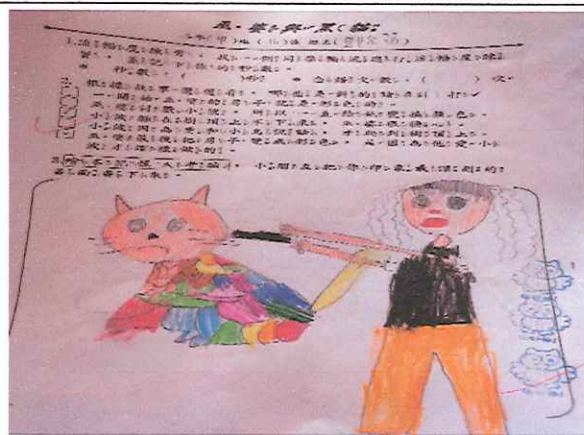
- 彈性課程名稱：喜閱樂讀
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：112.01.19

活動	課程計畫 時 程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
繪本分享 讀報教育	111.09.12 112.01.17	部分符合	1. 原規劃由老師講述繪本故事後，進行內容討論，再透過閱讀學習單進行流暢性閱讀訓練。因班上大多數學生朗讀狀況良好，故未進行該部分的練習。多出來的時間安排國語週刊的討論與分享。 2. 本學期申請國語日報的讀報教育，學生利用晨讀時間閱讀國語日報週刊，在閱讀課進行故事朗讀分享、主題討論(小吃學問大)等活動，讓閱讀的材料更多元，下學期應進行剪報教學，讓學生學習整理資料並將閱讀心得清楚呈現。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



繪本故事介紹



繪本閱讀學習單



國語日報週刊小吃專欄比較



國語日報週刊朗讀

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：112.01.07

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
家庭教育	111.10.03 111.10.14	部分符合	考量可配合國語課家人團聚、春節大掃除，課程延至12月底才進行。透過書信傳情、家事達人比賽，期許學生能主動協助做家事。
家暴防治	111.10.31 111.11.11	符合規劃	課程中討論到管教與家暴的不同，學生能說出遇到家暴時如何自暴與求救。
性侵害防治	111.11.14 111.11.25	符合規劃	透過影片和學生討論，生活中要注意不被侵犯或傷害。賴校長的繪本故事讓學生學會尊重不同的性別特質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



賴校長講述性平繪本故事



防性侵害影片討論



家暴案例影片討論



課後學習單



家事分工繪本分享



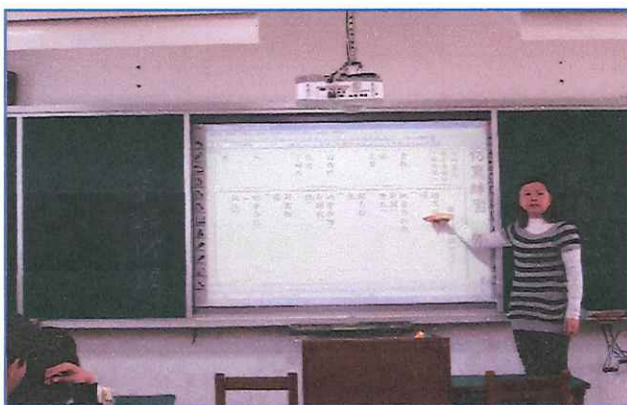
家事達人

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：喜閱樂讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：112.01.18

活動	課程計畫 時 程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
閱讀樂寫	第 1 週 第 21 週	部分符合	1. 原規劃的閱讀樂寫需要有 6 篇的學生作品產出,但是學生的寫作能力尚未熟練,所以只完成了 4 篇,之後可能要修正篇數。 2. 教室中有許多閒置的國語週刊,教師特別規劃剪報書寫讀書心得,學生的完成率很高 3. 利用閱讀認證得系統,讓學生能多閱讀,以增進學生的閱讀能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



童詩寫作介紹



學生讀報心得分享

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 評鑑日期：112.06.07			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-4 課	第 1 週 第 7 週	部分符合	1. 此為統整國語和生活領域，國語第二課<u>花園裡有什麼？</u>與第九課<u>七彩的虹</u>結合生活課程第三單元認識色彩。先引導學生細心觀察生活周遭事物的顏色，進而思考顏色的生成與組合，並且如何運用在我們的生活中，更進一步帶來何種影響。在國語課時，主要進行兩項活動，第一個是兩人一組，練習造有關顏色的詞語，第二是利用國語日報，請學生找出有關色彩的詞語，並寫在學習單上。 2. 在進行國語文本教學之外，利用補充教材一例如此次的<u>國語日報</u>，因內容包羅萬象，輔以彩色的版面，學生大多反應良好，並且讓他們自己動手找出詞語、完成學習單，因為不是枯燥的從學過的課文找，而是一邊閱讀一邊滿足他們的對報刊內容主題的好奇心，用此方式完成學習單，學生比較有動力完成。
5-8 課	第 8 週 第 14 週	符合規劃	
9-12 課	第 15 週 第 20 週	符合規劃	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
兩人一組練習與顏色相關的詞語。		利用國語日報尋找與色彩相關的詞語，寫在學習單上。	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國 語
- 年 級：二年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：112.06.09

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-4	112.02.13 112.03.31	部分符合	1. 配合統整課程的部分，主要在認識各種不同的種子讓世界更多彩。原規劃種菜收成後慶祝活動寫短文，改寫種菜心得。
5-8	112.04.01 112.05.19	符合規劃	2. 這學期配合課本單元及節慶(有你真好、故事妙妙屋、閱讀樂趣多)，讓學生每周寫小短文在聯絡簿上，大部分學生能完整切題的寫出自己的想法。
9-12	112.05.20 112.06.30	符合規劃	3. 平常練習多著重在字詞句部分，課文的理解除文意解說外，會進行電子書的題目分組挑戰，及閱讀課時寓言故事本的練習。 4. 部分學生口說和手寫落差大，應再規劃補救教學時間。

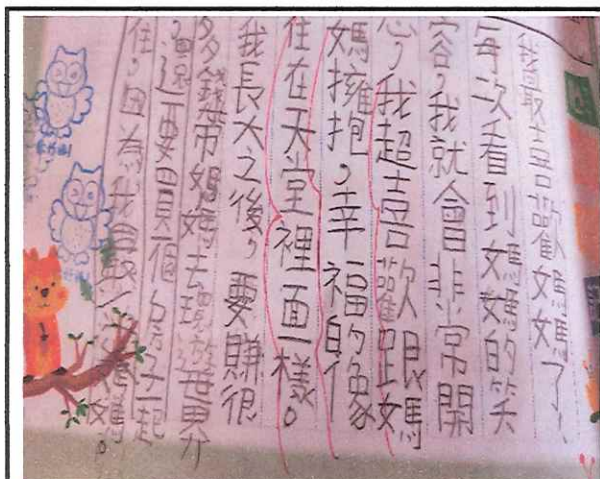
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



造句練習-小組出題



造句練習-小組出題



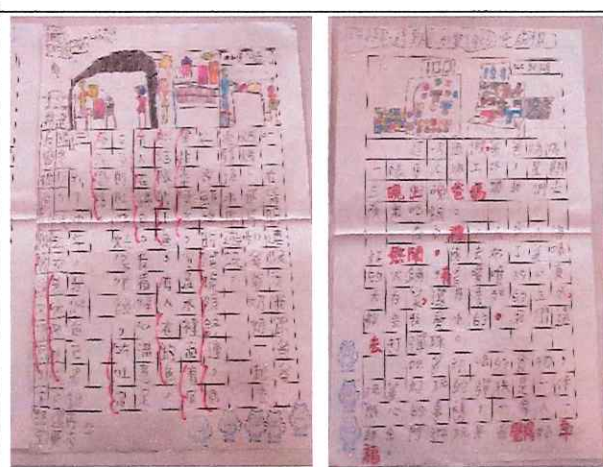
聯絡簿短文



課文朗讀



課文理解測驗競賽



配合課本句型進行連假日記

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：112.06.07

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-4 課	第 1 週 第 7 週	符合規劃	1. 各課進度由於配合考試進步大致都符合規畫，但偶爾因為把時間用來加強複習，使得「統整活動」和愛閱讀的單元，漏掉進度，需於考後補足，這是需要調整改進的。 2. 每課生字延伸出四字成語，加上班級也有買成語小達人補充教材，所以讓小朋友手做與桌遊，加強成語的記憶，也多了樂趣。 3. 部件字的教學一學年下來，逐見有成，除了小朋友識字量變多。
5-8 課	第 8 週 第 14 週	符合規劃	
9-12 課	第 15 週 第 20 週	部分符合	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



