

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	其他類課程
第一週	力社好行(2)、資訊(1)、家庭(1)	國樂(1)	
第二週	力社好行(2)、資訊(1)、家庭(1)	國樂(1)	
第三週	力社好行(2)、資訊(1)、家庭(1)	國樂(1)	
第四週	力社好行(1)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第五週	力社好行(1)、資訊(1)、家暴(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第六週	力社好行(1)、資訊(1)、家暴(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第七週	力社好行(1)、資訊(1)、家暴(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第八週	力社好行(3)、資訊(1)	國樂(1)	
第九週	力社好行(2)、資訊(1)、性侵(1)	國樂(1)	
第十週	力社好行(2)、資訊(1)、性侵(1)	國樂(1)	
第十一週	力社好行(1)、資訊(1)、性侵(1)	國樂(1)	走讀庄頭(1)
第十二週	力社好行(1)、資訊(1)	國樂(1)	走讀庄頭(2)
第十三週	力社好行(1)、資訊(1)	國樂(1)	走讀庄頭(2)

第十四週	力社好行(1)、資訊(1)	國樂(1)	走讀庄頭(2)
第十五週	力社好行(3)資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第十六週	資訊(1)	國樂(1)	耶誕晚會(3)
第十七週	力社好行(2)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第十八週	力社好行(3)、資訊(1)	國樂(1)	
第十九週	力社好行(2)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第二十週	力社好行(2)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第二十一週	力社好行(1)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(2)
總計	64	21	20

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	其他類課程
第一週	力社好行(3)、資訊(1)	國樂(1)	
第二週	力社好行(3)、資訊(1)	國樂(1)	
第三週	力社好行(1)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(2)
第四週	力社好行(2)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第五週	力社好行(2)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)

第六週	資訊(1)	國樂(1)	校慶活動(2) 自主學習(1)
第七週	力社好行(2)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第八週	力社好行(1)、資訊(1) 、性侵(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第九週	力社好行(1)、資訊(1)、性侵(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第十週	力社好行(2)、資訊(1)、性侵(1)	國樂(1)	
第十一週	力社好行(2)、資訊(1) 、家暴(1)	國樂(1)	
第十二週	資訊(1) 、家暴(2)	國樂(1)	自主學習(1)
第十三週	資訊(1)	國樂(1)	母親節活動(3)
第十四週	力社好行(1)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(2)
第十五週	力社好行(2)資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第十六週	力社好行(2)資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第十七週	力社好行(2)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第十八週	力社好行(3)、資訊(1)	國樂(1)	
第十九週	力社好行(3)、資訊(1)	國樂(1)	
第二十週	力社好行(2)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(1)
第二十一週	力社好行(1)、資訊(1)	國樂(1)	自主學習(2)
總 計	62	21	22

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵

每週學習節數（1-4）節，上學期(21)週共(64)節、下學期（ 21 ）週共（ 62 ）節，合計（ 126 ）節。

課程名稱	力社好行五 上學期 32 節	實施年級	五年級
課程目標	1. 認識國語日報。 2. 流暢閱讀文章並撰寫學習單、閱讀心得。 3. 完成簡報心得。 4. 運用修辭創作記敘文、應用文。 5. 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 6. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 7. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 8. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		

	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習重點	學習 表現	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習 內容	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。

		Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
表現任務	1. 完成一分鐘簡介學習單、多元文本閱讀單。 2. 上台一分鐘時間推薦自己閱讀的文章。 3. 完成作文寫作。 4. 期末作品分享展示。			
教學資源	國語日報、國語日報網站、圖書館圖書、學習單、悠遊字在光碟			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	討厭的人都跌倒吧！	1. 認真欣賞討厭的人都跌倒吧影片。 2. 專心閱讀討厭的人都跌倒吧。 3. 認真聆聽同學的經驗分享。 4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣。 5. 覺察自身情緒變化，完成學習單。	1	
第 1 週	認識國語日報	1. 能知道一份報紙如何產生。 2. 了解國語日報的版面設計及內容主題。	1	
第 2-3 週	請記得我說的話	1. 找出有趣的一篇文章或報導閱讀。 2. 每人說出報導內容中讓人印象深刻的一句話。	3	

