

屏東縣 113 學年第 2 學期力社國民小學

跨領域教學研究會會議記錄

一、時間：114 年 06 月 04 日 13：30

二、地點：視聽教室

三、主持人：郭希得校長

四、出(列)席人員：如簽到表

五、主席致詞：

本學年的「評量中的素養」社群運作結束，老師們由社群分享及外聘講師中均有不少收穫，在各新課綱的課程實施中，各領域課程的課程設計及實施，並 113 學年度全校統一統整校訂課程主題—力社好行，請大家提出自己的教學心得或意見，進行教學分享或討論，以做為下學年課程修正的依據。

六、實施情形及討論--

(一) 本學年三~六年級學力檢測，才考完，尚未得知結果；學習扶助篩選測驗、識字量檢測也未全部完成，僅就學生學習情形及學習表現進行討論：

1. 各年級本學期國英數領域實施及學生整體課程學習表現--不少學生耐心不佳，作答時無法認真看清題意，尤其現在題目變長，需要更多時間耐心閱讀。

2. 有關學習扶助篩選測驗情形，目前已施測部分，三年級未通過人數減少很多，國語 2 人，數學 3 人，能力明顯提升，高分者多了，還有國數皆 100 分的一人。五六年級國語較有進步，而五年級數學未通過率仍相當高。

3. 如何提升學生的語文能力—

(1) 訓練同學的口語背誦能力：多讓學生朗讀及背誦課文，訓練學生文字閱讀熟練及流暢。

(2) 引導式作文教學：利用國語報紙上作文教室有整張同一題目但不同人寫的文章，提供同學們各種作文寫作的方向，再由中選取要模仿的篇章，進行文章仿寫，如此學生的作文就不會內容大同小異。本學期四

年級每週有一節作文課(外校老師)，老師先講解歷史故事，再上上兩句名言佳句，最後再寫相關题目的作文，經過4-5篇的作文練習，學生在寫作方面有明顯的進步。

- (3)加強閱讀教育：蒐集國語日報兒童版，讓學生利用晨讀時間；利用雲水書坊借閱圖書於晨間閱讀，並學習讓學生進行回答問題完整敘述。
- (4)持續每週閱讀理解施測練習，善用出版社題庫中TASA題庫題目多加練習，以再提升閱讀能力及耐心。

2. 如何提升學生的數學能力--

- (1)在每一次的測驗前先複習各單元的重點，再提出各單元比較易犯的迷思錯題，讓學生進行思考。利用早自修時間讓學生寫一些數學練習題，熟能生巧，加深學生對數學的能力。
- (2)平時在數學方面可以多出練習題，以少量多餐方式提升學力。每天早自修4-8題數學練習題，練習題量少學生完成度高、訂正較無壓力；或每天回家作業都寫幾題數學，讓學生熟練解題模式。

3. 在其餘領域教學—

- (1)可以讓學生學習以畫圖筆記或心智圖方式進行課程學習，提升學生對課程內容的記憶。
 - (2)社會及自然科學領域仍有需要記憶的重點，想要吸引學生上課的注意力，可以多多誦讀及讓學生學習畫重點及背記。
 - (3)對於學生作業不寫、上課不專注的情形，可以用背課文來取代罰寫。
4. 多讓小朋友筆試練習，提高應試答題技巧；準備學力測驗考試有利於作答能力。學力測驗的題目比較難，需指導學生如何思考、作答，也需在校安排時間實地測驗，因此需要花較多時間，但是多練習的確有助於提升學生應試能力。

(二) 113學年負責之任課領域及相關彈性課程評鑑成效的評鑑表均已送交，請進行討論--

- 1. 本校113學年課程實施依評鑑表進行討論自評，教師們繳交評鑑表；
- 2. 教師們在各領域教學正常，教學及評量活動符合課程計畫，且上學年應定期評量次數調整後，老師們對教學時程配合已游刃有餘；並能在教材運用時視氣候、季節及學校活動狀況調配課程單元順序。

3. 今年延用去年各項活動辦理情形，耶誕晚會、校慶活動及母親節活動參加家長踴躍；而母親節活動並配合樂齡長者課程，請他們共同參與，並請外聘老師協助帶領親子活動，讓活動內容溫馨；
 4. 校內依教師需求規劃進修成長，分組施行觀課議課，目前均已完成觀課。
 5. 本學年彈性統整課程實施完畢，在以”力社好行”的主題下規劃各小主題在運作上是比較簡便，114 學年可以照樣進行規劃。
- (三) 113 學年教師觀議課實施正常，唯部分教師尚未繳交紀錄表件，請於學期結束前交齊，就大家完成觀議課情形，教師們教學符合教學設計，並能完成教學目標。
- (四) 各領域教學應用數位平台情形仍需努力，為配合教師需求，下學年申請數位軟體教學應用社群，以加強教師能力，因應未來教學趨勢。

七、散會 15：30

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4944745 / 跨領域教學研討

研習承辦單位：屏東縣 縣立力社國小

研習時間：2025/6/4 ~ 2025/6/4

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
屏東縣 崁頂鄉					
1	縣立力社國小	吳貞蓉 ✓	吳貞蓉	吳貞蓉	
2	縣立力社國小	周美玲 ✓	周美玲	周美玲	
3	縣立力社國小	林千惠	林千惠	林千惠	
4	縣立力社國小	洪松寶	洪松寶	洪松寶	
5	縣立力社國小	翁雅玲 ✓	翁雅玲	翁雅玲	
6	縣立力社國小	郭希得	郭希得	郭希得	
7	縣立力社國小	楊金芳 ✓	楊金芳	楊金芳	
8	縣立力社國小	楊凱琇	楊凱琇	楊凱琇	
9	縣立力社國小	潘慧玉 ✓	潘慧玉	潘慧玉	
10	縣立力社國小	蔡惠貞	蔡惠貞	蔡惠貞	
11	縣立力社國小	蕭婷宜 ✓	蕭婷宜	蕭婷宜	
12	縣立力社國小	羅裕泰	羅裕泰	羅裕泰	

實際報名 共 12 人

實際簽到 共 12 人

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：1-6年級
- 授課教師：蕭婷宜、周美玲、吳貞蓉、翁雅玲、洪松寶、楊金芳老師
- 評鑑日期：114.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應總綱相關的核心素養，並因應學生程度調整難易度，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期在第一次評量之前有4次的游泳課程，佔用了一天的整個下午，縮短上課時間，無法進行學生差異化及適性化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經課程實施後，多數學生均能達成預期之學習目標，完成學習單及多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生利用小組討論認識生字



教師利用部件讓學生學習更多的形近字



教師說明課文內容



教師利用部件讓學生學習更多的形近字



教師說明課文內容



教師觀課前會議

課程實踐省思與回饋

1. 教師上生字時利用部件教學讓學生有系統的學習形近字，有助於學生對生字的認識。
2. 利用各課心智圖撰寫，讓學生可以自行找出課文的各段大意。
3. 本學期在第一次評量之前有 4 次的游泳課程，佔用了一天的整個下午，縮短上課時間，無法進行學生差異化及適性化教學。
4. 經課程實施後，多數學生均能達成預期之學習目標，完成學習單及多元評量。

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：1-6年級
- 授課教師：蕭婷宜、周美玲、吳貞蓉、翁雅玲、洪松寶、楊金芳老師
- 評鑑日期：114.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材內容符合學生能力，呼應總綱相關的核心素養。 2. 課本及習作教材內容難易度適中，並依學生程度調整。 3. 結合生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週按進度實施教學，並善用數位學習平台，進行個別補救、精熟學習，豐富學習方式。 2. 對學習落後學生，除課中加強指導，課後亦進行扶助教學，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合使用數位平台、學習單等方式進行平時的多元評量，多數學生均能達成學習目標。 2. 評量後，發現教學成效不彰，適時調整教學策略，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
立體形體的操作		立體形體的操作	



教師導學-統整概念



學生實測黑板有幾度寬



解釋表格內數字的意義,讓學生了解



組間互學-分組報告,其他組提出問題

課程實踐省思與回饋

1. 低年級著重實物操作,教師加入生活運用活動、實作課程,讓學生以教具操作或實際測量,有助於概念的建立。
2. 中高年級強調探究和解決問題的能力,教師除了課堂教材指導外,更能融入多元領域能力,讓學生能將數學運用於日常生活和其他學習領域。
3. 學校為每位學生建立教育雲的帳號和密碼,老師可利用數位平台進行課程教學、補救教學外,學生在校或回家也能自主學習,提高學習的成效,強化數學的基本能力和素養。

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：三~六年級
- 授課教師：林千惠
- 評鑑日期：114.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程安排依照預定的時間及規劃完成進度，並能在課堂間適時補充及增加內容，並加強練習的次數及時間，且將部分單元主題統整成各式表格讓學生參考歸納。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	少數學生在於單字背誦、句型書寫上有較大的困難點，教師會利用下課時間，針對學習落後者進行補救及加強善用數位學習平台，讓學生做個別練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三年級生因第一次上英語課且將英語列入正式課程內，該次口試方面仍以唸讀課本內容為主。 四~六年級生則以創作短文、分組討論及蒐集資料方式做口試報告的呈現，讓學生可依據自己的能力做學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師利用自製簡報做單字教學		說明：文法句型口說練習	



說明：指導學生完成口試學習單



說明：利用 Wordwall 做單字配對練習



說明：學生上台做天氣預報觀的口說報告



說明：學生分組蒐集各個國家的相關資料，並上台做報告分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三年級學生在於學習字母的基礎上，需要多重複並加強練習，教師常會要求於上課鐘響後盡教室即開始默背字母 A 到 Z 的順序，並常指派字母 A 到 Z 的書寫作業，以增強對字母的熟識度。
2. 四年級學生也繼續複習字母順序，並加強拼讀的能力，少數學生數害羞不開口或音量太小，教師利用分組報告方式讓學生上台練習大聲說話。
3. 五年級學生在於字母拼讀部分，仍需教師多提醒，背單字方面多數學生覺得困難，需反覆練習或留下指導，才有成效
4. 六年級多數學生基礎穩定，這次上課方式採分組蒐集資料，上台報告的方式，引起學生強烈的興趣，多數學生常會利用課餘時間，借用學校內的平板或電腦教室做資料的蒐集，同儕間也都會互相協助及幫忙。
5. 不同年級需要不同的方式做教學及引導，因多年的相處，學生大部分也都可以非常適應及了解老師的教學方式，但教師仍會繼續增進自己的能力，讓教學更豐富多元。

附件二

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一、二年級
- 授課教師：蕭婷宜、周美玲、林千惠、楊凱琇老師
- 評鑑日期：114.1.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容設計符合各領域單元核心素養、及精熟學習重點，並適時融入校本特色，結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各負責老師能依據課程計畫於各週按進度實施，也會在課程中適時的加入桌遊、線上課程，並依學生程度，進行補救、多練習等方式，減少學生的學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，學習態度、習作習寫、勞作作品、歌曲練唱等。多數學生都能達到學習目標。若發現學生有落後，會適時調整課程的規劃，讓學生多練習、多操作來達到目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
小組合作完成小樹的創作畫		生活磁鐵的應用	



結合語文領域的手印畫創作 1



結合語文領域的手印畫創作 2



介紹情緒的種類



結合公益活動，饅頭哥哥姊姊指導揉饅頭

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 生活課程是讓孩子實作的課程，也沒有進度的壓力，可以依學生的學習狀況隨時調整教學的速度，因此學生在生活課程都能放鬆的學習與創作。
2. 生活課程能結合語文領域做美勞創作相關的作品，加深學生的學習印象。
3. 透過小組合作學習，讓學生的創作能更多元，創意能獲得更多的發揮。
4. 學期中，公益團體帶來的活動也可以安排在生活課程，讓學生有更不一樣的學習體驗。
5. 生活課程中多元的學習內容與媒材，讓學生有更多不一樣的視野與嘗試。

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年級：三~六年級
- 授課教師：蔡惠貞、郭庭源、羅裕泰、潘慧玉
- 評鑑日期：114.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所選版本教材各單元課程設計能符合學生能力，難易適中。 2. 配合校內教學資源進行實驗修改及補充。 3. 配合期末辦理全校性的闖關活動，由學生自行設計關卡，擔任關主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教材內容似乎不多，但據以實施教學時，卻總需要花費許多時間，才能完整教學。 2. 教學時需善用平板數位學習，但往往在數位使用中花費多時間。 3. 本學期在二次評量時課程的掌握度較妥善，但評量前仍有的復習不足情形。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用數位平台、實驗操作、小組問題討論及問答發表等方式進行平時的多元評量，三年級並進行自行設計的闖關活動，自己擔任關主。 2. 評量後能了解學生學習之不足，但想要補救教學後精熟學習，卻不夠時間。 3. 尋求成效與目標的達成，發現教學效能不彰，能與同事對話積極搜詢策略，以改善教學品質。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



三年級磁鐵遊戲闖關



四年級用電安全說明



五年級力的測量操作



五年級水溶液的導電性實驗



六年級動物習性資料蒐集



六年級二分法學習分類

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

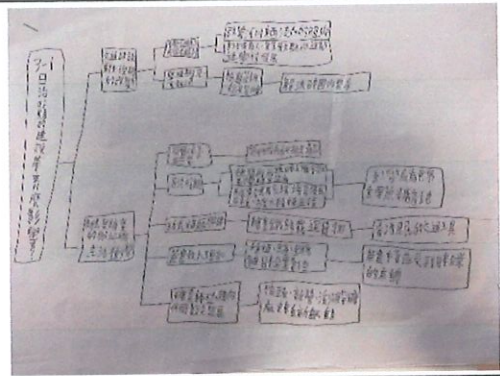
1. 教學課程中主題目標明確，但呼應目標的課程內容有些過於發散，教學時不易找到重點。
2. 平時多進行課堂小評量，了解學生的學習成效，並立即進行概念的釐清但在精熟上略有欠缺。
3. 學生常立學立忘，教學時好好的讓學生配合筆記撰寫，並時常誦讀，可以加深學生的理解及記憶，即使要耗費較多的時間，也應持續一試。
4. 課堂中學生的紛爭處理不完，處理時耗時耗力並會讓其他學生專注力分散，影響教學效果；有時忽略一下，有時留到課後處理，也是一種班級經營及教學效果達成的嘗試。

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

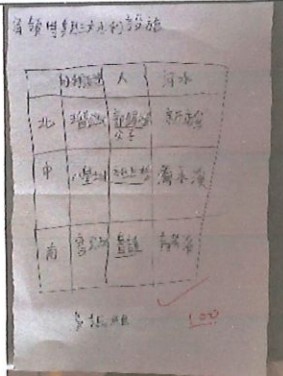
● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：楊凱琇、潘慧玉、蔡惠貞、郭庭源 ● 評鑑日期：114.5.27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所選版本教材各單元課程設計能符合學生能力，中年級認識家鄉的單元頗能切合學生學習需求。 2. 五年級課程偏向台灣史歷史記憶，缺乏全球化的視野。 3. 五年級消費單元，結合學生生活情境或當前議題，落實學生素養養成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 多次配合屏東文史內容，傳承學生愛家愛鄉精神。 2. 引入認識崁頂鄉在地公務機關的認識，學生對於家鄉的行政機關或是環境資源認知仍十分貧乏，基本知識不足。 3. 使用平板數位學習，但學生的基礎能力仍不足，需要多訓練。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量內容偏多，學生對於記憶類的學科內容沒有足夠的時間背誦。 2. 補救教學時間不夠充分，因屬於科任課程無法及時全面完成補救教學。 3. 應加強教師鄉野踏查的研習，或成立社群，推動教學專業知能提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



