

## 貳、部定課程各年級各領域課程計畫

115 學年度 六年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 |                       |                                  |                        |                                        |      |                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱           | 學習重點                             |                        | 學習目標                                   | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                                                                                     |
|      |                       | 學習表現                             | 學習內容                   |                                        |      |                                                                                                                                                                                                          |
| 第一週  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 | 實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> |
| 第二週  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。        | 實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> |
| 第三週  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。               | 實踐評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                                                                                                                         |

|     |                         |                                  |                                                       |                                                                                          |      |                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 與我                      | 生命。                              |                                                       |                                                                                          |      | <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>                    |
| 第四週 | 單元一生命萬花筒<br>活動2 成長軌跡    | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。                                   | <p>1.透過各種方式探索個人的成長變化。</p> <p>2.了解生命中重大事件對自己的影響。</p>                                      | 自我評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>                                                                                     |
| 第五週 | 單元一生命萬花筒<br>活動2 成長軌跡    | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。                                   | 1.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。                                                          | 自我評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p>                                                                                                |
| 第六週 | 單元一生命萬花筒<br>活動3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | 1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動。                                                       | 口語評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
| 第七週 | 單元一生命萬花筒<br>活動3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。</p> <p>2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。</p> | 實踐評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>                                                                                            |

|      |                                  |                                           |                                           |                                                                                   |              |                                                                                |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                           |                                           |                                                                                   |              | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E7 知行合一。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第八週  | 單元二合作<br>我最行<br>活動 1 角色<br>放大鏡   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。                        | 1.分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。<br>2.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。 | 自我評量<br>實作評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                        |
| 第九週  | 單元二合作<br>我最行<br>活動 1 角色<br>放大鏡   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。                        | 1.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。                            | 自我評量<br>實作評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                        |
| 第十週  | 單元二合作<br>我最行<br>活動 1 角色<br>放大鏡   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。                        | 1.分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。                                         | 自我評量<br>實作評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                        |
| 第十一週 | 單元二合作<br>我最行<br>活動 2 挑戰<br>任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。                                           | 自我評量         | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                             |
| 第十二週 | 單元二合作<br>我最行<br>活動 2 挑戰<br>任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。<br>2.歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 | 口語評量         | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                             |
| 第十三週 | 單元二合作                            | 2b-III-1 參與各項活動，適                         | Bb-III-2 團隊                               | 1.分析團隊合作的歷程，了解自                                                                   | 實踐評量         | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                             |

|          |                                             |                                                             |                                                       |                                                                                                 |      |                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 我最行<br>活動 3 團隊<br>生活小達人                     | 切表現自己在<br>團隊中的角色，<br>達成共同目標。                                | 運作的問題與<br>解決。<br>Bb-III-3 團隊<br>合作的技巧。                | 己在團隊的表現。<br>2.處理自己平時在校園團隊<br>生活中發生的問題，擬定解決策<br>略並執行，進而掌握團隊合作<br>的技巧與策略。                         |      |                                                                                                                              |
| 第十四<br>週 | 單元二合作<br>我最行<br>活動 3 團隊<br>生活小達人            | 2b-III-1 參與<br>各項活動，適切<br>表現自己在團<br>隊中的角色，<br>達成共同目標。       | Bb-III-2 團隊<br>運作的問題與<br>解決。<br>Bb-III-3 團隊<br>合作的技巧。 | 1.處理自己平時在校園團隊生<br>活中發生的問題，擬定解決策<br>略並執行，進而掌握團隊合作<br>的技巧與策略。<br>2.思考讓團隊更好的方式，並將<br>團隊合作技巧應用在生活中。 | 實踐評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                  |
| 第十五<br>週 | 單元三永續<br>服務情<br>活動 1 服務<br>學習 Keep<br>going | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服務<br>學習的意義，<br>展現感恩、利<br>他的情懷。 | Cb-III-1 對周<br>遭人事物的關<br>懷。                           | 1.分享在中年級參與的服務行<br>動，省思持續服務和沒有持續<br>服務的原因。                                                       | 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改<br>善的想法。<br>【國際教育】<br>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。                                                    |
| 第十六<br>週 | 單元三永續<br>服務情<br>活動 1 服務<br>學習 Keep<br>going | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服務<br>學習的意義，<br>展現感恩、利<br>他的情懷。 | Cb-III-1 對周<br>遭人事物的關<br>懷。                           | 1.觀察生活中需要關懷服務<br>的人事物，覺察對方的需求，思考<br>自己能力所及的服務行動。                                                | 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改<br>善的想法。<br>【國際教育】<br>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。                                                    |
| 第十七<br>週 | 單元三永續<br>服務情<br>活動 2 服務<br>行動 Just do<br>it | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服務<br>學習的意義，<br>展現感恩、利<br>他的情懷。 | Cb-III-2 服務<br>學習的歷程。                                 | 1.了解關懷對象所需的協助，確<br>定服務行動目標，討論事前準<br>備工作。                                                        | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的<br>服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方<br>環境，如生態、環保、地質、文化等的戶<br>外學習。 |
| 第十八<br>週 | 單元三永續<br>服務情<br>活動 2 服務<br>行動 Just do<br>it | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服務<br>學習的意義，<br>展現感恩、利<br>他的情懷。 | Cb-III-2 服務<br>學習的歷程。                                 | 1.規畫服務學習的工作重點，進<br>行任務分工與增能學習，擬定<br>並執行服務學習行動計畫，解<br>決執行時遇到的困難。                                 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的<br>服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方<br>環境，如生態、環保、地質、文化等的戶         |

