

屏東縣 力社 國小 112 學年度課程發展委員會
第 4 次會議紀錄

一、時間：113年06月26日14 時 0分

二、地點：視聽教室

三、主席：校長郭希得

紀錄：教導主任潘慧玉

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

本校彈性課程計畫於上次審查後傳送課程計畫網站經縣府課程委員檢視後已同意備查。新的學年中所有年級學生均已適用108課綱領域課程規劃表件及標準，所有相關總體課程計畫及普通班領域課程計畫均已經校內教師共同編寫完成，請所有委員於會中協助審查，並協助通過特殊教育課程計畫。

六、討論事項

案由一：檢視本校112學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：112學年已近尾聲，各老師於任課領域的成效評鑑表已送件，請各委員就評鑑表的撰寫情形進行評鑑。

討論：依據校內評鑑工具項目一一討論--

1. 本校112學年課程實施依評鑑表進行討論自評，教師們繳交評鑑表；
2. 教師們對新課綱已能適應，在各領域教學正常，教學及評量活動符合課程計畫，但在教學過程中因定期評量的調整，教師們本學年於上學期適應後，本學期在教學時間的調整已遊刃有餘；並能在教材運用時視氣候、季節及學校活動狀況調配課程單元順序。
3. 今年改變校慶辦理時間，參加家長踴躍；而母親節活動請外聘老師協助帶領親子活動，讓活動內容溫馨；而本學年大型活動多辦理於下學期，造成教師們課程教學的困難；
4. 校內依教師需求規劃進修成長，分組施行觀課議課，目前均已完成觀課。
5. 本學年彈性閱讀課程實施完畢，在今年社群成果規劃下，113學年大家已重新規劃。

決 議：

1. 課程實施正常，由自評及行政日常巡堂表、作業抽查記錄，評鑑皆通過。
2. 有關彈性課程中戶外教育課程規劃，因下學期活動較多，各年段重新修正取消下學期校外教學，並已依據社群成果重新規劃統整性品德教育閱讀課程。
3. 教學上因數位教材增多，請大家於教學中多應用校內採購的教學軟體及數位平台進行差異化及補救教學。但於上課中，老師們還要學習不要太依賴電子書，而忽視自己的教學專業。
4. 以上請各相關行政及教師將課發會討論之評鑑結果，部分已應用於113學年度課程計畫修正，其餘請於教學中及行政實施時改進。

案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說 明：目前本學年三、五年級學力檢測剛結束，成績尚未公布；學習扶助篩選測驗、識字量檢測成果出爐，請各位老師參考學生目前學習成就、學習情形及學習扶助篩選測驗、識字量檢測成果提出檢視，進行分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討 論：分析本學期學生整體課程學習表現—

- (1) 不少學生耐心不佳，作答時無法認真看清題意，尤其現在題目變長，需要更多時間耐心閱讀。
- (2) 有關學習扶助篩選測驗情形，三、四年級的國語文、二、四、五年級數學領域，及四年級英語文在篩選測驗中未通過率均偏高。尤其是五年級數學未通過率達70.59%
- (3) 識字量檢測的成果與上學期比較後發現：二年級進步較多，其餘年級相差不大。

決 議：

1. 提升學生的語文能力—

- (1) 訓練同學的口語表達能力：由同學自行選擇自己有興趣的文章來閱讀，輪流上台朗讀文章，朗讀完畢後再說出自己的心得感想，然後再詢問其他同學有無疑問，相互討論，藉以訓練口語表達能力。
- (2) 引導式作文教學：利用國語報紙上作文教室有整張同一題目但不同人寫的文章，提供同學們各種作文寫作的方向，再由中選取要模仿