四年級認識家鄉



五年級日治時期的台灣建設



五年級清領時期的水利設施



四年級 認識家鄉的產業



五年級 消費與生活



五年級 消費與生活

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 引入認識炭頂鄉在地公務機關的認識，學生對於家鄉的行政機關或是環境資源認知仍十分貧乏，基本知識不足。。
2. 使用平板數位學習，但學生的基礎能力仍不足，需要多訓練與閱讀策略的教導。
3. 期中考後，依據學生學習測驗結果，調整課程的呈現方式。。
4. 應加強教師鄉野踏查的研習，或成立社群，推動教學專業知能提升。。

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：3~6年級
- 授課教師：林千惠、郭庭源老師
- 評鑑日期：113.11.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點	1. 引導學生認識課程目標，了解學習重點，並從過程中學習尊重他人。 2. 課程設計呼應本領域核心素養，適時融入相關議題宣導，並搭配學習單使用。
	2	規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合日常生活情境、相關網路資源、影片觀賞等，鼓勵學生踴躍討論、發表，並藉由課程重點整理、學習單習寫，檢視學生學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量方式：課程重點歸納、學習單、學生發表討論與分享、歸納。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：充實課程內容-團隊合作 LET' S GO



說明：尊重與珍惜生命影片欣賞



說明：特質大探索-彙整展示學生優缺點



說明：危機偵測-113 婦幼保護專線宣導



說明：學習單習寫



說明：學習單-團隊合作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過課程論述、學生討論與發表，加深學生學習效能。
2. 引導學生適切表達意見，但高年級學生常在發表過程中，偶因個人情緒易發生語言衝突。故須適時介入調解，影響教學進度。
3. 多參與相關研習活動，增進、提升自己的教學專業知能。

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：羅裕泰.周美玲.翁雅玲. 吳貞蓉. 郭庭源.楊金芳老師 ● 評鑑日期：114.1.8			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合教材內容，加強學生健康保健概念，例如建立 85210 健康密碼的重要性。 2. 配合學校例行性宣導健康相關議題，例如：性別平等、菸害防制等，融入相關的課程學習中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 健康課程能利用總結性評量，讓學習落後學生上台操作學習。 2. 體育技能練習，除了老師加強指導之外，在分組練習時，可以讓技能學習較佳的學生搭配學習落後的學生互相觀摩學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 健康課，利用上課時以提問的方式及學習單的練習來評估學生學習成效。 2. 體育技能學習方面，以上課時學生練習情況及期末技能測驗來驗收學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：菸害防制宣導



說明：學生練習拋球投籃



說明：教師講解 85210 健康密碼



說明：教師和學生討論兩性平等之性別刻板印象



說明：體育課羽毛球教學活動



說明：游泳教學活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師利用健康課程和學生討論兩性平等之性別刻板印象議題，讓學生慢慢建立正確的兩性平權的概念。
2. 除了全校性的定期宣導菸害防制之外，教師會利用健康課程在一次加強宣導抽菸對健康狀況的影響。也讓小朋友知道除了抽菸會影響健康，連同二手煙和三手煙也會嚴重影響健康。
3. 中年級健康教師，和學生討論身體健康的重要性，每天睡滿八小時，天天五蔬果，每天戶外活動二小時，每天四電不超過一小時，盡量喝零含糖飲料，建立 85210 健康密碼。
4. 請低年級學生拿較輕的排球練習投籃，學生只要讓球碰到籃板就能得分，目的是在訓練學生的大肌肉活動能力，這個階段的要求較低，只要學生想辦法將球用力拋出即可。
5. 配合教育部游泳課程計畫，學校利用體育課讓學生能夠實際到游泳池學習游泳技巧。

附件二

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三-六
- 授課教師：楊凱琇
- 評鑑日期：114.5.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術領域難以達到讓學生精熟的狀態，課堂不多，平時學生接觸也較少。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術課程的彈性空間較大，相對的要實施差異化教學是容易的，對於學習較落後之學生無法有太高的要求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照學生不同能力給予不同標準量方式，相對優秀的同學給予高分坐鼓勵。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

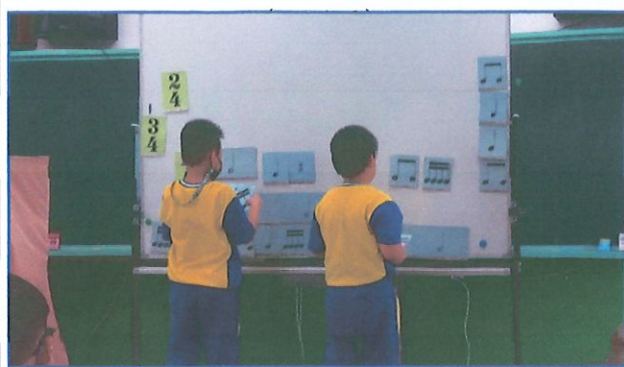
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組合作創作



節奏訓練杯子歌



說明：自我創作



學生流體畫作品



說明：小組分工合作製作聖誕樹



校園紋路採集

課程實踐省思與回饋

課程常需要配合學校活動而有所改變，若是能在課程計畫時做好統籌規劃，與跨領域合作，可以達到更佳的學校目標。

學生對於課程學習都很投入，雖然有些程度較落後的學生，也能在團體合作中找到自己適合的位置。

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：力社好行
- 學校願景核心概念：自發樂學 多元展能
- 授課教師：全校教師
- 填寫日期：114.1.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			● 課程規劃時間安排過於緊湊，正式實施時多數教師都有作調整，特別是學生發表的部分，因學生發表後老師還會作講評和建議，需安排寬裕的時間。 ● 透過跨域的統整課程，學生能融合所學進行產出，如各年級的才藝表演。 ● 評量部分仍以教師評分居多，引導學生自評及互評是可以再努力的方向。 ● 教師們能定期召開相關會議、參加增能研習，精進教學專業。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀經典改編成劇本演出。



說明：讀報時事劇演出。



說明：閱讀與“合作”相關的書籍。



說明：拍攝校園有趣的地方，要介紹給學弟妹們，使更快熟悉學校。



說明：認識校園，說明圖書館禮儀。



說明：社群會議討論閱讀課程實施現況。

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：扯鈴
- 學校願景核心概念：自發樂學 多元展能
- 授課教師：傅居幹教練(周美玲、吳貞蓉、翁雅玲協同)
- 填寫日期：113.1.17

[illegible]



說明：依照扯鈴動作選擇不同場地練習



說明：繞操場一圈做動作，增加趣味性



說明：教練示範動作



說明：教練觀察每位學生學習狀況，適時指導



說明：四年級個別練習



說明：教練針對能力較好的加深難度，因材施教

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：學校行事(戶外教育暨慶祝耶誕暨學生藝文成果發表晚會)
- 學校願景核心概念：自發樂學多元展能
- 授課教師：全校教師
- 填寫日期：114.01.08

[illegible]



高年級走讀庄頭-腳踏車行車安全檢驗



高年級鐵道園區手作課程



中低年級農業科學園區水族館簡介



中年級勝利星村參訪



耶誕晚會學生舞蹈學習成果展演



耶誕晚會學生英語學習成果展演

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：力社好行(1~4年級)、法定議題(5、6年級) ● 學校願景核心概念：自發樂學 多元展能 ● 授課教師：全校教師 ● 填寫日期：114.1.8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			● 學期中有時會因課程規劃的因素在正式實施時多數教師都有作調整，特別是遇到臨時加入的游泳教學活動、公益活動等。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			● 低中年級的法定議題課程多是融入「力社好行」中，而高年級是彈性課程部分。透過這些議題課程讓學生對自己的隱私、界限、權益能有更進一步的認知。 ● 透過法定議題的課程教學，學生更懂得保護自己，了解自己的權益，保持自身對環境危險的敏感度，遠離危險。 ● 有時會配合性別平等議
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

題的宣導來進行。

- 教師們能定期召開相關會議、參加增能研習，精進教學專業。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹人體的界限—不可碰觸的地方



學生的學習單展示



學生集會宣導性別平等之破除性別刻板印象



學生集會宣導性別平等之性別刻板印象小故事



全校師生一起揉饅頭 1



全校師生一起揉饅頭 2

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：迎向國際

● 學校願景核心概念：自發樂學 多元展能

● 授課教師：林千惠老師

● 填寫日期：114.1.8

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本學年迎向國際的課程，在於先認識 26 個英語字母、日常生用語、少數國家的文化習俗及節慶 2. 學生可利用課本、老師提供的學習單或教具簡報一起作互動 3. 低年級學生尚處於學習注音符號的學習階段，對於字母書寫的格線位置及概念尚未成熟，亦會混淆，因此教師比較難以要求學生做到書寫字母的練習 4. 教師參加校內外各項研
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

習，以提升
自己的專業
能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用字卡列出字母順序



說明：利用課本附件做字母形狀的拼貼



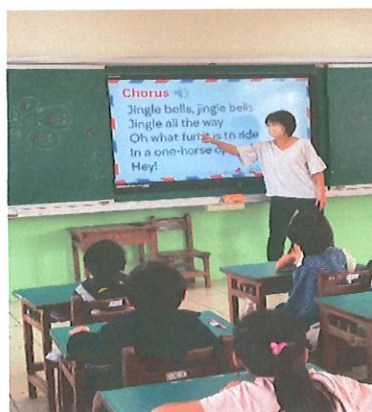
說明：利用課本後的字母及圖卡做練習活動



說明：學生利用課本內的學習單做字母相關的
想像創作



說明：復活節教學及彩蛋創作



說明：聖誕節歌曲教學

屏東縣力社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：母親節感恩活動(全校性課程)
- 學校願景核心概念：自發樂學 多元展能
- 填寫日期：114.05.13

[illegible]



說明：序幕——國樂社團演奏



說明：樂齡長者演出



說明：高年級學生演唱



說明：慈孝家庭楷模表揚



說明：溫馨親子同樂活動



說明：愛的贈禮

屏東縣力社國小 113 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 03 月 14 日(星期五) 09 時 20 分

貳、地點：視聽教室

參、主持人：蕭婷宜

會議紀錄：蕭婷宜

肆、參與人員：周美玲、林千惠、蕭婷宜

伍、會議內容：周美玲、蕭婷宜、林千惠

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 公開授課的科目為數學領域，教授內容為一年級上學期第三單元圖形與分類，本次課程是分類活動，課本的內容為第 45、46 頁，從生活中分組概念帶入活動，再利用附件的圖形做具體操作分類練習活動。
2. 課前會先讓學生把附件先拆解好，節省課堂時間，也會帶入生活課題—整理抽屜或櫃子的活動來落實分類、收納的概念。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	蕭婷宜
實施年級	一年級	單元名稱	第 3 單元 圖形與分類
學習目標	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		
學習重點	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	
	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
議題融入	無		
跨領域連結	無		
教材來源	康軒版數學 1 下課本第 3 單元		
教學設備/資源	扉頁故事影片、附件 14、15		
參考資料	無		

【活動三】分類活動

- 能將同一資料依特徵做分類，進而知道因特徵不同，可有不同的分類方式。
- 能說明統計表的分類模式。

發展活動一 能依據特徵，將全班同學分成兩組。

1. 教師用課本情境圖布題。

T：大家來玩遊戲。將全班同學分成兩組，可以怎麼分？說說看，你是怎麼分的？分成兩組的人數可以不一樣多呵！

2. 學生討論並發表。

S1：戴帽子的一組，沒戴帽子的一組。

S2：男生一組，女生一組。

3. 教師提問。

T：還有沒有不同的分法？

4. 學生討論並發表。

S1：穿咖啡色背心的一組，沒穿咖啡色背心的一組。

發展活動二 能依據特徵，將抽屜內的物品分類

1. 教師布題。

T：整理抽屜時，你會怎麼分類呢？分分看。

2. 學生實際操作並發表。

S1：我會把課本和習作分開放。

S2：我會把書本和文具分開放。

3. 教師提問。

T：說說看，有沒有不同的分法？

4. 學生討論並發表。

5. 回家作業指導：習作p28

發展活動三 將圖卡分類並記錄

1. 教師布題。

T：拿出圖卡分分看。說說看，你是怎麼分的？

2. 學生討論、操作並發表。

S1：我用形狀來分類，形狀一樣的放一堆。

S2：我用顏色來分類，顏色相同的放一堆。

T：把你的分法和結果記下來，說說看，你記了什麼？

3. 學生依照自己分類的方法，記錄每種類別的數量是多少。

S1：我用形狀來分類：

○ 5個

△ 4個

□ 4個

□ 5個

S2：我用顏色來分類：

  5個

  4個

  3個

  6個

4.回家作業指導：習作p29	
評量方式	發表評量、參與討論
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

1. 時間上的掌控要注意。
2. 學生個別問題對教學流程的影響。
3. 數學附件要在課前先撕好備用。

陸、臨時動議

無

柒、散會(09 時 30 分)

承辦人

教師兼
教導主任潘慧玉

主任

教師兼
教導主任潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長郭希得

公開授課教師姓名：蕭婷宜

班級：一年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 03 月 14 日

時間：上午 9:30

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☐	☒
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師精準的掌握教學時間。 課堂多能鼓勵及讚美學生。但本次課程沒有做小組或分組						

公開授課教師簽章：

蕭婷宜

觀課者簽章：

林千惠

活動。

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

公開授課教師姓名：蕭婷宜

班級：一年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 03 月 14 日

時間：上午 9:30

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☐	☒
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師提問有效引導學生思考。建議單一活動附件勿複雜，以免低年級易分心。						

公開授課教師簽章：

蕭婷宜

觀課者簽章：

周美玲

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度
屏東縣力社國小 113 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：蕭婷宜 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第3單元 圖形與分類
●共同議課人員：周美玲、林千惠
●觀察後議課回饋 日期：114年3月14日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師會提醒學生學習重點，並關心學生學習狀況，還能給予學生時間思考、練習。
2. 老師會鼓勵學生思考不同的分類方式，提醒學生從什麼條件思考分類，及公平分類的概念。
3. 老師會將學生的發表覆述一次，讓學生都能聽到兩次發表者的想法。
4. 教學過程流暢，老師會利用電子書互動解題來讓全班一起再分類一次，做一個思考過程的示範。
5. 時間掌控良好，在下課前5分鐘完成課程教學，並利用電子書的測驗來做概念的統整。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 上課時把兩個活動的附件同時放在桌上，讓學生會有不專心現象，是否一次拿出一個活動所需的附件會比較能讓學生專心。
2. 坐在教室後面的學生有人會翻別的頁面，是否請學生將課本先收到抽屜，大家都一致看電子書，操作附件即可。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 學習其他教育平台的使用，讓學生有更多元的學習管道。
2. 參加研習學習素養導向的教學方式。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學過程的流暢度，以及概念教學時反覆提醒說明，讓學生能深刻記得。
2. 檢討習題的方式，如同示範一個思考的過程。

與會人員簽名：周美玲 林千惠 蕭婷宜

承辦人

教師兼
教導主任 潘慧玉

主任

教師兼
教導主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學 郭希得

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小 113 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 06 月 03 日(星期二)08 時 30 分

貳、地 點：視聽教室

參、主 持 人：蔡惠貞

會議紀錄：蔡惠貞

肆、參與人員：蔡惠貞、潘慧玉、羅裕泰

潘慧玉 羅裕泰 蔡惠貞

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目	社會領域	公開授課教師	蔡惠貞
實施年級	五年級	單元名稱	落實環境永續的經濟生活
學習目標	1. 覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2. 體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。		
核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展		
學習重點	學習內容	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	
	學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	
議題融入	【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
跨領域連結	語文領域-國語文領域第六冊(五下)第八課海洋的殺手		
教材來源	康軒版社會領域第六冊(五下)第四單元第 1 課		
教學設備/資源	電子書/教學影片		
參考資料	行政院環保署網站 https://www.moenv.gov.tw/		

