屏東縣力社國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文 。 本領域欲加強的重點：熟識標音符號 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**一年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：多數學生能熟識 37 個注音符號。 弱勢：二三聲的聲調會混淆，結合韻使用不熟練。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
學習內容	標音符號 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
單元名稱與節數分配	動物狂歡會 240 分鐘(6 節)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年　　級	一年級
學生學習現況	課程已教完 37 個注音符號，目前尚有 5 個結合韻未教，學生的學習狀況如下： 1. 熟練型：已具備注音符號能力並能運用於生活情境中。能掌握老師教過的注音課程，並能流暢識讀課本內容。 2. 待強化型：對於第 1-8 課注音課程識讀需要他人從旁提醒，二三聲的聲調會混淆，結合韻不熟練。 學生的學習困難 （易混淆音區辨）: 1. ㄧㄣ和ㄧㄥ區辨：結合韻有ㄣ的收尾音是舌尖抵上排齒根；結合韻有ㄥ的收尾時嘴巴要張開。 2. ㄩㄝ和ㄩㄢ區辨：ㄩㄝ收尾音時是嘴巴微開；ㄩㄢ的收尾音是舌尖抵上排齒根。 3. ㄧㄤ和ㄧㄚ區辨：ㄧㄤ收尾音要停在「ㄧ」的發音位置；ㄧㄚ收音時嘴巴要張開。 4. 結合韻教學：ㄧㄤ無法與聲符相拼，需再強調。
欲提昇之核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	動物狂歡會
學習重點	熟識標音符號
學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
教學策略	(一)記憶術 強調形—音連結的記憶術（如「ㄇ什麼ㄇ，帽子ㄇ」，字卡背面圖卡上則呈現一頂與ㄇ字型一致的帽子），來幫助學生記符號。 （二）「賓果遊戲」 將結合韻分類(一、ㄨ、ㄩ家族)，透過賓果遊戲依序熟悉結合韻。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫

素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：周美玲、蕭婷宜、林千惠 公開授課日期：114.10.28 小組備課日期：114.10.07 小組議課日期：114.10.30 公開授課班級：一年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱--數位教學軟體應用 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

● 時間：114 年 10 月 7 日（星期二） 15 時50 分

● 地點：視聽教室

● 主持人：黃妤宣　　會議記錄：周美伶

● 參與人員：林千惠

● 會議內容：

一、公開授課教學內容說明

(一)教學設計理念說明：

當週是注音符號教學最後一課，熟練的拼音可輔助學生認識新生字，教學設計欲透過遊戲讓學生熟識結合韻，使拼讀更流暢。

(二)教學內容：如教學設計(觀課是該單元第一節課）。

二、 針對授課內容教學建議：

結合韻有22個，建議可分批複習，減輕學習較慢學生的辨識壓力。遊戲部分建議可加上聲調，讓學生透過組詞鞏固拼音的學習。

三、其他事項：

1. 一甲觀課日期：114年10月28日(星期二) 上午第三節(10:30~11:10)
2. 暫定議課時間：114年10月30日(星期四) 3:50~

議課地點：視聽教室

● 臨時動議

無

● 散會

承辦人：教師兼組長潘慧玉　　主任：教師兼組長潘慧玉　　校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課會議照片

說明：授課老師說明教案設計。

說明：共備夥伴給授課建議。

屏東縣力社國小114學年度語文領域國語文教學活動設計

領域/科目	語文領域/國語文	設計者	周美玲
實施年級	一年級	總節數	共3節
單元名稱	動物狂歡會(強化結合韻)		

設計依據

學習重點			核心素養	
	學習表現	國語文領域 ● 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	國語文領域 ● Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 ● Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 ● Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。		

起點能力分析	學生多數已熟悉37個注音符號，下週即將進入國字教學，熟練的拼音可輔助學生認識新生字，教學設計欲透過遊戲讓學生熟識結合韻，使拼讀更流暢。
教材來源	康軒版首冊
教學設備/資源	結合韻字卡、賓果卡

學習目標

1. 能正確唸讀、書寫結合韻。
2. 能正確反拼書寫出結合韻。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 準備結合韻字卡、結合韻表及賓果卡。		評量 全班能將結合韻分成ㄧㄨㄩ三類。
二、發展活動 1.引起動機： ㄧㄨㄩ家族分類，將結合韻分類。	5’	
2.依序唸讀結合韻: (1) 〝ㄧ〞家族10個	15’	90%能在老師念完後找出正確的結合韻(10%能在老師引導後完成）。
① ㄧㄚ、ㄧㄛ、ㄧㄝ、ㄧㄞ、ㄧㄠ、ㄧㄡ、ㄧㄢ、ㄧㄣ、ㄧㄤ、ㄧㄥ		
② 拿出結合韻表，老師念學生找出該結合韻。	5’	
③ 進行3*3賓果遊戲。	15’	
(2) 〝ㄨ〞家族8個，〝ㄩ〞家族4個		
① ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄥ	15’	70%能在老師念完後寫出正確的結合韻(30%能在老師引導後完成）。
② ㄩㄝ、ㄩㄢ、ㄩㄣ、ㄩㄥ		
③ 拿出結合韻表，老師念學生找出該結合韻。	10’	
④ 22個結合韻，進行4*4賓果遊戲。	15’	

(3)聲調來幫忙 兩人一組，加上聲調卡。一人抽韻卡，一人抽聲調卡，同時翻卡，看誰先念出正確讀音。小組獲勝者晉級下一輪的比賽，最後選出班級冠軍。	20'	80%能讀出正確的結合韻加聲調(20%能在老師引導後完成)。
三、綜合活動 結合韻造詞，一人抽韻卡，一人抽聲調卡，同時翻卡，看誰先念出正確讀音，並造一語詞方可得分。小組獲勝者晉級下一輪的比賽，最後選出班級冠軍。	20'	70%能讀出正確的結合韻加聲調並造詞。

教學省思

部分學生尚未習慣直接唸出結合韻，在遊戲時會不斷拼讀，速度上顯得較慢。老師唸讀時會放慢速度，並用誇張嘴型強調ㄨㄛ，遊戲中仍有學生寫出ㄨㄡ錯誤拼音的情形。

ㄧㄅ、ㄧㄥ的判別仍需再透過更多語詞的輔助進行加強。有兩位學生(4、9)因對符號不夠熟悉，遊戲中會一直查看結合韻總表，課後需再作個別練習。

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：周美玲　　班級：一年甲班　　授課科目：　國語文

公開授課日期：114 年 10 月 28 日　　時間：10:30~11:10

公開授課教師簽章：周美玲　　觀課者簽章：林千惠 蕭妤宣

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注			✓		
		回應			✓		
		提問		✓			
		小組或同儕活動		✓			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書		✓		
		教學工具	教材教具	✓			
			教學資源	✓			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	✓			
			善用提問	✓			
			引導思考		✓		
			以問題誘發討論		✓		
		師生互動	停頓、等待	✓			
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生	✓			
		語言表達	語調及音量	✓			
			肢體語言	✓			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品				✓	
		妥善佈置教學環境				✓	
		學生座位安排			✓		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		✓			
		掌握教學時間			✓		
		學生能遵守常規		✓			
質性描述記錄事項	1. 利用遊戲提高學生學習興趣。 2. 計畫性的發放教材教具，有效控制班級秩序。 3. 段落間會檢核學習成效。						

承辦人：教師兼班導師潘慧玉　　主任：教師兼班導師潘慧玉　　校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課觀課照片

說明：小組唸讀結合韻。

說明：遊戲進行間的討論。

說明：教師遊戲段落間說明及檢核。

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：周美玲　任教年級：一年級　任教領域/科目：國語文
●公開授課教學單元：動物狂歡會(強化結合韻)
●共同議課人員：蕭婷宜、林千惠
●觀察後議課回饋　日期：114 年 10 月 30 日　地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 利用遊戲提高學生興趣。
2. 計畫性的發放教材教具，有效控制班級秩序。
3. 遊戲段落間確認念過的結合韻，並展示結合韻卡讓學生再次確認是否圈寫正確。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 遊戲進行時間可再作調整，因要進階選出小組及班級的冠軍，費時稍長。建議可用小組個人積分來選班級冠軍即可。
2. 若作同質性分組，對學習較弱勢的學生應可增強其信心及成就感。

三、授課教師預定專業成長規劃：

部分孩子對符號的記憶較慢，會再對其作課後加強。另外教者將繼續學習能增強學生學習興趣、幫助學生有效記憶符號的教學遊戲，並研讀相關專書期能有所精進。

四、回饋人員的學習與收穫：

能有效控制班級秩序，清楚說明讓一年級學生能依序配合教學活動的進行。

與會人員簽名：林千惠、周美玲、蕭婷宜

承辦人：教師兼潘慧玉　主任：教師兼潘慧玉　校長：屏東縣力社國民小學校長 郭希得

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋會議照片

說明：授課老師上課情形。

說明：議課夥伴給教學建議。

附件 3、屏東縣力社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：一年級
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形:一年級剛學國字，在生字的練習與習寫部分調整占用較多節數。 2. 學生有哪些具體成效:大部分學生能正確辨別形近字，且字跡工整。 3. 與其他教師合作之情形:透過觀議課，依同儕建議修正授課節奏，及評量方式。 4. 待改善問題與解決策略:少數學生拼音速度過慢影響閱讀理解，持續加強中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		✓		

