

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	巡迴輔導班	教學者	唐文玲
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。				特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。				特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		
第一學期							

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、結交朋友	特社-E-C2	1. 理解別人的嗜好與興趣:留意每個人的相同或相異之處 2. 討論共同的興趣:探索自己和別人的愛好	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	二、語言溝通	特社-E-C2	1. 控制說話的音量:學習在不同的情境用不同的音量說話 2. 解讀語氣:察覺別人說話的語氣，進而理解別人的情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	三、非語言溝通	特社-E-C2	1. 辨識臉部表情:透過繪本或是影片，辨別別人的情緒表情 2. 非語言姿勢:輪流擺出不同的姿勢，說出這個姿勢是什麼意思?什麼時候可以擺出這樣的姿勢	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	四、表達感受	特社-E-A2	1. 聊聊感受:與學生一起想想可能引發強烈情緒的各種情境，討論在這些情境下的感受 2. 掌控自己的情緒:讓學生學習用適當的方式告訴對方自己的感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	五、傾聽	特社-E-A2	1. 故事接龍:讓學生學習聆聽別人說話，將故事接續完成，透過故事骰的搭配，增加故事的元素 2. 遵守指示:教導學生按照步驟遵守指示，以便完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	六、傾聽與表達	特社-E-A2	1. 請你跟我這樣說:在不同的情境下，每個人輪流扮演說話和聆聽者的角色，聆聽者學習將別人話語的重點說出。說話者，學習將自己想要說的話表達出來	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第二十二週	總複習週		複習這學期上過的內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、結交朋友	特社-E-C2	1. 了解別人:對他人感興趣,練習和別人分享自己的事情 2. 讚美別人:教導學生如何適當的讚美別人	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	二、語言溝通	特社-E-C2	1. 察覺語調的不同:察覺不同的情緒會有不同的語調 2. 詢問及回答私人問題:透過角色扮演,輪流當詢問者及回答者,學習和別人互動	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	三、非語言溝通	特社-E-C2	1. 個人空間:教導學生掌握個人距離的訣竅,察覺和對方的個人距離是否適當? 2. 身體語言和姿態:察覺別人身體語言所傳達的訊息以及所使用的身體姿態是否適當	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	四、表達感受	特社-E-A2	1. 同理心:讓學生學習什麼是同理心,以及什麼情況該站在對方的立場思考 2. 五味雜陳情緒袋:透過輔助用具,讓學生說出自己感受到的情緒,並拿起代表該情緒的彩色小球放入罐中	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	五、傾聽	特社-E-A2	1. 感同身受的聆聽:教導學生使用簡單的方法,向同儕或家人表達同理心 2. 同理心:根據不同的情境,輪流進行角色扮演,能夠體會別人的心情	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	總複習週		複習本學期上課內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)