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

教師展示課前準備的石虎影片，並提問

二、發展活動

提問與討論

- 1.造成環境問題的主要因素是什麼？有什麼影響？
- 2.為什麼現代農業生產者需要使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料？
- 3.使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料會造成哪些不好的影響？
- 4.以友善環境與土地的農業方式生產方法是什麼？
- 5.石虎數量減少的例子中，你發現到生產活動會引發什麼問題？

三、綜合活動

說明目前的當地的農民，為了環境永續而改變什麼生產方式
觀看影片，討論苗栗目前的做法。

評量方式	口頭評量、筆記實作
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

1. 影片教學可以引起學生的學習興趣。
2. 學生可以發表的地方可以鼓勵比較少發言的學生。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

柒、散會(08 時 40 分)

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教導主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔡惠貞 班級：五甲

授課科目：社會領域

公開授課日期：114年 06 月 03 日

時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☒
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐	☒
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1.教學準備充分，能引導學生思考農業活動對環境永續的影響。 2.影片觀後提問較片面，學生思考時間不太夠。						

公開授課教師簽章：

蔡惠貞

觀課者簽章：

潘慧玉

承辦人

教師兼
教導主任 潘慧玉

主任

教師兼
教導主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔡惠貞 班級：五甲

授課科目：社會領域

公開授課日期：114年 06 月 03 日

時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 課程內容，陳述清楚明瞭。 2. 影片欣賞，學生口口分享						

公開授課教師簽章：

蔡惠貞

觀課者簽章：

張裕壽

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小 113 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：蔡惠貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會領域

公開授課教學單元：社會領域第六冊(五下)第四單元第 1 課

●共同議課人員：潘慧玉、羅裕泰

●觀察後議課回饋 日期：114 年 06 月 03 日 地點：社會教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程內容陳述清楚
2. 學生能發表自己的看法

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師提問待答時間過短，學生思考時間比較短，建議可以加長學生思考時間。
2. 需要在白紙上寫下學習重點，部分學生時間不足。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 增加備課時間
2. 使用數位工具

四、回饋人員的學習與收穫：

可給予學生更多的回答問題時間，以及改變提問的深度。

與會人員簽名：潘慧玉、羅裕泰、蔡惠貞

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小 113 學年度辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 4 月 21 日(星期一)16 時 00 分

貳、地點：三甲教室

參、主持人：翁雅玲

會議紀錄：吳貞蓉

肆、參與人員：吳貞蓉、楊金芳、翁雅玲

翁雅玲、楊金芳、吳貞蓉

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 將國語課本所教的閱讀策略--從上下文找線索、歸納課文要義帶入學力測驗題本裡，讓學生直接體驗解題。此次擷取學力測驗題本裡，第二大題閱讀理解部分，句意、段意和篇章要義部分。

(二)教學內容

領域/科目	國語文		公開授課教師	吳貞蓉
實施年級	三年級		單元名稱	學力測驗國語題本
學習目標	1. 能運用從上下文找線索、歸納課文要意閱讀策略解題。 2. 能正確使用答題技巧。			
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
學習重點	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		

		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
議題融入	無	
跨領域連結	無	
教材來源	112 年學力測驗題本	
教學設備/資源	電子白板、ppt	
參考資料	南一版本國語課本第 6 冊	
教學活動內容與實施方式		
一、準備活動 導入國語課本已教過的閱讀理解技巧--從上下文找線索 歸納課文大意，從文章裡找出語詞詞意、找出句子重點、歸納文章要義 二、發展活動 當下安靜地閱讀後，並自行解題，最後是重要的共同討論解題的 key point，及答題技巧的實作。閱讀理解部分 18-24 題。 三、歸納活動 歸納國語題本解題所使用的解題策略和答題技巧。		
評量方式	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	
附錄		

二、針對授課內容教學建議：

1. 除了對閱讀策略的運用，也可以加入答題技巧。
2. 是否採用小組討論方式，公開觀課教師認為此次先採個別獨立作答，以後再採小組討論方式。

三、散會(16 時 40 分)

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社鄉
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：吳貞蓉

班級：三甲

授課科目：閱讀理解

公開授課日期：114 年 4 月 28日

時間：下午2:20~3:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☒
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 教師能在學生進入教室後便讓學生快速的準備好上課要用的鉛筆、橡皮擦並安靜等待上課。 2. 教師善用課本的神奇讀卡機圖卡「上下文找線索」、「找出文章大意」帶出上課重點，讓學生對於題本的閱讀，更能掌握方向。 3. 大部分學生都能靜心閱讀、寫題目，之後跟著老師解題、對答，也能夠在題本裡找到證據來支持自己的說法。 4. 因為學生是當下寫題目，並立刻教學，教師給予大部分學生充足的寫題思考的時間，所以較為耗時，導致最後下課了，卻沒時間檢討一大題項目，是美中不足。					

公開授課教師簽章：

吳貞蓉

觀課者簽章：

楊金芳

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：吳貞蓉

班級：三甲

授課科目：閱讀理解

公開授課日期：114 年 4 月 28 日

時間：下午2:20~3:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師能善用提問。 2. 教師對於學生的提問會積極回應，對於不當行為會以肢體語言、動作無聲的處理。 3. 教師事先製作ppt讓教學題本可以跟學生同步，而且字體夠大，在最後面都能看的一清二楚。 4. 教室布告欄有學生閱讀學習單，閱讀學習單就是抓取大意的練習。					

公開授課教師簽章：

吳貞蓉

觀課者簽章：

翁雅玲

0

承辦人

教師兼潘慧玉
教學主任

主任

教師兼潘慧玉
教學主任

校長

屏東縣力社國民小學校長郭希得

**屏東縣力社國小 113 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

- 公開授課教師：吳貞蓉 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/國語文
公開授課教學單元：學力測驗考題--閱讀理解
●共同議課人員：楊金芳 翁雅玲
●觀察後議課回饋 日期：114 年 4 月 28 日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 一上課，教師能快速掌握學生狀況，讓學生靜下心來上課。
2. 教師能善用提問，讓學生發現文章邏輯，找出答案。
3. 教師能準備適當的教學 ppt 展示教材(字體大且清楚，在教室最後一都看得清楚)，讓學生能同步。
4. 教師給予足夠時間，能等待學生思考、作答，也能適時給予關鍵提示。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 時間規劃或控制需調整，給予每個學生足夠時間閱讀，造成無法準時完成課程。
2. 較缺乏同儕互動，之後可規劃小組共讀、一起解題的閱讀理解課堂。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 閱讀理解教學策略再精進。
2. 可追蹤陳欣希老師的閱讀素養網站。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 拿學力測驗題本來檢視學生閱讀理解是很好的辦法。

與會人員簽名：翁雅玲、楊金芳

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小 113 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：113 年 11 月 12 日(星期二)15 時 10 分

貳、地點：辦公室

參、主持人：蔡惠貞

會議紀錄：潘慧玉

肆、參與人員：

蔡惠貞 張裕泰 潘慧玉

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

教學單元為康軒版第七冊第三單元 動物大解密--活動1動物如何運動--1-3動物的分類。教學重點為以二分法進行動物的分類，細化動物特徵，並能運用反推認識動物。

教學在了解二分法後著重分類的練習，由全組共作至習作自行練習；評量著重於二分法的分類條件是否正確；及能否反推動物的特徵。

(二)教學內容

- 教學時間：113 年 11 月 13 日(星期三)第二節 9：30~10：10
- 地點：自然教室
- 教學流程：如教學設計

領域	自然科學	公開授課 教師	潘慧玉
實施年級	六甲	單元名稱	第三單元 動物大解密 活動 1 動物如何運動 1-3 動物的分類
學習目標	● 進行利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類		
核心素養	【A1身心素質與自我精進】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、		

	想像力持續探索自然。 【B3藝術涵養與美感素養】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 【C1道德實踐與公民意識】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習內容	INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。
	學習表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
議題融入	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
跨領域連結	無	
教材來源	康軒版自然與生活科技六上第三單元活動 1	
教學設備/資源	1. 康軒電子書 2. 各種不同的動物圖片 3. 白紙	
參考資料		

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

1. 檢查學生回家所蒐集動物資料，抽問所蒐集資料之動物與人的異同

二、發展活動

1. 利用電子書展示蛙、蝴蝶、鳥、金魚、蜥蜴、狗等圖片，說明這些動物間彼此也有異同。提問：如何將這些動物分成兩類？

- 讓學生自行分類，詢問學生是怎麼進行的，教師並提醒學生進行分類時可以利用彼此的異同：

(1) 仔細觀察要分類的動物，並研究比較牠們之間的差異。例如身體有哪些構造？外形有什麼特徵？彼此之間的構造有什麼不同？運動方式有什麼不同？繁殖方式有什麼不同？

(2) 選擇適合的分類標準，將動物一級一級的向下分。

2. 解釋：認識二分法並用二分法進行分類。

→ 教師說明：二分法的用途。

- 在生物領域裡，會採用二分法來分類、辨識各種生物。分類時，會選擇一種特徵標準，將符合這個標準的歸為一類，不符合的歸為另一類。
- 分類的最終目的就是要將動物依不同的特徵，不斷的向下二分，直到不能再分為止，在此宜引導學生從相似構造中，深入觀察細部的差異。

→ 教師指導學生使用二分法，再將電子書上的動物進行分類。

- 教師提醒學生不同的動物可以用身體構造、外形特徵、運動或繁殖方式等作為分類標準，且能一直分類到不能再分為止。
- 本活動教師也可引導學生練習從分類表的結果反推回去，一一將動物的特徵描述出來，增進學生對動物的了解。
- 教師可提醒學生，植物亦可使用二分法進行分類。

3. 練習：學生分組利用各人回家所蒐集資料的動物，使用二分法進行分類

→ 各組分組討論並完成二分法分類表。

→ 學生能說出二分法的用途和進行分類。

三、綜合活動

1. 進行習作第 38、39 頁。

2. 重點歸納——動物的外形特徵、身體構造、運動或繁殖方式等可用於辨識與分類。

二、針對授課內容教學建議：

1. 二分法應於四年級時曾經學習，當初用於分類植物，可以讓學生回憶當初植物分類的情形，作為準備活動
2. 學生分組運作時運用大白紙分組討論，建議可以改用數位軟體 LoiloNote 進行討論及發表，會更順暢。(教學老師尚未熟悉此軟體，為避免課程時間延誤，暫不採用。)

三、其他事項：

1. 學生座位以分組排列，約 4-5 人一組
2. 分組討論以海報紙書寫，張貼黑板發表
3. 請協助教學秩序

陸、臨時動議

無

柒、散會(15 時 30 分)

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：潘慧玉

班級：六甲

授課科目：自然科學

公開授課日期：113 年 11 月 13 日

時間：9：30~10：10（第二節）

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 有效的控制時間和進度。 2. 分組討論時，互動情形良好。 3. 善用隨機抽問方式。 4. 立即解答學生的疑問。						

公開授課教師簽章：潘慧玉

觀課者簽章：羅裕泰

承辦人

教師兼
教導主任潘慧玉

主任

教師兼
教導主任潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：潘慧玉

班級：六甲

授課科目：自然科學

公開授課日期：113 年 11 月 13 日

時間：9：30~10：10（第二節）

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	能了解學生的先備知識。 能示範良好的例子，引導重要的教學重點=分法。						

公開授課教師簽章：潘慧玉

觀課者簽章：蔡惠貞

承辦人

教師兼
教學主任潘慧玉

主任

教師兼
教學主任潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：潘慧玉

班級：六甲

授課科目：自然科學

公開授課日期：113 年 11 月 13 日

時間：9：30~10：10（第二節）

觀課教學照片



附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小 113 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：潘慧玉 任教年級：六甲 任教領域/科目：自然科學

公開授課教學單元：第三單元 活動 1-3 動物的分類

●共同議課人員：蔡惠貞、羅裕泰

●觀察後議課回饋 日期：113 年 11 月 13 日 地點：英語教室

當節下課班級領取鮮奶，故上課時因飲用鮮奶耽誤 5 分鐘，導致應給予學生上臺報告行程，改張貼海報成果由教師代為說明；而習作部分改成作業評量。

本節因有教師觀課及討論活動之故，學生上課狀況較為專注，活動也進行順利，只是有時討論及爭辯聲音較大，需要教師多提醒。

一、教與學之優點及特色

1. 教師能有效控制時間與進度
2. 能了解學生的先備知識，並以良好例子示範，引導重要的教學目標二分法。
3. 學生分組討論時，互動情形良好
4. 善用隨機抽問，並能立即回答學生提問。

二、教與學待調整或改變之處

1. 學生分組討論中，可以發現學生對自己提出的動物了解不足，以致分類時對於同類科動物找不到細分項目，導致討論時間拖延；可以在事前請學生準備動物時也將動物特徵略作介紹。
2. 分組活動若以數位軟體 LoiloNote 搭配平板使用，可以在進行討論及發表時節省時間。

三、授課教師預定專業成長規劃：

學習數位教學軟體 LoiloNote 的使用與運用練習。

四、回饋人員的學習與收穫：

確時備課可以使教學更順暢。

與會人員簽名：蔡惠真、羅裕泰、潘慧玉

承辦人

教師兼
教導主任潘慧玉

主任

教師兼
教導主任潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長郭希得

● 議課照片一



屏東縣力社國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 5 月 20 日(星期二)8 時 30 分

貳、地點：視聽教室

參、主持人：郭希得 校長

郭希得

會議紀錄：郭庭源

肆、參與人員：郭庭源老師、楊凱琇老師、洪松實老師

伍、會議內容：

郭庭源

楊凱琇

洪松實

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 作為生產者和消費者，其個人行為能產生對環境和社會負責任的影響，並鼓勵他人從事永續消費。
2. 讓學生理解改變消費行為是落實環境永續的重要方法之一。
3. 能利用相關網站資訊實行負責任的消費行為。

(二)教學內容

領域/科目	社會領域		公開授課教師	郭希得 校長
實施年級	五年級		單元名稱	社會5 下如何在消費中落實環境永續
學習目標	1.作為生產者和消費者，其個人行為能產生對環境和社會負責任的影響，並鼓勵他人從事永續消費。 2.能利用相關網站資訊實行負責任的消費行為。 3.認識永續生產和消費的策略和做法，並理解為實現永續生產和消費而必須展開的制度改革，以及採取的折衷與妥協。			
核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
學習重點	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		
	學習表現	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
議題融入	<u>環境教育</u> 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E8 認識天氣溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			
跨領域連結	<u>自然領域及環境教育議題。</u>			
教材來源	康軒版社會領域5 下			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、簡報、學習單			
參考資料	https://youtu.be/uiBWDRxEfM?si=h_c7JrM-8HWG_tal 。 https://youtu.be/_7SoTaYIMKA?si=8a8KWvTUuCVli9Rm 。 https://youtu.be/pddl1fshYDg?si=9X6AUUnLY-f0hfqd 。			

一、準備活動

1. 什麼是消費-影片欣賞：安心消費沒煩惱

https://youtu.be/uiBWDDRxEfM?si=h_c7JrM-8HWG_tal。

2. 教師提問：影片中發生什麼事？發生的原因？看完影片後你有什麼想法？(例：1. 誰是消費者。

2. 企業經營者的責任。3. 消費關係。4. 消費爭議如何處理)