		學目標之達成				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：與社群夥伴討論課程活動。

說明：學生拼讀結合韻表。

說明：找出蓋住的「一家族」結合韻。

說明：找出蓋住的「一家族」結合韻。

說明：小組討論結合韻造詞。

說明：分享小組討論結果。

屏東縣力社國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：透過參與生活中的各項活動，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的兩步驟加減運算問題。
年級	**二年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：大多數學生基礎計算熟練。 弱勢：對文字題題意理解尚需多練習。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。
單元名稱與節數分配	第 6 單元　兩步驟的加減　200 分鐘(5 節課)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域/科目	數學
實施年級	二年級
學生學習現況	先備能力： 1.學生的運算能力佳，能透過題目關鍵字判斷使用的解題方式。 2.能在具體情境中，解決加減一步驟問題。 3.在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 學習困境： 1.列出第 2 個算式會比較有障礙。 2.判斷加減解題容易失敗。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	兩步驟加減應用
學習重點	理解題意，並列出兩個算式解題。
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 可併入其他教學活動。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
教學策略	1.讀題兩次以上，畫重點。 2.圖像表徵：利用畫圖來表達題意，增加對題意的理解，提高解題的能力。
評量方式	口頭回答、上台演練、課本例題習寫
素養導向教學	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：周美玲、蕭婷宜、林千惠 公開授課日期：114.11.14 小組備課日期：114.11.11 小組議課日期：114.11.14 公開授課班級：二年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱--數位教學軟體應用 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114 年 11 月 11 日(星期三)08 時 15 分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：林千惠　　會議紀錄：蕭婷宜

肆、參與人員：周美玲

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

對於二年級的學生，兩步驟加減是第一次接觸，大多數學生基礎計算熟練，但對文字題題意理解尚需多練習。因此，教學著重在利用畫重點、畫圖來增加對文字題意的理解。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	蕭婷宜
實施年級	二年級		單元名稱	兩步驟的加減
學習目標	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。			
核心素養	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習內容	N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
	學習表現	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		
議題融入	**品德教育/品德核心價值：**品EJU7欣賞感恩。			
跨領域連結	生活2上 第三主題 玩泡泡 健康與體育 2 上 第五單元 跑跳親水樂			
教材來源	康軒版數學2上課本第6單元			
教學設備/資源	扉頁故事影片			
教學活動內容與實施方式				
【活動三】兩步驟的加減問題 ・能在具體情境中，解決兩步驟加減混合問題。				

發展活動　搭火車

1.教師布題

T：火車上有83個人，到站時有34個人下車，又上來14個人，現在火車上有多少個人？

T：火車到站後有34人下車，火車上還有多少個人？應該用加還是減？

S：34個人下車了，車上的人變少了，應該用減的。

T：有14個人上車，火車上現在有多少個人？應該用加還是減？

S：14個人上車後，車上的人變多了，應該用加的。

(S實作解題並發表，老師將結果記錄在黑板上)

(可能的情況：有先加後減，也有人先減後加)

T：說說看，這兩種做法都可以嗎？

(S依據自己的想法發表，T適時澄清概念)

T：想一想，還有沒有其他的算法？

(S分組討論、說明那樣做的理由，T適時澄清概念)

2.教師布題

T：芯語的撲滿原來有23元，媽媽給她50元買一瓶18元的水，找回的錢存回撲滿，撲滿現在有幾元？

T：媽媽給芯語錢買水，找回多少元？你會怎麼算？

(S依據自己的想法發表)

T：撲滿現在有幾元？要怎麼算？

(S依據自己的想法發表)

(S實作解題並發表，T將結果記錄在黑板上)

T：說說看，你先算什麼？再算什麼？

(S依據自己的想法發表)

T：想想看，還有沒有其他的算法？

(S分組討論、說明那樣做的理由，T適時澄清概念)

3.教師重新布題

(引導學生在具體情境中，使用兩步驟的加減解題)

T：車站準備了42個排骨便當和38個雞腿便當，賣出57個便當後，還剩下幾個便當？

4.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。

5.回家作業指導：習作 p56、57

評量方式	評量方式：實作評量、發表評量、分組報告、參與討論、課堂問答
附錄	學習輔助教材：小白板

二、針對授課內容教學建議：

1. 學生要能確實讀題 2 次以上，並從題目的問句中開始畫重點，把重要資訊畫下，輔助思考。
2. 注意時間的掌握。
3. 課堂巡視學生練習狀況，要特別注意容易分心的、對文字題理解力弱的學生的學習狀況。

三、其他事項：

1. 二甲觀課日期：114 年 11 月 14 日(星期五)上午第三節(10：30～11：10)
2. 暫定議課時間：114 年 11 月 14 日(星期五)下午 1：30～　議課地點：視聽教室

陸、散會(8 時 35 分)

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

公開授課教師姓名：　蕭婷宜　　班級：二年甲班　　授課科目：數學

公開授課日期：　114　年　11　月　14　日　　時間：10：30～11：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☑	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 學生下課後進教室要立刻轉換情緒上課，花了一些時間，老師透過提醒學生擦汗、喝水為進入教學模式做準備。 2. 同儕問的活動比較少，可能是這個單元不適合做同儕或小組討論。 3. 課堂上老師巡視學生的作答情形，看到需要協助的學生，會花比較多時間做迷思概念的澄清，好。						

公開授課教師簽章：蕭婷宜　　觀課者簽章：林穗、周美玲

承辦人　教師兼教學主任潘慧玉　　主任　教師兼教學主任潘慧玉　　校長　屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：蕭婷宜　任教年級：二年級　任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第六單元　兩步驟加減

●共同議課人員：周美玲、林千惠

●觀察後議課回饋　日期：_114__年_11__月_14__日　地點：二年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 老師提問時，學生回答踴躍。
2. 課堂上老師巡視學生的作答情形，看到需要協助的學生，會花比較多時間做迷思概念的澄清，好。
3. 老師教學時講解清楚，步驟明確，利用題目畫重點、圖畫表徵來增加學生對題目的理解，好。

二、教與學待調整或改變之處

1. 學生踴躍回答老師的提問，但常常沒有舉手就發言。
2. 老師巡視學生的作答情形，有些學生在等時會小聲和其他同學交談。
3. 這節課沒有作小組討論，同儕間的互動也偏少。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 良好的掌握上課節奏。
2. 學生能有更多時間做思考與聯想。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 整節課活潑不沉悶，學生透過分析題目，更理解題意，提升解題能力。
2. 班級經營尚可，雖然有同學未舉手便發言，但課堂秩序不顯吵鬧。
3. 利用畫重點和圖畫表徵教學，能提升學生對題目的理解。

與會人員簽名：林千惠、周美玲、蕭婷宜

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件 3、屏東縣力社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：二年級
- 授課教師：蕭婷宜
- 評鑑日期：115.5.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形:上學期的兩步驟應用問題熟練後，有助於下學期相關兩步驟應用課程(多了乘法概念的問題)，因此上學期的加減兩步驟應用問題會花比較多時間做教學與補救。 2. 學生有哪些具體成效:大多數的學生能理解、解決兩步驟加減應用問題，只有少數一兩位學生，難以解決兩步驟問題。 3. 與其他教師合作之情形:透過觀議課，依同儕建議修正授課節奏，課堂秩序及評量方式。 4. 待改善問題與解決策略:少數學生的兩步驟加減應用問題還是存在障礙，需多分析題意、練習解題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：觀課前的備課討論。

說明：備課時，夥伴給教學建議。

說明：利用畫重點了解題意。

說明：根據題意逐步列出算式。

說明：透過實際演練理解題意 1。

說明：透過實際演練理解題意 2。

屏東縣力社國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語文__。 本領域欲加強的重點：區分自然段與意義段
年級	**三年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生具備基礎的語文理解與表達能力，能夠透過觀察課本插圖與文本內容，掌握課文中的「人、時、地、事」等敘述要素，進而描述具體情境並表達個人情感，有助於發展記敘文的閱讀理解與寫作能力。 弱勢：學生對文章結構與寫作技巧的掌握仍待加強，在辨識段落結構時，容易侷限於表層情節，顯示對記敘文結構的理解尚需引導。
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
學習內容	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。

	Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。
單元名稱與節數分配	小丑魚和海葵　240 分鐘(6 節)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。
領域	領域：國語文__。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	優勢：學生具備基礎的語文理解與表達能力，能夠透過觀察課本插圖與文本內容，掌握課文中的「人、時、地、事」等敘述要素，進而描述具體情境並表達個人情感，有助於發展記敘文的閱讀理解與寫作能力。 弱勢：學生對文章結構與寫作技巧的掌握仍待加強，在辨識段落結構時，容易侷限於表層情節，顯示對記敘文結構的理解尚需引導。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	小丑魚和海葵
學習重點	1 能透過思考問題，深究課文內容。 2 學會分辨自然段及意義段
學習內容	Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1　意義段。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。
學習表現	1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6　運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
教學策略	觀看教學影片、教師講解、學生實際練習
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：吳貞蓉、楊金芳 公開授課日期：114/10/17 小組備課日期：114/10/15 小組議課日期:114/10/17 公開授課班級：三甲
專業學習社群	■參與社群名稱--數位教學軟體應用 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