|      |                                  |                                         |                   |                                                                  |         |                                                                                                                  |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                         |                   |                                                                  |         | 外學習。                                                                                                             |
| 第十九週 | 單元三永續服務情<br>活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1.透過服務紀錄省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果並分享成長與收穫。                          | 實踐評量    | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第廿週  | 單元三永續服務情<br>活動 3 樂在服務 So happy   | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1.思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。                          | 實作評量    | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                                    |
| 第廿一週 | 單元三永續服務情<br>活動 3 樂在服務 So happy   | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。<br>2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 | 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                                    |

## 第二學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                | 學習重點                           |                                                  | 學習目標                                                             | 評量方式         | 議題融入                                                                                                                                       |
|------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            | 學習表現                           | 學習內容                                             |                                                                  |              |                                                                                                                                            |
| 第一週  | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1.分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。<br>2.透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 |
| 第二週  | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中        | 1.經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。                                  | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                                                            |

|     |                                    |                                                  |                                                                     |                                                                          |              |                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |                                                  | 的經驗和感受。                                                             |                                                                          |              | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。                                                                                |
| 第三週 | 單元一族群<br>多元又精采<br>活動 1 多元<br>族群與文化 | 3c-III-1 尊重<br>與關懷不同的<br>族群，理解並<br>欣賞多元文<br>化。   | Cc-III-1 不同<br>族群的優勢與<br>困境。<br>Cc-III-3 生活<br>在不同文化中的<br>經驗和感受。    | 1.覺察自己對不同族群與文化的<br>偏見或刻板印象，省思想法<br>的轉變。<br>2.思考對遭遇困境的族群表達<br>關懷與協助的行動規畫。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階<br>級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象<br>或偏見，不以特定標準或成見去框限不同<br>文化的意義與價值。 |
| 第四週 | 單元一族群<br>多元又精采<br>活動 2 尊重<br>與關懷   | 3c-III-1 尊重<br>與關懷不同的<br>族群，理解並<br>欣賞多元文<br>化。   | Cc-III-2 與不<br>同族群相處的<br>態度和禮儀。<br>Cc-III-4 對不<br>同族群的尊重<br>、欣賞與關懷。 | 1.執行族群關懷行動後，分享成<br>果並進行檢討與改進。                                            | 實踐評量<br>自我評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                 |
| 第五週 | 單元一族群<br>多元又精采<br>活動 2 尊重<br>與關懷   | 3c-III-1 尊重<br>與關懷不同的<br>族群，理解並<br>欣賞多元文<br>化。   | Cc-III-2 與不<br>同族群相處的<br>態度和禮儀。<br>Cc-III-4 對不<br>同族群的尊重<br>、欣賞與關懷。 | 1.思考透過探索族群與文化活<br>動和族群關懷行動後個人得到的<br>收穫。<br>2.在日常生活中對不同族群表<br>達尊重、欣賞與關懷。  | 實踐評量<br>自我評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                 |
| 第六週 | 單元二美感<br>生活家<br>活動 1 創意<br>美感與生活   | 2d-III-2 體察、<br>分享並欣賞生<br>活中美感與創<br>意的多樣性表<br>現。 | Bd-III-2 正向<br>面對生活美感<br>與創意的多樣<br>性表現。                             | 1.蒐集日常生活中具美感與創<br>意的事物。<br>2.分享以美感與創意思維解決<br>問題的做法，思考這些做法所<br>展現的無形之美。   | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美<br>感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分<br>辨事實和價值的不同。                                                                                      |
| 第七週 | 單元二美感<br>生活家<br>活動 1 創意<br>美感與生活   | 2d-III-2 體察、<br>分享並欣賞生<br>活中美感與創<br>意的多樣性表<br>現。 | Bd-III-2 正向<br>面對生活美感<br>與創意的多樣<br>性表現。                             | 1.生活中遇到難題時，思考運用<br>美感與創意解決的做法。                                           | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美<br>感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分<br>辨事實和價值的不同。                                                                                      |
| 第八週 | 單元二美感<br>生活家                       | 2d-III-1 運用<br>美感與創意，                            | Bd-III-1 生活<br>美感的運用與                                               | 1.透過具體做法將美感與創意<br>的實踐策略運用在生活中，以                                          | 實踐評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與                                                                                                                         |

