

【 四 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題課程	社團活動	其他類課程
第一週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第二週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第三週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第四週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第五週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第六週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第七週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第八週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第九週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(1)	國樂團(1)	接軌國際(1) 校外教學(1)
第十一週	資訊科技(1) 扯鈴(1)	國樂團(1)	接軌國際(1) 校外教學(2)

第十二週	資訊科技(1) 扯鈴(1)	國樂團(1)	接軌國際(1) 校外教學(2)
第十三週	資訊科技(1) 扯鈴(1)	國樂團(1)	接軌國際(1) 校外教學(2)
第十四週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 家鄉旅行 G0(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十五週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 家鄉旅行 G0(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十六週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 家鄉旅行 G0(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十七週	資訊科技(1) 扯鈴(1)	國樂團(1)	接軌國際(1) 聖誕晚會(2)
第十八週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(1)	國樂團(1)	接軌國際(1) 聖誕晚會(1)
第十九週	資訊科技(1) 扯鈴(2) 力社好行(1)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第二十週	資訊科技(1) 扯鈴(3)	國樂團(1)	接軌國際(1)
總 計	70	20	30

下學期			
週 次	節 數	類 別	
		統整性主題課程	社團活動
		其他類課程	
第一週		資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)
第二週		資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)

第三週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第四週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 米食文化(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第五週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 米食文化(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第六週	資訊科技(1) 扯鈴(1)	國樂團(1)	接軌國際(1) 校慶活動(2)
第七週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 米食文化(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第八週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 米食文化(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第九週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 米食文化(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十一週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十二週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十三週	資訊科技(1) 扯鈴(1)	國樂團(1)	接軌國際(1) 母親節活動(2)
第十四週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(1)	國樂團(1)	接軌國際(1) 母親節活動(1)
第十五週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十六週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十七週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十八週	資訊科技(1) 扯鈴(1) 力社好行(2)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第十九週	資訊科技(1) 扯鈴(2) 力社好行(1)	國樂團(1)	接軌國際(1)
第二十週	資訊科技(1) 扯鈴(3)	國樂團(1)	接軌國際(1)

總 計	75	20	25
-----	----	----	----

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵

每週學習節數（0-4）節，上學期(20)週共(70)節、下學期(20)週共(75)節，合計(145)節。

課程名稱	力社好行(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 能說出家暴的涵義。 4. 能說出家暴會帶來的不良影響。 5. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 6. 學童明白何為性侵害 7. 能學得如何保護自己及求救。 8. 能領會文本的情意層面，並將之實踐於日常生活中		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		

	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
議題融入	法E8 認識兒少保護。 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	學習內容	國語文 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜合

		Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
表現任務	1. 分組討論後,製作成海報，上台發表分享討論結果。 2. 完成「我的品德小書」。			
教學資源	1. 小乾坤影片 2. 繪本：蝴蝶朵朵、生氣的男人、拔啊拔啊拔蘿蔔、安娜想養一隻狗			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 第 2 週	生氣的男人	1. 講述繪本故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。	3	家暴防治教育
第 2 週 第 3 週	蝴蝶朵朵	1. 講述繪本故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。	3	性侵害防治教育
第 4 週 第 5 週	公德心 搶救水晶王國 (小乾坤)	1. 觀看小乾坤故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-公德心篇	3	
第 5 週 第 6 週	合作 拔啊拔啊拔蘿蔔	1. 講述繪本故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-合作篇	3	
第 7 週 	責任 安娜想養一隻狗	1. 講述繪本故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。	3	

第 8 週		3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-責任篇		
第 8 週 第 9 週	關懷 心靈財富無可比 (小乾坤)	1. 觀看小乾坤故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-關懷篇	3	
第 10 週 、 第 18-19 週	尊重 綠光森林 (小乾坤)	1. 觀看小乾坤故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-尊重篇	3	

課程名稱	家鄉探查 GO(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 能從網路搜尋自己要寫作的材料 2. 透過踏察三合院古厝，能對漢人的傳統建築有深入的認識。 3. 增廣鄉土見聞，體驗校外團體生活。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		

	學習 內容	國語文 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
表現任務	1. 分組討論後,製作成海報，上台發表分享討論結果。 2. 完成「請到我的家鄉來」作文。			
教學資源	1. 三合院古厝影片、照片 2. 康軒教科書 3. Ipad.			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 14 週 第 16 週	家鄉探查 GO	1. 配合國語課”請到我的家鄉來”課文，思考若要介紹自己居住的崁頂鄉，可以介紹什麼。 2. 能從網路搜尋自己要寫作的材料(1 節) 3. 配合社會課”漢人的傳統建築”，到三合院古厝實地踏察,應證書本與現實是否相同。(2 節) 4. 完成”請到我的家鄉來”課文仿寫.(3 節)	6	安全教育

課程名稱	舞動扯鈴(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。 2. 讓兒童體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 3. 引導兒童熟悉各種扯鈴招式，從中享受運動樂趣。 4. 養成對於遊戲規則遵守的態度。			
核心素養 具體內涵	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		

		3d-II-1 運用動作技能的練習策略。				
	學習 內容	藝術 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。				
表現任務	1. 完成屬於自己的連續招式，並上台發表。					
教學資源	1. 扯鈴影片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 1 週 第 20 週	舞 動 扯 鈴	1. 依序學習每週新招式，並複習以前學過的招式。 2. 影片欣賞-從網路搜尋扯鈴比賽或表演。 3. 成果表演-完成屬於自己的連續招式，並上台發表。 單鈴動作： 「金蟬脫殼」、「小小世界」、「強棒出擊」、「半斤八兩」、「反勾接蜻蜓點水拋接」、 「大地旋風」進階版、「金龍繞柱」反手臂、「金龍繞柱之梳頭髮」、金龍繞柱之勾 滾、「蝴蝶」、長繩閃鈴進階、飛碟運轉、結網高拋、複習自做兩鈴、團體動作兩 鈴「一條龍」、單鈴「偏馬」串聯動作			23	