●生字延伸部件字教學



●成語桌遊

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國 語
- 年 級：四年級
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：112.06.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-4 課 學習地圖一	第 1 週 第 7 週	符合規劃	利用第 1 課習作來練習童詩仿寫，學生順利完成作品。
5-8 課 學習地圖二	第 8 週 第 14 週	符合規劃	1. 時間不適合：在上課時，稻田已完成插秧，無法近距離觀看秧苗。 2. 踏察：原本預計參觀園內村稻田與秧苗，但上課時稻田已經完成插秧，只能利用影片讓學生觀看稻米的成長過程。 3. 實際動手做：壽司製作過程太繁瑣，之後的課程設計會改成動手做飯糰。 4. 學生品嚐傳統米食後，再撰寫”我最喜歡的米食文化”作文，有嚐過真正的點心，完成作文的比率較高，學生也較能掌握重點。
9-12 課 閱讀階梯	第 15 週 第 20 週	符合規劃	利用第 9 課課文來認識說明文的架構，但尚未練習寫說明文。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



享用自己手做的飯糰



利用 PPT 讓學生猜米食點心

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國 語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：蕭婷宜 ● 評鑑日期：112.06.09			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
放眼天下 (第 1~4 課) 統整活動一	第 1 週 第 7 週	符合規劃	利用課前預習學習單，讓學生提早預習課文，並熟悉文章結構，理解課文重點。
想像世界 (第 5~7 課) 作家與作品 (第 8、9 課) 統整活動二	第 8 週 第 14 週	符合規劃	上到第七課宮崎駿的想像之泉，詢問之下，原來還有很多同學從未看過宮崎駿的卡通，因此利用每日午餐時間，讓學生看 15 分鐘，更理解文章提到宮崎駿的想像世界的涵義。
作家與作品 (第 10、11 課) 生命之美 (第 12、14 課) 統整活動三	第 15 週 第 20 週	符合規劃	最後一課永遠不會太晚是一篇議論文，由學生分組討論，歸納議論文課文結構，並上台發表各組討論結果，學生討論過程熱烈，反應良好。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
老師講解課文的修辭		發表第十四課文結構	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：112.06.07

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~四	第一週~~ 第七週	符合	雖然是相對簡單的文言文，但現在同學接觸的文言文較少，需要反覆講解，幫助學習。學生能夠運用各種修辭在作文寫作上。
五~十	第七週~~ 第十四週	符合	上課時透過課外讀物及影片引起同學對於各種類型小說的興趣，使其嘗試去閱讀。學生能夠根據課文內容延伸創創新故事。
十一~十二	第十四週~~ 第十九週	部份符合	面對即將畢業的狀況，且不計算畢業成績，多數同學有較為浮躁的狀況，要多加維持學生的學習熱情。配合進度寫一篇作文，少數同學的文筆仍需要加油，多加講解寫作技巧。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
講解章回小說的成因		介紹新生字	

屏東縣力社國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：三年級
- 授課教師：林千惠
- 評鑑日期：112.06.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
Phonics 1~4	第 1-7 週	符合規劃	對於剛學完 26 個字母及發音的學生而言，接著要再學字母拼讀，除了本身基礎要夠扎實及對 26 個字母發音要夠熟練外，否則在這一階段的學習會顯得相當困難，畢竟字母拼讀法對大多數學生仍顯陌生，除了課堂上老師的教學及引導外，大量的口說拼讀練習也很重要。
Topic 1 (Lesson 1-2) + Review 1	第 8-13 週	符合規劃	此單元開始學習單字與句型及主詞與 be 動詞的搭配，教師運用口訣加強學生的概念，並搭配學習單做更豐富的學習。
Topic 2 (Lesson 3-4) + Review 2	第 14-20 週	符合規劃	英語的句型結構與中文較不相同，課本的句型通常直接以問答方式做進行，但教師在教學時會將肯定句、疑問句的句型結構講解讓學生理解，讓學生可對句型結構多一點的認識及瞭解。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上台做單字聽寫練習



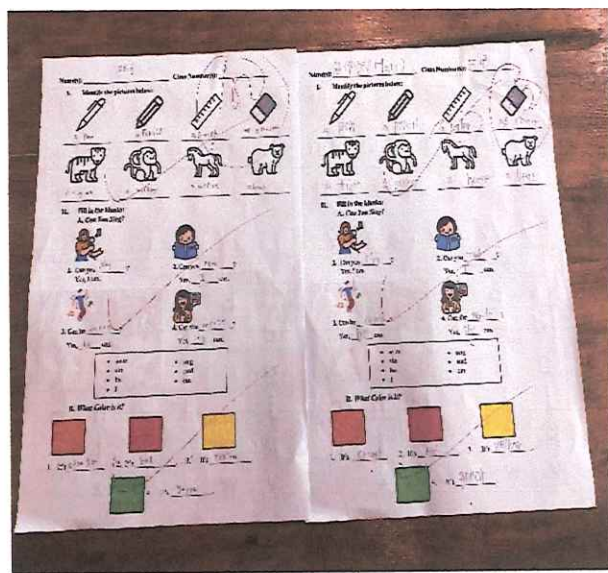
觀看課文動畫



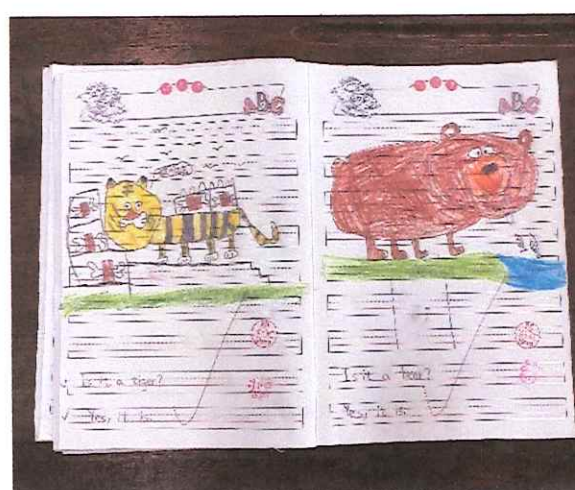
學生上台做課文句子朗誦



學生分組做口語練習



學習單書寫練習



句型教學結合圖畫創作

屏東縣力社國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林千惠 ● 評鑑日期：112.06.14			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
Starter Unit + Unit 1	第 1-7 週	符合規劃	Starter Unit 主要複習前一冊的內容，學生較能掌握。 Unit 1 主要在時間及數字的教學，數字對部分學生來說已經非常熟悉，但對於要將時鐘上的數字做轉換，有些顯得較吃力，需要經過多次反覆練習才會上手。
Unit 2 + Review 1	第 8-13 週	符合規劃	學生在 Phonics 長短音分辨上，比較容易搞混，要常提醒及做練習才能降低答錯率，單字與句型方面學生都能掌握得不錯，少數仍需加強。
Unit 3 + Unit 4 & Review 2	第 14-20 週	符合規劃	雖然此次教學單元較多，但因前面的教學時間非常充裕，加上 Unit 3 及 Unit 4 的句型概念是一樣的，所以教學上可花較少時間做講解，只需要在口語部分多做加強，並提醒要注意主詞的變化即可，學生易有較多的時間可用平板做數位化的學習。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課文教學



學生上台做口說練習



句型教學與學習單練習



學生使用平板自行做習做的聽力練習



學生使用平板做分組練習

屏東縣力社國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英 語
- 年 級：五年級
- 授課教師：林千惠
- 評鑑日期：112.06.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
Starter Unit + Unit 1	第 1 週 第 7 週	符合規劃	課程進度與安排上時間較充裕，有足夠的時間讓學生多做練習，也有多餘的時間為下次進度先做預習準備，讓學生不會覺得負擔太大。
Unit 2 + Unit 3 & Review 1	第 8 週 第 13 週	符合規劃	此次有兩個單元要做教學，在單字量的部分顯得較多，多數學生背誦起來顯得較吃力，句型的部分也顯得較難理解，需要多花時間做講解及口語練習。
Unit 4 + Review2	第 14 週 第 20 週	部分符合	期末學校活動較多，加上連假及月考時間關係，導致課程進度較趕，雖然課程都有完成，但有些部分無法較深入的帶學生一起作探討。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Phonics 拼讀教學與練習活動