3. 思考在消費中落實環境永續-影片欣賞：2010~2019史上最熱十年 極端氣候越趨頻繁；極端氣候是人類最大敵人？全球風險第一名。

二、發展活動

1. 主題討論

(1) 什麼是消費？

◎消費者與企業經營者關係（二者間就商品或服務所發生的法律關係）

◎消費爭議

◎消費者權益（保護消費者權益、促進消費者生活安全、提升國民消費生活品質。）

(2) 選擇那些合適作法避免因消費而破壞環境

◎消費選擇兼顧個人需求與環境永續

◎安全標章認識

2. 分組討論

(1) 介紹SDGs 永續發展目標—我們在日常生活中可做到

(2) 說明什麼是碳足跡—舉例說明。(例：1. 碳足跡(CarbonFootprint)指的是一項活動或產品的整個生命週期中，直接與間接產生的溫室氣體排放量。從一個產品的(或一項活動所牽涉的)原料開採與製造、組裝、運輸，一直到使用及廢棄處理或回收時所產生的溫室氣體排放量，都要列入碳足跡的計算。2. 例如：電動車從製造、組裝、運送的過程，到其使用的電力發電過程中，都會排放溫室氣體。)

三、綜合活動

1. 擴大宣導：指導學生在學校或家庭留意身邊購買商品的標籤，並透過宣導簡報，喚起大家用消費支持減碳的製造商。

2. 教師總結：每個人都可以透過消費行為來支持減碳，並且應該將減碳落在個人的生活中，2050年淨零排碳的目標才能達到，極端氣候也才能減緩。

評量方式	口頭回答、小組討論報告
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

1. 授課者為校長，教學對象為五年級，對於授課老師是第一次接觸，因此授課老師須有一些時間進行上課常規說明及引導課程單元的學習。

2、因上課時間有限，無法進行分組討論和報告，只能依學生在家庭生活經驗分享對話。

3、強化學生對消費關係及環境永續觀念的釐清和建立

三、其他事項：無

陸、臨時動議

無

柒、散會(08時40分)

承辦人

教師兼
教導主任 潘慧玉

主任

教師兼
教導主任 潘慧玉

校長

屏東縣立力社鄉
國民小學校長 郭希得

環境教育融入式教案

能

領域/科目	社會領域		編撰者	郭希得
實施年級	五年級		教學節次	共_3_節，本次教學為第_1_節 授課時間：40 分鐘
單元名稱	社會 5 下如何在消費中落實 環境永續		教學日期	114 年 5 月 21 日
設計依據				
學習 重點	學習表現	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		
議題 融入	實質內涵	<u>環境教育</u> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		
	所融入之 學習重點	讓學生理解改變消費行為是落實環境永續的重要方法之一。		
與其他領域/科目的連結		<u>自然領域及環境教育議題。</u>		
教材來源		康軒版社會領域 5 下		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路、簡報、學習單		
學習目標				
1.作為生產者和消費者，其個人行為能產生對環境和社會負責任的影響，並鼓勵他人從事永續消費。 2.能利用相關網站資訊實行負責任的消費行為（如：環境部-綠色生活資訊網）。 3.認識永續生產和消費的策略和做法，並理解為實現永續生產和消費而必須展開的制度改革，以及採取的折衷與妥協。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 - 引起動機 1. 什麼是消費-影片欣賞：安心消費沒煩惱 https://youtu.be/uiBWDDRxEfm?si=h_c7JrM-8HWG_tal 。 2. 教師提問：影片中發生什麼事？發生的原因？看完影片後	10 分	影片欣賞

你有什麼想法？(例：1. 誰是消費者。2. 企業經營者的責任。3. 消費關係。4. 消費爭議如何處理) 3. 思考在消費中落實環境永續-影片欣賞：2010~2019 史上最熱十年 極端氣候越趨頻繁；極端氣候是人類最大敵人？全球風險第一名。 https://youtu.be/_7SoTaYIMKA?si=8a8KWvTUuCVli9Rm。 https://youtu.be/pddl1fshYDg?si=9X6AUUnLY-f0hfqd。 如果我們人類不趕快減少碳排，地球毀滅好像真的會來臨。 二、發展活動 1. 主題討論 (1) 什麼是消費？ ◎消費者與企業經營者關係（二者間就商品或服務所發生的法律關係） ◎消費爭議 ◎消費者權益（保護消費者權益、促進消費者生活安全、提升國民消費生活品質。） (2) 選擇那些合適作法避免因消費而破壞環境 ◎消費選擇兼顧個人需求與環境永續 ◎安全標章認識 2. 分組討論 (1) 介紹 SDGs 永續發展目標—我們在日常生活中可做到 (2) 說明什麼是碳足跡—舉例說明。(例：1. 碳足跡(CarbonFootprint)指的是一項活動或產品的整個生命週期中，直接與間接產生的溫室氣體排放量。從一個產品的(或一項活動所牽涉的)原物料開採與製造、組裝、運輸，一直到使用及廢棄處理或回收時所產生的溫室氣體排放量，都要列入碳足跡的計算。2. 例如：電動車從製造、組裝、運送的過程，到其使用的電力發電過程中，都會排放溫室氣體。) 三、總結活動 1. 擴大宣導：指導學生在學校或家庭留意身邊購買商品的標籤，並透過宣導簡報，喚起大家用消費支持減碳的製造商。 2. 教師總結：每個人都可以透過消費行為來支持減碳，並且應該將減碳落在個人的生活中，2050 年淨零排碳的目標才能達到，極端氣候也才能減緩。	10 分 10 分 10 分	<u>發表觀後心得</u> 板書 筆電 投影片 小組討論報告 歸納分享家庭生活經驗
參考資料：(若有請列出) https://youtu.be/uiBWDDRxEfM?si=h_c7JrM-8HWG_tal。 https://youtu.be/_7SoTaYIMKA?si=8a8KWvTUuCVli9Rm。 https://youtu.be/pddl1fshYDg?si=9X6AUUnLY-f0hfqd。		

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭希得 校長

班級：五甲

授課科目：社會領域

公開授課日期：114 年 5 月 21 日

時間：上午10:30

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
	肢體語言	☐	☒	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 學生遲到延誤上課時間。 2. 學生專注聆聽 師生互動良好。 3. 因時間問題，無實施分組討論。						

公開授課教師簽章：郭希得

觀課者簽章：洪振賢

承辦人

教師兼
教學主任
潘慧玉

主任

教師兼
教學主任
潘慧玉

校長

屏東縣立社寮國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭希得 校長

班級：五甲

授課科目：社會領域

公開授課日期：114 年 5 月 21 日

時間：上午10:30

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☐	☒
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	有些學生上課在放空，趴在桌上，老師寫板書時學生會切切私語，雙向互動較少，教學目標明確。					

公開授課教師簽章：

郭希得

觀課者簽章：

楊凱浩

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣立力社
國民小學校長 郭希得

站均在放空，趴在桌上，寫板書學生會切切私語

雙向互動較少。

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭希得 校長

班級：五甲

授課科目：社會領域

公開授課日期：114 年 5 月 21 日

時間：上午10：30

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☐		☒	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 利用板書統合再切入授課主題內容。 2. 運用日常生活購物行為、影片，並配合課本重點，讓學生去思考、探討、發表消費間之相關問題與關注環境永續。 3. 師生互動良好。						

公開授課教師簽章：

郭希得

觀課者簽章：

郭希得

承辦人

教師兼
教導主任潘慧玉

主任

教師兼
教導主任潘慧玉

校長

屏東縣立力社
國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小 113 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：郭希得校長 任教年級：五甲 任教領域/科目：社會領域
公開授課教學單元：社會5下如何在消費中落實環境永續

●共同議課人員：郭庭源老師、楊凱琇老師、洪松實老師

●觀察後議課回饋 日期：114年6月5日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用板書、簡報片清楚呈現教材內容，連結學生先備經驗，引發學習動機。
2. 除此之外，也利用影片教學讓學生更易進入學習內容。
3. 老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。
4. 對於學生課堂不專心的情況，老師能適切提問引導學生專注學習，秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 師生第一次接觸，較陌生，上課程序較生疏
2. 老師以板書及講述法為主，不易走動，師生互動比較少

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加「消費者保護法規範的消費關係及爭議」實務研習
2. 參加有關聯合國「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 議題的研討會及縣內環境教育研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

郭希得校長在教學媒體及板書歸納的使用上都相當的嫻熟，對於消費者關係及環境永續議題有清楚架構，教學上充滿熱忱，讓我在觀摩時有所成長。

與會人員簽名：

郭希得 楊凱琇 洪松實 郭庭源

承辦人

教師兼
教導主任 潘慧玉

主任

教師兼
教導主任 潘慧玉

校長

屏東縣立力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

● 時間：113 年 10 月 7 日（星期一） 15 時 10 分

● 地點：英語教室

● 主持人：蕭好直

會議記錄：周美玲

● 參與人員：林千惠

● 會議內容：

一、公開授課教學內容說明

（一）教學設計理念說明：

「認識樹朋友」單元，除了延伸一年級認識校園植物外，再結合本土語課程，讓學生學習用閩南語，說出樹的結構名稱及常見的動物，如鳥、貓、狗、松鼠等動物的閩南語唸法。最後搭配短劇及歌曲使更熟悉。課程設計搭配樹葉拓印活動，讓學生製作愛樹宣傳海報。

（二）教學內容：如教學設計（觀課是該單元第五節課）

二、針對授課內容教學建議：

Q1: 學生能否收集到適合拓印（葉脈清晰、葉緣完整、不會碎掉……）的樹葉？

A1: 會在該單元上課前，讓學生先在校園收集樹葉，拓印前讓學生將收集到的樹葉就外觀進行比較和分類（厚薄、細長短圓……）。再請學生思考，若要像蓋印章留下樹葉紋路（葉脈、葉緣）哪一種較適合，再請小組就適合拓印的樹作觀察並收集該樹樹葉。

Q2: 該單元設計是沉浸式閩南語教學，閩南語部分預期成效會是什麼？

A2: 老師講解說明會以閩南語為主，學生回答可以國閩語穿插，但有關樹的結構（樹身、樹枝、樹葉……）要能說閩南語。該單元最後還會透過歌曲，讓學生認識常在大樹附近出現的動物，這些常見動物的閩南語說法也期望學生能記住。

三、其他事項：

1. 二甲觀課日期：113年10月28日（星期一）下午第二節（14:20~15:00）

2. 暫定議課時間：113年11月12日（星期二）8:30~

地點：視聽教室

● 臨時動議

無

● 散會

承辦人：

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任：

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長：

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理觀察前共同備課會議照片



說明：授課老師說明教案設計。



說明：共備夥伴給授課建議。

力社國小 113 學年度 上學期 生活領域教學設計

領域/科目	生活		設計者	周美玲
實施年級	二年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	認識樹朋友		語文	國語、閩南語
設計依據				
學習重點	學習表現	語文領域 ● 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 ● 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 生活課程 ● 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	語文領域 ● Bg-I-1 生活應對。 ● Bg-I-2 口語表達。 生活課程 ● B-I-3環境的探索與愛護。 ● D-I-3聆聽與回應的表現。 ● D-I-4共同工作並相互協助。		
議題融入	議題/學習主題與其實質內涵	● 環境教育 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 ● 戶外教育 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結				
教學語言		● 國語、閩南語各約50%。		
教材來源		● 南一版生活課本第三冊		
學習目標				
● 能觀察出樹木的外形、大小、高矮各不相同。 ● 能運用五官探索一棵樹、認識樹的結構，並進一步用閩南語說出各部位名稱。 ● 能仔細觀察樹木，並說出樹對人類及其他生物的影響(人類及動物與樹的互動)。 ● 能注意安全，遵守規則小心觀察。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
【活動1：樹的五官探索】 一、引起動機 20' - 請學生接力上台畫出一棵樹。 - 教師提問。 一棵樹的構造會有哪些部分？ →樹根、樹幹、樹枝、樹葉、花、果實…… 二、探索觀察 - 教師帶領學生到校園裡觀察各種樹木的外形。15' - 學生分組在校園裡選定一棵樹進行五官的探索。教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。15' - 學生收集掉落在地上的樹葉。10' - 描繪手掌手臂模擬樹枝樹幹。20' ……………第2節結束…………… 三、討論與分享 - 引導學生說說在校園觀察樹木時，發現了樹木們的哪些特色。20' 1. 在校園觀察大樹時，我們應用了五官去發現它們特別的地方，和大家分享你有哪些發現呢？ →①都有樹幹（樹身）、樹枝、樹葉…… ②每棵樹都長得不一樣、樹葉形狀大小也不同… ③有的樹上有花，有的沒有…… 2. 樹葉的分類。40' →①學生分組先將收集到的樹葉進行分類，並在小組桌上寫下分類依據。 ②每組留下一人擔任解說，其他組員依序到其他組聽各組解說。 ③老師總結各組的分類法（細長、短圓、厚薄、特殊形狀……）。再請各組討論，從收集的樹葉中，選出兩種適合當印章（葉脈清晰）的。 ④老師綜合各組的結果，全班投票選出兩種。 3. 小組實地觀察經票選出要進行拓印的大	*能知道樹的外形基本構造，並能用閩南語說出其各部位名稱。 *能知道樹枝生長的樣子，完成手掌小樹。 *能說出三個所觀察樹木的特點（位置、樹葉形狀、花……） *能參與小組討論。 *能專心聆聽同學的分享，並試著回答同學的問題。	

附件三-觀課紀錄表

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：周美玲 班級：二甲 授課科目：生活領域

公開授課日期：113年 10 月 28 日 時間：14:20~15:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應		✓			
		提問		✓			
		小組或同儕活動			✓		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容		✓		
			善用教科書		✓		
		教學工具	教材教具		✓		
			教學資源		✓		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		✓		
			善用提問		✓		
			引導思考		✓		
			以問題誘發討論		✓		
		師生互動	停頓、等待		✓		
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生		✓		
		語言表達	語調及音量	✓			
			肢體語言	✓			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			✓		
		妥善佈置教學環境			✓		
		學生座位安排			✓		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			✓		
		掌握教學時間			✓		
		學生能遵守常規		✓			
質性描述 記錄事項	活動轉換時秩序良好。學生用閩南語和國語穿插分享作品，會因語言轉換卡住影響表達流暢度，分享前可多給小組討論時間，在組內練習過可更流暢。						

公開授課教師簽章：周美玲

觀課者簽章：蕭好直、林千惠

承辦人：

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任：

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長：

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：周美玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
- 公開授課教學單元：認識樹朋友
- 共同議課人員：蕭婷宜、林千惠
- 觀察後議課回饋 日期：113 年 11 月 12 日 地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 學生發表態度大方。
2. 分組製作大樹海報秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處：

該堂課小組進行拓印及海報分享，學生上台介紹完成的大樹海報，學生介紹時用閩南語和國語穿插分享作品，會因語言轉換卡住影響表達流暢度，分享前可多給小組討論時間，在組內練習過可更流暢。

三、授課教師預定專業成長規劃：

生活課程動態活動居多，常需分組討論或執行老師指派的學習任務，如何讓每個學生在小組內都能確實參與，並具體讓學生看見自己對小組的貢獻與進步，是教學者要持續努力的方向，未來將多參加相關研習，以充實相關知能。

四、回饋人員的學習與收穫：

班級秩序良好，學生發言踴躍，師生互動佳。

與會人員簽名：蕭婷宜、周美玲、林千惠

承辦人：

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任：

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長：

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋會議照片



說明：小組活動情形及老師講評。



說明：議課夥伴給教學建議。

屏東縣力社國小113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

● 時間：113 年 12 月 2 日（星期一） 15 時 00 分

● 地點：視聽教室

● 主持人：楊金芳

會議記錄：翁雅玲

● 參與人員：翁雅玲、楊金芳、吳炎君

● 會議內容：

一、公開授課教學內容說明

（一）教學設計理念說明：

本次的教學觀察教學者上課時輔以電子白板作使用。在本節課之前已經上過了這一課的生字教學，本堂課主要是針對課文作內容深究及分段大意的講解，接下去的教學還有本課的字形字音的辨析，以及本課句型的練習及習作解說等。