課程名稱	資訊科技 --網路世界真精彩(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	● 學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。 ● 學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 科 A1 身心素質與自我精進 科 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		

	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
學習重點	學習表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	學習內容	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗

		社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 實作評量：課程中實際操作練習。 2. 口頭發表：專注於課程內容聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。			
教學資源	電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 20 節				
第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	1	
第 2-6 週	網路搜搜搜	學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。	5	
第 7-11 週	電子郵件	學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 期中實作測驗。	5	
第 12-13 週	雲端硬碟檔案管理	認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。	2	

第 14-20 週	1. 雲端服務 2. 學習成果分享	1. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。 2. 本學期學習心得分享發表。	7	
-----------	----------------------	---	---	--

課程名稱	力社好行(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 能說出家暴的涵義。 4. 能說出家暴會帶來的不良影響。 5. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 6. 學童明白何為性侵害 7. 能學得如何保護自己及求救。 8. 能領會文本的情意層面，並將之實踐於日常生活中		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
議題融入	法E8 認識兒少保護。 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	學習內容	國語文 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

		Bb- II -2 人際交流的情感。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
表現任務	3. 分組討論後,製作成海報，上台發表分享討論結果。 4. 完成「我的品德小書」。			
教學資源	3. 小乾坤影片 4. 繪本：象爸爸著火了、為什麼不能有女醫生			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 第 2 週	象爸爸著火了	1. 準備繪本「象爸爸著火了」，播放勵馨基金會動畫「象爸爸著火了」 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。	3	家暴防治教育
第 2 週 第 3 週	為什麼不能有女醫生	1. 講述繪本故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。	3	性別平等教育
第 10 週 第 11 週	誠信 說「真」 (小乾坤)	1. 觀看小乾坤故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-誠信篇	3	
第 11 週 第 12 週	正義 意外的旅程 (小乾坤)	1. 觀看小乾坤故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-正義篇	3	

第 14 週 第 15 週	孝悌 雙胞阿雅 (小乾坤)	1. 講述繪本故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-孝悌篇	3	
第 16 週 、 第 17 週	感恩 植物篇-稻米 (小乾坤)	1. 觀看小乾坤故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-感恩篇	3	
第 17 週 、 第 18 週	反省 人倫篇-鮭魚. 修理 (小乾坤)	1. 觀看小乾坤故事。 2. 分組討論老師所提問的問題，並製作成海報。 3. 各組就海報內容上台報告分享。 4. 製作「我的品德小書」-反省篇	3	
第 19 週	成果發表	將本學期製作的品德小書上台分享發表	1	

課程名稱	米食文化(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 能從網路搜尋自己要寫作的材料 2. 透過踏察園內村附近的農田及訪問農夫，讓學生對稻米有深入的認識。 3. 增廣鄉土見聞，體驗校外團體生活。 4. 體驗自己動手做飯糰。 5. 完成「我最愛的米食點心」作文			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。		

		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習 內容	國語文 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
表現任務	1. 分組討論後, 製作成海報，上台發表分享討論結果。 2. 完成「我最愛的米食點心」作文。					
教學資源	1. 稻米生長影片、照片 2. 康軒教科書 3. Ipad.					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第 4-5 週 第 7-9 週	米食文化	1..配合國語課”米食文化”課文，觀看影片認識稻米的種植過程及多變的米食點心。(2 節) 2.能從網路搜尋自己要寫作的材料(1 節) 3.配合自然課”自然資源”，到學要附近農田進行實地踏察,與訪談農夫。。(2 節) 4.自己動手做飯糰。(2 節) 5.完成「我最愛的米食點心」作文。(3 節)	10	
-------------------------	------	--	----	--

課程名稱	舞動扯鈴(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。 2. 讓兒童體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 3. 引導兒童熟悉各種扯鈴招式，從中享受運動樂趣。 4. 養成對於遊戲規則遵守的態度。			
核心素養 具體內涵	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		

		2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。				
	學習 內容	藝術 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。				
表現任務	1. 完成屬於團隊的連續招式，並上台發表。					
教學資源	1. 扯鈴影片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 1 週 第 20 週	舞 動 扯 鈴	1. 依序學習每週新招式，並複習以前學過的招式。 2. 影片欣賞-從網路搜尋扯鈴比賽或表演。 3. 成果表演-2 或 4 人完成屬於自己的連續招式，並上台發表。 扯鈴動作： 1. 雙鈴—鷓鴣子翻身、雙龍出海、雙鈴拋接、風火輪、雙鈴包尿布			23	

		2. 兩人一繩 3. 四人金龍繞柱 369 交換鈴 4. 雙鈴互拋 5. 團體動作：一線傳鈴、一條龍、一道彩虹、四人對拋、圓形移位 6. 複習本學期招式		
--	--	--	--	--

課程名稱	資訊科技 --文書編輯小學堂(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	● 學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。 ● 學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 科 A1 身心素質與自我精進 科 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		

	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
學習重點	學習 表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	學習內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 實作評量：課程中實際操作練習。 2. 口頭發表：專注於課程內容聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。			
教學資源	電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
下學期 20 節				
第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	1	

第 2-6 週	有你真好 生日邀請卡	學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。	5	
第 7-10 週	班級通訊錄	學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 期中實作測驗。	4	
第 11-16 週	我的學習真精彩	學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	6	
第 17-20 週	1. 我們都是朋友 2. 學習成果分享	1. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。 2. 本學期學習心得分享發表。	4	