● 時間：114 年 10 月15日（星期三） 13 時00 分

● 地點：視聽教室

● 主持人：楊金芳　　會議記錄： 翁雅玲

● 參與人員：楊金芳　吳貞蓁　翁雅玲

● 會議內容：

一、公開授課教學內容說明

(一)教學設計理念說明：

本次的教學觀察教學者上課時輔以電子白板作使用。在本節課之前已經上過了這一課的課文教學，包含對課文作內容深究及分段大意的講解，接下來的教學是透過觀察課本插圖與文本內容，掌握課文中「人、事、時、地」等敘述要素，進而描述具體情境並表達個人情感。

(二)教學內容：如教學設計

二、 針對授課內容教學建議：

Q1:如果學生不清楚各段的分類，該如何處理？

A1:建議學生將各段大意寫出來，再由大意的意思做分類。

Q2:會讓學生分組討論課文內容嗎？

A:因為上課時間較趕，教師採用講述法做教學。

三、其他事項：

1. 三甲觀課日期：114年10月17日(星期五) 上午第一節

2. 暫定議課時間：114年10月17日(星期五) 10:10~

地點：視聽教室

● 臨時動議

無

● 散會

承辦人：教師兼教學主任潘慧玉　主任：教師兼教學主任潘慧玉　校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

國小 3 年級上學期國語領域 小丑魚和海葵 教學簡案

課名：小丑魚和海葵
實施年級：三年級上學期
總綱核心素養：國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C2
領域學習重點：

核心素養	學習表現	學習內容
國-E-A1	辨識國字、注音符號的字音、字形、字義。	A1: 具備正確識字、寫字與字音字形辨析能力。
國-E-B1	聽懂話語的內容，並能適時回應。	B1: 能理解與運用國語文進行有效溝通與表達。
國-E-C2	體會故事中的情節與寓意。	C2: 培養對語文內容的感受與欣賞能力，並能轉化為創作。

議題：

- 生命教育 ： 生 E2: 了解危機與合作。
- 品德教育 ： 品 E2: 樂於助人與互相幫助。

學習目標：

- 能根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。
- 能感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。
- 能運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。
- 能運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。
- 能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。

學習資源：

- 設備器材：
  - 電子白板
  - 學習單
  - 課本
  - 相關動畫影片
- 網址清單：
  - https://www.youtube.com/watch?v=G_DTRLp8AOc&t=796s

- https://www.nmmba.gov.tw/News_Content.aspx?n=C6AD3B6D5810F476&sms=71BF036E2A0F6430&s=96F2D7095535FCFE
- https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=11228

第一節：引導與結構理解（40 分鐘）

主題	描述	實施方法	花費時間	備註
課前引導：動畫啟發	透過觀賞「小丑魚與海葵」動畫，引發學生對小丑魚與海葵生活習性的興趣，並連結課文內容。	播放動畫，並進行提問引導。	10 分鐘	影片名稱: 小丑魚與海葵動畫 連結路徑: https://www.youtube.com/watch?v=G_DTRLp8AOc&t=796s
課文結構與訊息理解	引導學生根據文章段落的訊息，明白文章結構（背景、衝突、轉折、結局）對文本的作用，深入理解故事內容。	教師引導，學生分組討論，完成學習單。	20 分鐘	利用課文結構分析，讓學生理解起、承、轉、合在故事中的功能。
詞語探究與應用	針對課文中關鍵詞語（如：不懷好意、居心不良、好聲好氣）進行辨析，並練習造句，理解詞語在情境中的意義。	教師講解，學生練習造句。	10 分鐘	強調 PBL 中「問題」的引導，例如：為何大魚要「好聲好氣」？

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課會議照片

說明：授課老師說明教案設計，共備夥伴給授課建議。

說明：共備夥伴給授課建議。

附件三-觀課紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：翁雅玲　班級：三甲　　授課科目：國語

公開授課日期：114年 10 月 17 日　　時間：8:40-9:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應		✓			
		提問		✓			
		小組或同儕活動					✓
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書		✓		
		教學工具	教材教具		✓		
			教學資源		✓		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		✓		
			善用提問		✓		
			引導思考		✓		
			以問題誘發討論		✓		
		師生互動	停頓、等待		✓		
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生		✓		
		語言表達	語調及音量	✓			
			肢體語言		✓		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品					✓
		妥善佈置教學環境				✓	
		學生座位安排			✓		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		✓			
		掌握教學時間			✓		
		學生能遵守常規		✓			
質性描述記錄事項	上課鐘響全班念讀黑板上成語靜心，課程開始後學生願意踴躍回答老師問題。						

公開授課教師簽章：翁雅玲　　觀課者簽章：楊金芳　吳貞蓉

承辦人：教師兼教學主任潘慧玉　　主任：教師兼教學主任潘慧玉　　校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：翁雅玲　任教年級：三年級　任教領域/科目：國語

●公開授課教學單元：小丑魚與海葵

●共同議課人員：吳貞蓉、楊金芳

●觀察後議課回饋　日期：114 年 10 月 17 日　地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 師生互動頻繁。
2. 學生發表踴躍。
3. 能事先設定好教學鷹架，讓學生容易理解。
4. 能給予口頭讚美。
5. 能結合習作與學習地圖的概念統整總結。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 本節課的節奏太快且太趕，學生們的吸收率恐怕會不夠理想，建議將上課前的影片擇一播放即可，這樣就會有較多的時間做討論。。
2. 教師上課的節奏可以放慢一些，應給學生較多時間整理思緒再慢慢清楚說明。
3. 若能留些時間讓學生能發表自己的想法，會更能了解學生吸收的狀況。

三、授課教師預定專業成長規劃：

時間上的掌控仍舊需要加強，至於夥伴的建議，會好好考慮，至於運用第四課來解說是學習天地所列出的學習內容，之後,若有課文若有意義段較為分明的課程，將會再利用時間幫學生複習意義段的分類。

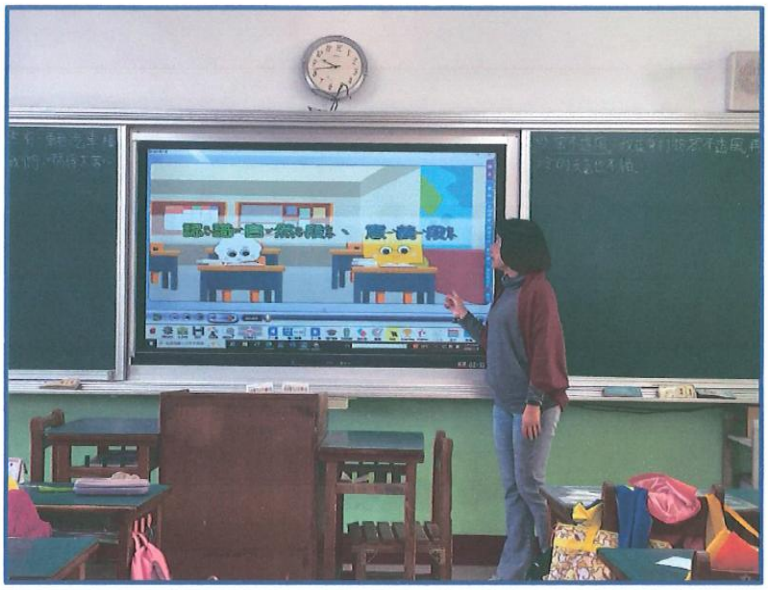
四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課念成語靜心，提高學生的專注力。
2. 能即時給予學生正面回饋。

與會人員簽名：楊金芳　吳貞蓉　翁雅玲

承辦人：教師兼教導主任潘慧玉　主任：教師兼教導主任潘慧玉　校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋會議照片



說明：授課老師上課情形。

說明：授課老師上課情形。

附件 3、屏東縣力社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：三年級
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：115/1/20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程設計適宜，結合教學影片應用及實際分段操作。 2. 利用「內容關鍵字」法。請學生圈出每一自然段的主角或關鍵動作，當主角換人或時間跳躍時，通常就是新意義段的開始。 3. 使用心智圖或魚骨圖。將自然段編號填入圖中，視覺化地呈現哪些自然段屬於同一個意義區塊。 4. 意義段的劃分有時具有主觀性（特別是在散文中），只要學生的理由合乎邏輯，能自圓其說，不必強求全班的劃分結果必須與「教案標準答案」完全一致！
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：與社群夥伴討論課程活動。

說明：觀看意義段與自然段的影片

說明：教師說明影片重點

說明：教師說明課文重點

說明：學生分組討論

說明：學生分組討論

屏東縣力社國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

屏東縣力社國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學 。 本領域欲加強的重點：透過圖形分數板操作，了解不同分數和 1 的關係，進而理解不同整數的等值分數，再經由生活情境理解不同分數的等值分數，藉由等值分數所學，解決簡單異分母分數的比大小及加減問題，及分數、小數在同一數線上的比大小問題。
年級	**四年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生對乘法、整數倍概念清楚。 弱勢：學生在題意理解上尚需加強，在異分母分數的比大小及加減問題上，要拆解步驟詳加說明及練習。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
學習內容	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 備註：標記限一位小數（相當於分母等於 10）與分母不大於 5 的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。
單元名稱與節數分配	第 8 單元　等值分數 (160 分鐘，共 4 節)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