（二）教學內容：如教學設計

二、針對授課內容教學建議：

Q1:老師如果不清楚該國的飲食特色及製作方法，該如何處理？

A1:建議可以找網站查詢。

Q2:會讓學生分組討論課文內容嗎？

A:因為本課段落較多，教師採用講述法做教學。

三、其他事項：

1. 四甲觀課日期：113年12月5日（星期四）上午第一節

2. 暫定議課時間：113年12月5日（星期四）10:10~

地點：視聽教室

● 臨時動議

無

● 散會

承辦人：教師兼教學主任 潘慧玉

主任：教師兼教學主任 潘慧玉

校長：

屏東縣力社國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：翁雅玲 班級：四甲 授課科目：國語

公開授課日期：113年 12 月 5 日

時間：8:40-9:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應		✓			
		提問		✓			
		小組或同儕活動					✓
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書		✓		
		教學工具	教材教具		✓		
			教學資源		✓		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		✓		
			善用提問		✓		
			引導思考		✓		
			以問題誘發討論		✓		
		師生互動	停頓、等待		✓		
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生		✓		
		語言表達	語調及音量	✓			
			肢體語言		✓		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品				✓	
		妥善佈置教學環境				✓	
		學生座位安排			✓		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		✓			
		掌握教學時間			✓		
		學生能遵守常規		✓			
質性描述 記錄事項	上課鐘響全班念讀黑板上成語靜心，課程開始後學生願意踴躍回答老師問題。						

公開授課教師簽章：翁雅玲

觀課者簽章：楊金芳 吳安器

承辦人：

教師兼教學主任 潘慧玉

主任：

教師兼教學主任 潘慧玉

校長：

屏東縣力社國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：翁雅玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語
- 公開授課教學單元：美味的一堂課
- 共同議課人員：吳貞蓉、楊金芳
- 觀察後議課回饋 日期：113 年 12 月 5 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 師生互動頻繁。
2. 學生發表踴躍。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 本節課的節奏太快且太趕，學生們的吸收率恐怕會不夠理想，建議將上課前的影片擇一播放即可，這樣就會有較多的時間做討論。。
2. 教師上課的模式是將整課的段落大意全部解說完畢，再另外出題測驗學生，所以造成時間不足，建議可以將要提問的問題分散在各段，這樣也可以節省時間。
3. 教師在上課得節奏可以放慢一些，，應給學生較多時間整理思緒再慢慢清楚說明。

三、授課教師預定專業成長規劃：

時間上的掌控仍舊需要加強，至於夥伴的建議，會好好考慮，因為當時如此安排就是要測驗學生是否有專心參與課文討論，所以才將提問集中在上完課文內容後，不過卻時間不夠，所以得再另外抽出時間對學生作形成性評量。之後，若有課文內容較多的一課，將會採用夥伴的建議，將提問分散在各段。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課念成語靜心，提高學生的專注力。
3. 能即時給予學生正面回饋。

與會人員簽名：翁雅玲 楊金芳 吳貞蓉

承辦人：

教師兼
教學主任潘慧玉

主任：

教師兼
教學主任潘慧玉

校長：

屏東縣力社
國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋會議照片



說明：授課老師上課情形。

屏東縣力社國小113學年度辦理觀察前共同備課會議照片



說明：授課老師說明教案設計，共備夥伴給授課建議。



說明：共備夥伴給授課建議。

國小國語領域第七冊(四上)第七課 美味的一堂課

單元名稱		第七課 美味的一堂課		總節數	共五節，200 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
核心素養呼應說明		尊重與欣賞世界各地的飲食文化，並用心感受生活中的美好滋味。			
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	所融入之學習重點	帶領孩子藉由飲食文學來認識多元的文化，除了激發孩子的好奇與想像外，更教導孩子包容與尊重不同的文化。			
與其他領域/科目的連結		1. 本課可與〔康軒版〕進行教學整合。 2. 本課可與聯合國永續發展目標 2「消除飢餓」進行教學整合。			
摘要		巧文姐姐來班上分享旅行時的美食經驗，她介紹了不同國家的美食，包括 <u>印度</u> 的甩餅、美味的 <u>義大利麵</u> 。最後， <u>巧文</u> 姐姐還帶著我們動手做 <u>日本壽司</u> ，讓大家享受了「美味的一堂課」。			
學習目標		1. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 4. 了解「沒想到……竟然……」的轉折複句結構與用法。 5. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。			

教材來源	康軒版國語第七冊課本		
教學設備/ 資源	國語第七冊電子教科書。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動1 引導活動——各國美食猜謎大會 一、教師準備各國美食的圖片，例如：披薩、壽司、臭豆腐等。 二、請學生猜一猜這些美食是什麼國家的代表食物。 三、請學生說一說最喜歡吃哪一個國家的美食，並說明為什麼。 四、教師總結：飲食可以代表區域的特色，與人民的生活習慣，除了用拍照與錄影的方式探索世界外，透過味覺來認識一個國家的風俗民情與環境特色，也是非常獨特的方式。		10 分鐘	觀賞圖片根據提問進行思考。
活動2 課文朗讀 一、教師請學生先默讀一次課文。 二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。 三、當同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方的課本上畫記。 四、學生提出自己不了解的字、詞和語句。 五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的意思。 六、教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情，尤其敘述中有加入情緒或是加重語氣的標點符號時，更應該將人物的情緒透過聲音表達出來，例如： (一)她興奮的說：「啊！沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型，有的像蝴蝶，有的像車輪，有的像貓耳朵……令人大開眼界。此外，我還吃到不同醬料的義大利麵，紅醬的酸甜，白醬的濃郁，青醬的香氣，到現在還是讓我念念不忘呢！」 (二)看到我們的表情，巧文姐姐也雀躍的說：「有的人喜歡用文字來認識未知的國度，有的人喜歡以照片來記下美好的旅程，而我最喜歡透過味覺來探索多元的文化！」 →以興奮、開心的語氣來朗讀這段對話，其中有嘆詞與標點符號的出現，音調可以上揚。 (三)這個下午，教室裡不但驚嘆聲此起彼落，我們也認識各地的美食文化，真是讓人難忘的「美味的		10 分鐘	跟著教師或電子書朗讀課文。

一堂課」。

→「美味的一堂課」以上、下引號標示出來，表示要加重語氣。

活動3 試說大意

一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，指導學生從課文中找到「人」、「事」、「經過」、「結果」等元素，並將這些元素串起，成為「大意」。

(一)誰來班上分享旅行時的美食經驗？(巧文姐姐來班上分享旅行時的美食經驗。)

(二)她介紹了哪些異國特色美食？最後帶領大家做了什麼美食？(她介紹了印度甩餅的製作過程與口感、義大利麵條的造型與口味，和帶領大家親手製作日本壽司等。)

(三)最後主角有什麼樣的感想？(主角覺得享受了「美味的一堂課」。)

二、教師指導學生綜合以上問句試說大意。(巧文姐姐來班上分享旅行時的美食經驗，她介紹了不同國家的美食，包括印度甩餅、美味的義大利麵。最後，巧文姐姐還帶著我們動手做日本壽司，讓大家享受了「美味的一堂課。」)

教學祕笈

一、教師指導學生說課文大意或提問學生時，可將關鍵提問寫在黑板上，引導學生逐段找出相對應的重點。學生回答之後，教師板書寫出關鍵詞句，並示範可運用「刪除重複詞句」、「增添關聯詞」以及「修改適當的標點符號」等摘要方法，將各問句答案串連成完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。最後，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文大意內容。

二、重述大意時，也要提醒學生注意語序問題：
什麼時間＋什麼人＋在哪裡＋做什麼事。

【第二節】

活動1 語文焦點——我會認字

一、從詞語中分析出生字，配合電子教科書中的筆順教學，指導學生書空，習寫生字。

二、字義教學：教師可運用以下步驟引導學生透過部件來學習生字。

(一)解析字的部件：明確點出單個字體部件，例如：昔。

(二)辨識字形：了解不同部件所表示的意義，例如：

20 分鐘

以提問找出關鍵詞句，串連成大意。

20 分鐘

透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。

「酉」字原本的意思是指釀酒的容器。

(三)觸類旁通：由已知部件學習新字，例如：酉+昔=醋，「醋」是以米、麥、高粱等發酵釀成，用來調味的酸味液體。

三、教師讓學生透過查字典的方式，找出「醬」、「醋」、「配」、「醒」的意思與詞語，並透過造句靈活運用部件識字所習得的詞語。

四、教師可以引導學生進行詞語的理解與辨識，並進行造句練習，將學到的新詞靈活運用於語言表達。

五、小組討論：引導學生由生字中找出另一個部件，進行部件識字的練習，並透過詞語造句進行形成性評量。例如：「各」部件可以透過曼陀羅表格法，進行擴散思考，培養學生透過部件識字法提升自我的識字量。

活動2詞語教學

一、默讀課文：請學生默讀課文一遍，一邊圈出難懂的字詞。

二、提出詞語：請學生依序從段落中提出難懂的詞語，師生共同討論詞義。

(一)小小的餅皮漸漸變得又大又薄。

(二)他將餅皮烙一下再沾些咖哩，請大家享用。

(三)這就是有名的「印度甩餅」。Q軟的口感十分特別，也可以將食材和醬料夾在餅皮中。

(四)巧文姐姐分享在義大利旅遊的見聞。

(五)沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型。

(六)我還吃到不同醬料的義大利麵，紅醬的酸甜，白醬的濃郁，青醬的香氣，到現在還是讓我念念不忘呢！

(七)她帶著我們動手做日本的國民美食—壽司。

(八)我們在醋飯上加入自己喜愛的食材。

(九)有的人喜歡用文字來認識未知的國度。

三、了解詞語的意義：教師運用各種策略，指導學生了解詞語的意義，例如：利用詞語中已知的字義推論詞義、上下文推詞義、動作表演、說明、圖示或查字典等方式。（可參考第230~231頁「一、詞語解釋」）

活動3詞語教學

一、生字造詞：教師指導生字的常用詞語，鼓勵學生進行運用。（可參考第231~233頁「二、字義分析」）

10 分鐘

認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。

10

注意生字的形音義，寫出正確的國字。

- 「薄」讀音不同，意思也不一樣。

$\left\{ \begin{array}{l} \text{ㄅㄠ} \rightarrow \text{薄冰} \rightarrow \text{受到冷氣團的影響，平靜的湖面已經結了一層薄冰。} \\ \text{ㄅㄛ} \rightarrow \text{薄荷} \rightarrow \text{夏日炎炎，他都會泡杯蜂蜜水加薄荷葉，讓自己清涼解熱。} \end{array} \right.$

二、教師提出生字相關的形近字，讓學生跟寫並練習辨識差異。

(一)請學生圈出(醋／惜／措／錯)字形不同的部分。

(二)分別用這四組字造詞，教師把學生說的詞語，寫在黑板上。

1.

醋	黑醋→只要在生菜當中加入黑醋，就是一道清脆爽口的開胃沙拉。
惜	可惜→這個手提袋相當別緻，只可惜上面有些汙漬。
措	不知所措→剛剛地震發生時，許多人都慌亂不已，不知所措。
錯	錯誤→「失敗為成功之母」就是告訴我們由錯誤中學習的道理。

2.

醬	醬料、番茄醬……
漿	豆漿、泥漿……
獎	頒獎、獎狀……

3.

甩	甩餅、甩掉……
用	用力、用心……

(三)請學生讀出課本中的句子，並利用字典查找出相關字詞意義。

(四)鼓勵學生用一個或一個以上的詞語造句。

活動4習作(一)(二)

習作第一大題

一、評量重點：正確寫出本課生字的國字或注音。

二、教學引導

(一)指導學生概覽習作第一大題的文章，理解文章意思。

(二)學生圈出文章中不懂的詞語，教師引導學生從上下文推論詞義，或是利用工具書查找詞義。

(三)請學生再朗讀一次內容，並提問：

1. 作者參加了什麼活動？(米食文化展。)

2. 作者在博覽會場中，看到了哪些國家的什麼特色

10 分鐘

正確寫出本課生字的國字或注音，並練習部件識字法。

美食？（義大利海鮮燉飯和越南河粉等。）

3. 作者為什麼最喜歡「好運米餅」？（米餅上烙印著「學業進步」及「福壽安康」的字樣，還沾有一層咖哩醬料，不僅好吃還能祈求好運。）

習作第二大題

一、評量重點：理解題目的意思，並填入適當的生字。

二、教學引導

（一）請學生查字典，找出「醋、醬、醒、配」相關的字詞。

（二）指導學生了解詞語的意義，選擇兩個詞語進行造句。

【第三節】

活動1 內容深究

一、全班默讀課文，並觀察課文插圖。

二、教師提問，並鼓勵學生回答。

1. 「美味的一堂課」是誰來分享？為什麼會有這堂課？（「美味的一堂課」是由巧文姐姐來分享。老師邀請她來的。）1. 提取訊息

2. 為什麼主角會用「特技表演」來形容印度甩餅的製作過程？（主角認為印度師傅將小小的餅皮一邊在桌面拍打，一邊向空中拋的情況，餅皮逐漸變得又大又薄，就像是特技表演一樣非常神奇。）2. 推論訊息

3. 本文主要介紹義大利麵的哪些特色？（介紹義大利麵的麵條有各式各樣的造型，以及能搭配各種不同的醬汁食用。）1. 提取訊息

4. 壽司是哪一個國家的美食？（壽司是日本的美食。）1. 提取訊息

5. 你覺得巧文姐姐在這堂課當中，只有介紹三種食物嗎？（不是。從「又分享許多國家別具特色的美食」和「這個下午，教室裡不但驚嘆聲此起彼落，我們也認識各地的美食文化。」我們可推測巧文姐姐介紹的美食不只三種。）2. 推論訊息

6. 為什麼巧文姐姐看到主角與同學們的表情，會雀躍的說：「有的人喜歡用文字來認識未知的國度，有的人喜歡以照片來記下美好的旅程，而我最喜歡透過味覺來探索多元的文化！」這句話？（表示她對今天的活動，與同學們親手製作壽司的成果，感到非常滿意。）2. 推論訊息

7. 從主角在美味的一堂課敘述中，你覺得他有什麼收穫？（他認識了許多國家的美食文化特色，也對自己做壽司很有成就感。）3. 詮釋整合

8. 根據本文，你覺得巧文姐姐是怎樣的人？為什麼？

20 分鐘

透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。

(學生自由作答。例如：(1)她是個喜歡旅行與品嚐美食的人。(2)她是個樂於分享的人。(3)她是個喜歡嘗試新事物的人。) 3. 詮釋整合

9. 你覺得標題為「美味的一堂課」適當嗎？請說說你的想法？(學生自由作答。例如：(1)適當。因為巧文姐姐介紹的各國美食感覺都很美味，透過她的詳細介紹，我們可以想像與感受。(2)不適當。因為主角沒有真正的品嚐到各國的美食。) 4. 比較評估

10. 如果由你設計「美味的一堂課」，你會如何進行？(學生自由作答。例如：我覺得應該每項食物都要加上實際品嚐與體驗，這樣才是真正的「美味的一堂課」。教師也可以讓學生分組報告不同的美食，或動手製作獨一無二的美食。) 3. 詮釋整合

活動2結構分析

一、教師提問：本課共分成幾個自然段？(六段。)

二、請問這些自然段，我們可以如何分析與歸納成意義段？(學生分組討論，揭示於小白板並上臺發表。)

三、教師可以藉由學生的發表，引導歸納出本課結構為「起因」、「經過」與「結果」。

四、教師引導學生討論

(一)本課運用了什麼表述方式？(敘述加描寫。)

(二)本課的形式結構是什麼？(透過事件的「起因」、「經過」與「結果」進行敘述。)