第 3-4 週	林良爺爺給青少年的 情商課	1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 認識自身情緒，瞭解情商的意義。	2	
第 5-6 週	文章推廣專員~一分 鐘簡介	1. 找出有興趣的一篇文章或報導閱讀。 2. 完成一分鐘簡介報紙文章的學習單。 3. 上台利用一分鐘簡介自己喜歡的文章。	2	
第 7-8 週	我們不知道的海洋垃 圾	1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 探索垃圾和塑料對海洋、海洋生物的影響。 4. 請學生分享自己在日常生活中，如何為環保做出自己的貢獻。	3	
第 8-10 週	剪剪貼貼，完成讀報 心得	1. 從報紙中找到一篇喜歡的文章或報導，並剪下貼在圖畫紙上。 2. 根據此篇文章或報導，寫出自己的想法或連結自身生活經驗。	4	
第 11-12 週	《快樂平安行》 兒童特性與步行危險 危險知多少	1. 兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 3. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	2	交通安全
第 10.13 週	無敵三十六計	1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 認識古人三十六計的智慧，及運用其智慧解決問題。	2	
第 14-15 週	鄉土教學記趣	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 知道摹寫與譬喻修辭法的效果與使用方式。 3. 運用摹寫與譬喻修辭法寫出鄉土教學記趣。 4. 完成一篇完整結構的鄉土教學記趣。	4	
第 17-19 週	欣賞漢字之美 1	1. 觀看悠遊字在 DVD。 2. 利用報告、發表討論的方式讓學生明白文字的演變。 3. 完成學習單。	6	
第 19-20 週	書寫閱讀心得	1. 會摘取文章大意。 2. 能根據內容，寫出自己的看法，或連結自身生活經驗。	3	
第 21 週	成果發表與分享	1. 將學期間完成的學習單與心得統整。 2. 展示成果與同學分享。	1	

課程名稱	力社好行五 下學期 35 節	實施年級	五年級
課程目標	1. 認識國語日報。 2. 流暢閱讀文章並撰寫學習單、閱讀心得。 3. 完成簡報心得。 4. 運用修辭創作記敘文、應用文。 5. 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 6. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 7. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 8. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習重點	學習表現	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
表現任務	1. 完成一分鐘簡介學習單、多元文本閱讀單。 2. 上台一分鐘時間推薦自己閱讀的文章。 3. 完成作文寫作。 4. 期末作品分享展示。			
教學資源	國語日報、國語日報網站、圖書館圖書、學習單、悠遊字在光碟			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 1 週	生涯探索故事	1. 流暢的朗讀名人生涯探索的故事。 2. 用適當的語氣朗讀文章。 3. 完成一分鐘報告讀後感想的學習單。 4. 用一分鐘上台報告自己的讀後感想。	3	
第 2 週	「校園英雄」採訪報導(記敘文)	1. 學會擬定採訪報導大綱。 2. 學會採訪的技巧與寫作方式。 3. 學會記敘文(寫人與敘事)的寫作方法。	3	
第 3~4 週	同學素描(記敘文)	1. 能從外表、神情、語言、動作四個面向來描繪人物。 2. 能運用心智圖擬出文章架構圖。	3	
第 5 週	《快樂平安行》 1. 道路安全行 2. 交通安全小達人	1. 能從報紙找答案回答老師的提問。 2. 能學著從報紙中設計題目問同學。	2	交通安全

第 7 週	少年小樹之歌	1. 專注閱讀少年小樹的故事。 2. 撰寫簡短的故事讀後感。	2	
第 8~9 週	八歲，一個人去旅行	1. 流暢的朗讀「八歲，一個人去旅行」的故事。 2. 撰寫簡短的故事讀後感。	2	
第 10 週	焦點新聞	1. 利用5W1H整理讀報結果。 2. 發表自己整理的結果。	2	
第 11、14 週	世界真奇妙	1. 找出國外報導閱讀。 2. 利用5W1H整理讀報結果。 3. 分享自己的學習單。	3	
第 15~16 週	窗邊的小荳荳	1. 各自閱讀窗邊的小荳荳。 2. 分組討論小荳荳的性格、遭遇、問題解決。 3. 小組發表討論的結果。	3	
第 16~17 週	剪剪貼貼，完成讀報心得	1. 找一篇喜歡的文章或報導，並剪下貼在圖畫紙上。 2. 寫出自己的看法或連結自身生活經驗。	3	
第 18 週	佐賀的超級阿嬤	1. 專注閱讀佐賀的超級阿嬤。 2. 會摘取文章大意。 3. 能根據內容，寫出自己的看法，或連結自身生活經驗。	3	
第 19~20 週	欣賞漢字之美 2	1. 觀看悠遊字在光碟。 2. 利用報告、發表討論的方式讓學生明白文字的演變。 3. 習寫學習單。	5	
第 21 週	成果分享	1. 將學期間的作品整理成冊。 2. 發表並與同學分享。	1	