學檢核	☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學生對乘法、整數倍概念清楚。 弱勢：學生在題意理解上尚需加強，在異分母分數的比大小及加減問題上，要拆解步驟詳加說明及練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。
單元名稱	等值分數
學習重點	透過圖形分數板操作，了解不同分數和 1 的關係，進而理解不同整數的等值分數。
學習內容	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
教學策略	1. 運用情境布題，具體操作分數板，歸納出等值分數，再導入課本等值分數的計算。 2. 以日常生活實際的例子了解等值分數。
評量方式	口頭回答、具體操作分數板、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：翁雅玲 楊金芳 公開授課日期：115.5.11 小組備課日期：115.5.6 小組議課日期 115.5.11 公開授課班級：四甲
專業學習社群	■參與社群名稱--數位教學軟體應用 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年5月6日(星期一)15時10分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：楊金芳　　會議紀錄：翁雅玲

肆、參與人員：翁雅玲、楊金芳　吳貞蓉

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

等值分數是學生不太容易理解的概念，所以此次教學希望透過分數圓形附件來具體操作，先了解「等值」的意義，最後再帶入課本內容。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	吳貞蓉
實施年級	四年級	單元名稱	等值分數
學習目標	1.能透過用圓形附件排出1以內分數了解的等值分數 2.能做等值分數的換算		
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為2、5、10、100。	
	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	
教材來源	南一數學課本第八冊		
教學設備/資源	南一數學電子書、電子白板、黑板、分數圓形附件		

教學活動內容與實施方式
一、準備活動 1.引起動機：複習分數基本概念，喚起舊經驗 二、發展活動 1.教師以大型分數板出題，請學生在桌面先擺出題目的分數板，再排出跟題目一樣大的分數板，例如：1/2(提示：就是一半)→2/4、3/6、4/8、5/10、6/12， 2/3→ 4/6、6/9、8/12

2. 歸納：分數分的等分和佔全部的大小不同，但是值的大小一樣，叫等值分數。 3. 課本 112-113 頁教學和練習評量 三、綜合活動 1. 課本 114 頁生活實例(一盒蘋果有 12 個，8/12、4/6、2/3 盒有幾個蘋果？)半具體物的畫分導出等值分數概念。 5. 再次歸納出等值分數：8/12 盒有 8 個蘋果、4/6 盒有 8 個蘋果、2/3 盒有 8 個蘋果，所以 8/12=4/6=2/3，這叫等值分數。	
評量方式	口頭回答、具體操作分數板、隨堂練習
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

1. 請學生分數板操作時，同時也擺出出題的分數板，這樣可以直觀分數是否一樣大。
2. 把分數板出題改為 1 和 1/2(一半)比較容易一眼看出來，較容易操作出來。

三、其他事項：

1. 預計公開授課時間：115.5.11 上午 8:40~9:20
   小組備課日期：115.5.6
   小組議課日期：115.5.11

陸、臨時動議

無

柒、散會

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：吳貞蓉　　班級： 四甲　　授課科目：數學

公開授課日期： 115年 5月 11日　　時間：8:40~9:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☑	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 上課氣氛輕鬆，學生發表踴躍 2. 教師能在學生發表後，給予肯定或全班掌聲鼓勵，營造良好學期氣氛 3. 教師一開始黑板採用大型分數版出題，讓學生做出一樣的分數，接著去用其他分數板排出等值分數，讓學生很快了解「等值分數」的意義。 4. 一學生把分數板帶回家了，老師能立刻處理，讓學生快速進入學習，可見班級裡師生默契良好。						

公開授課教師簽章：吳貞蓉　　觀課者簽章：翁雅玲 楊金芳

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　　主任 教師兼教學主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：吳貞蓉　任教年級：四年級　任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第8單元 等值分數

●共同議課人員：如下

●觀察後議課回饋 日期：115年5月11日　地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 營造適合學習的班級氣氛(友善、被鼓勵、不怕犯錯)
2. 分數板的具體操作為教學加分(教師使用大型分數板、學生有各自的分數板)
3. 先以操作具體物(分數板)進入教學，再上課本內容，學習效果加乘

二、教與學待調整或改變之處

1. 分數板操作轉為課本內容時，分數板的收納花了一點時間，極少數學生需要再予指令，以免影響後續學習。
2. 雖採分組，學習時，可設計組內交流的機會會更好。

三、授課教師預定專業成長規劃：

多參加其他老師的分數分享研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

上課秩序良好，學生能按照教師的指示依序學習，並於課內進行評量，掌握學習成果。

與會人員簽名：翁雅玲 楊金芳 吳貞蓉

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件 3、屏東縣力社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：四年級
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：115.5.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形：學生具備同分母分數加減乘的概念，此等值分數、異分母概念規劃以分數板的具體操作，讓學生較容易了解。 2.與其他教師合作之情形:和老師們共同備課、公開觀課和議課，學到許多規劃課程視角和教學技巧。 3.學生有哪些具體成效：大部分學生能豁然開朗的說知道等值分數了，少部分在計算會小失誤。 4.待改善問題與解決策略：大部分學生在此單元沒問題，需加強題目之練習史之精熟。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：教師以分數版說明活動方式

說明：教師板書教學，等值分數計算

說明：帶入電子書課本內容

說明：學生分數板操作

說明：和二分之一一樣大的分數板操作

說明：多元答案的發表

屏東縣力社國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：認識線對稱（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	優勢： 1.容易察覺生活中的線對稱現象及圖形。 2.能快速且正確繪製出線對稱圖形的對稱軸。 3.認識正多邊形的對稱現象，並理解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多的關係。 弱勢： 1.不易算出對線對稱圖形的對稱軸數量。 2.不易察覺正多邊形的對稱軸的數量。 3.繪製出線對稱圖形的對稱軸時常有遺漏。
核心素養	**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。
學習內容	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
單元名稱與節數分配	第五單元 線對稱圖形 200 分鐘(5 節)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢： 1.容易察覺生活中的線對稱現象及圖形。 2.能快速且正確繪製出線對稱圖形的對稱軸。 3.認識正多邊形的對稱現象，並理解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多的關係。 弱勢： 1.不易算出對線對稱圖形的對稱軸數量。 2.不易察覺正多邊形的對稱軸的數量。 3.繪製出線對稱圖形的對稱軸時常有遺漏。
欲提昇之核心素養具體內涵	**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	第五單元 線對稱圖形
學習重點	1. 認識線對稱圖形 2. 繪製對稱軸並能說出對稱軸數量
學習內容	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
學習表現	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。
教學策略	觀看教學圖片、教師講解、學生實際操作
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：吳貞蓉、翁雅玲 公開授課日期：114/10/15 小組備課日期：114/10/14 小組議課日期:114/10/16 公開授課班級：五甲

專業學習社群	■參與社群名稱--數位教學軟體應用 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114年10月14日(星期二)08時30分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：楊金芳　　會議紀錄：楊金芳

肆、參與人員：翁雅玲 吳貞蓉 翁雅玲 吳貞蓉

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

線對稱圖形，是日常生活中常見的圖形，有些圖形容易分辨有些不容易分辨，必須準備多種不同類型的圖片，師生透過觀察和討論，讓學生認識真正的線對稱圖形。

(二)教學內容:

領域/科目	數學領域/數學		公開授課教師	楊金芳
實施年級	五年級		單元名稱	線對稱圖形
學習目標	1.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.透過具體操作，了解更多正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.認識對稱邊對稱點對稱角，並了解其特質。 4.繪製對稱圖形。			
核心素養	數-E-A3　能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3　具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1　具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。			
學習重點	學習內容	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		
	學習表現	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。		
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動 教師準備一些圖片，圖形有線對稱圖形和非現對稱圖形 二、發展活動 1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築 2.教師展示情境圖。 請同學：說說看，這些圖有什麼共同的特徵？ 3.學生分組討論、發表。例如：				

(1)圖 2 和圖 3 左右看起來很像。
(2)圖 1 和圖 4 上下看起來很像。
4. 教師布題：說說看，這四張圖有兩個全等的部分嗎？
(1)學生分組討論、發表。
5. 透過圖卡的操作，察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸
(1)拿出附件的圖卡做做看，要怎麼摺，摺線兩側的圖形可以完全疊合 ？

三、綜合活動
1. 針對今天的課程，教師做一個綜合統整，讓學生更能掌握對稱圖形的判斷。

評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗

二、針對授課內容教學建議：

1. 建議透過親手剪紙、對折、使用鏡子觀察、在方格紙上描繪對稱點，能有效幫助學生建立空間感與理解對稱特性。
2. 多樣化素材:利用生活中的標誌(如交通標誌、國旗)增加學習動機。
3. 動手摺疊，讓學學生實際動手摺疊附件,確認「完全重合」的定義。

三、其他事項：

1. 三甲觀課日期：114年10月15日(星期三) 上午第二節
2. 暫定議課時間：114年10月16日(星期四) 10:10

陸、臨時動議

無

柒、散會(9 時 10 分)

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：楊金芳　班級：五甲　　授課科目：數學

公開授課日期：114年 10 月 15 日　　時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應			✓		
		提問		✓			
		小組或同儕活動			✓		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書	✓			
		教學工具	教材教具		✓		
			教學資源		✓		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		✓		
			善用提問	✓			
			引導思考		✓		
			以問題誘發討論		✓		
		師生互動	停頓、等待		✓		
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生		✓		
		語言表達	語調及音量	✓			
			肢體語言		✓		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品					✓
		妥善佈置教學環境				✓	
		學生座位安排			✓		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		✓			
		掌握教學時間			✓		
		學生能遵守常規		✓			
質性描述記錄事項	學生對於老師的提問能踴躍舉手發言，並能熱絡討論圖形(片)是否為對稱圖形。						