學生上台練習口說活動



課文教學與補充、作筆記



使用平板讓學生分組作單字學習



學生使用平板做分組學習

屏東縣力社國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：六年級
- 授課教師：林千惠
- 評鑑日期：112.06.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
Starter Unit + Unit 1 & Unit 2	第 1-7 週	符合規劃	學生開始學習過去式的動詞變化，對有些學生而言著實有點困難及難理解，需要教師多花時間做引導及練習。
Unit 3 + Review 1	第 8-13 週	符合規劃	此單元的單字量較前面簡單，學生大多能將單字背誦起來，但對於所有格的變化仍較陌生，需要多加練習。
Unit 4 & Review 2	第 14-21 週	符合規劃	此次進度內容較少，學生有較多時間做複習，也利用此次機會讓學生多使用平板做練習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生使用平板做分組練習

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

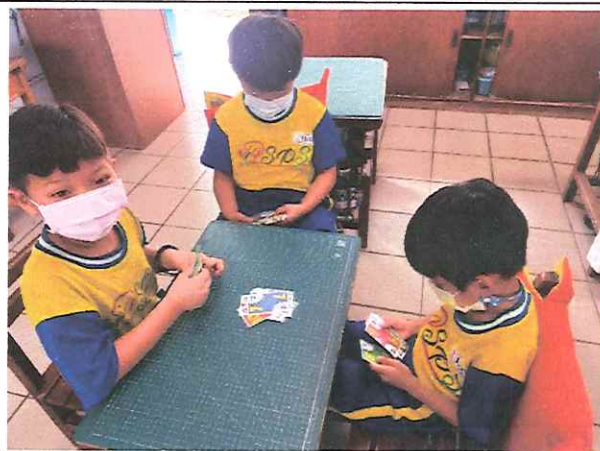
- 領域名稱：數 學
- 年 級：一年級
- 授課教師：洪嘉臨
- 評鑑日期：112.6.13

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	112.02.13 112.03.31	符合規劃	本單元內容為「100 以內的數」及「18 以內的加法」，按順序數一般學生都沒有問題，但兩個一數與 5 個一數，對少數程度較落後的學生有點吃力，雖然會利用做操或是課餘時間熟學生全班一起練習數，但在練習寫考卷時，因為沒有從頭數，有少數學生會來不及反應。
4-6	112.04.01 112.05.19	符合規劃	基本上對於形體，學生只要不粗心，不會有太大的問題。
7-9	112.05.20 112.06.30	符合規劃	本單元在「錢幣的兌換」上，例如 10 元可以換幾個 5 元，學生即使有代幣讓他們練習，不懂此概念的學生依然不會，故需利用課時間進行個別補救教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組練習錢幣的兌換



透過桌遊練習數字的加減

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數 學
- 年 級：二年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：112.6.09

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	112.02.13 112.03.31	符合規劃	「平面圖形」加強動手操作，使能清楚了解各項專有名詞所指何物。「三位數的加減」透過學習單的補充練習，使能將題型分類正確判斷加減的使用時機，但仍有 2 位學生無法自行判斷加減，需從旁不斷解說題意。
4-7	112.04.01 112.05.19	符合規劃	四個單元中「兩步驟應用問題」仍有幾個學生沒有辦法確實理解題意，會請其將題目分段、先理解單位的不同，再依序列式。「公尺和公分」的換算，會強調看清楚最後要回答的單位，避免進行多餘的換算，徒增錯誤機會。
8-10	112.05.20 112.06.30	部分符合	8、9 單元頻繁地讓學生進行實物操作，分類與分分看能清楚回答問題。第 10 單元分數，部分學生雖有圖卡比較操作，但拿掉圖卡仍會混淆，對異分母的大小比較需要規畫增加練習節數。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



周界的認識



年月日的換算說明



立體形體的認識



分類的操作與分享



複習永備尺

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數 學
- 年 級：三年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：112.6.8

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	112.02.13 112.03.31	符合規劃	本學期時間單元是比較容易困難的，因為分概念比較多，時間往前推，還是往後，又或者算兩時刻之間的時間，都需要似上再繼續好好複習重述。 比較複雜的面積拼湊對少數小朋友而言，也是需要更多湊拆解技巧的提醒。至於報讀表格，二維表格部分題目類型，像火車時刻的判斷部分同學需要多次練習才能學會。
4-6	112.04.01 112.05.19	符合規劃	
7-9	112.05.20 112.06.30	符合規劃	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



●牌卡分類學表格



●教學後立刻檢核學會了沒

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

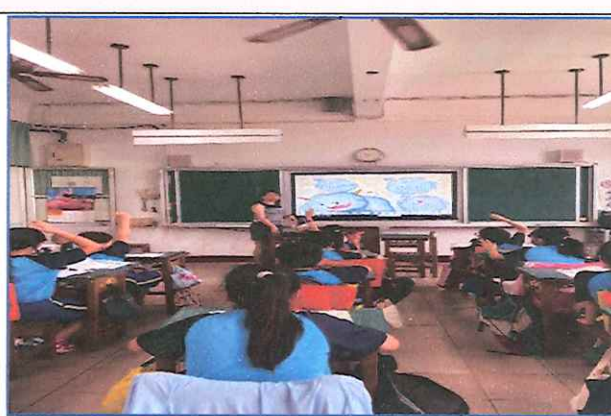
- 領域名稱：數 學
- 年 級：四年級
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：112.6.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	112.02.13 112.03.31	符合規劃	本階段有長條圖,要讓學生應用在生活上,如功課表,火車時刻表.還有複雜型的長條圖,要讓學生能從中比較。再者有分數單元,教師則是要強調單位分數,及單位的重要性。
4-7	112.04.01 112.05.19	符合規劃	四邊形重視實際圖形比較,順便介紹包含的概念(如正方形也是長方形的一種)程度好的學生易懂,程度較差的學生就無法理解.周長與面積的概念學生容易混淆,必須讓學生手動畫出,才能釐清觀念。
8-10	112.05.20 112.06.30	符合規劃	體積部分,有些學生的立體空間不佳,一定要學生們利用小白真正的擺放圖形,慢慢地建立起學生的空間概念。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過學生教學生來加強彼此的觀念



同學踴躍回答教師問題

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數 學
- 年 級：五年級
- 授課教師：蕭婷宜
- 評鑑日期：112.6.12

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1-3	第 1 週 第 7 週	符合規劃	分數的乘法、扇形中計算幾分之幾圓對學生來說，難度似乎比教高，因為比較抽象，所以學生很難理解，也容易遺忘。
4-7	第 8 週 第 14 週	符合規劃	這個階段有別其他學習階段，需上完四個單元，因此在最後差點來不及上完第 7 單元，下次要多留意，免得時間倉促下，學生也容易學不專精。其中單位換算最讓學生頭疼。
8-10	第 15 週 第 20 週	符合規劃	這三單元中容積與容量和前一階段正方體、長方體體積的計算方式雷同，但倒推計算水深的解題方式讓學生不易理解，有小部分同學會直接放棄，因此後來利用均一平台影片做加強，學生有比較理解。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



怎樣列式的題型說明



利用均一做計算水深題型的補強

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：112.06.07

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~二	第一週~ 第七週	符合	分數與小數的計算以及速率，多數同學都能夠理解如何轉換與計算。但少數學對於分數跟小數的換算有困難，速率問題較複雜，多數學生對於不同單位的轉換容易搞混，要多加練習。
三~四	第八週~ 第十四週	部份符合	形體關係、基準量與比較量這兩個單元涉及學生的邏輯與空間思維，對學生是相對困難的課程。少數同學對於相關課程學習有困難，多少有影響教學進度，可能需要調整相關課程安排。
五~六	第十四週~ 第十九週	符合	圓形圖相對簡單，多數同學都能夠正確繪製及理解內容。部份同學對於圓形比例圖的計算較慢，需要反覆練習才能夠正確繪製。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
圓餅圖繪製講解		請學生回答速率問題	

屏東縣力社國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：羅裕泰
- 評鑑日期：112.06.19

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～三單元	112.02.15 112.04.06	符合規劃	體育課的熱身活動目前已跳繩為主，讓學生藉由跳繩活動，讓手眼肢體做協調性的活動。
第四～六單元	112.04.07 112.06.19	符合規劃	藉由丟球與拋球將球投進指定的位置，讓學生訓練肢體的協調性。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