的篇章，進行文章仿寫，如此學生的作文就不會內容大同小異。

(3)加強閱讀教育：蒐集國語日報兒童版，讓學生利用晨讀時間；利用雲水書坊借閱圖書於晨間閱讀，並學習讓學生進行回答問題完整敘述。

(4)持續每週閱讀理解施測練習，以再提升閱讀能力及耐心。

2. 提升學生的數學能力——

(1)在每一次的測驗前先複習各單元的重點，再提出各單元比較易犯的迷思錯題，讓學生進行思考。利用早自修時間讓學生寫一些數學練習題，熟能生巧，加深學生對數學的能力。

(2)平時在數學方面可以多出練習題，以少量多餐方式提升學力。每天早自修4-8題數學練習題，練習題量少學生完成度高、訂正較無壓力；或每天回家作業都寫幾題數學，讓學生熟練解題模式。

3. 在其餘領域教學——

(1)可以讓學生學習以畫圖筆記或心智圖方式進行課程學習，提升學生對課程內容的記憶。

(2)對於學生作業不寫、上課不專注的情形，可以想一些實際的處罰方式，避免學生罰寫的積累與更不在乎。

案由三：審查本校113學年度學校總體課程計畫及領域課程計畫，提請討論。

說明：本校113學年度學校學校總體課程計畫及領域課程計畫，已經教導處統整完成，提請討論與決議。

討論：依據課程評鑑計畫中的課程計畫備查表——

(一)學校課程總體架構：符應備查表檢核重點，但一、三、四、五、六年級在總體課程計畫中表四及表五的統整載入有疏忽。

(二)部定課程規劃：校內部定課程均依規定選用審定本教材，無自編教材部分；大部分課程議題融入狀況標示明確，法令配合也能達成。三、四、六領域課程議題融入部分有缺失，或各學期最後一週課程未進行規劃。

(三)其他附件之相關紀錄，部分未完整。

決議：請各負責老師進行相關修正後，通過本校113學年度學校總體課程計畫及領域課程計畫。

案由四：通過特推會審查通過之本校113學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

討論：本校113學年列冊接受巡迴輔導班輔導之特教生共有3人。其中五年級1生、四年級1生、三年級1生。本校於113.06.26特推會中通過巡輔老師擬訂之各生113學年巡迴輔導課程計畫，現請學校課發會委員檢視如下事項：

- (1)特教學生基本資料及學習內容—依據特教生的需求，巡輔教師設計國語、數學領域及特殊需求課程。
- (2)特教教師所送課表節數符合授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：巡輔生113學年特殊教育課程計畫，各項表件符合，予以通過。

八、散會：16時30分

紀錄： 

主任： 

校長： 

屏東縣力社國小 112學年度課程發展委員會

第4次會議簽到表

時間：113年6月26日14時00分

地點：視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽名
召集人 當然委員	校長	郭希得	郭希得
當然委員 自然科學領域代表	教導主任	潘慧玉	潘慧玉
當然委員 健康與體育領域 代表	教學組長	楊金芳	楊金芳
行政人員代表 社會領域代表	總務主任	蔡惠貞	蔡惠貞
行政人員代表 藝術領域代表	輔導組長	楊凱琇	楊凱琇
年級代表 數學領域代表	六年級教師	蕭婷宜	請假
年級代表 語文領域代表	一年級教師	周美玲	周美玲
年級代表	四年級教師	吳貞蓉	吳貞蓉
年級代表 特教課程代表	三年級教師	翁雅玲	翁雅玲
年級代表	二年級教師	洪嘉臨	洪嘉臨
年級代表	五年級教師	楊宣儒	楊宣儒
綜合領域代表	教師	林千惠	林千惠
教師組織代表	教師	羅裕泰	羅裕泰
學生家長委員會 代表	家長會長	王騰輝	請假
社區代表	社區人士	李媛玲	李媛玲

屏東縣力社國民小學 113 學年度【學校課程計畫審查表】（校內課發會初審用）

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		部訂課程無自編教材
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	校訂課程含各年級統整主題課程、其他類課程、3-6年級的社團課程。
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	113.06.26 特推會通過特教生巡輔課程計畫
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	本課程計畫於113.06.05及

				113.06.28 課發 會審核通過後 傳送備查
	16. 教科書選用組織及會議 記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議 決議通過後採用	✓	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引 導教學正常化	✓	