公開授課教師簽章：楊金芳　　觀課者簽章：翁雅玲　吳奕蓁

承辦人：教師兼教學主任潘慧玉　　主任：教師兼教學主任潘慧玉　　校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：楊金芳　任教年級：五年級　任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：線對稱圖形

●共同議課人員：翁雅玲 吳貞蓉

●觀察後議課回饋 日期：114年10月16日　地點：班級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師先跟學生聊一聊，生活中常見的對稱圖形，例如有名的建築物，學校裡的樑、柱，路上的一些交通號誌等等，引起學生的興趣。
2. 學生針對生活中常見的圖形判斷是否為對稱圖形。
3. 老師跟學生討論線對稱圖形所需具備的條件是什麼，讓學生發表後，老師再做一個統整說明。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 線對稱圖形的判斷需要耐心觀察說明及講解，老師需給學生更多的時間獨立思考，相信學生會較容易記住會。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 多觀摩其他教師的教學方法，並蒐集相關領域資料，以求能有所精進。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由鼓勵學生說出自己對線對稱圖形的看法，提高學生的學習興趣及專注力。
2. 提供學生更多日常生活常見的圖形，加深學生對線對稱圖形的印象。
3. 學生透過上台練習的方式，呈現出學生的學習狀況。

與會人員簽名：翁雅玲 吳貞蓉

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　主任 教師兼教導主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件 3、屏東縣力社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師： 楊金芳
- 評鑑日期：115/01/20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.課程設計得宜,配合教學圖片及學生實際操作。 2.學生透過數學附件所提供的圖片,藉由小組互相討論，找出符合的圖形與答案。 3.學生容易忽略對稱軸的數量:如矩形,學生往往只找出垂直或水平的對稱軸。無法識別非對稱圖形:例如平行四邊形。找出問題核心，讓學生多練習判斷。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:定期召開課程發展委員會、領域教學檢討會議、參加數位教學社群研討等研習強化相關教學專業能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生上台練習

說明：學生上台作答

說明：社群小組討論

說明：學生複習先備知識

屏東縣力社國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：　數學　。 本領域欲加強的重點：理解速率的公式以及速率的普遍單位並運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。
年級	**六年級**
學生現況	優勢： 1.能用分數或小數進行時間單位的化聚換算。 2.能透過時間和距離理解速率的意義，並運用直接或間接的方式，比較出速度快慢。 3.能理解秒速、分速和時速的意義與單位。 弱勢： 1.對時間量之間關係不熟悉，無法完成秒速、分速和時速間的換算。 2.無法運用速率的概念，不清楚「距離」、「時間」、「速率」三者的關係。 3.速率概念薄弱，運用公式能力差，解題時找不到關鍵數據，無法正確解出速率的應用問題。
核心素養	**數-E-A2**　具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-A3**　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B1**　具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2**　樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
學習內容	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度x時間」公式。用比例思考協助解題。
單元名稱與節數分配	第八單元 認識速率　240 分鐘(6 節)

素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢： 1.能用分數或小數進行時間單位的化聚換算。 2.能透過時間和距離理解速率的意義，並運用直接或間接的方式，比較出速度快慢。 3.能理解秒速、分速和時速的意義與單位。 弱勢： 1.對時間量之間關係不熟悉，無法完成秒速、分速和時速間的換算。 2.無法運用速率的概念，不清楚「距離」、「時間」、「速率」三者的關係。 3.速率概念薄弱，運用公式能力差，解題時找不到關鍵數據，無法正確解出速率的應用問題。
欲提昇之核心素養具體內涵	**數-E-A2**　具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-A3**　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B1**　具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2**　樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第八單元 認識速率
學習重點	1.能理解速率的基本概念，知道速率是指「在單位時間內完成的數量或距離」。 2.能運用速率的公式（速率 = 距離 ÷ 時間）來解決簡單的生活問題，例如估算步行或騎腳踏車的速度。
學習內容	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
學習表現	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
教學策略	1.觀看影片引導學生認識速率的意義，並使用速率描述物體運動的快慢。

	2.利用生活情境引導，透過「固定距離比時間」或「固定時間比距離」讓學生建立速率概念，並善用繪圖表徵與單位化聚來突破學習盲點。
評量方式	紙筆評量、發表評量、參與討論、課堂問答、上台演練、作業習寫
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：洪松寶、郭庭源、周慧敏 公開授課日期：114.12.15 小組備課日期：114.12.09 小組議課日期：114.12.16 公開授課班級：六甲
專業學習社群	■參與社群名稱--數位教學軟體應用 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114年12月09日(星期二)10時10分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：洪松寶　　會議紀錄：洪松寶

肆、參與人員：洪松寶、郭庭源、周慧敏 洪松寶 郭庭源 周慧敏

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1.在教學過程中利用生活情境引導，透過「固定距離比時間」或「固定時間比距離」讓學生建立速率概念，

2.善用繪圖表徵與單位化聚來完成秒速、分速和時速間的換算，突破學習盲點。

3.掌握速率、距離及時間之間的關係，解題時找出關鍵數據，運用公式，正確解出速率的應用問題。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	洪松寶
實施年級	六		單元名稱	速率
學習目標	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。 3.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 4.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算(大單位到小單位)及比較。			
核心素養	數-E-A2　具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1　具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2　樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習內容	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度x時間」公式。用比例思考協助解題。		
	學習表現	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		
議題融入	品德教育：品E1良好生活習慣與德行。 安全教育：安E6了解自己的身體。安E7探究運動基本的保健。			
跨領域連結	健康與體育領域：了解運動技能要素和基本運動規範。表現同理心、正			

	向溝通的團隊精神。
教材來源	康軒版數學6上課本
教學設備/資源	觸控式面板、電子書
參考資料	康軒6上課本和教師手冊
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 1.觀看課前引導影片，作答109頁題目，幫助學生複習學習過的時間轉換 2.教師說明：「在判斷速度快慢時，我們需要考慮兩個要素：距離和時間。」 二、發展活動 一.說明距離與時間的關係 1.教師利用本課第 110 頁的內容，詳細講解距離與時間的相互關係。 2.用生活例子說明單位的實際意義，幫助學生將數據具象化。 3.學生作答：課本例題(110 頁做做看)，請學生依照資料進行推理與判斷，並邀請學生上台演算解說 4.教師巡視學生作答情況並進行講解 二.講解速率公式 1.集中講解：教師解釋距離和時間的單位 透過課本圖表，指出橫軸下方代表「時間」，橫軸上方代表「距離」。 引導學生觀察圖表中的數據，並說明下方每格代表一小時，上方每格代表距離則有所不同，並得出結論 **在數學或生活上，我們把「平均每單位時間所移動的距離」，稱為平均速率（簡稱速率），表示物體運動的快慢** 2.講解題目並列出公式 **速率=距離÷時間** 三.說明更多「時速」的概念 1.教師指出：「時速」即小時移動的距離，單位通常為「公里/小時（km/h）」。 2.學生作答第 112 頁的題目，請學生依照題目進行推理與判斷，並邀請學生上台演算解說 3.教師巡視與講解:題目進行原理講解，幫助學生理解計算的步驟與邏輯。 三、綜合活動 1.進行概念總結:說明判斷速度快慢必須同時考慮距離和時間。 2.複習速率公式：速率 = 距離 ÷ 時間 3.再次說明時速的意思就是一小時所移動的距離，並且詢問是否還有其他問題。	
評量方式	紙筆評量、發表評量、參與討論、課堂問答、上台演練、作業習寫
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1.速率牽扯到時間與距離，對於學生而言是較為困難的學習單元，可加入互動式教學軟體，藉由遊戲提升學習效益。

2.對於低成就學生，教師可多給予指導或指定學生協助學習。

三、其他事項：

1.公開授課日期：114 年 12 月 15 日下午第 1 節

2.小組議課日期：114 年 12 月 16 月 10:10

陸、臨時動議　（無）

柒、散會

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　　主任 教師兼教導主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：洪松寶　　班級：六甲　　授課科目：數學

公開授課日期： 114 年 12 月 15 日　　時間：13:30-14:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 教室氛圍良好，師生互動佳。 2. 教師能指導學生，讓其能立即知道學習重點。 3. 當上台演算的學生無法解說自己解題思路時，教師會從旁引導協助。						

公開授課教師簽章：洪松寶　　觀課者簽章：郭希得

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　　主任 教師兼教學主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：洪松寶　　班級：六甲　　授課科目：數學

公開授課日期：114 年 12 月 15 日　　時間：13:30-14:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☑	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 師生互動良好，老師巡視並給予學生指導。 2. 學生上台作答，適時提醒學生解題步驟。 3. 學生學習狀況良好，教師能給予適當回饋。						

公開授課教師簽章：洪松寶　　觀課者簽章：周慧敏

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　　主任 教師兼教導主任潘慧玉　　校長 解東縣力社國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：洪松寶　任教年級：六年級　任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：康軒版數學第十一冊第八單元—速率