跳繩



跳繩



拋擲球運動



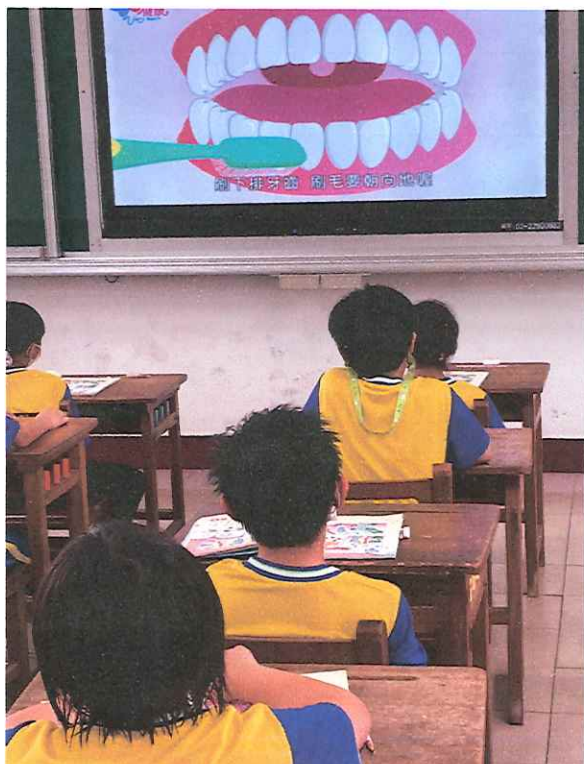
拋擲球運動

屏東縣力社國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：楊金芳
- 評鑑日期：112.06.19

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～四單元	112.02.15 112.04.06	符合規劃	1. 學生從小建立刷牙的好習慣。 2. 讓學生重視營養均衡的概念。
第五～七單元	112.04.07 112.06.19	符合規劃	1. 學生開始練習拋接樂樂棒球，訓練學生空間智覺及手指小肌肉運動。 2. 透過分組比賽，讓學生能更積極的練習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生觀看貝氏刷牙法



學生練習寫出自己喜歡的六大類食物

屏東縣力社國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：羅裕泰
- 評鑑日期：112.06.19

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～三單元	112.02.15 112.04.06	符合規劃	學生平時課間活動有跑步級跳繩，讓學生藉由跑步活動，增加心肺功能鍛鍊強健體魄。
第四～六單元	112.04.07 112.06.19	符合規劃	練習羽毛球，藉由球與球拍的連結動作，訓練學生肢體的協調性。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



跑步活動



跑步活動



羽毛球運動



羽毛球運動

屏東縣力社國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱： 健康與體育			
年級： 四年級			
授課教師：翁雅玲			
評鑑日期：112.06.14			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～二單元	112.02.13 112.04.21	符合規劃	學生對青春期的事情十分好奇,有許多的問題想要獲得答案,所以教師也花比較多時間在回答問題上
第二～三單元	112.04.24 112.06.14	符合規劃	學生從小建立防災的正確觀念。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
均衡飲食宣導		學生觀看防火影片	

屏東縣力社國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊金芳 ● 評鑑日期：112.06.19			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～四單元	112.02.15 112.04.06	符合規劃	1. 學生練習排球、籃球等球類運動基本動作。 2. 學生能熟練本學期練習的各項球類運動技巧。
第五～七單元	112.04.07 112.06.19	符合規劃	1. 學生練習跑步、立定跳遠等徑賽運動基本動作。 2. 學生能熟練本學期練習的各項徑賽運動技巧。

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：111.06.07

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
二	第一週~~ 第七週	符合	學生學習如何正確的就醫觀念，落實就醫分流，不浪費醫療資源。學生認知藥物的分級及如何保存。
四	第十四週~~ 第十五週	符合	與同學討論網路成癮的成因以及可能會發生的狀況，並請同學發表自身經驗，有少數同學有類似狀況要多加注意。教導同學網路安全避免網路造成的性侵及剝削狀況。
六	第十七週~~ 第十九週	符合	教導同學辨別餐飲衛生的條件，以及食安衛生與安全問題。提出多項例子與同學討論是否有曾發生相關的狀況。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
講解食物安全		說明就醫時各科的差別	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生 活
- 年 級：一年級
- 授課教師：洪嘉臨
- 評鑑日期：112.6.08

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一~二單元	112.02.13 112.03.31	符合規畫	配合課程讓學生動手做配對重圖卡，進行兩人一組的桌遊遊戲，學生很有興趣。只要能讓學生動手做，並且以遊戲的型式，多能引動學生的興趣。
第三~四單元	112.04.01 112.05.19	符合規畫	第三單元動手做玩具，讓學生自己動手製作陀螺，做完可以玩，所以學生都很喜歡。第四單元上認識色彩三原色，進行混色教學、自行創作服飾。除了運用水彩，讓他們自己動手調不同的色彩，還可以自己進行創作、發揮創意，因此反應很熱烈。
第五~六單元	112.05.20 112.06.30	部分符合	課程介紹端午節，因為附近的東港有划龍舟比賽，此單元與生活貼近，故更能引起學生共鳴。在製作端午節香包時，因為已有先輩經驗(縫紉)故學生較能上手。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
端午節香包		美勞作品：陀螺	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生 活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：周美玲 ● 評鑑日期：112.6.09			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
1、2	112.02.13 112.03.31	部分符合	「有你真好」透過討論能說出身旁幫助自己的同學、志工、鄰居及警察等(非家人親戚)，並能採取感恩行動(卡片、幫忙掃地等)回饋同學。「小種子長大了」分組從種豆、澆水到記錄，符合規畫。延伸種菜在彈性統整課程部分需再修正。
3、4	112.04.01 112.05.19	符合規畫	「有電話真方便」除複習緊急求救電話外，學生兩兩一組練習打電話的禮貌，有學生將對話注意事項寫在便利貼提醒自己，是個不錯的方式。「環保達人」因逢校外教學，學生對小琉球的海龜印象深刻，課堂討論延伸到生命教育與環境教育議題。課後學生能落實垃圾分類，需再努力的是垃圾減量的日常生活。
5、6	112.05.20 112.06.30	符合規畫	「光和影」認識影子的形成與變化原因，分組創作影子妖怪，學生很投入。「成長與學習」討論自己進步的地方，及接下來還要努力的部分，最後上台展現一項自己的才藝或得意作品。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



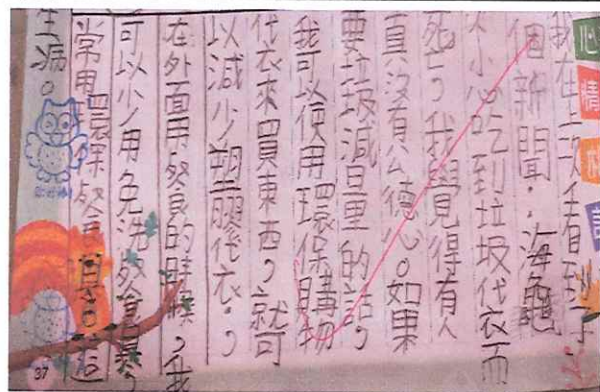
小種子長大了-觀察記錄



有電話真方便-我會使用電話



環保達人-分類回收



環保達人-垃圾減量我可以



光和影-影子表演秀

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

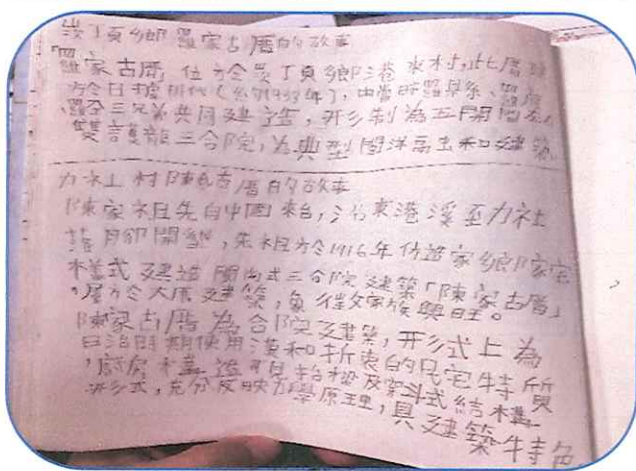
- 領域名稱：社會學習領域
- 年級：三年級
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：112.06.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一單元 我們居住的地方 第二單元家 居住地方的 風貌	第 1 週~第 7 週	符合規劃	1. 對於整府公家行政單位的功能認知不足。 2. 結合校外教學
第三單元 消費與生活 第四單元學 消費與選擇	第 8 週~第 14 週	符合規劃	1. 許多學生有使用儲值卡方便消費。 2. 對於行動支付的了解佳。 3. 大多數學生不會自己去買東西。
第五單元 家鄉的地名 第六單元 家鄉的故事	第 15 週~第 21 週	符合規劃	1. 查詢了非常多自己家鄉的地名，對於自己家鄉有更多了解。 2. 對於其他家鄉和課本中介紹的地方，缺乏記憶。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