(三)如果把文章分成開頭、中段和結果，你會把自然段如何區分？(開頭是第一段，說明事情的起因。中段是第二至四段，敘述巧文姐姐分享三種美食的經過。第五、六段是結果，寫出自己的感動，並呼應本課文題。)

(四)請問還有其他意義段的分法嗎？(學生亦可將第五段獨立出來為「巧文姐姐的想法」。)

五、各段之間的順序可否調換？讓學生調換段落順序排排看。(學生自由作答。)

六、說說看，怎樣的順序安排比較好？好在哪裡？(學生自由作答。例如：將第五段巧文姐姐所說的話移到第一段，則依然具有邏輯性與合理性。但若任意將第一段的開始移到最後一段，則較不符合邏輯順序性。)

活動3習作(五)

一、評量重點：理解課文內容，回答問題。

二、教學引導

10 分鐘

了解課文的形式結構，並回答問題。

10 分鐘

理解課文內容，回答問題。

(一)速覽課文：請學生快速複習一次課文。

(二)回到課文找訊息

1. 教師引導學生回到課文找出題目的內容，並從課文中推論出問題的答案。
2. 教師可以引導學生根據課文的結構來找出關鍵字，並填入習作的空格當中。

【第四節】

活動1 語文焦點——認識嘆詞

10 分鐘

認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。

一、教師揭示兩個句子，讓學生觀察句子當中的異同，並進行想法意見的發表。

(一)請同學觀察一下這兩句話，句中所表達的意思與用法有沒有什麼相同或相異的地方？

(二)請同學們觀察比較這兩個句子的優缺點為何？

二、教師可以將學生的意見整合為表格來呈現。

句子	啊！沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型。	沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型。
相同處	皆表示對義大利麵條多元的造型感到驚奇。	
相異處	加入「啊」與驚嘆號來增加語氣。	直接表達驚奇的感受。
比較	在句子當中加入嘆詞或標點符號，可以加強情緒的強度，使句子更生動。	

三、教師說明嘆詞的意義：舉凡用來表示說話時的各種情緒，或表示呼喚、回應聲音的詞，稱為「嘆詞」，如：啊、唉、哼等。請同學判斷下列分別表示什麼樣的心情。例如：

表示讚嘆或驚訝的語氣。

1. 巧文姐姐興奮的說：「啊！沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型。」

表示頓悟或領會的語氣。

2. 哦！原來海裡面也有火山，我都不知道。

表示懊惱或痛苦的語氣。

3. 唉呀！要是我今天聽媽媽的話帶雨傘出門，現在就不會被淋成落湯雞了。

四、練習活動

(一)這些可以幫助我們表達驚喜、開心或難過等感受的

詞語，叫做「嘆詞」。

(二)教師說明善用嘆詞，不僅可以清楚傳達作者的情感，同時還能使句子更加生動。

(三)教師補充說明不同的嘆詞可以表達出不同的感情，避免學生產生誤用詞語的狀況。例如：

1. 表達得意或滿意：哈！我中獎啦！
2. 表示失望、無奈、嘆息：唉！疫情肆虐，這日子可怎麼過呀？
3. 表示驚訝、讚嘆：啊！這雕塑刻得真好！
4. 表示驚訝、疑問：咦！你不就是那位有名的作家嗎？
5. 表示不滿、輕視、憤怒：哼！你正是那樣的人呢！

教學祕笈

- 教師可以結合各課課文的圖片、情緒卡或是書籍對話的內容，讓學生進行嘆詞的應用與練習。

☆亮點教學

活動2認識轉折複句（配合語文焦點——認識句子）

20 分鐘

理解「沒想到……竟然……」的轉折複句，並能造句運用。

一、學習目標

- (一)能說明「沒想到……竟然……」句型的意思和用法。
- (二)運用情境造句、數八格練習與造句對對碰的方式，練習「沒想到……竟然……」造句。

二、教學前想一想

造句是語文的學習重點，透過情境設定、畫圖聯想與遊戲互動的方式，讓造句也能好好玩。學生會寫句子，對造句充滿成就感，未來就能輕鬆進行學習的遷移與應用。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)句子大挑戰

1. 教師先揭示語文焦點四「沒想到……竟然……」的句子，並讓學生觀察與說明句子之間的關係。（先後順序的關係。）

說明轉折複句：由兩個有轉折關係的分句組成，前後分句的意思相反或相對，也就是說後一句不會順著前一句的情境發展。

解析課文中出現「沒想到……竟然……」的句型，描寫巧文姐姐驚奇、讚嘆的情緒。

- (1)教師先提出課文中的句子，向學生提問：「沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的

造型。」這句話表示巧文姐姐什麼樣的心情感受？（驚喜、驚嘆的感覺。表示巧文姐姐原先不知道平常吃到的義大利麵條，居然還有各式各樣的形狀。）

(2)教師提問：前後兩個分句順序可不可以調換移動？兩分句有什麼關係？（不行，兩個分句是有先後順序的。前後分句所描寫的情境是相反或相對的。）

(3)教師歸納：「沒想到……竟然……」所接的兩個句子，為「對比」的情境，給人一種意料之外的感覺。例如：

關聯詞	前一分句	關聯詞	後一分句
沒想到	一句溫暖的鼓勵，	竟然	可以成為他突破重重難關的動力。
沒想到	使人們生活便利的塑膠產品，	竟然	會造成嚴重的生態浩劫。

「竟然」後所表達的情境，通常不是順著前一分句的意思或情境發展。

2. 實作練習：教師可以透過以下表格的步驟，帶領學生進行「沒想到……竟然……」的句型練習，教師可以鼓勵學生從生活經驗來聯想，例如：一個舉手之勞、一句感謝、一聲安慰等，練習發表完整的句子。

(1)寫出意思或情境相對的句子	前一句：哥哥穿了三件外套 後一句：哥哥覺得很冷
(2)找出句子的「扣子」	想一想，如何以「沒想到……竟然……」將兩句合併成一個完整句子。
(3)將句子「扣」在一起	沒想到哥哥已經穿了三件外套，竟然還是覺得很冷。

例如：

- 警察非常厲害，沒想到才一下子的時間，竟然就找到了我遺失的錢包。
- 沒想到這看似不起眼的石頭，竟然是價值千萬的珍貴玉石。
- 沒想到只要將冷氣提高一度，竟然就能省下百分之六的用電量。
- 沒想到這筆微薄的捐款，竟然能幫助這麼多人。
- 他没想到自己的不小心，竟然造成這麼嚴重的後果。

3. 教師說明

- (1) 句子須注意「竟然」會在後一句的語氣上做轉折，句子前半段的情境和後半段的結果有明顯差異，甚至是相反或相對的情境。
- (2) 寫作時運用轉折的技巧，可以讓句子所要表達的事情更有力量，同時也能讓讀者印象更為深刻。

教學祕笈

- 教師歸納說明時，也可以引導學生思考之前還學過哪些關聯詞，也是有轉折前後分句的效果，例如：不過、但是、卻……。讓學生得以觸類旁通、舉一反三，達到學習遷移的效果。

(二) 句中有畫，畫中有句。

1. 教師先揭示語文焦點四「沒想到……竟然……」的句子，並讓學生觀察與說明句子之間的關係。
(兩個有轉折關係的分句組成，前後分句的意思相反或相對，也就是說後一句不會順著前一句的情境發展。)

2. 句中有畫，畫中有句

教師引導學生造句要有語境，才能將句子寫得完整，教師可以引導學生先畫出情境，再依據兩分句的情境，以「沒想到……竟然……」的「扣子」將兩個分句扣起來。教師可以鼓勵學生從生活經驗來聯想，例如：一個舉手之勞、一句感謝、一聲安慰等，可以產生什麼樣相反或相對的結果來進行發想。

- (1) 首先，請學生先畫出兩張情境相反或相對的圖片。

- (2) 接著，請學生針對這兩張圖畫，以簡單的句子進行描述。

- (3) 然後，請學生利用「沒想到……竟然……」將兩個分句扣起來。

- (4) 最後，請同學將句子清楚、完整的表述出來。

- (5) 個人作業完成後，教師可以進行全班的理解預測與說話練習。學生可以將「完整的句子」的欄位對折起來，讓同學們觀察圖片並造句。若是同學可以看懂彼此的圖畫，並完整的說出句子，則兩人即可得到一分，率先獲得五分的同學獲勝，增加同學們閱讀理解與溝通互動的能力。

例如：

項目	前一句	後一句
分句	魯夫的身材很	他可以吃下很

	瘦小	多東西
句子的扣子	「沒想到……竟然……」	
完整的句子	沒想到身材這麼瘦小的 <u>魯夫</u> ，竟然可以吃下這麼多東西。	
獲得的分數		

(三)世界這麼大，萬萬沒想到！

1. 結合單元名稱「放眼看世界」，教師引導學生進行「世界這麼大，萬萬沒想到！」的小書製作，讓孩子可以透過國語日報的閱讀或網路資訊的蒐集，了解這是豐富多元的世界，同時結合語文焦點四的「沒想到……竟然……」句型進行練習。

(1)教師將學生分成五組，分別介紹世界五大洲的特色，請學生透過國語日報、書籍與網路資源找出各洲的特色。

(2)小組討論：請學生就搜尋到的資料進行討論與取捨，選出最有特色的三項特點，此三項類別盡量多元，例如：飲食文化、人口、自然環境等。

(3)請學生將「沒想到……竟然……」的句型帶入敘述當中，呈現出三個區域的獨特風貌。教師引導學生將「沒想到」的分句寫在小書的左側，後一句「竟然」的分句寫在小書右側，並加上插圖補充說明。例如：

- 沒想到有臭襪子味道的藍起司，竟然是法國料理當中的高檔食材。
- 沒想到歐洲著名的觀光景點多瑙河，竟然是世界上流經國家最多的河流。

(4)學生完成小書之後，可以結合多元文化教育進行跨域的學習，除了提出驚奇有趣的事物外，學生更要說明地方特性與文化，並學習欣賞與包容不同文化的差異。

2. 教師說明：每個地方都有獨特的文化背景與生活方式，若看到與我們的文化相異的習慣與特產時，應該保有尊重與欣賞的態度，別因為不了解而嘲笑或是批評他人文化，如此一來，才是世界公民的基本素養。

活動3習作(三)(四)

習作第三大題

一、評量重點：理解語文焦點，回答問題。

二、教學引導

- 指導學生了解嘆詞的定義與用法，並依據前後文辨識情緒，完成習作第三大題。
 1. 哈：表示得意或滿意的語氣。
 2. 唉呀：表示驚訝或痛苦、惋惜的語氣。
 3. 哦：表示驚悟或領會的語氣。
 4. 喂：表示招喚的語氣。

習作第四大題

一、評量重點：理解「沒想到……竟然……」轉折句型，並能造句運用。

二、教學引導

- 請學生先觀察圖片，思考前後語句表述的邏輯性，再運用「沒想到……竟然……」的關聯詞串連整個句子。
 1. 在日常生活中，何時會用到「沒想到……竟然……」這個詞語？
 2. 以「居然」來表達會讓人有什麼感覺？請學生試著結合生活情境來完成練習。例如：沒想到瘦小的他，居然能在拔河比賽中發揮這麼大的力量。

【第五節】

活動1寫作教學

一、感官摹寫

(一)吃食是日常之事，人們常用基本的「色、香、味」三項度來描述食物，「色」是眼睛的視覺感受，「香」是鼻子的嗅覺刺激，「味」則是舌頭嘴巴品嘗的滋味，再加上過程中，可能還有用手觸摸食物的感覺（觸覺），以及品嘗這道食物的心理感受，這就是感官所帶來的感覺。人們常說，人是用五感來接觸世界、認識環境的，寫作亦同，感官的刺激可以提升寫作效果。感官寫作以強化視覺的效能為開始，再配合其他感官的運用，可以刺激創意寫作。

(二)感官摹寫技巧：教師說明感官摹寫就是將自己對於周遭景觀或事物的各種感覺，細膩詳實的形容描述出來，就叫做「摹寫」。透過不同的感官與感受，我們可以將摹寫的方式分為：視覺摹寫、聽覺摹寫、嗅覺摹寫、味覺摹寫以及觸覺摹寫。

(三)請學生仔細默讀課文，並找出課文當中有運用到感官摹寫策略的句子：

10 分鐘

完成習作第三、四大題。

30 分鐘

感官摹寫、動作分解的練習與描寫。

- 只見影片中的人先將餅皮一邊在桌面拍打，一邊向空中拋，小小的餅皮漸漸變得又大又薄。然後，他將餅皮烙一下再沾些咖哩，請大家享用。
「這就是有名的『印度甩餅』，Q軟的口感十分特別……。」

解析本句為視覺與味覺摹寫。「將餅皮一邊在桌面拍打，一邊向空中拋，小小的餅皮漸漸變得又大又薄。」是視覺摹寫，「Q軟的口感十分特別……。」是味覺摹寫。

- 啊！沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型，有的像蝴蝶，有的像車輪，有的像貓耳朵……令人大開眼界。此外，我還吃到不同醬料的義大利麵，紅醬的酸甜，白醬的濃郁，青醬的香氣，到現在還是讓我念念不忘呢！

解析本句為視覺、味覺與嗅覺的摹寫。「有各式各樣的造型，有的像蝴蝶，有的像車輪，有的像貓耳朵」為視覺摹寫。「紅醬的酸甜，白醬的濃郁」是味覺摹寫。而「青醬的香氣」則是嗅覺摹寫。

(四)教師說明：使用摹寫技巧，不僅可以使文章更加生動活潑，還能使讀者更有身歷其境的感受，例如：我們可以將眼睛所看到的形狀、大小、顏色以及狀態，透過形容詞來進行描寫，如「白白圓圓的棉花糖」。耳朵所聽到的聲音與感受，可以加入摹聲詞來進行描寫，如「吱吱喳喳的鳥叫聲」。以舌尖所嘗到的味道與感受，可以透過形容詞來進行描寫等。

(五)寫作教學可以有多元的策略，透過操作、觀察，學生也將學習更準確、更生動、更有趣的寫作方法。教師可以請學生準備一道最喜歡的食物帶進教室中，或是結合健康課程以學校營養午餐當成練習，先透過五感觀察與體驗，再進行文字的敘述與描寫。

- 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。

感官感受	形容詞
視覺	細長的麵條、五顏六色的配料
聽覺	「刷——刷——刷」的吸麵聲
嗅覺	香噴噴的味道
味覺	辣辣的刺激感
觸覺	熱呼呼的湯碗

- 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。

感官摹寫	完整句子
------	------

視覺摹寫	這家店的招牌是叉燒拉麵，細長的麵條搭 配五顏六色的配料，看了就讓人食指大動。
聽覺摹寫	據說在日本吃拉麵時發出「刷——刷—— 刷」的吸麵聲不僅不失禮貌，對廚師來說 還是讚許的表現呢！
嗅覺摹寫	聞到了拉麵香噴噴的味道，弟弟的肚子不 禁餓了。
味覺摹寫	媽媽淺嘗一口湯頭，鮮甜又辣辣的口 感瞬間充滿嘴裡。
觸覺摹寫	在冬天時，雙手捧著熱呼呼的湯碗，整個 身體也跟著溫暖了起來。

二、動作分解

(一)記敘文的寫作過程中，針對事件發展過程的描寫格外重要，若是能將動作有順序的描寫出來，不僅能更具體呈現出動態的畫面，同時也讓讀者更能心領神會。而在動作描寫的過程中，教師可以引導學生利用承接複句的關鍵詞「首先……接著……然後……最後……」，有順序的拆解動作的過程，使文章的內容更加生動活潑。