●共同議課人員：洪松寶、郭庭源、周慧敏

●觀察後議課回饋 日期：114 年 12 月 16 日　地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容緊扣主題，重點分析歸納清楚，使學生對學習概念更易了解。。
2. 師生互動良好，老師巡視並不斷提醒學生應該注意之處。
3. 學生藉由討論分享可互相學習。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數學生等待上台作答的學生的答案，較無自己的想法，教師可適時引導。
2. 可鼓勵學生提出更多元的解題方法。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 多觀摩其他教師的教學，多學習各種數位教學軟體的運用，提升數位化教學的能力，並經常使用於課程中，提升學生對課程的參與感，為教學帶來更多元化的互動體驗。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課秩序良好，掌握教學節奏。
2. 學生上台演算，解說其解題步驟，讓學習更有效益。

與會人員簽名：洪松寶 郭庭源 周慧敏

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　主任 教師兼教導主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件 3、屏東縣力社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：6
- 授課教師：洪松寶
- 評鑑日期：114.12.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.課程規畫設計得宜，利用教學影片、課本例題讓學生實際演算，深化速率的概念。 2.透過共備觀議課，增進教學技巧,提升教學效能，強化教學專業能力。 3.大部分的學生能理解速率的基本概念，運用速率的公式來解決簡單的生活問題。 4.少數學生對時間量之間關係不熟悉，無法完成秒速、分速和時速間的換算，需加強題目的精熟度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：觀看引導動畫

說明：進行概念建構

說明：以解題動畫加深概念

說明：學生上台演算

說明：學生說明解題思路

說明：教師講解解題策略

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小115學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年5月14日(星期四)13時30分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：蕭婷宜 蕭婷宜　　會議紀錄：林千惠 林千惠

肆、參與人員：周美玲 周美玲

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

此次觀課年級為四年級英語文，會以主要的單字及句型做教學，並結合平板操作、口說問答及操作數位平台作為練習，希望學生透過與他人互動並結合生活常用句型，讓口語表達更自然流暢。

(二)教學內容:如教學設計(觀課是該單元的第一堂課)

領域/科目	語文/英語		公開授課教師	林千惠
實施年級	四年級		單元名稱	Lesson 4 Do you like cake?
學習目標	•能聽、說、辨識本單元單字及句型 •能了解句型使用情境:說出常見食物名稱，並詢問他人或描述自己喜好的食物			
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通			
學習重點	學習內容	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
	學習表現	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			

跨領域連結	無
教材來源	電子書
教學設備/資源	平板、Numbers(APP)、Padlet、PPT
參考資料	

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

•唸讀5句教室用語

•唸讀課本上的Sight Words常見字補充

•複習Lesson 3 單字句型及隨機問答:What time is it? It's seven o'clock.

二、發展活動

1.教師先說明今日主題:Food(食物),用英語及肢體動作解說,接著用圖片帶出今日主題

2.用圖片讓學生分類食物與物品的差別

3.播放電子書音檔,讓學生先跟讀數次

4.用自製的PPT做單字教學,並結合發音規則做引導,讓學生能認讀與說出單字,並了解其意思,並請學生在課本上先畫出喜歡(笑臉)或不喜歡(哭臉)的符號

5.利用單字圖片做口說教學,先全班練習,分組練習,再隨機抽問

6.本課句型教學:Do you like cake? Yes, I do. / No, I don't. 先用圖片讓學生練習口說,再解釋該句型的意思,並以笑臉/哭臉作為輔助,讓學生理解Yes, I do.及No, I don't.所要表達的意思

7.再利用圖片做全班的口說練習,接著再以學生兩人一組一問一答的方式,練習數次

三、綜合活動

教師利用平板中的APP程式-Numbers,讓學生先做單字與圖片的配對,接著再以兩人一組的方式讓學生做一問一答的練習,詢問他人是否喜歡該項食物,並在Numbers上的臉做紀錄,接著再將檔案以PDF檔案模式上傳至教師的Padlet上分享,讓同學間可互相觀察及討論。

評量方式	觀察評量及口說評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議:

1.學生對於口語的問答表現相當熱烈,對於平板操作也還算熟悉,但因為需要用到平板內的APP畫筆作為問答的工具之一,對於畫筆的操作選擇學生相當興奮,以至於會有些躁動,日後可先規定學生使用畫筆的選項、顏色及種類。

2.只有幾位學生對於平板的操作仍顯陌生,建議下次可下課時單獨再做教學指導。

3.有位學生的平板無法接收老師給的任務,建議下次可多借幾台備用平板。

三、其他事項：

1. 四甲觀課時間:115 年 5 月 22 日(四)，下午第二節 14:20-15:00
2. 暫定議課時間:115 年 5 月 23 日(五)，下午第一節 13:40
   地點:二甲教室

陸、臨時動議:無

柒、散會(14 時 00 分)

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　主任 教師兼教導主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課會議照片

說明：授課老師說明教學設計理念。

說明：共備夥伴給授課建議。

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林千惠　　班級：四年甲班　　授課科目：英語

公開授課日期：115年5月15日　　時間：14:20-15:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐

質性描述 記錄事項	1. 課堂中幾乎是英語對話，讓學生英語聽力能習慣英語的步調，對話時學生大多能聽懂英語提問，並用英語回答，很好。 2. 應該有要求重複老師的英語指令，如:收書、收筆、拿書等…，所以學生都能覆述，再練習一次口語，好。 3. 教師讓學生使用平板做練習，教師將操作步驟一一仔細地呈現在簡報上，多數學生都能跟隨，學生倆倆一組，如有落後的同學剛好可以互相幫忙提醒。 4. 教師的上課指令清楚，上課氛圍和諧。 5. 教師使用的數位工具很厲害，完成後還能將全班的作品呈現在網站上。

公開授課教師簽章：林千惠　　觀課者簽章：周美玲

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　　主任 教師兼教導主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林千惠　　班級：四年甲班　　授課科目：英語

公開授課日期：115年5月15日　　時間：14:20-15:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐

質性描述 記錄事項	•師生有默契，學生對教師提示語能正確做出動作及回應，師生互動頻繁，無人分心 •單字教學加上拼音規則讓學生能快速念出單字，教師除了做全班練習，也會個別點學生念單字，並著重學生的發音 •教師一開始先使用圖片讓學生分類何者是食物的種類，接著帶出此次教學單元的主題，很特別。 •教師讓學生用平板做結合本課單字及句型的練習，讓學生間可互相做口語問答，增加口說機會。 •教師使用的平板教學特別又有趣，學生完成後還可以將自己的作品放到網站上讓大家都能一起觀賞。 •如果時間充裕，建議讓學生可以上台發表自己的成果。

公開授課教師簽章：林千惠　　觀課者簽章：黃妤宣

承辦人　教師兼教學主任潘慧玉　　主任　教師兼教學主任潘慧玉　　校長　新北市立力社國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小115學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：林千惠　任教年級：四年級　任教領域/科目：英語

公開授課教學單元：Lesson 4: Do you like cake?

●共同議課人員：周美玲、蕭婷宜

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 16 日　地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂中幾乎是英語對話，讓學生英語聽力能習慣英語的步調。

2. 師生有默契，學生對教師提示語能正確做出動作及回應，師生互動頻繁，無人分心。

3. 教師讓學生用平板做結合本課單字及句型的練習，讓學生間可互相做口語問答，增加口說機會。

4. 四甲同學在平板操作上相當順暢，即使遇到操作技術上的問題，也能耐心等候老師前來幫忙。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 如果時間充裕，建議讓學生可以上台發表自己的成果。

2. 班上剛好有位同學的平板無法操作，建議下次可多屆1-2台平板作為備用。

三、授課教師預定專業成長規劃：

學生在平板的操作介面上，與教師的介面有稍許不同，有些同學如當下分心，剛好沒注意聆聽的話，容易漏了步驟，也顯得緊張，此次的座位安排讓兩兩一組，就是希望藉由同儕的力量互相幫忙，教師下次也會利用學生常使用的平板介面做截圖教學，讓學生更清楚指令，也希望在課堂多餘的時間讓學生能更熟悉Numbers及Padlet的操作方式及指令。

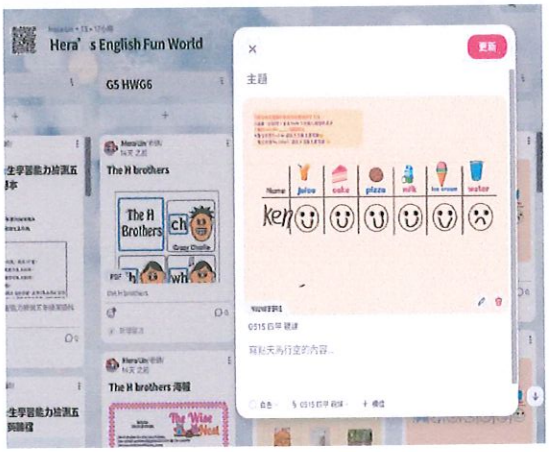
四、回饋人員的學習與收穫：

教師及班級互動和諧且氛圍佳，教師教學完後再加上善用平板，利用數位工具讓每個學生都有機會及時間同時學習，別於以往的活動方式，只有抽籤輪到的學生才有機會表現，其他人在台下枯等。雖然數位模式融入教學，但教師能掌握數位工具的使用時間，值得參考學習。

與會人員簽名：周美玲、蕭婷宜、林千惠

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小111學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋會議照片