結合數位教學查詢資料



學生查詢自己家鄉之故事

屏東縣力社國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊金芳 ● 評鑑日期：112.06.20			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一單元	112.02.13 112.03.31	符合規劃	第一單元家鄉的產業，課程內容學生對農漁牧的介紹較感興趣，對於工業及服務產業的概念較薄弱。
第二單元	112.04.01 112.05.19	符合規劃	第二單元家鄉的人口與交通，課程內容中，家鄉人口的變化情形老師在此著墨較多，尤其是出生率全世界倒數前二名，讓學生了解這個問題的嚴重性。
第三單元	112.05.20 112.06.30	符合規劃	第三單元家鄉的風情畫，讓學生能對家鄉在地的人、事、物有所重視。

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡惠貞 ● 評鑑日期：112.06.27			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一單元唐山來的拓荒課 第二單元台灣現代化的起步	第 1 週~第 7 週	符合規劃	1. 有關清代的政治、社會與文化與與學生生活環境有連結，但是因為資料龐雜，因此，對學生而言，了解與記憶歷史專有名詞需要花費更多的時間。 2. 台灣現代化的起步，談到清代的歷史與外國勢力的介入，涉及全球勢力的歷史脈絡理解，對學生的理解與負荷量很大，學生的評量表現普遍不佳。
第三單元生產與消費 第四單元理財與投資	第 8 週~第 14 週	符合規劃	1. 透過生活中的例子，了解生活中的生產與消費，讓學生以生產者的角度去理解與分析消費者的需求，學生十分感興趣。 2. 認識不同的理財與投資方式，選擇後的優點與缺點呈現，並記錄自己的收入與支出，學生學生動機強。
第五單元台灣的自然災害 第六單元生活與環境	第 15 週~第 21 週	符合規劃	1. 認識台灣不同的地形與氣候，伴隨著生活中或有不同的自然災害，重點強調台灣的地震災害，加強學生對於防災訓練的練習與基本知識。 2. 介紹台灣的自然保留區與國家公園，希望學生透過深入認識環境而激發愛家愛鄉的情懷。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



防災避難課程



防災避難課程



防災避難課程



防災避難課程

其他(無則可刪)

屏東縣力社國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊金芳 ● 評鑑日期：112.06.10			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
第一～二單元	112.02.15 112.04.06	符合規劃	第一~第二單元課程內容較多歷史背景的事物，學生對於古代科技的進步，尤其是工業革命促進現代科技的進步有較深的印象。
第三～四單元	112.04.07 112.06.10	符合規劃	第三~第四單元課程內容，較接近現代社會的真實情況，尤其是目前我們參與的國際組織，以及我們國家現在面臨的困境，學生學起來較有概念。

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：三年級
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：112.06.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一	第一週~~ 第五週	符合	學生樂於種菜活動，但未有人完成整個植物的栽種循環。
二	第六週~~ 第九週	符合	專有名詞的認定能力偏差，需多強化。
三	第十週~~ 第十四週	符合	方位定位能力較差，風向名稱時常搞錯。
四	第十五週~~ 第二十一週	第 17 週~ 第 20 週	此單元實驗較多，學生參與與反應佳，但對於實驗步驟卻無法牢記順序，須強化操作能力。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



種菜好好玩



融化實驗



測風向



調味品認識

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：四年級
- 授課教師：羅裕泰
- 評鑑日期：112.06.07

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一	第一週~~ 第五週	符合	介紹太陽和月亮的移動情形，位置改變是因為地球自轉而產生。
二	第六週~~ 第十週	第 5 週~ 第 9 週	水的移動分成三部分，毛細現象虹吸現象級聯通管原理。都在我們生活當中出現。
三	第十一週~~ 第十五週	符合	昆蟲是動物界裡種類最多的一類，觀察昆蟲要小心，不要去破壞或干擾他們。
四	第十六週~~ 第二十週	第 16 週~ 第 20 週	本單元以影片來介紹各種能量及能源，讓學生了解自然資源的重要，並珍惜這些自然資源。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



毛細現象



毛細現象



虹吸現象

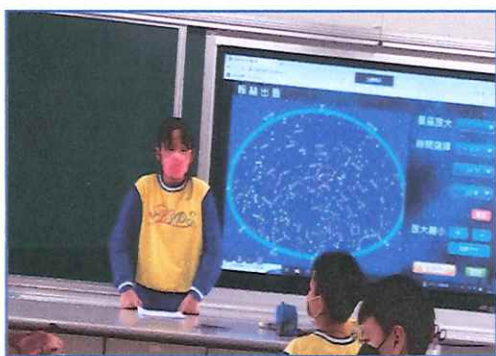


虹吸現象

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：潘慧玉
- 評鑑日期：112.06.07

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一	第一週~~ 第五週	符合	星座的觀測與移動教學需操作星座盤，課程設計的時間是充足的，但學生只能在日間操作星座盤，對夜間的觀測結果運用 APP 來增加學生的了解，可以看出學生上課時很有興趣，但在認知上仍需加強。
二	第六週~~ 第十週	第 5 週~ 第 9 週	為配合第一次評量時間，課程需較早開始並完成。此單元教學中配合多部影片，但學生的認知較片面；在本單元後讓學生自行選擇以一種動物進行整個單元的結構整合，可以讓學生的知識完整。
三	第十一週~~ 第十五週	第 10 週~ 第 15 週	為配合第二次評量加快了單元教學，本單元活動需進行多項實驗，實驗時間易耽誤，在統整實驗結果時應多提醒及，否則學生容易專注於實驗過程的熱鬧，而忽略實驗目的。
四	第十六週~~ 第二十週	第 16 週~ 第 20 週	本單元的實驗配合折線圖的記錄，可以多排一節課，加強讀圖及圖表記錄的能力，最後一個活動物體運動的快慢可配合比賽進行說明，增加課堂的趣味，並縮短授課節數。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



星座的故事發表



星座盤的操作練習



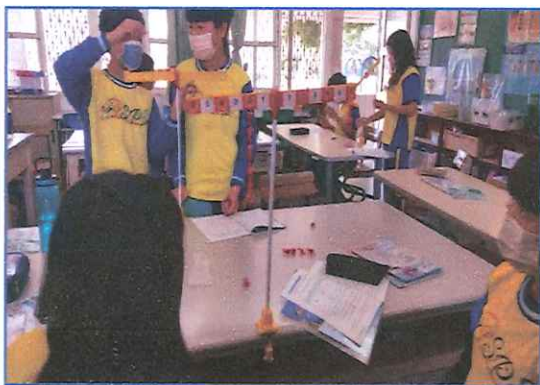
手溶液的導電性實驗



用彈簧測量力的大小

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： 自然與生活科技			
● 年級：六年級			
● 授課教師：潘慧玉			
● 評鑑日期：112.06.07			
單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一	第一週~ 第六週	符合	課程規劃進度符合需求，教學時因實驗操作較繁瑣，難易度尚可，但學生理解力稍弱，需反覆說明，並於評量後針對學力較弱的學生在重新學習後，給予第二次評量機會，整體學習表現成效進步。
二	第六週~ 第十週	符合	本單元內容難易度適中，融入生活。在教學進度上不需趕進度，在實驗操作觀察時學生興趣盎然，但對實驗應注意操作及控制變因理解，部分學生稍弱。 依據評量結果，調整教學策略，進行補救提問，學生精熟狀況提升。
三	第十一週~ 第十五週	第 12 週~ 第 18 週	因單元為生物與環境，本單元教材內容可擴充範圍大，教師採半自主學習式學習，由學生分組進行資料蒐集並報告。在單元課程進行同時，結合教材內容進行自由探究，並應用資訊能力，製作簡報；又結合能源教育於學生畢業考後進行畢業海報製作，所以在課程計畫時程上是並進的；如此能激發學生自主學習能力，且於畢業典禮上有亮麗成果的展現。
自由探究 科學閱讀 科學簡報	第十六週~ 第十八週		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



槓桿工具的操作練習



滑輪的支點、施力點、抗力點的測驗



顯微鏡下黴菌的觀察



台灣特有種的生物資料蒐集及報告



學生自由探究—台灣的能源形態



能源海報於畢業典禮會場展示

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：三年級
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：112.6.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
3-1	112.2.23 - 112.4.06	部分符合 規畫	五線譜讀譜能力有進步，節奏演奏能力佳。 節奏自我創作能力佳。
3-2	112.4.13 112.5.25	部分符合 規畫	學生對於演奏小樂器感興趣，但一起演奏無法 整齊。
3-3	112.6.01 - 112.6.29	部分符合 規畫	音樂欣賞的感受表達詞彙缺乏，因此無法表達 出太多對於音樂的感受，須強化詞彙，與更多的 音樂欣賞。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