教學祕笈

- 教師可透過承接複句的關聯詞來引導，也能用時間轉換的方式來呈現動作的先後順序，例如：「就」、「接著」、「首先……然後……」「首先……接著……然後……最後……」、「轉眼間」、「過了一會兒」、「最後」、「終於」等。

(二)請學生仔細默讀課文，並找出課文當中有運用到動作分解策略的句子：

- 只見影片中的人先將餅皮一邊在桌面拍打，一邊向空中拋，小小的餅皮漸漸變得又大又薄。然後，他將餅皮烙一下再沾些咖哩，請大家享用。

解析本句透過「先……然後……再……」的句型來描寫出印度甩餅的製作過程，使事情發生的過程具體且生動的呈現在讀者的腦海當中。

(三)教師可以先播放一段運動的影片，讓學生觀察主角的動作與表情，藉由影片的暫停與播放讓學生觀察練習動作的拆解，並透過筆記記錄下來，再思考順

序的編排，最後再加入關聯詞來潤飾，使文章更加完整。教師也可以結合生活教育，協助做家事為家人付出，讓學生透過觀察並思考動作描寫練習，例如：

流程順序	內容
先觀察	仔細觀察與思考刷馬桶時需要注意哪些事情？
做紀錄	用刷子、沖水、噴上清潔劑、戴口罩和手套
排順序	1. 戴口罩和手套 2. 噴上清潔劑 3. 等待 4. 用刷子 5. 沖水
加入關聯詞	首先……接著、過了五分鐘之後、最後……
潤飾句子	防疫期間，我想要為家裡做點事情，於是請教媽媽今天可以做什麼家事。媽媽說：「你可以練習刷洗馬桶。注意水不能噴得整間浴室都溼答答的。」所以我今天要好好學會刷馬桶這項工作。首先我戴上口罩及手套，接著小心翼翼的倒一點點清潔劑在馬桶裡，過了五分鐘之後，拿起馬桶的牙刷，幫馬桶把他的嘴巴刷得一乾二淨，最後按下沖水閥讓馬桶漱漱口，轟隆隆一聲響，馬桶居然一口把漱口水喝光，秀出亮晶晶的牙齒對我微笑！家人看到亮晶晶的廁所都感到不可思議，能夠為家中盡一分心力我覺得很開心，表示我真的長大了，也有能力可以為家人付出！

活動2習作(六)

一、評量重點：學生能夠讀懂文章並回答問題。

二、教學引導

- (一)墨西哥捲餅可能是根據什麼特色來命名？（外形。）
- (二)請學生默讀文章內容，並說出文章提供的資訊。（墨西哥捲餅名稱的由來、材料與製作方法。）
- (三)本篇文章可能出現在哪一類的書籍中？（食譜。）
- (四)請學生再次閱讀文章，配合圖片，排列製作過程的先後順序。

10 分鐘

完成習作第六大題。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

- 餅皮漸漸變得又大又薄

說明形容事物變化狀態的短語。

結構(名詞)(副詞)變得又(形容詞)又(形容詞)

例月亮慢慢變得又圓又亮

例天氣漸漸變得又溼又冷

例身材漸漸變得又高又壯

(二)造句練習

1. 各式各樣——

說明形容許多不同的式樣和種類。

引導教師可以設定一個能看到多元式樣和種類的物品，請學生思考可能產生的感受，再練習造句。

原沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型，有的像蝴蝶，有的像車輪，有的像貓耳朵……令人大開眼界。

例櫥窗裡擺放著各式各樣的蛋糕，令人垂涎三尺。

例模特兒穿著各式各樣的服裝走秀，令人眼花撩亂。

例三歲的弟弟有著無比的好奇心，常常詢問媽媽各式各樣的問題。

2. 大開眼界——

說明形容大大的增長見識。

引導教師可以設定一個令人驚喜、驚豔的情境，再請學生練習造句。

原沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型，有的像蝴蝶，有的像車輪，有的像貓耳朵……令人大開眼界。

例哥哥的扯鈴表演令人大開眼界，在才藝比賽中獲獎真是實至名歸。

例這場魔術表演的手法變化多端，結合燈光與音效的舞臺效果後，更是令觀眾大開眼界。

例臺灣這個小小的島嶼，擁有豐富多元的地景與文化，讓許多外國遊客大開眼界。

3. 念念不忘——

說明用來形容心裡時時刻刻惦記著。

引導教師可以讓學生想出一個印象深刻的物品或事情，再請學生思考並練習造句。

原我還吃到不同醬料的義大利麵，紅醬的酸甜，白醬的濃郁，青醬的香氣，到現在還是讓我念念不忘呢！

例奶奶的糙米排骨粥是我童年的回憶，讓我仍舊念念不忘。

例去年暑假全家出國旅行的經驗非常有趣，讓我直到現在還是念念不忘。

例學生時代的回憶真令人念念不忘，尤其是全班一同在跑道上奔跑吶喊的美好畫面。

4. 成就感——

說明用來形容付出努力後獲得成果的滿足感。

引導教師可以設定一個努力付出後，品嚐到甜美果實的情境，再請學生思考並練習造句。

原大家享用著自己親手做的料理，心裡有滿滿的喜悅與成就感。

例他好不容易解開這個難題，覺得很有成就感。

例教同學計算數學題目讓他非常有成就感，也在他心中點燃了想成為教師的火苗。

例經過了一個下午的努力，妹妹終於完成一幅美麗的圖畫，讓她非常有成就感。

(三) 句型練習

● 沒想到……竟然……——

說明轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。

解析「沒想到……竟然……」所接的兩個句子，為「對比」的情境，藉由「沒想到」表述前一個分句的普通，藉由「竟然」來凸顯出後一個分句的獨特，給人一種意料之外的感覺，而通常後一個分句不會順著前一個分句發展。

引導教師可以引導學生思考兩個相對的情境，再透過關聯詞完成造句。

原沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型，有的像蝴蝶，有的像車輪，有的像貓耳朵……令人大開眼界。

例沒想到小小的臺灣，竟然擁有多項世界第一。

例沒想到世界上人口最少的國家，竟然不到一百人。

例沒想到充滿臭味的藍起司，竟然是法國料理當中的高檔食材。

(四) 生字延伸成語

1. 妄自菲薄：隨意看輕自己，不知自重。
【例句】每個人都有優點，我們千萬不能妄自菲薄。
2. 沾沾自喜：形容自得自滿的樣子。
【例句】得到高分不必沾沾自喜，謙虛才能更進步。
3. 心心相印：比喻彼此心意互通。
【例句】祝你們二人心心相印，白首偕老。
4. 因材施教：依據受教者不同的資材，而給予不同的教導。
【例句】孔子是歷史上最早實行因材施教理念的教育家。
5. 義不容辭：道義上不容許推卻。
【例句】他一向熱心公益，對於募款表演，當然是義不容辭的了。
6. 壽比南山：壽命如終南山那樣長久。為祝人長壽之辭。
【例句】賓客們都舉杯，祝福李老伯福如東海、壽比南山。

二、參考書目

(一)書名：一碗湯麵

作者：栗良平

譯者：李佳純

出版社：文經社

出版日期：一九八九年十月

【說明】本書共有兩篇故事。第一篇一碗湯麵是日本的真實故事，描述一位堅強的母親，獨力撫養兩個小兄弟。生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到拉麵店向老闆道謝，是一篇充滿人情味與勵志的故事。

- 運用
1. 請學生就書名預測書中的內容。
 2. 教師默讀本篇故事，並說一說故事內容。
 3. 請學生發表讀後的心得，分享內心的感動。
 4. 請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？

(二)書名：味覺唱歌

作者：愛亞

出版社：二魚文化

出版日期：二〇一二年四月

【說明】本書收錄作者曾品嚐的各種美食，以及烹調的

	方法，她將對飲食特別的品味與深長的過往記憶，全都融入於本書中。全書共三十三篇小品，包括作者對飲食獨特的喜好、特殊的飲食奇遇，以及因飲食而觸發的情感。 運用 1. 請學生就書名預測本書內容。 2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜歡的文章。 (三)書名：<u>美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道</u> 作者：<u>鄭迪蔚</u> 出版社：<u>山家清供</u> 出版日期：二〇一五年九月 說明 從<u>日本拉麵</u>到<u>韓國泡菜</u>，<u>法國大餐</u>奢華的<u>松露</u>、<u>生蠔</u>，<u>德國的豬腳</u>，<u>西班牙的海鮮飯</u>，<u>印度的咖哩</u>，<u>東南亞的香料</u>……是作者的味蕾旅行記憶。 運用 1. 請學生就書名預測本書內容。 2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 3. 鼓勵學生利用課餘時間閱讀，和同學分享最喜歡的文章。 4. 引導學生繪製自己未來想要體驗的美食之旅，並彙整相關的資訊，例如交通、路線等，之後再分享這樣規畫的原因。	
教學提醒	配合第四節活動二「認識轉折複句」	
網站資源	1. 《米其林指南》教室系列：入門級<u>印度麵餅</u>九大類 https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/article/dining-out/indianbread-tpe 2. <u>義大利麵</u>相關知識 JIBAO - 洞悉教材的趨勢 https://jibaoviewer.com/project/57ad758833ebd5654d30271c 3. <u>壽司</u>歷史與料理風格的介紹 - <u>日本食遊</u> https://www.foodsjapan.jp/feature28	
關鍵字	異國美食、 <u>印度</u> 甩餅、 <u>義大利麵</u> 、 <u>日本壽司</u>	

屏東縣力社國小113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

● 時間： 114 年 4 月 17 日(星期四) 10 時 10 分

● 地點：視聽教室

● 主持人：楊金芳

會議紀錄：翁雅玲

● 參與人員：楊金芳 吳貞蓉 翁雅玲

● 會議內容：

一、公開授課教學內容說明

(一)教學設計理念說明：

高年級學生在五年級時已經有接觸排球教學課程，當時是以低手傳球為主，六年級開始正式進入高手傳球教學與練習。本次教學活動內容主要分成四部分，第一部分教師講解高手托球的技巧及注意事項；第二部分學生個人對牆托球練習；第三部分學生二人一組近距離托球練習；第四部分，分組上前示範高手托球練習。

(二)教學內容：如教學設計

二、針對授課內容教學建議：

建議如果學生有上台示範的機會，老師可以給予適時的獎勵，如獎勵卡或榮譽點數等。

三、其他事項：

無

● 臨時動議

無

● 散會(10 時 30 分)

承辦人：

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任：

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長：

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：楊金芳

班級：六甲

授課科目：健康與體育

公開授課日期：114年04月17日

時間：PM15:10-15:50

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		√			
		回應		√			
		提問		√			
		小組或同儕活動		√			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		√		
			呈現教材內容		√		
			善用教科書		√		
		教學工具	教材教具		√		
			教學資源		√		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	√			
			善用提問		√		
			引導思考		√		
			以問題誘發討論		√		
		師生互動	停頓、等待		√		
			給予適當回饋	√			
			激勵學生		√		
		語言表達	語調及音量	√			
			肢體語言	√			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品					√
		妥善佈置教學環境					√
		學生座位安排				√	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			√		
		掌握教學時間			√		
		學生能遵守常規		√			
質性描述 記錄事項	1. 教師進行個別指導時，學生能專注在技巧練習上的改進。 2. 教學過程中，教師能以學生上前示範正確高手托球動作的方式，讓學生能更認真練習。						

公開授課教師簽章：楊金芳

觀課者簽章：翁雅玲

承辦人：

教師兼教學主任 潘慧玉

主任：

教師兼教學主任 潘慧玉

校長：

屏東縣力社國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：楊金芳 班級：六甲 授課科目：健康與體育

公開授課日期：114年04月17日 時間：PM15:10-15:50

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注			√		
		回應			√		
		提問			√		
		小組或同儕活動			√		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	√			
			呈現教材內容	√			
			善用教科書		√		
		教學工具	教材教具	√			
			教學資源	√			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		√		
			善用提問		√		
			引導思考			√	
			以問題誘發討論			√	
		師生互動	停頓、等待		√		
			給予適當回饋		√		
			激勵學生		√		
		語言表達	語調及音量		√		
			肢體語言		√		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品					√
		妥善佈置教學環境				√	
		學生座位安排					√
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			√		
		掌握教學時間		√			
		學生能遵守常規		√			
質性描述 記錄事項	1. 教師能示範正確的高手托球動作，讓學生能有效學習。 2. 教師能針對學習落後的學生，進行個別指導。						

公開授課教師簽章：楊金芳

觀課者簽章：吳貞蓉

承辦人：教師兼教學主任潘慧玉

主任：教師兼教學主任潘慧玉

校長：

屏東縣力社國民小學校長郭希得

觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：楊金芳 任教年級：六年級 任教領域/科目：體育
●公開授課教學單元：排球高手托球
●共同議課人員：翁雅玲 吳貞蓉
●觀察後議課回饋 日期：114 年 4 月 17 日 地點：風雨球場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師示範高手托球動作及注意事項、學生個別練習、學生分組練習、等多種方式交替使用，教學方法多元。
2. 老師提醒學生練習完畢後需輪流上前示範正確高手托球動作，提高學生練習時的專注度。
3. 老師能針對高手托球動作較不確實的學生，進行個別指導。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生分組練習時，可以將表現能力較差的學生搭配學習能力較強的學生，可以互相觀摩彼此高手托球動作是否正確。另外老師也可以留意學習表現較落後的學生，適時的給予協助和指導。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 多觀摩其他教師的教學方法，並蒐集相關領域資料，以求能有所精進。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由鼓勵學生上前示範正確高手托球動作，提高學生的學習興趣及專注力。
2. 多元的教學方式。
3. 透過不同方式的練習，呈現學生的學習狀況。

與會人員簽名：

楊金芳 吳貞蓉 翁雅玲

承辦人：

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長：

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋會議照片



說明：學生練習高手托球的情形。



說明：觀議課後觀察者給教學者建議。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小 113 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：113 年 12 月 3 日(星期一)08 時 30 分

貳、地點：視聽教室

參、主持人：林千惠

會議紀錄：林千惠

肆、參與人員：蕭婷宜、周美玲

蕭婷宜、周美玲、林千惠

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

本次單元學生將學習到各種的天氣用法，教師想讓學生能更熟悉台灣各個地區的天氣狀態，除了教授本課的主題單字外，還加入了一些常見的天氣狀態，另外設計一份學習單讓學生做分組查詢及口說報告。

(一)教學設計理念說明

天氣狀態與日常生活密不可分，教師藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義，並利用平板查詢縣市的相關天氣、溫度、狀態、預測降雨率及適合的穿著。

(二)教學內容：後附教學設計

二、針對授課內容教學建議：如後附

三、其他事項：無

陸、臨時動議：無

柒、散會

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

力社國小113學年度 語文領域-英語文教學活動設計

領域/科目	語文領域-英語		公開授課教師	林千惠
實施年級	四年級		單元名稱	How' s the weather?
學習目標	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以How' s the weather? 的句型詢問他人，並以It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun!。			
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
學習重點	學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		
議題融入	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
跨領域連結	三下自然與生活領域：認識天氣 1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 四上社會領域：家鄉在哪裡 1. 認識自己出生、成長，或是長期生活的家鄉 2. 利用地圖找到家鄉所在的縣市			
教材來源	E-book、youtube 影片、canva 簡報			
教學設備/資源	E-book、youtube 影片、平板、自製學習單			
參考資料	閱讀繪本Weather Around the World https://www.youtube.com/watch?v=ByHZSTUVsKY&t=6s			

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
【引起動機】 1. 老師利用天氣相關英文兒歌，讓學生觀看及跟唱，引發對天氣變化的興趣。 2. 利用自製單字圖及句型簡報做口語複習，反複問問句句型，請學生代入不同天氣狀況回答做練習。 【發展活動】 ●我是小小天氣播報員 1. 教師發回上一堂課讓學生分組完成的學習單 2. 教師再次示範上台報告的技巧及重點，並再次讓學生發問及練習 3. 兩人上台做口說報告 4. 口說完成後教師會再針對學生做的報告，再次給予建議及反饋。	利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。練習。 口說評量：學生能踴躍發表。 觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人。 2. 教師給予口頭講評並引導各組提問。 3. 依據各組表現給予獎勵。 4. 教師引導學生分享要點及尊重專注聆聽其他組員分享。	5 30 5

Name: _____

Today's weather report

Date: _____ City: _____

The temperature says it's _____ degrees Celsius.

