

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)**(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**☐融入式免填寫但仍需上傳本表件☐融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	巡迴輔導班	教學者	唐文玲
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。			
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。			特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、人際 的衝突	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 被挑釁:挑釁、被不公平對待、受委屈、無法為自己辯解 2. 被背叛:好心幫忙卻傷害了別人、大嘴巴 3. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習說出主角的情緒 4. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法 5. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	二、了解 自己的反 應如何影 響他人	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 自以為是:瞧不起 2. 搞不清楚狀況:沒有考據別人的適當時間、狀況、場合 3. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習說出主角的情緒 4. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法 5. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	三、有利 的人際行 為	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	1. 安慰他人:挫折、安慰 2. 鼓勵別人:倒楣、挫折 3. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習說出主角的情緒 4. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法 5. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十週						
第十一週						
第十二週						

第十三週	四、內隱的情緒	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 壓抑的情緒:白目、情緒的累積、人際界線 2. 遷怒:挫折、累積情緒 3. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習說出主角的情緒 4. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法 5. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	五、了解對方的處境	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 力剛的困難:同理調皮孩子的困難、孤單 2. 媽媽的苦心:別人的苦心、不情願的事 3. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習說出主角的情緒 4. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法 5. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	總複習週		複習這學期上過的內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、人際的衝突	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 同學吵架:罪魁禍首、說話直白、過度敏感、公主病 2. 手足衝突:被干擾、受委屈、情緒的累積(累積對別人的憤怒) 3. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第二週						

第三週			說出主角的情緒			
第四週			4. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法 5. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?			
第五週	二、了解自己的反應如何影響他人	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 誤會別人:過度敏感、過度反應、好心提醒被誤解 2. 拒絕幫忙:被拒絕、拒絕別人 3. 過度興奮:太 high、無法忍受無聊、玩笑開過頭 4. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習說出主角的情緒 5. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法 6. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	三、有利的人際行為	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	1. 己所不欲，勿施於人:說話直白 2. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習說出主角的情緒 3. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法 4. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	四、內隱的情緒	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 生悶氣:被貶抑、同理 2. 自尋煩惱:過度敏感 3. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習說出主角的情緒 4. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十四週						
第十五週						

第十六週			5. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?			
第十七週	五、了解對方的處境	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 原諒:不原諒、請求原諒	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	
第十八週			2. 被誤會:委屈、考慮欠周			
第十九週			3. 依照主題挑選連環圖卡，讓學生說出故事的情節，學習說出主角的情緒			
第二十週			4. 詢問學生是否有類似的經驗，請學生試著描述事件及其內在的情緒、想法			
第二十一週	總複習週		5. 從故事中，哪一個環節改變了，結局就會不一樣?要如何改變?要用什麼方法?這樣的方法會帶來什麼結果?	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境圖卡	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)