

## 貳、部定課程各年級各領域課程計畫

115 學年度 五年級 社會 領域教學計畫表

| 第一學期 |                     |                                  |                                     |                                    |                                          |                                                                                                  |
|------|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱         | 學習重點                             |                                     | 學習目標                               | 評量方式                                     | 議題融入                                                                                             |
|      |                     | 學習表現                             | 學習內容                                |                                    |                                          |                                                                                                  |
| 第一週  | 一、臺灣！我來了<br>1. 鳥瞰臺灣 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 了解臺灣的地理位置及重要性。<br>2. 了解臺灣的區域範圍。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第二週  | 一、臺灣！我來了<br>1. 鳥瞰臺灣 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 了解臺灣的地理位置及重要性。<br>2. 了解臺灣的區域範圍。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

|     |                                     |                                                                            |                                                                                                             |                                                                          |                                          |                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 一、臺灣！我來了<br>〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                                              | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。                                                                       | ●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。                            | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 無                                                                                                                        |
| 第四週 | 一、臺灣！我來了<br>2. 海中誕生的家園              | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。                                                                       | 1. 了解臺灣島形成的成因。<br>2. 了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。<br>3. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第五週 | 一、臺灣！我來了<br>3. 當人類來到臺灣              | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1. 認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。<br>2. 認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。                        | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【海洋教育】                                                     |

|     |                                   |                                                                                      |                                                                                                                        |                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |                                                                                      |                                                                                                                        |                                                              |                                                             | <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 第六週 | <p>一、臺灣！我來了</p> <p>3. 當人類來到臺灣</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。</p> <p>2. 認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p>                                                                                |

|     |                                    |                                         |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |                                         |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                             | <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                       |
| 第七週 | <p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>1. 島嶼上的子民</p> | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> | <p>1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。</p> <p>2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。</p> <p>3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |

|     |                                    |                                         |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |                                         |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                             | <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>                                                                                     |
| 第八週 | <p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>1. 島嶼上的子民</p> | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> | <p>1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。</p> <p>2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。</p> <p>3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、</p> |

|     |                                     |                                        |                                                                                                          |                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |                                        |                                                                                                          |                                              |                                                             | <p>階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>                                                                                                     |
| 第九週 | <p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>2. 島上居民的生活</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> | <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 了解各族群的各種生活規範。</p> <p>2. 了解什麼是國民法官。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |                                                      |                                                                                               |                                                |                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |                                                                                               |                                                |                                                           |                                                             | <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |
| 第十週 | <p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。</p> <p>2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>                                                                                                                                                  |

|            |                                                   |                                                                                  |                                                                            |                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 十 一<br>週 | 三、臺灣<br>的物產資<br>源<br>1. 豐饒的<br>土地                 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1. 了解臺灣農業的現況與挑戰。<br>2. 了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。<br>3. 了解臺灣漁業的現況與挑戰。                         | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。 |
| 第 十 二<br>週 | 三、臺灣<br>的物產資<br>源<br>1. 豐饒的<br>土地<br>2. 山中的<br>故事 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1. 了解臺灣農業的現況與挑戰。<br>2. 了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。<br>3. 了解臺灣漁業的現況與挑戰。<br>4. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用                                              |

|         |                                  |                                                                                             |                                                                                       |                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                  |                                                                                             |                                                                                       |                                                                             |                                                             | <p>能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> |
| 第 十 三 週 | <p>三、臺灣的物產資源</p> <p>2. 山中的故事</p> | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> | <p>1. 了解臺灣林業的發展與轉變。</p> <p>2. 了解臺灣礦業的發展與轉變。</p> <p>3. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>                                                                               |

|      |                                                 |                                  |                                                                                         |                                                                 |                                                             |                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |                                  |                                                                                         |                                                                 |                                                             | <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> |
| 第十四週 | <p>三、臺灣的物產資源</p> <p>〈探究實作〉如何讓臺灣物產和生活方式永續發展？</p> | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。    | Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。                                                     | <p>1. 透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。</p> <p>2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                                                                                            |
| 第十五週 | <p>四、看見福爾摩沙</p> <p>1. 潟湖上的海上貿易</p>              | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | <p>●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。</p>                    | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>                                                                                                  |
| 第十六週 | <p>四、看見福爾摩沙</p> <p>2. 大航海</p>                   | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、      | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。                                                     | 1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。                                      | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>                                                                                                  |

|      |                           |                                                                                                                             |                                                                              |                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 時期來臺的人們                   | 空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                                                                | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                        | 2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。<br>3. 了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。 |                                          | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                      |
| 第十七週 | 四、看見福爾摩沙<br>3. 大航海時期對臺的影響 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | ● 了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。                         | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|         |                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 十 八 週 | 四、看見福爾摩沙<br>〈探究實作〉<br>大航海時期對臺灣有什麼影響？ | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                                                                                                                                                                         | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                      | ●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。                                                                                   | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                     |
| 第 十 九 週 | 〔探究〕<br>發現臺灣之美                       | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | ●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 二 十 週 | 〔探究〕<br>發現臺灣之美                       | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                                                                                            | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | ●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】                                                                                                              |