The sky looks like this:

It's a great day to wear: (Color the 3 best choices.)

Today's precipitation is: (Circle the answer).

I predict tomorrow will be:

教學設備/資源：

- 平板、投影設備

參考資料：

- 翰林 Here We Go3英語教師手冊

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林千惠

班級：四甲

授課科目：英語

公開授課日期：113.12.5(四)

時間：13:30-14:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		✓				
		回應			✓			
		提問			✓			
		小組或同儕活動		✓				
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓				
			呈現教材內容		✓			
			善用教科書	✓				
		教學工具	教材教具		✓			
			教學資源	✓				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		✓			
			善用提問		✓			
			引導思考		✓			
			以問題誘發討論	✓				
		師生互動	停頓、等待		✓			
			給予適當回饋		✓			
			激勵學生		✓			
		語言表達	語調及音量	✓				
			肢體語言	✓				
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		✓				
		妥善佈置教學環境		✓				
		學生座位安排		✓				
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		✓				
		掌握教學時間			✓			
		學生能遵守常規		✓				
質性描述 記錄事項	學生利用老師自製的學習單，分組自己用平板查詢資料，再讓學生分組作口頭報告的分享，可以提升學生說英語的機會，大部分學生都很大方，少數雖然較害羞，但老師都能做引導，給學生有上台表現的機會。							

公開授課教師簽章：林千惠

觀課者簽章：周美玲

承辦人：教師兼潘慧玉
教學主任

主任：教師兼潘慧玉
3教學主任

校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林千惠

班級：四甲

授課科目：英語

公開授課日期：113.12.5(四)

時間：13:30-14:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應		✓			
		提問			✓		
		小組或同儕活動			✓		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書	✓			
		教學工具	教材教具	✓			
			教學資源	✓			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		✓		
			善用提問	✓			
			引導思考		✓		
			以問題誘發討論	✓			
		師生互動	停頓、等待		✓		
			給予適當回饋		✓		
			激勵學生		✓		
		語言表達	語調及音量	✓			
			肢體語言		✓		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		✓			
		妥善佈置教學環境			✓		
		學生座位安排			✓		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			✓		
		掌握教學時間		✓			
		學生能遵守常規			✓		
質性描述 記錄事項	1. 教師的課室規則指令清楚明瞭，學生多能遵守。 2. 教師自製的sight words單字表，讓學生能多唸讀一些單字，增加單字量。 3. 讓學生上台做天氣播報員的報告，訓練學生的台風跟口說表現，多數學生也都能完成口頭報告，很厲害。 4. 因學生分組人數較多，還有幾組學生未完成。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人：

玉慧潘 兼主任 教師 教導

主任：

玉慧潘 兼任
教師 主
教 導

校長：

屏東縣力社國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：林千惠 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語文
- 公開授課教學單元：翰林版第4冊Here We Go3: How' s the weather?
- 共同議課人員：周美玲老師、蕭婷宜老師
- 觀察後議課回饋 日期：113 年 12 月 10日 地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師善用投影片功能及圖片做引導，抓住學生的目光及增加學生的學習趣味。
2. 教師利用自製的學習單讓學生查資料做口頭報告，訓練學生的台風及口說能力。
3. 學生的上課常規非常好，教師準備的sight words單字卡也很用心，讓學生可增加單字量。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 教師課程內容豐富及多元，少數學生可能需要時間消化吸收及適應。
2. 教師在聽說讀方面的練習很充足，但寫的部分偏少，建議可以再多點習題書寫，增加學生的閱讀量。
3. 因學生第一次上台報告較為害羞，所以這樣的方式會占掉較多的課堂時間。

三、授課教師預定專業成長規劃：

學生對於英語句子的組成結構還有些不了解，教師在備課方面須多花心思做準備，雖然學生是第一次上台報告，但別於以往的學習方式，教師覺得將上課的說話權交回給學生，也是項不錯的經驗，英語是溝通的語言工具，學生若能有機會可開口多說英語，這也是一項很棒的體驗，期待其他班級也能多給予有上台說英語的機會。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級上課氛圍非常和諧學生參與度也很高，教師的動作指令也都相當清楚，學生與老師間的默契也都非常好，班上同學對於自己該負責的任務也都非常清楚，不須教師再多加提醒，整體而言非常有秩序。
2. 教師讓學生分組作資料的查詢及口頭報告，增加學生的口說機會是件非常難得的經驗，多數學生都會怕說錯，以至於害羞怕犯錯，但教師都會多鼓勵及引導，並提醒其他學生不可以取笑同學，藉此提醒學生要尊重及聆聽他人的意見。

與會人員簽名： 蕭詩宜 周美玲 林千函

承辦人：

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任：

教師兼
教學主任 潘慧玉

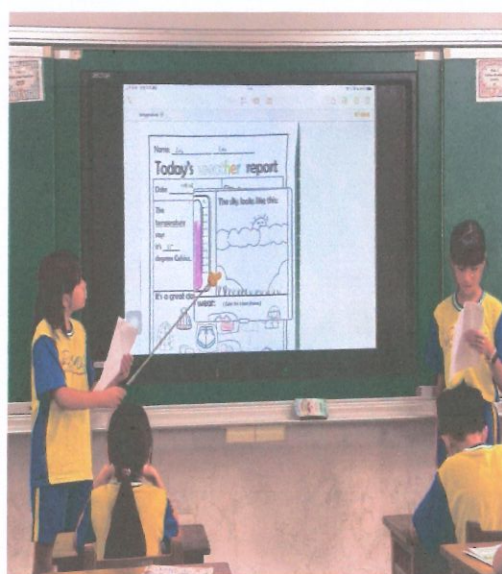
校長：

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋會議照片



說明：授課老師上課情形。



說明：學生分組上台做口說報告



說明：學生使用平板查資料



說明：教師指導學生如何使用平板查資料



說明：議課夥伴給教學建議。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小 113 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 1 月 14 日(星期二)08 時 30 分

貳、地 點：校長室

參、主 持 人：楊凱琇 楊凱琇 會議紀錄：楊凱琇

肆、參與人員：郭希得、郭庭源、洪松寶

伍、會議內容：郭希得 郭庭源 洪松寶

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

利用身體發出自然聲響，記憶節奏，從最簡單的模仿，不停重複，達到記憶。認識符號樂譜，先能朗朗上口，再到樂器演奏，透過分組遊戲與合作，讓學生將困難的五線譜記熟。

(二)教學內容

領域/科目	藝術		公開授課教師	楊凱琇
實施年級	三		單元名稱	走向大自然
學習目標	記憶五線譜一個八度 演奏出一首樂曲---森林裡的小鳥			
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
學習重點	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。		
	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。		
議題融入	國際教育			
跨領域連結	語文(英文)			
教材來源	康軒版課本			
教學設備/資源	電視/電腦/樂器/教學卡			
參考資料	無			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				
課堂暖身，節奏模仿，雙語詞彙念奏。				

二、發展活動

1. 熟悉五線譜，記憶，並能正確讀譜。
2. 唱頌「森林裡的小鳥」五線譜。
3. 分組使用碰鐘演奏「森林裡的小鳥」

三、綜合活動

1. 分組自我創作
2. 使用五線譜版將音高填上五線譜，運用已學習過的節奏填上音高，整組一起將創作演奏表演。

評量方式	實際操作，口語表達
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 教案編寫不夠準確，有些項目用語錯誤。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(8時40分)

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 楊凱琇

班級： 三年甲班

授課科目： 藝術

公開授課日期： 114 年 01 月 16 日

時間： 8:40~9:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☐	☒	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間	☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	上課氣氛熱烈、活潑、善用不同形式樂器，教學內容有誤，教材內容應註明版本。					

公開授課教師簽章：

楊凱琇

觀課者簽章：

郭希得

承辦人

教師兼
教導主任 潘慧玉

主任

教師兼
教導主任 潘慧玉

校長

屏東縣立力社國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 楊凱琇

班級： 三年甲班

授課科目：藝術

公開授課日期： 114 年 01 月 16 日

時間： 8：40-9：20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 運用拍手節拍，讓學生跟著模仿，並加入雙語、遊戲與課本歌曲，讓學生認識音階、音符，吸引學生專注、興趣。 2. 分組學習，讓每位學生都能利用搖鈴工具，積極參與，最後並讓各組自由發揮創作。 3. 師生互動良好。						

公開授課教師簽章：

楊凱琇

觀課者簽章：

郭希得

承辦人

教師兼
教導主任潘慧玉

主任

教師兼
教導主任潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小 113 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師： 楊凱琇 任教年級： 三 任教領域/科目： 藝術
公開授課教學單元： 第二單元 走向大自然
●共同議課人員： 郭希得校長、郭庭源老師
●觀察後議課回饋 日期： 114年1月16日 地點： 音樂教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程活潑生動，與學生互動良好。
2. 善用樂器讓學生有多元的發展。
3. 學生參與投入課程積極。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教案編寫需再作調整，不夠正確與完整
2. 需要準時下課

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 專業科目教師研習。
2. 課綱與教案編寫須參加專業研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程教學內容時間掌握需要再提升。
2. 教案的編寫方式不夠精準，過去一項沒有太注意，此次會加以重視。

與會人員簽名：

郭庭源 郭希得 楊凱琇

承辦人

教師兼
教導主任 潘慧玉

主任

教師兼
教導主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 6 月 3 日(星期二)8 時 30 分

貳、地 點：視聽教室

參、主 持 人：羅裕泰

會議紀錄：羅裕泰

肆、參與人員：潘慧玉主任、蔡惠貞主任

潘慧玉、蔡惠貞

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

應用康軒健康與體育領域第六冊(3下)單元四，讓學生學會樂樂棒球的基本規則。

(二)教學內容

領域/科目	健康與體育		公開授課教師	羅裕泰
實施年級	3 年級		單元名稱	第 3 課 跑擲大作戰
學習目標	1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。			
核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習內容	Hd- II -1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
	學習表現	2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		
議題融入				
跨領域連結				
教材來源	康軒健康與體育領域第六冊(3 下)單元四			
教學設備/資源	1. 教師準備每人 1 顆皮球、4 個球籃、12 片巧拼（邊長 30 公分，兩種顏色，一種顏色 8 片，另一種顏色 4 片）和數個標誌圓盤。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備 5 顆樂樂棒球、3 片巧拼（邊長 30 公分，其中一片顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 4. 教師準備 5 顆樂樂棒球、4 片巧拼（邊長 30 公分，其中一片顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 5. 教師準備第 201 頁「分秒必爭」學習單。 6. 教師準備 5 顆樂樂棒球、5 片巧拼（邊長 30 公分，其中一片顏色不同）、粉筆或畫線筒。			

參考資料	
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 1. 教師應注意學生是否遵守活動規則，提醒學生運動安全的重要性。 2. 運動前熱身運動須確實。 3. 教師布置活動場地時，應規畫適當的跑動空間與操作範圍，避免運動傷害。 二、發展活動 分組齊跑壘 (一) 教師布置「分組齊跑壘」活動場地，以 4 片巧拼設置一個扇形場地，場地外放置 1 片巧拼，與場地內的巧拼顏色不同（把巧拼當作壘包）。 (二) 教師安排學生分成二組，以組為單位跑動踩壘，練習團體合作跑動踩壘，依序從第一壘、第二壘、第三壘到第四壘。 (三) 教師說明「分組齊跑壘」活動規則： 1. 6-7 人一組，一次兩組進行。一組為防守方，其中一人擔任接捕手，站在場地外的壘包，其他人在防守區內分散站立；一組為進攻方，每次進攻 6-7 人一起行動，於擲球區排成一列，第一人準備擲球。 2. 進攻方第一人擲出球後，開始跑壘，依序踩壘包。 3. 防守方接到球後，把球傳給接捕手（接捕手須至少一隻腳踩壘）。 4. 接捕手接到球後，進攻方停止跑步，（踩到第一壘包得 1 分；到第二壘包得 2 分；到第三壘包得 3 分；到第四壘包得 4 分）。 5. 全部輪完後攻守交換，得分較高的組別獲勝。 (四) 活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，盡全力跑壘。 (五) 進攻方擲球時，教師提醒學生讓每人都有擲球的機會。 (六) 應用討論的結果再次進行活動。 (七) 教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。 (八) 重點歸納：熟練守備跑分活動進攻和防守的策略，學習團體跑壘的合作方法。 三、綜合活動 分享在活動中觀察到的進攻和防守策略，以及團體跑壘的合作方法。	
評量方式	
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 教師應注意學生是否遵守活動規則，提醒學生運動安全的重要性。
2. 跑動踩壘兩個以上時，引導學生繞壘包外側弧線跑壘，直線跑壘轉彎時容易受傷。
3. 教師布置活動場地時，應規畫適當的跑動空間與操作範圍，讓學生有充足的活動空間，既可達到運動效果，又能避免運動傷害。
4. 活動後宜安排分享與討論時間，鼓勵學生分享學習心得，並適時給予回饋。

三、其他事項：

體育課程與教學資源網 <https://sportsbox.sa.gov.tw>

陸、臨時動議

柒、散會(8 時 45 分)

承辦人

教師兼
教學主任
潘慧玉

主任

教師兼
教學主任
潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長
郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：羅裕泰

班級：三甲

授課科目：健康與體育(跑擲大作戰)

公開授課日期：114 年 6 月 4 日

時間：10：30--11：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☐	☐	☒
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師能清楚說明規則與學生要做用的技能。 2. 能適時有效激勵學生。 3. 活動後，能指導學生討論、反思。						

公開授課教師簽章：

羅裕泰

觀課者簽章：

蔡惠貞

承辦人

教師兼
教學主任 潘慧玉

主任

教師兼
教學主任 潘慧玉

校長

台東縣力社
國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：羅裕泰

班級：三甲

授課科目：健康與體育(跑擲大作戰)

公開授課日期：114 年 6 月 4 日

時間：10：30--11：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☒
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☐	☒	☐
			引導思考	☐	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	△教師善用替代器材(以地墊取代壘包)並能依設計遊戲規則，以投擲取代打擊，讓學生遊戲中學習投擲技巧 △能給予特殊生參與機會，班級同學對特殊生表現呈現極友善的氛圍。						

公開授課教師簽章：

羅裕泰

觀課者簽章：

潘慧玉

承辦人

教師兼
教導主任 潘慧玉

主任

教師兼
教導主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：羅裕泰 任教年級：3 任教領域/科目：健康與體育
公開授課教學單元：康軒版健康與體育領域第六冊(3下)單元四
●共同議課人員：潘慧玉主任、蔡惠貞主任
●觀察後議課回饋 日期：114 年 6 月 5 日 地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能清楚說明規則
2. 能善用替代器材，設計新的活動遊戲

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 遊戲規則需再重複提醒，避免運動傷害

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 師生共同成長
2. 讓上課氣氛融洽

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能適時有效激勵學生
2. 能指導學生討論及反思

與會人員簽名：

潘慧玉、蔡惠貞、羅裕泰

承辦人

教師兼
教導主任 潘慧玉

主任

教師兼
教導主任 潘慧玉

校長

屏東縣力社
國民小學校長 郭希得