

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期						
類別 節數 週次	統整性主題課程	節數	社團活動	節數	其他類課程	節數
第一週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第二週	力社好行(2)、資訊(1)、 交通安全(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第三週	力社好行(2)、資訊(1)、 交通安全(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第四週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第五週	力社好行(2)、資訊(1)、家暴(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第六週	力社好行(2)、資訊(1)、家暴(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第七週	力社好行(2)、資訊(1)、家暴(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第八週	力社好行(2)、資訊(1)、性侵(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第九週	力社好行(2)、資訊(1)、性侵(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十週	力社好行(2)、資訊(1)、性侵(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十一週	資訊(1)	1	國樂(1)	1	走讀庄頭(3)、	4

					數學補強(1)	
第十二週	資訊(1)	1	國樂(1)	1	走讀庄頭(4)	4
第十三週	力社好行(2)、資訊(1)	3	國樂(1)	1	數學補強(2)	2
第十四週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十五週	力社好行(1)、資訊(1)	2	國樂(1)	1	耶誕晚會(2)、 數學補強(1)	3
第十六週	力社好行(1)、資訊(1)	2	國樂(1)	1	耶誕晚會(2)、 數學補強(1)	3
第十七週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十八週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十九週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第二十週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第二十一週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
總計節數	73 節		21 節		32 節	

下學期						
類別 節數 週次	統整性主題課程	節數	社團活動	節數	其他類課程	節數

第一週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第二週	力社好行(2)、資訊(1)、 交通安全(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第三週	力社好行(2)、資訊(1)、 交通安全(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第四週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第五週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第六週	力社好行(1)、資訊(1)	2	國樂(1)	1	數學補強(1)、校慶活動(2)	3
第七週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第八週	力社好行(1)、資訊(1)	2	國樂(1)	1	數學補強(1)、 兒童節活動(2)	3
第九週	力社好行(2)、資訊(1)、 性侵(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十週	力社好行(2)、資訊(1)、 性侵(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十一週	力社好行(2)、資訊(1)、 性侵(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十二週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1

第十三週	資訊(1)	1	國樂(1)	1	數學補強(1)、 母親節活動(3)	4
第十四週	力社好行(2)、資訊(1)、 家暴(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十五週	力社好行(2)、資訊(1)、 家暴(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十六週	力社好行(2)、資訊(1)、 家暴(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十七週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十八週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第十九週	資訊(1)	1	國樂(1)	1	數學補強(1) 畢業活動(3)	4
第二十週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
第二十一週	力社好行(3)、資訊(1)	4	國樂(1)	1	數學補強(1)	1
總計節數	74 節		21 節		31 節	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵

每週學習節數（1-4）節，上學期(21)週共(73)節、下學期(21)週共(74)節，合計(147)節。

課程名稱	力社好行五 上學期 44 節	實施年級	五年級
課程目標	1. 認識國語日報。 2. 流暢閱讀文章並撰寫學習單、閱讀心得。 3. 完成簡報心得。 4. 運用修辭創作記敘文、應用文。 5. 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 6. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 7. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 8. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		

	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習重點	學習 表現	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習 內容	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。

		Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
表現任務	1. 完成一分鐘簡介學習單、多元文本閱讀單。 2. 上台一分鐘時間推薦自己閱讀的文章。 3. 完成作文寫作。 4. 期末作品分享展示。			
教學資源	國語日報、國語日報網站、圖書館圖書、學習單、悠遊字在光碟			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	討厭的人都跌倒吧！	1. 認真欣賞討厭的人都跌倒吧影片。 2. 專心閱讀討厭的人都跌倒吧。 3. 認真聆聽同學的經驗分享。 4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣。 5. 覺察自身情緒變化，完成學習單。	3	
第 2 週	認識國語日報	1. 能知道一份報紙如何產生。 2. 了解國語日報的版面設計及內容主題。	2	
第 3 週	請記得我說的話	1. 找出有趣的一篇文章或報導閱讀。 2. 每人說出報導內容中讓人印象深刻的一句話。	2	