課程名稱	資訊科技 --簡報發表我最行(上學期)	實施年級	五年級
課程目標	1. 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 2. 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 科 A1 身心素質與自我精進 科 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		

	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
學習重點	學習表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統

		資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	學習內容	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
表現任務	1. 實作評量：課程中實際操作練習。 2. 口頭發表：專注於課程內容聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。	
教學資源	電腦	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 1-2 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	2	
第 3-8 週	簡報輕鬆學	學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。	6	
第 9-14 週	簡報更酷炫	學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。 期中實作測驗。	6	
第 15-19 週	簡報玩遊戲	學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	5	
第 20-21 週	1. 網路好公民 2. 學習成果分享	1. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。 2. 本學期學習心得分享發表。	2	

課程名稱	資訊科技 --影音編輯&運算思維(下學期)	實施年級	五年級
課程目標	●學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ●學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

	科 A1 身心素質與自我精進 科 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
學習重點	學習 表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性

		資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	學習 內容	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

		綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 實作評量：課程中實際操作練習。 2. 口頭發表：專注於課程內容聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。			
教學資源	電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
下學期 21 節				
第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	1	
第 2-8 週	魔幻大師	學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。	7	
第 9-12 週	天籟之影	學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 期中實作測驗。	4	
第 13-14 週	解題高手	學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。	2	

		認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。		
第 15-21 週	1. 抽絲剝繭-流程圖 2. 學習成果分享	學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。 本學期學習心得分享發表。	7	

課程名稱	法定議題-家庭教育、家暴防治、性侵害防治 上學期 9 節 下學期 6 節	實施年級	五年級
課程目標	● 家庭教育 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 ● 家暴防治 1. 了解何謂家庭問題，例如： 家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能發覺遭受家庭暴力者可 能出現的徵兆。 ● 性侵害防治 1. 藉由問題討論，澄清學生對 家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同 學進而學會保護自己。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
學習重點	學習表現	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略綜。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。
表現任務	1. 實作評量：課中學習單。 2. 口頭發表：專注於故事聽講、課堂討論，隨時提問。 3. 總結評量：發表在遇到相似情境時自我保護的方法，或進行對他人的關懷。	
教學資源	教育部宣導影片、PPT 教學檔、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期 9 節				
第(1)週- 第(3)週	家庭教育：和家人做朋友	1. 藉由兒歌，讓學生審視自己與家人相處的模式。 2. 讓學生寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」並發表。	3	
第(5)週- 第(7)週	家暴防治：認識家暴	1. 藉由閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 2. 藉由家暴影片，討論受家暴者的感受，進而認識家庭暴力及如何尋求援助。 3. 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」並請學生發表，教師說明遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆。	3	
第(9)週- 第(11)週	性侵害防治：我的安全日誌	1. 藉由「誰是大野狼」影片，討論大野狼可能的樣貌、出現地點及如何拒絕長輩所提出不合理的要求等問題。 2. 藉由「兒童保護」相關剪報，讓學生了解家庭暴力是犯罪的行為，並讓學生熟練自我保護措施。 3. 討論「他需要我幫忙嗎？」案例中小明的情況及如何保護自己，進而明白遇到家暴可運用社會資源、覺察暴力行為、要有勇氣力保鎮定及以保護自己最重要等。	3	
下學期 6 節				
第(8)週- 第(10)週	性侵害防治：別被「網路」網住身	1. 指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 2. 尊重自己和他人的隱私權。	3	

第(11)週- 第(12)週	家暴防治： 遠離家暴	1. 了解「家庭暴力」的定義。 2. 能調整自己的心態，並關心他人。 3. 能列舉協助解決家庭 問題的方法。 4. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 5. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	3	
-------------------	------------	--	---	--

課程名稱			實施年級	五年級
課程目標				
核心素養 具體內涵				
議題融入				
學習重點	學習 表現			

[illegible]

第 週				
-----	--	--	--	--

課程名稱				實施年級	五年級	
課程目標						
核心素養 具體內涵						
議題融入						
學習重點	學習表現					
	學習內容					
表現任務						
教學資源						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註 (無則免填)
第 週						

課程名稱			實施年級	五年級
課程目標				
核心素養 具體內涵				
議題融入				
學習重點	學習 表現			
	學習 內容			
表現任務				
教學資源				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 週				