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：授課教師上課情形</td></tr>
<tr><td>
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明:教師自製Numbers學習單，讓學生於課堂上做單字配對及與他人的口說練習</td><td>說明:學生完成後，檔案上傳Padlet情形</td></tr>
</table>

說明：議課夥伴給教學建議。	

附件3、屏東縣力社國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語文
- 年　　級：三~六年級
- 授課教師：林千惠
- 評鑑日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.課程設計適宜，並與教學軟體做結合應用及操作。 2.針對不同程度學生設計不同類別的學習單或練習題材 3.本學年開始進行入班前門口問答，增加學生口說機會及複習以學過的句型，加強應用及練習 4.口說測驗以線上平台Cool English及翰林版的口說派的AI系統做評測，增加學生重複聽及說的機會，以讓學生回家有練習口說的機會 5.每學期學生課本後面都會貼一張常見字(Sight Words)的單字表，增加學生的識字量 6.與外籍英語教師協同教學，增進學生的聽力及口說及機會，並給予多元文化的體驗
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：與社群夥伴討論課程活動

說明：Wordwall 聽力練習

說明：學生上台做短文口說發表

說明：入班前門口做英語口說問答

說明：與外師協同做中秋節節慶教學

說明：協助指導操作平板

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114年11月5日(星期三) 15 時 30 分

貳、地　　點：視聽室

參、主 持 人：郭庭源　　會議紀錄：郭庭源

肆、參與人員：洪松寶、周慧敏

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

1.教學設計理念說明

從學生的日常生活經驗，引導其觀察光與物體間的交互作用，有光才能看見物體，並透過日常現象(陽光照射樹木)、實驗（如手電筒照射物體）讓學生主動發現：當光被阻擋時會形成影子，進而推論出「光是直線行進的」這一特性。

2.教學內容

領域/科目	自然科學	公開授課教師	郭庭源
實施年級	四年級	單元名稱	第四單元聲光世界真有趣 活動4-2 光的直進與反射
學習目標	1.能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2.能知道光是直線行進的。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。		
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習內容	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	
	學習表現	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。	
議題融入	無		
跨領域連結	無		
教材來源	翰林版四上自然科學課本、習作		
教學設備/資源	電子書、教學影片、實驗器材		
參考資料			
教學活動內容與實施方式			

活動一：光是怎麼行進的呢？ 一、引起動機 1. 我們要看清楚物體，需要有什麼？ 2. 說明「光源」。 3. 連結學生的生活經驗，請學生想一想什麼時候會形成影子？為什麼會形成影子？ 二、發展活動 1. 教師提問並引導學生思考：當光照射到不透明的物體上時，光會被物體阻擋而形成影子。但是光為什麼會被阻擋呢？是因為光不會轉彎嗎？ 2. 要看清楚物體，需要有光。 (1)實驗操作：由光影實驗盒證明。 3. 光源與影子方位相反，且影子的形狀和物體的形狀大致相同。 (1)實驗操作：各組練習畫出八方位，並於中心點立起目標物，藉由手電筒照射目標物，會在光源相反的方位出現影子，其相對位置為「光源→物體→影子」，光源與影子方位相反，影子會隨著光源的方向和角度而改變，且影子的形狀和物體的形狀大致相同。 4. 光的行進方向：直線前進。 (1)實驗操作：引導學生配合課本 P.109 的操作活動進行，透過雷射筆光束經過排水軟管、粗吸管呈現直線狀和彎曲、傾斜狀，光通過的情形？ (2)討論：接上雷射筆，排水軟管分別為直線和彎曲狀態時，光能否通過排水軟管呢？光能否通過直線或彎曲的排水軟管，與光的行進路線有什麼關係？ (3)總結：當排水軟管呈現直線時，光可以通過軟管，會在另一端看到光點；當軟管彎曲時，光無法通過軟管，不會在另一端看到光點，表示光是直線前進，不會轉彎。 三、綜合活動 1. 教師提問：生活中還有其他現象，可以觀察到光是直線前進嗎？ 2. 鼓勵學生分享生活中各種可以觀察到光是直線前進的例子。 3. 總結：燈塔的燈、家中的燈、太陽等所有光源產生的光，都是直線前進。 4. 習作習寫：將實驗與觀察結果記錄在習作中。
評量方式：實驗操作、習作習寫、口語表達
附錄：

二、針對授課內容教學建議：

1. 實驗操作：
   (1)學生通常心情較為興奮，秩序掌控需再留意。
   (2)學生往往都想親自操作，尤其是本次實驗，使用到手電筒、雷射筆，總想四處照射把玩，每個人使用之時間略有延宕，需事先訂定規範實驗時間。
   (3)手作手畫部分需老師逐步教授，時間上亦略耽誤。
2. 各組實驗操作時，可多在組間走動觀察並適時給予指導。
3. 整體時間掌控要再加強。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(　時　分)

承辦人 教師兼教學主任 潘慧玉　　主任 教師兼教學主任 潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭庭源　　班級：四甲　　授課科目：自然科學

公開授課日期：114 年 12 月 19 日　　時間：10：30～11：10AM

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 能引導學生透過觀察去思考問題，並提出假設 2. 課程中能與生活例子結合，讓學生可以學以致用 3. 上課互動良好.						

公開授課教師簽章：郭庭源　　觀課者簽章：周慧敏

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　　主任 教師兼教學主任潘慧玉　　校長 [illegible]縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭庭源　　班級：四甲　　授課科目：自然科學

公開授課日期：114 年 12 月 19 日　　時間：10：30～11：10AM

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		V			
		回應		V			
		提問		V			
		小組或同儕活動			V		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	V			
			呈現教材內容	V			
			善用教科書	V			
		教學工具	教材教具	V			
			教學資源	V			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	V			
			善用提問	V			
			引導思考	V			
			以問題誘發討論		V		
		師生互動	停頓、等待	V			
			給予適當回饋	V			
			激勵學生	V			
		語言表達	語調及音量	V			
			肢體語言	V			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			V		
		妥善佈置教學環境			V		
		學生座位安排			V		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		V			
		掌握教學時間		V			
		學生能遵守常規		V			
質性描述記錄事項	1.學生專注實作。 2.教師善用教學策略適時引導學生學習。 3.實驗前，可先書寫習題再操作除錯，才不會一心多用，手忙腳亂。 4.實驗結束，應全面停止，再歸納，讓學生能專注討論。						

公開授課教師簽章：郭庭源　　觀課者簽章：洪松賢

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　　主任 教師兼教導主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：郭庭源　任教年級：4年級　任教領域/科目：自然科學

公開授課教學單元：第四單元聲光世界真有趣　活動4-2 光的直進與反射

●共同議課人員：洪松寶老師、周慧敏老師

●觀察後議課回饋 日期：114 年 12 月 23 日　地點：視聽室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 配合課本、習作與實驗操作，再附加額外之實驗(課本外)，學生較感興趣。
2. 讓各組自我操作，並學習分組合作，且實驗過程中老師亦能行間巡視，適時給予指導。
3. 師生互動還算良好。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師授課講話速度可再放慢些。
2. 實驗秩序之維護與時間掌控需再留意。
3. 針對學生提問，可引導其循序漸進自我找出答案。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 廣博閱覽相關知識書籍或數位資訊之學習，增進教學知能。
2. 多請益、觀摩學習其他同仁之教學技巧。
3. 利用週三進修時間多參與相關領域研習活動或社群。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能利用日常生活例子與PPT簡報結合，讓學生較易了解其構造。
2. 藉由各組之實驗操作、討論，增加同儕學習成效，並從過程中，讓學生印證課本知識，加深印象。

與會人員簽名：洪松寶、周慧敏、郭庭源

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　主任 教師兼教導主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件 3、屏東縣力社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：四年級
- 授課教師：郭庭源
- 評鑑日期：114.12.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整:配合課本、習作與實驗操作(附加額外相關實驗)，讓學生多方探索，找出符合之可能的答案。 2.與其他教師合作：多請益、觀摩學習其他同仁之教學技巧。 3.學生具體成效:藉由各組之實驗操作、討論，增加同儕學習成效。 4.待改善問題與解決策略： (1)教師授課講話速度可再放慢些。 (2)實驗秩序之維護與時間掌控需再留意。 (3)針對學生提問,可引導其循序漸進自我找出答案。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：社群成員討論。

說明：課前複習-光源與物體。

說明：光影實驗盒操作。

說明：方位圖繪製。

說明：實驗操作-光與影子在相反位置。

說明：總結歸納

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年03月25日(星期三)08時30分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：郭希得校長　　會議紀錄：潘慧玉

肆、參與人員：郭希得 潘慧玉

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

針對礦物軟硬的辨識，利用莫式硬度的相互刻劃方式進行教學，著重讓學生了解利用五官辨識礦物外，在外觀相似的礦石中，可找到用刻劃得知相對硬度來辨識區分。

(二)教學內容

領域/科目	自然科學(第六冊)	公開授課教師	潘慧玉
實施年級、地點	五甲(自然教室)	單元名稱	第二單元 大地的奧妙 2-1-3 礦物的特徵
教學時間	115.03.25(第2節)	教學節數	共1節
學習目標	礦物具有獨特且可辨識的性質，透過互相刻劃實驗比較硬度，並區分不同礦物。		
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
學習重點	學習內容	● 礦物是天然形成的無機均質固體，具有特定的物理性質如硬度、光澤等。	
	學習表現	● 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	