|      |                           |                                                                     |                                                       |                                                                                                 |              |                                                                   |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
|      | 活動 2 生活在美感創意中             | 解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                  | 創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。                  | 解決問題。<br>2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。                                                            |              | 他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。                               |
| 第九週  | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。<br>2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。                                 | 實踐評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |
| 第十週  | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。<br>2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                                | 實踐評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |
| 第十一週 | 單元三職業大探索<br>活動 1 多元的職業    | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。                                          | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-3 未來職業想像。                   | 1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。<br>2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。<br>3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。 | 口語評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                                   |
| 第十二週 | 單元三職業                     | 1c-III-1 運用                                                         | Ac-III-1 職業                                           | 1.覺察每項職業間的分工與合                                                                                  | 自我評量         | 【生涯規劃教育】                                                          |

|          |                                 |                                        |                                                                   |                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週        | 大探索<br>活動 2 職業<br>面面觀           | 生涯資訊，初<br>探自己的生涯<br>發展。                | 與能力。<br>Ac-III-2 職業<br>興趣。                                        | 作，了解單一職業能運作良好，<br>需要其他職業的輔助。                                                                      | 實踐評量         | 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                                                                                                                                          |
| 第十三<br>週 | 單元三職業<br>大探索<br>活動 2 職業<br>面面觀  | 1c-III-1 運用<br>生涯資訊，初<br>探自己的生涯<br>發展。 | Ac-III-1 職業<br>與能力。<br>Ac-III-2 職業<br>興趣。                         | 1.選定感興趣的職業，運用多元<br>方式深入探索，了解工作環境<br>與需具備的專長和能力。<br>2.覺察不同職業的共通能力，以<br>及了解某些天生的能力可以讓<br>人在工作時更有優勢。 | 自我評量<br>實踐評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                                                                                                                              |
| 第十四<br>週 | 單元三職業<br>大探索<br>活動 2 職業<br>面面觀  | 1c-III-1 運用<br>生涯資訊，初<br>探自己的生涯<br>發展。 | Ac-III-1 職業<br>與能力。<br>Ac-III-2 職業<br>興趣。                         | 1.選定感興趣的職業，運用多元<br>方式深入探索，了解工作環境<br>與需具備的專長和能力。<br>2.覺察不同職業的共通能力，以<br>及了解某些天生的能力可以讓<br>人在工作時更有優勢。 | 自我評量<br>實踐評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                                                                                                                              |
| 第十五<br>週 | 單元三職業<br>大探索<br>活動 2 職業<br>面面觀  | 1c-III-1 運用<br>生涯資訊，初<br>探自己的生涯<br>發展。 | Ac-III-1 職業<br>與能力。<br>Ac-III-2 職業<br>興趣。                         | 1.選定感興趣的職業，運用多元<br>方式深入探索，了解工作環境<br>與需具備的專長和能力。<br>2.覺察不同職業的共通能力，以<br>及了解某些天生的能力可以讓<br>人在工作時更有優勢。 | 自我評量<br>實踐評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                                                                                                                              |
| 第十六<br>週 | 單元三職業<br>大探索<br>活動 3 我的<br>職業想像 | 1c-III-1 運用<br>生涯資訊，初<br>探自己的生涯<br>發展。 | Ac-III-1 職業<br>與能力。<br>Ac-III-2 職業<br>興趣。<br>Ac-III-3 未來<br>職業想像。 | 1.從個人嗜好、能力和特質發<br>想，思考自己的職業興趣。<br>2.認識各職業類型，覺察個人適<br>合的職業及其所屬類型。                                  | 自我評量<br>實踐評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家<br>庭、學校與職業的分工，不應受性別的限<br>制。<br>【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為<br>的產生。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 第十七<br>週 | 單元三職業<br>大探索<br>活動 3 我的<br>職業想像 | 1c-III-1 運用<br>生涯資訊，初<br>探自己的生涯<br>發展。 | Ac-III-1 職業<br>與能力。<br>Ac-III-2 職業<br>興趣。                         | 1.對自己未來可能想從事的職<br>業進行探索與分享。                                                                       | 自我評量<br>實踐評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家<br>庭、學校與職業的分工，不應受性別的限<br>制。                                                                                                                       |

|      |                        |                            |                                                       |                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |                            | Ac-III-3 未來職業想像。                                      |                                                                      |              | <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>                                                                 |
| 第十八週 | 單元三職業大探索<br>活動3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。                                              | 自我評量<br>實踐評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
| 第十九週 | 單元三職業大探索<br>活動3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就學可能面臨的挑戰。<br>2 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。 | 自我評量<br>實踐評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。