|       |                | <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                   |                                                             | <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                              |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十一週 | 〔探究〕<br>發現臺灣之美 | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 第二學期  |                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 教學進度  | 單元/主題<br>名稱    | 學習重點                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       | 學習目標                                                                                                              | 評量<br>方式                                                    | 議題融入                                                                                                                                                                                          |
|       |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                  |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                               |

|     |                          |                                                                            |                                                                                    |                                                                               |                                          |                                                                               |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 一、唐山到臺灣<br>1. 移民與自然環境的關係 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                                    | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。<br>2. 認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。<br>3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。        | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第二週 | 一、唐山到臺灣<br>1. 移民與自然環境的關係 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                                    | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。<br>2. 認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。<br>3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。        | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第三週 | 一、唐山到臺灣<br>2. 漢人移墾社會的形成  | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                                                    | 1. 了解漢人移民社會的形成與原因。<br>2. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>3. 認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                                |
| 第四週 | 一、唐山到臺灣<br>2. 漢人移墾社會的形成  | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                                                    | 1. 了解漢人移民社會的形成與原因。<br>2. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>3. 認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                                |
| 第五週 | 一、唐山到臺灣<br>3. 清帝國時期的臺灣社  | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                                    | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，                                                    | 1. 認識清帝國時期臺灣的港口城市。                                                            | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                                   |

|     |                                 |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                             |                                          |                                                                          |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     | 會                               | 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                            | 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                        | 2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。<br>3. 認識漢人傳統建築、戲劇的傳入與融合。                                                                         |                                          | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                                       |
| 第六週 | 一、唐山到臺灣<br>〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。        | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                            | 1. 能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。<br>2. 能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。                                                              | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                           |
| 第七週 | 二、開港通商後的臺灣<br>1. 開港通商           | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 第八週 | 二、開港通商後的臺灣<br>1. 開港通商           | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |

|      |                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週  | <p>二、開港通商後的臺灣〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？</p> <p>2. 臺灣地位的改變</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 能了解開港通商對於臺灣的影響。</p> <p>2. 了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>3. 了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。</p> <p>4. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>                                                                                                         |
| 第十週  | <p>二、開港通商後的臺灣</p> <p>2. 臺灣地位的改變</p>                     | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>                                                 | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2. 了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。</p> <p>3. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。</p>                           | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>                                                                                                                                            |
| 第十一週 | <p>三、臺灣電力的發展</p> <p>1. 當島嶼遇見電</p>                       | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>                                                                                                        | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>                                                                             | <p>1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。</p> <p>2. 了解臺灣發電方式發展的現況。</p>                                                                                 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需</p> |

|      |                                       |                                                              |                                                                                              |                                                    |                                          | 現況及發展情形。                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 三、臺灣電力的發展<br>2. 電力發展的挑戰               | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。                                                        | 1. 了解發電方式發展的種類有哪些。<br>2. 了解各種發電方式的優缺點。             | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br><br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第十三週 | 三、臺灣電力的發展<br>〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。                | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1. 能進行資料蒐集。<br>2. 能利用三面分析法進行探究。<br>3. 能與他人一同合作、討論。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【能源教育】<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。                                                                                                                                                          |
| 第十四週 | 四、經濟與生活<br>1. 日常的經濟活動                 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。                       | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。                                                           | 1. 了解消費型態變遷的過程與原因。<br>2. 了解影響消費的因素，以及如何保障我們的消費權益。  | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br><br>【人權教育】                                                                                                                                               |

|      |                                  |                                               |                                        |                                                                        |                                          |                                                                                        |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                               |                                        |                                                                        |                                          | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                         |
| 第十五週 | 四、經濟與生活<br>〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。     | 能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。                      | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                               |
| 第十六週 | 四、經濟與生活<br>2. 理財大小事              | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。                    | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1. 了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。<br>2. 了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。<br>3. 了解永續投資與無形投資的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十七週 | 四、經濟與生活<br>2. 理財大小事              | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。                    | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1. 了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。<br>2. 了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。<br>3. 了解永續投資與無形投資的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十八週 | 四、經濟與生活<br>3. 環保經濟               | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。                    | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。              | 1. 了解生活中的共享資源，並舉例說明。<br>2. 了解傳統生產與循環經濟的差異。                             | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【家庭教育】                                                                                 |

|                    |                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                    |                                                                                |
|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                    | <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>  |
| <p>第 十 九<br/>週</p> | <p>〔探究〕打<br/>造永續的家<br/>園</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 了解觀察現象並提出問題的方法。</p> <p>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。</p> <p>4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 態度檢核<br/>4. 實作評量</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> |
| <p>第 二 十<br/>週</p> | <p>〔探究〕打<br/>造永續的家<br/>園</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 了解觀察現象並提出問題的方法。</p> <p>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。</p> <p>4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 態度檢核<br/>4. 實作評量</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                    |                                                                                |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二十一週</p> | <p>〔探究〕打造永續的家園</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 了解觀察現象並提出問題的方法。</p> <p>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。</p> <p>4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 態度檢核<br/>4. 實作評量</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。