第 4 週	林良爺爺給青少年的 情商課	1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 認識自身情緒，瞭解情商的意義。	3	
第 5-6 週	文章推廣專員~一分 鐘簡介	1. 找出有興趣的一篇文章或報導閱讀。 2. 完成一分鐘簡介報紙文章的學習單。 3. 上台利用一分鐘簡介自己喜歡的文章。	4	
第 7-8 週	我們不知道的海洋垃 圾	1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 探索垃圾和塑料對海洋、海洋生物的影響。 4. 請學生分享自己在日常生活中，如何為環保做出自己的貢獻。	4	
第 9-10 週	剪剪貼貼，完成讀報 心得	1. 從報紙中找到一篇喜歡的文章或報導，並剪下貼在圖畫紙上。 2. 根據此篇文章或報導，寫出自己的想法或連結自身生活經驗。	4	
第 13-14 週	無敵三十六計	1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 認識古人三十六計的智慧，及運用其智慧解決問題。	5	
第 15-17 週	鄉土教學記趣	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 知道摹寫與譬喻修辭法的效果與使用方式。 3. 運用摹寫與譬喻修辭法寫出鄉土教學記趣。 4. 完成一篇完整結構的鄉土教學記趣。	5	
第 18-19 週	欣賞漢字之美 1	1. 觀看悠遊字在 DVD。 2. 利用報告、發表討論的方式讓學生明白文字的演變。 3. 完成學習單。	6	
第 20-21 週	書寫閱讀心得	1. 會摘取文章大意。 2. 能根據內容，寫出自己的看法，或連結自身生活經驗。	4	
第 21 週	成果發表與分享	1. 將學期間完成的學習單與心得統整。 2. 展示成果與同學分享。	2	

課程名稱	力社好行五 下學期 45 節	實施年級	五年級
------	----------------	------	-----

課程目標	1. 認識國語日報。 2. 流暢閱讀文章並撰寫學習單、閱讀心得。 3. 完成簡報心得。 4. 運用修辭創作記敘文、應用文。 5. 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 6. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 7. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 8. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	學習表現	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
學習重點	學習內容	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。

表現任務	1. 完成一分鐘簡介學習單、多元文本閱讀單。 2. 上台一分鐘時間推薦自己閱讀的文章。 3. 完成作文寫作。 4. 期末作品分享展示。			
教學資源	國語日報、國語日報網站、圖書館圖書、學習單、悠遊字在光碟			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 1 週	生涯探索故事	1. 流暢的朗讀名人生涯探索的故事。 2. 用適當的語氣朗讀文章。 3. 完成一分鐘報告讀後感想的學習單。 4. 用一分鐘上台報告自己的讀後感想。	3	
第 2-3 週	「校園英雄」採訪報導(記敘文)	1. 學會擬定採訪報導大綱。 2. 學會採訪的技巧與寫作方式。 3. 學會記敘文(寫人與敘事)的寫作方法。	4	
第 4 週	同學素描(記敘文)	1. 能從外表、神情、語言、動作四個面向來描繪人物。 2. 能運用心智圖擬出文章架構圖。	3	
第 5-6 週	少年小樹之歌	1. 專注閱讀少年小樹的故事。 2. 撰寫簡短的故事讀後感。	4	
第 7-8 週	八歲，一個人去旅行	1. 流暢的朗讀「八歲，一個人去旅行」的故事。 2. 撰寫簡短的故事讀後感。	4	

第 9-10 週	焦點新聞	1. 利用5W1H整理讀報結果。 2. 發表自己整理的結果。	4	
第 11-12 週	世界真奇妙	1. 找出國外報導閱讀。 2. 利用5W1H整理讀報結果。 3. 分享自己的學習單。	5	
第 14~15 週	窗邊的小荳荳	1. 各自閱讀窗邊的小荳荳。 2. 分組討論小荳荳的性格、遭遇、問題解決。 3. 小組發表討論的結果。	4	
第 16~17 週	剪剪貼貼，完成讀報心得	1. 找一篇喜歡的文章或報導，並剪下貼在圖畫紙上。 2. 寫出自己的看法或連結自身生活經驗。	5	
第 18 週	佐賀的超級阿嬤	1. 專注閱讀佐賀的超級阿嬤。 2. 會摘取文章大意。 3. 能根據內容，寫出自己的看法，或連結自身生活經驗。	3	
第 20~21 週	欣賞漢字之美 2	1. 觀看悠遊字在光碟。 2. 利用報告、發表討論的方式讓學生明白文字的演變。 3. 習寫學習單。	5	
第 21 週	成果分享	1. 將學期間的作品整理成冊。 2. 發表並與同學分享。	1	

課程名稱	資訊科技 --簡報發表我最行(上學期 21 節)	實施年級	五年級
------	--------------------------	------	-----

課程目標	1. 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 2. 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 科 A1 身心素質與自我精進 科 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。		
學習重點	學習 表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	

		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
	學習內容	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
表現任務	1. 實作評量：課程中實際操作練習。 2. 口頭發表：專注於課程內容聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。					
教學資源	電腦					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註 (無則免填)
第 1-2 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。			2	

	消費者保護教育			
第 3-8 週	簡報輕鬆學	學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。	6	
第 9-14 週	簡報更酷炫	學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。 期中實作測驗。	6	
第 15-19 週	簡報玩遊戲	學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	5	
第 20-21 週	1. 網路好公民 2. 學習成果分享	1. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。 2. 本學期學習心得分享發表。	2	

課程名稱	資訊科技 --影音編輯&運算思維(下學期 21 節)	實施年級	五年級
課程目標	● 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ● 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 科 A1 身心素質與自我精進 科 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
學習重點	學習 表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範