節奏分組創作



小樂器分組演奏

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

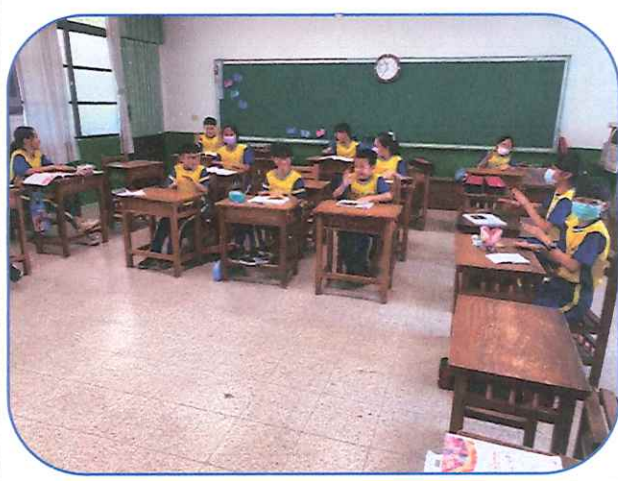
- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：四年級
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：112.6.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
3-1	112.2.23 - 112.4.06	部分符合 規畫	五線譜讀譜能力佳，新的節奏與拍號反應能力好，轉調理解能力非常好。
3-2	112.4.13 112.5.25	部分符合 規畫	學校節奏樂隊學習能力好。 樂曲分析能力佳。
3-3	112.6.01 - 112.6.29	部分符合 規畫	本班級喜愛樂器合奏，演奏能力也很不錯。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



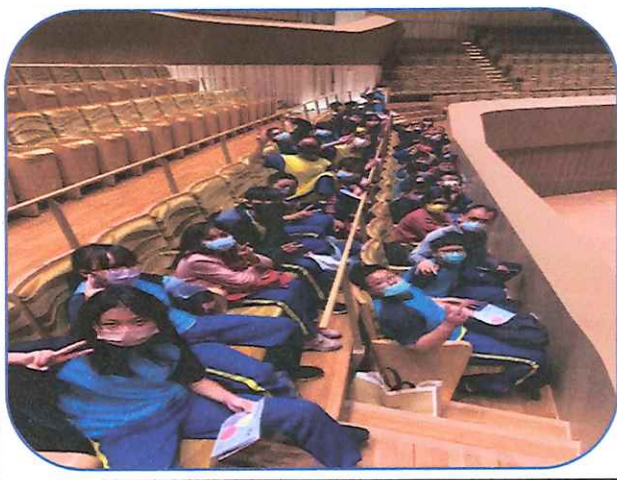
音樂節奏律動



節奏練習拍打

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：五年級
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：112.6.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
5	112.2.16 - 112.3.02	部分符合 規畫	音樂故事表達與創作，團隊精神佳。
6	112.3.09 112.3.30	部分符合 規畫	對於傳統樂器的欣賞能力不佳。
7	112.4.06 - 112.5.04	部分符合 規畫	附點音符認知與學習能力不足。
8	112.5.11 - 112.6.15	部分符合 規畫	結合了校外教學參觀衛武營藝術中心。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
分組討論音樂故事		衛武營藝術中心參訪	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：六年級
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：112.6.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
5	112.2.16 - 112.3.02	部分符合 規畫	結合母親節活動演唱〈感恩的心〉。 三連音學習成效佳。
6	112.3.09 112.3.30	部分符合 規畫	對於台灣音樂文化認識缺乏，需再加強。
7	112.4.06 - 112.5.04	部分符合 規畫	結合平板音樂創作。
8	112.5.11 - 112.6.15	部分符合 規畫	結合了校外教學參觀衛武營藝術中心。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
現代科技音樂創作		衛武營藝術中心參訪	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：112.06.07

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~二	第一週~ 第七週	部分符合	小朋友容易因生活上的小事情不知道怎麼溝通，或溝通不良而造成不必要的爭執或誤會，透過課程知道不少的視角和溝通方式。
三~四	第八週~ 第十四週	符合	我們發現了校園和教室的美，和可以再美化的地方，但學生的個人整潔的實踐總是需要再提升。
五	第十五週~ 第二十週	符合	此次根據學校特色班上辦了一個國樂文化饗宴，學習不同樂器的學生興奮的準備並表演成功。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



音樂饗宴表演中

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：112.06.14

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~二	第一週~~ 第八週	符合	利用課程影片讓學生理解溝通的技巧, 剛好班上有 2 位學生容易起衝突, 趁機讓他們從影片中學與同學溝通的方法, 從中找到最佳的溝通方式。
三~四	第九週~~ 第十六週	符合	綜合課程部分單元都需要小組討論並發表, 透過學生討論後再自行發表, 能讓加深學生學習印象。
五~六	第十七週~~ 第二十週	部分符合	因為有畢業卡片的製作, 所以在課程上有些許的調整, 無法學期初的計畫相同

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看如何增加學習效果影片



學生回答問題

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：蕭婷宜
- 評鑑日期：112.06.13

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~二	第 1~8 週	符合	利用午餐時間做影片欣賞，讓學生理解天災來臨時，人們的脆弱與無能為力，以及家庭關係的影響，因此平時要珍惜家人的相處。
三~四	第 9~16 週	符合	讓學生進行分組討論遇到天然災害該如何處理，落實防災教育概念。
五~六	第 17~20 週	部分符合	利用一棵樹及樹上周圍的人，來讓學生評斷自己在群體中是哪種角色，並說明原因，學生頗有自己的想。另外因為需製作畢業卡片，因此做調整，導致無法如預期完成課程。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師講解上課內容



學生回答自己屬於樹上哪個位置

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：112.06.07

單元	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
一~二	第一週~ 第七週	符合	學生能感受到生命的變化，對未來的發展能勾勒自己的藍圖。面對現在的自然環境有保護的意識，學會如何保護及珍惜現有的環境。
三	第八週~ 第十四週	符合	能尊重不同的文化，對於自身的文化有更深入的了解，並學如何保存瀕臨失傳的傳統文化。
四	第十五週~ 第十九週	符合	學生學會如何搜索並運用資源，面對日益枯竭的資源，能夠學會如何回收在利用。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識資源如何回收運用

請同學發表自己的在地文化

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：喜閱樂讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：洪嘉臨
- 評鑑日期：112.06.07

活動	課程計畫 時 程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
圖書館閱 讀 讀報教育	112.02.13 112.06.30	部分符合	1. 對於低年級的學生，繪本是很合適的橋樑書，藉由活潑生動的圖畫輔助之下，更能增進學生對閱讀之興趣。因為班上的圖書，學生已經閱讀了一個學期，他們對到圖書館進行閱讀活動是很期待的，故每次去都會很積極的借書閱讀。 2. 因本學期有參與<u>國語日報</u>的讀報教育活動，上學期因為學生剛在學會注音、認識國字的階段，所以在下學期才能確實讓學生進行閱讀。<u>國語日報</u>，因內容包羅萬象，輔以彩色的版面，學生大多反應良好，並且讓他們自己動手找出詞語、完成學習單，因為不是枯燥的從學過的課文找，而是一遍閱讀一邊滿足他們的對報刊內容主題的好奇心。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀繪本故事



至圖書館借書閱讀



晨讀國語日報週刊



國語日報週刊主題討論



國語日報週刊討論-小琉球潮間帶(碑礫)



國語日報週刊討論-小琉球潮間帶(碑礫)

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：神奇的種子
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：洪嘉臨
- 評鑑日期：112.06.05

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
大自然的色彩	112.02.20 112.03.17	部分符合	1. 原定配合生活課程，製作昆蟲頭套進行分組演示，但因配課的關係，時間上無法掌控，故改成上認識色彩三原色，進行混色教學、自行創作服飾。 2. 學生對於更改後的活動都很喜歡，除了運用水彩，讓他們自己動手調不同的色彩，還可以自己進行創作、發揮創意，因此反應很熱烈。 3. 因為沒有考量到學校行事，以及時間的掌控宜再改進，這是下一次進行課程設計時要考量到的。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



水彩創作-三原色。



成果展示

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：洪嘉臨
- 評鑑日期：112.06.08

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
家庭教育	112.03.06 112.03.24	符合規劃	透過影片的播放後之討論，安排作家事當作回家作業，讓學生參與家庭事項，體會父母之辛苦。但因部分家長會覺得孩子還小，會主動幫他完成，以致失去練習的機會。
家暴防治	112.04.10 111.04.28	符合規劃	從課堂中讓學生了解父母的情緒失控，錯誤不在孩子本身，在害怕之餘，還是要知道如何尋求保護自己的機會與從何處求援。
性侵害防治	112.05.29 112.06.16	符合規劃	藉由影片讓學生了解人我的界線，他人必須也要尊重孩子的意願，每個人都是平等的個體。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看家暴影片討論



觀看家庭教育影片



觀看性侵害防治影片

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

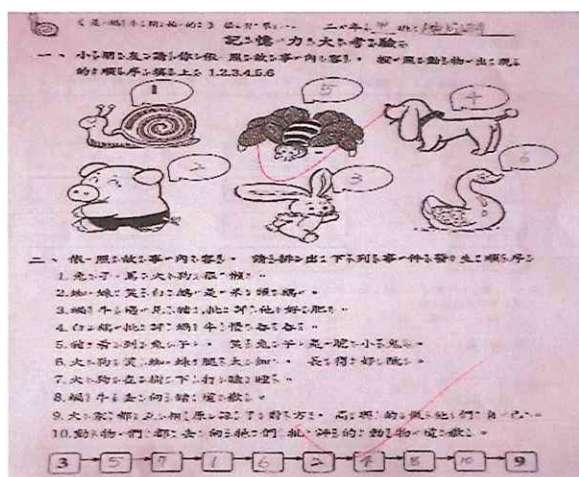
- 彈性課程名稱：喜閱樂讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：112.06.09

活動	課程計畫 時 程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
繪本分享 讀報教育	112.02.13 112.06.30	部分符合 (讀報教育 未在原課程 規畫中)	1. 學生喜歡聽故事，故部分指定閱讀的繪本，由老師講述繪本故事後，進行內容討論，再透過閱讀學習單進行整理。有部分學生會習慣等老師整理討論的結果再抄下來，如此少了讓學生自己整理思緒的練習，之後學習單的設計應增開放性問題。 2. 國語日報的讀報教育，學生利用晨讀時間閱讀國語日報週刊，在閱讀課進行故事朗讀分享、主題討論等活動，讓閱讀的材料更多元。5 月有一主題「神秘的碑礫」，內容介紹到小琉球潮間帶的旅海步道，因校外教學曾造訪過，搭配造訪時的照片，學生特別興奮有共鳴。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



繪本故事介紹



繪本閱讀學習單



晨讀國語日報週刊



國語日報週刊主題討論



國語日報週刊討論-小琉球潮間帶(碑磔)



國語日報週刊討論-小琉球潮間帶(碑磔)

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：神奇的種子
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：112.06.02

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
神奇的種子	112.02.27 112.03.17	部分符合	1. 國語課部分，完成了字詞句的練習、文章的理解，及討論尊重欣賞多元文化。活動結束以小短文寫下種菜收成不佳的省思。 2. 生活課部分完成了種豆的觀察紀錄，延伸了種子陪我玩的活動。 3. 種菜部分，收成不佳，無法分給全班回家品嚐。課堂上討論可改進的地方有：天氣熱澆水次數要增加、要努力拔除雜草、請教有經驗的爺爺奶奶如何施肥……等。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



國語課-彩色王國



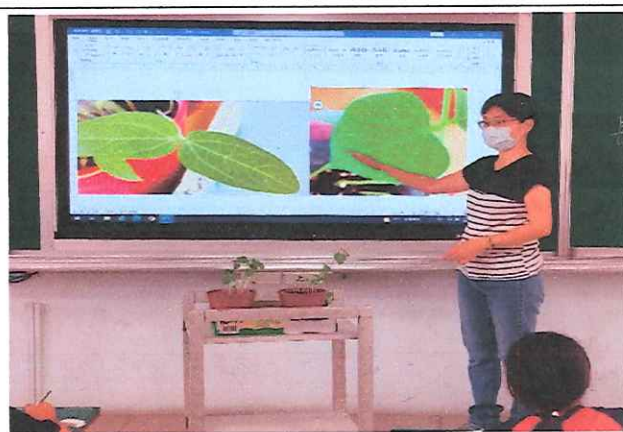
生活課-認識不同的種子



生活課-桃花心木小風車



生活課-種豆

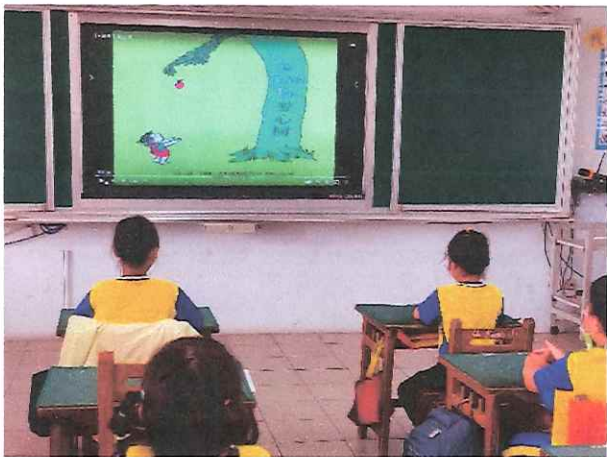


生活課-小種子長大了



彈性-種菜

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定議題 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周美玲 ● 評鑑日期：112.06.09			
活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
家庭教育	112.05.01 112.05.12	部分符合 (時間延後配合母親節)	課堂討論中，多數學生認為愛心樹就像父母，也有學生提到手足、同學的陪伴與關心，就像自己的愛心樹。我們要感恩，讓父母安心，和同儕好好相處。
家暴防治	112.05.15 111.05.26	符合規劃	課程中討論到大人也有情緒和壓力，學生能說出遇到家中大人情緒失控時，可以如何求救和保護自己。
性侵害防治	112.06.05 112.06.16	部分符合 (時間提前配合生活課成長的發現)	透過影片和學生討論，生活中對陌生人要特別有警覺心，不要受物質誘惑而被拐騙。也提醒同儕間開玩笑要有分寸，不可有身體的碰觸。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
愛心樹繪本分享		課後學習單	



家暴影片討論



家暴影片討論



性侵害防治影片



性侵害防治影片討論

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：喜閱樂讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：三年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：112.6.14

活動	課程計畫 時 程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
閱讀樂寫	第 1 週 第 20 週	部分符合	部件字的教學一學年下來，逐見有成，除了小朋友識字量變多，自己也想在上課時能說出很多人想不到的部件字。 每週借書摸書，加上讓小朋友利用 Hami 書城「分享好書」，引發搶借書的風潮，是始料未及的。使得同儕間開始討論著某本課外書。之後可以試著教更多閱讀策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



●說一本好書



●利用 Hami 書城「分享好書」

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：東港溪之旅
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：三年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：112.4.30

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
東港溪之旅	第 5 週 第 9 週	部分符合	三年級統整課程實施省思： 1. 查詢東港溪資料讓學生備感興奮，他們發現原來東港溪流經那麼多的鄉鎮，溪流汙染怎麼那麼嚴重。 2. 踏察：至學區附近東港溪下游河段踏查時，恰巧一處施工，讓小朋友無法盡情踏查探索，還有當天太陽太大，不是踏查的最好時機。也因為沒有充分的時間踏查，較無法繪製踏查所得。不然可以讓小朋友發現河道淤積窄小的現象，也可讓他們發現學區河堤公園步道其實是休閒好去處。



●實地踏查，老師後面就是東港溪



●往小琉球的渡船頭正好是東港溪出海口附近



●查詢東港溪，認識東港溪



●老師結合社會內容講解東港溪各項資訊

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：112.06.7

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
家庭教育	3-4 週	部分符合	班上同學表示祖孫感情不錯的佔很大部分，透過回憶，重拾與祖父母的溫暖點滴，希望越來越好。
家暴防治	15-16 週	符合規劃	目前班級家長環境大致不錯，但基本防暴知識仍是要繼續教，如何求助，甚至幫助受暴家庭。
性侵害防治	13-14 週	符合規劃	目前台灣社會 Metoo 事件一波波，趁此用單一案例簡化複雜騷擾行為，可以讓學生在還沒遇到性騷擾前，就知道什麼是性騷擾，並學會自我保護。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
●防騷真實案例		●防騷重點圖示	

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：喜閱樂讀
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：112.6.27