		資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統 社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	學習 內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

表現任務	1. 實作評量：課程中實際操作練習。 2. 口頭發表：專注於課程內容聽講、課堂討論並保持好奇心，隨時提問。			
教學資源	電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 1 週	資訊倫理與媒體素養 網路詐騙防制 消費者保護教育	認識並實踐健康數位習慣。 網路世界中保護自己。	1	
第 2-8 週	魔幻大師	學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)的基本操作與應用。	7	
第 9-12 週	天籟之影	學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)的基本操作與應用。 期中實作測驗。	4	
第 13-14 週	解題高手	學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)使用原則並合理應用。	2	
第 15-21 週	1. 抽絲剝繭-流程圖 2. 學習成果分享	學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)使用原則並合理應用。 本學期學習心得分享發表。	7	

課程名稱	法定議題-家暴防治、性侵害防治 上學期 6 節 下學期 6 節		實施年級	五年級
課程目標	● 家暴防治 1. 了解何謂家庭問題，例如： 家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能發覺遭受家庭暴力者可 能出現的徵兆。 ● 性侵害防治 1. 藉由問題討論，澄清學生對 家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同 學進而學會保護自己。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		

		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略綜。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
表現任務	1. 實作評量：課中學習單。 2. 口頭發表：專注於故事聽講、課堂討論，隨時提問。 3. 總結評量：發表在遇到相似情境時自我保護的方法，或進行對他人的關懷。			
教學資源	教育部宣導影片、 PPT 教學檔、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期 6 節				
第 5-7 週	家暴防治：認識家暴	1. 藉由閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 2. 藉由家暴影片，討論受家暴者的感受，進而認識家庭暴力及如何尋求援助。 3. 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」並請學生發表，教師說明遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆。	3	
第 8-10 週	性侵害防治：我的安全日誌	1. 藉由「誰是大野狼」影片，討論大野狼可能的樣貌、出現地點及如何拒絕長輩所提出不合理的要求等問題。	3	

		2. 藉由「兒童保護」相關剪報，讓學生了解家庭暴力是犯罪的行為，並讓學生熟練自我保護措施。 3. 討論「他需要我幫忙嗎？」案例中小明的情況及如何保護自己，進而明白遇到家暴可運用社會資源、覺察暴力行為、要有勇氣力保鎮定及以保護自己最重要等。		
下學期 6 節				
第 9-11 週	性侵害防治：別被「網路」網住身	1. 指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 2. 尊重自己和他人的隱私權。	3	
第 14-16 週	家暴防治：遠離家暴	1. 了解「家庭暴力」的定義。 2. 能調整自己的心態，並關心他人。 3. 能列舉協助解決家庭問題的方法。 4. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 5. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	3	

課程名稱	交通安全教育 上學期 2 節 下學期 2 節 共 4 節	實施年級	五年級
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關		

	懷自然環 境與人類社會的永續發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
議題融入	【安全教育】 安-E1 了解安全教育。 安-E2 了解危機與安全。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。 安-E5 了解日常生活危害安全的事件。 安-E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生-E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
學習重點	學習 表現	社-1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體-3b-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健體-3c-2 表現安全的身體活動行為。 綜-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜-3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習 內容	社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社-Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 健-Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。

		健-Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法 綜-Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜-Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜-Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 發表表格數據所呈現的意義，及常見事故類型發生的原因與因應做法。 2. 以藍、紅色筆標記文章中的用路環境與危險，並根據情境發表意見，提出解決策略。 3. 將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並發表理由。 4. 記錄上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。			
教學資源	電腦、網路、投影機、圖卡、學習單、影片			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-3 週	快樂安全行-危險知多少	一、人行道，人難行 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明。請學生用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 2. 學生完成標記，彼此檢視文章標記的結果後，每組派學生發表。 3. 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況。 二、危險猜猜看 1. 以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：首先獨立思考 (Think)；然後跟搭檔輪流分享自己的想法 (Pair)；最後跟全班分享共同的討論結果 (Share)，目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。 2. 師生歸納	2	

		三、晴天安全？雨天危險？ 1. 教師提問並請學生發表。 2. 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 3. 將學生分組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據影片內容、自由聯想或以自身經驗討論問題後上臺發表。 4. 教師將學生發表的內容歸納重點並提醒學生。		
下學期				
第 2-3 週	快樂安全行-排除萬難平安回家	1. 認識道路上常見的危險狀況。 2. 寫出如何避免各種危險狀況的發生。 3. 了解車速的判斷誤差及轉彎車的危險狀況。 4. 列出防止上述危險狀況發生的做法。 5. 能正確繪出安全的路徑，平安回家。 6. 分享遵守交通規則，平安回家的感想。 7. 討論並寫出在道路上維護自我安全的做法。	2	