活動	課程計畫 時 程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
閱讀樂寫	第 1 週 第 21 週	部分符合	1. 原規劃的閱讀樂寫需要有 6 篇的學生作品產出,但是學生的寫作能力尚未成熟,所以只完成了 4 篇,之後可能要修正篇數。 2. 本次作文題目均有讓學生實際體驗,學生在寫作的過程中,就能順利撰寫 3. 利用閱讀認證的系統,鼓勵學生能多閱讀,以養成學生閱讀的慣。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

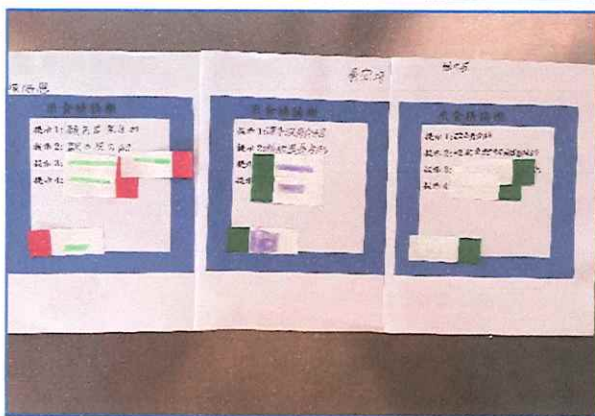
序	課程名稱	學期	學年	學段	學科	學分	學時	學分	學時	學分	學時	學分	學時	學分
1	hspsptc11040101	4	1	1	群策群	148	60	40.54%	158	37	97	66	23	34.85%
2	hspsptc11040102	4	1	2	雙語班	150	113	75.33%	297	89	211	34	24	70.59%
3	hspsptc11040103	4	1	3	三才班	247	185	75.51%	595	183	329	28	22	78.57%
4	hspsptc11040104	4	1	4	海慈班	274	76	28.47%	261	56	187	47	22	46.81%
5	hspsptc11040105	4	1	5	新維班	129	62	49.21%	172	36	100	40	26	65%
6	hspsptc11040106	4	1	8	海慈班	212	73	34.27%	200	52	143	57	21	36.84%
7	hspsptc11040107	4	1	7	武聖班	315	142	45.08%	352	104	256	79	38	48.14%
8	hspsptc11040108	4	1	8	海慈班	221	112	50.68%	280	88	215	47	24	51.06%
9	hspsptc11040109	4	1	9	三才班	140	88	62.86%	232	83	181	42	23	54.76%
10	hspsptc11040110	4	1	10	海慈班	179	62	44.6%	168	36	102	63	26	41.27%
11	hspsptc11040111	4	1	11	同心班	319	187	58.62%	454	143	304	92	44	47.83%
12	hspsptc11040112	4	1	12	海慈班	204	105	39.77%	197	58	120	129	47	36.43%
13	hspsptc11040113	4	1	13	海慈班	220	84	32%	156	39	99	104	25	24.04%
14	hspsptc11040114	4	1	14	三才班	259	81	31.4%	205	49	129	65	32	49.23%
15	hspsptc11040115	4	1	15	海慈班	244	75	30.74%	171	41	103	111	34	30.63%
16	hspsptc11040116	4	1	16	海慈班	195	159	81.54%	407	130	326	41	29	70.73%

閱讀認證系統

學生先品嚐食物,再寫文章

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：家鄉米食文化 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：翁雅玲 ● 評鑑日期：112.4.6			
活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
家鄉米食文化	第 6 週 第 11 週	部分符合	四年級統整課程實施省思： 1. 時間不適合：在上課時，稻田已完成插秧，無法近距離觀看秧苗。 2. 踏察：原本預計參觀園內村稻田與秧苗，但上課時稻田已經完成插秧，只能利用影片讓學生觀看稻米的成長過程。 3. 實際動手做：壽司製作過程太繁瑣，之後的課程設計會改成動手做飯糰。 4. 學生品嚐傳統米食後，再撰寫”我最喜歡的米食文化”作文，有嚐過真正的點心，完成作文的比率較高，學生也較能掌握重點。
			
學生觀看稻米的一生影片		學生利用午餐製作飯糰食用	



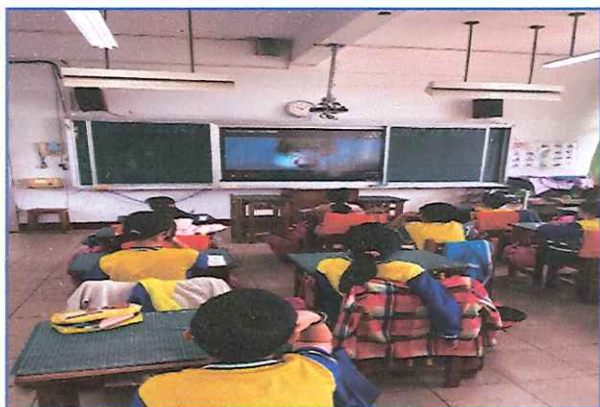
學生自行設計米食點心的謎題



教師介紹傳統米食並讓學生品嚐

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：112.06.14

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
家庭教育	2-3 週	符合規劃	本學期增加每週一篇的心情札記,許多學生分享他自己在假日時的活動規劃。剛好與這學期的家庭教育符合,所以同學們分享起自己家的休閒活動都非常踴躍。
家暴防治	1-2 週	符合規劃	透過影片讓學生明白何謂家暴,並讓學生分清楚並非在家挨打就是家暴。
性侵害防治	13-14 週	部分符合	因為母親節晚會之故,課程延後實施,剛好社會上掀起「Me too」風波,許多之前遭受到性騷擾的人勇敢站出來,讓大家更重視性騷擾的議題,也提醒學生不要隨便碰觸他人的身體。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
同學踴躍發表自己家的休閒活動		透過影片討論家暴的處理方式	



家暴案例影片討論



學生討論性侵.性騷的問題並發言

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：喜閱樂讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：五年級
- 授課教師：蕭婷宜
- 評鑑日期：112.6.13

活動	課程計畫 時 程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
閱讀樂寫	第 1 週 第 21 週	部分符合	1. 原規劃的閱讀樂寫需閱讀的書籍，因為申請讀報計畫，擠壓到書籍閱讀的時間，下次做計畫時會做調整。 2. 學生對於剪報心得製作感興趣，下學期可以計畫讓學生做主題式剪貼心得，並參加剪報高手比賽。 3. 利用晨讀時間讀報，日積月累累積閱讀量。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



兩人共讀一份報紙



閱讀報紙並討論完成多元文本學習單

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：努力愛春華
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：112.06.07

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
努力愛春華	第十一週~第十六週	部分符合	1. 認識鳳凰木。 2. 以製作束口袋取代押花。 3. 寫作我的夢想藍圖作文一篇。
資訊科技	第一週~第二十一週	部分符合	1. 部分課程缺乏教材，改以其他主題替代。 2. 製作畢業 Ptt，多數同學都能自力完成個人的簡報。
喜聞樂寫	第一週~第二十週	部分符合	1. 本學期讀報活動暫停，以閱讀活動為主。 2. 配合畢業旅行完成寫作。部分同學對於寫作仍需要老師協助，才有辦法完成。
數學偵探	第一週~第二十週	符合規劃	1. 大部分同學都能夠理解課程中的內容並運用。 2. 少數同學需要再加強能力，才有辦法跟上其他同學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



製作畢業 ppt



束口袋成品展示

屏東縣力社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊宣儒
- 評鑑日期：112.06.07

活動	課程計畫時程	實際教學狀況	
		符合規劃	狀況(檢討或省思)
母親節活動	第十三周	符合規劃	學生能夠完成母親節卡片以及佈置，並進行表演。
家暴防治	第 1~3 週	符合規劃	學生能分享家暴應如何面對及預防。
性侵害防治	第 8~10 周	符合規劃	學生能夠認識並界定性侵害的定義及如何避免。

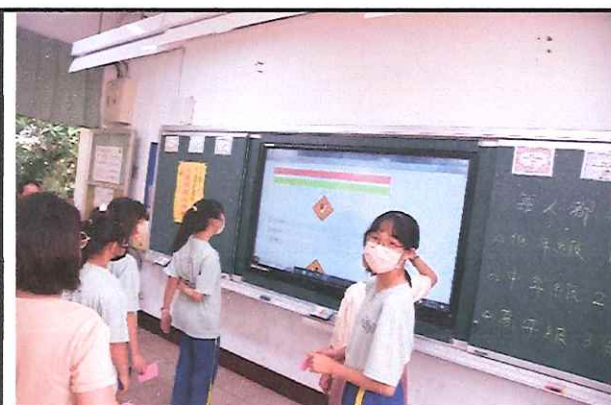
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



母親節活動獻花



性侵害防治宣導



兒童節分組闖關



環境教育宣導