議題融入	科 E9 ： 具備與他人團隊合作的能力。 閱 E5 ： 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
教材來源	康軒文教事業 自然科學第六冊
教學設備/資源	康軒電子書、電子白板、各類常見礦物標本（石英、滑石、方解石、石墨、硫磺、雲母）、硬度測試工具（鐵尺）、平板電腦
參考資料	https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%8E%AB%E6%B0%8F%E7%A1%AC%E5%BA%A6

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

由課本 P.55(電子書)說明幾種常見礦物的特色，並指引學生說出可以運用自己的五官觀察礦物進行辨識。

教師提問：當礦物色澤相近時，要怎麼區分？

二、發展活動

1. 教師說明：礦物有軟有硬，可以用硬度來區分。
   說明莫氏硬度的意義：是一種利用礦物的相對刻劃硬度來劃分的礦物硬度標準。「莫氏礦物硬度表」中將礦物分為 10 級。其中滑石最軟為 1 級，金剛石最硬，為 10 級。請查查看 P55 中的礦物硬度各為何。
2. 示範礦物的硬度比較(石英和滑石)—
   用指甲、鐵尺及相互刻劃的方式，練習礦物軟硬度比較的正確方式。
3. 老師準備幾盒礦物標本（石英、滑石、方解石、石墨、硫磺、雲母），讓各組進行辨識，將辨識觀察內容及結果用 Loilonote 作業傳出，教師進行公開檢視及說明。

三、綜合活動

1. 歸納—
   (1)每種礦物的硬度不同，可以作為辨識礦物的依據，把兩種礦物互相刻劃，比較軟的礦物會被比較硬的礦物刻劃出凹痕。
   (2)除了硬度，礦物顏色、氣味、光澤等，也可以作為分辨礦物的依據。
2. 回家作業：完成習作第 20 頁。

評量方式	觀察、操作、討論、發表、習作
注意事項	安全--進行刻劃時，務必示範正確且安全的姿勢（由外向內、不可對著同學），並強調力道輕柔，避免礦物碎裂飛濺入眼。

二、針對授課內容教學建議：

1. 五甲班級學生平上課話頗多，並有不少人易分心，應想法子抓住學生的注意力，使用操作是一個方便的做法。但要注意學生操作後可能會流為玩鬧，宜明確操作目標及控

制時間。

2. 礦物標本辨識前，可先進行簡單的說明，讓學生有基本的了解，使得在辨識時能有些認知，能進行記錄。因此在前一節課先略為提點。

三、其他事項：

1. 本節課利用 Loilonote 將課本 P. 55 複製為教材，並連結網站維基百科莫氏硬度說明課本中各礦物的硬度，並強調相對硬度的意義。

2. 派發一份分組標本辨識作業，避免一組中大家都在寫作業而沒有進行操作。

陸、臨時動議—無

柒、散會(08 時 50 分)

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　　主任 教師兼教導主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：潘慧玉　　班級：五甲　　授課科目：自然科學

公開授課日期：115 年 03 月 25 日　　時間：09：30~10：10(第二節)

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☑	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐
質性描述記錄事項	1.善用提問的方式，讓學生進行思考。 2.資訊設備使用流暢，學生能立即進行回饋。 3.實際操作實驗，巡視各組實驗過程，立即指導。 4.學生發表結果，訓練口說發表。						

公開授課教師簽章：潘慧玉　　觀課者簽章：羅裕泰

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　　主任 教師兼教學主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：潘慧玉　　班級：五甲　　授課科目：自然科學

公開授課日期：115 年 03 月 25 日　　時間：09：30~10：10(第二節)

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 分組教學、小組討論、有效要求學生參與教學活動。 2. 利用電子書、教具樣本，提供正確回饋和修正，澄清學生錯誤觀念。 3. 教案設計，能將教學活動的時間分配註明，有利於教學進度的掌控						

公開授課教師簽章：潘慧玉　　觀課者簽章：郭希得

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　　主任 教師兼教學主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：潘慧玉　任教年級：五甲　任教領域/科目：自然科學

公開授課教學單元：第二單元 大地的奧妙 2-1-3 礦物的特徵

●共同議課人員：郭希得校長、羅裕泰老師、蔡惠貞老師

●觀察後議課回饋 日期：115 年 03 月 25 日 15：00~15：30 地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 分組教學小組討論，有效要求學生參與教學活動，並善用提問，讓學生能進行思考。
2. 利用教學軟體及電子書，資訊設備使用流暢，提供學生正確回饋和修正，澄清錯誤觀念。
3. 使用教具標本實際操作實驗，巡視各組並於實驗過程立即指導，實驗後讓學生分組發表結果，訓練口說發表。
4. 教案設計能將教學活動時間分配註明，對教學進度能有效掌控。

二、教與學待調整或改變之處

1. 岩礦的莫氏硬度，可於前一節課先行介紹，讓學生熟悉。
2. 學生對礦物分辨時，多著重於外觀視覺描述，卻少用硬度檢驗來分辨；教師分組實驗時敘述可再明確些，著重使用硬度分辨法，以免偏離教學目標；並學生撰寫實驗結果的速度不一，分組口說發表也不夠完整，應可於實驗說明及時間調整。

三、授課教師預定專業成長規劃：

於岩礦認知及參考資料多加了解。

與會人員簽名：郭希得 蔡惠貞 潘慧玉 羅裕泰

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

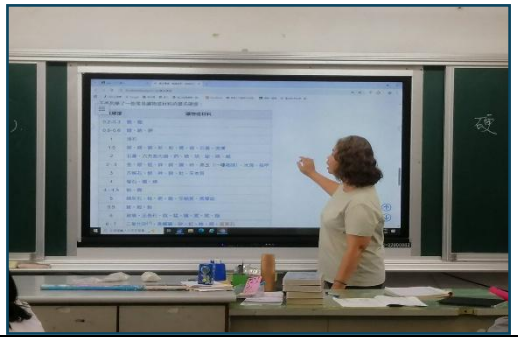
- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：潘慧玉
- 評鑑日期：115.03.25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.課程設計適宜，結合教學軟體應用及操作。 2.操作進行時易流為玩鬧，教師教學設計宜注意明確目標及步驟，並嚴格時間控制。 3.實施課程時，於礦物標本辨識前，可先進行簡單的說明，讓學生有基本的了解，使得在辨識時能有些認知，能進行記錄。 4.使用 Loilonote 教學，能於教學部分目標後，立即進行評測，掌握學生專注力及學習效果，並能精熟。 5.分組實際操作，並進行成果發表，訓練學生發表應變能力，宜加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：教師說明莫氏硬度的意義



說明：蒐尋各種礦物硬度大小進行比對

說明：觀察岩礦進行硬度比較操作

說明：辨識岩礦操作

說明：運用 Loilonote 撰寫觀察作業

說明：教師視察各組作業繳交情形

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114 年 11 月 5 日(星期三　) 09 時 30 分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：周慧敏　　會議紀錄：周慧敏

肆、參與人員：周慧敏、郭庭源、洪松寶

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 公開授課的科目為自然科學領域，教授內容為三年級上學期第三單元奇妙的空氣，本次課程是分組實驗活動，課本的內容為第 72、73、74 頁，從課本第 72 頁圖片了解空氣的存在帶入活動，再利用分組實驗活動來尋找及發現空氣的存在。

2. 課前會先將分組的實驗器材備用好，節省課堂時間。

(二)教學內容

領域/科目	自然科學		公開授課教師	周慧敏
實施年級	三年級		單元名稱	第 3 單元　奇妙的空氣
學習目標	1.知道地球上有各種物質，包含看不不見的空氣。 2.知道空氣看不見摸不著，但充滿在我們四周。			
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習重點	學習內容	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。		
	學習表現	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		
議題融入	無			
跨領域連結	無			
教材來源	康軒版自然 3 上課本第 3 單元			
教學設備/資源	電子白板			
參考資料	無			
教學活動內容與實施方式				
課前準備 教師準備裝有水的水箱、塑膠袋，海綿、粉筆及其他物品(鉛筆、橡皮擦)。				

一、引起動機

1. 教師用課本第 72 頁情境圖布題。

提問：第一單元學過生物與非生物的分類，根據情境圖，請問哪些是非生物的物質。

2. 請學生分組討論及圈選情境圖裡的非生物並發表。

3. 教師根據分組發表的回答提問

提問: 圖片上除了上面你有看見的非生物物質，有哪些非生物物質是你看不見的，但卻在我們周圍的?

學生：空氣

4. 教師說明地球上有許多物質，包括我們呼吸所需的空氣，但它卻看不見。

二、發展活動

1.思考如何證明空氣的存在。

提問：空氣存在我們周圍，我們要來尋找空氣，但要怎麼抓到空氣的存在?

學生：用杯子。

學生：用塑膠袋

2. 設計實驗分組活動。

(1)實驗一 :怎麼證明塑膠袋裡裝有空氣

提問1： 每一組會拿到一個塑膠袋，我們要如何抓到空氣

學生：拿塑膠袋揮動，把袋口捏緊，就可以抓住空氣。

(分組進行實驗，並觀察袋子。)

提問2：我們要怎麼確定塑膠袋裡裝的是空氣呢？

學生：塑膠袋變得鼓鼓的。

學生：把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到有風吹出來。

提問3：如果我們把塑膠袋放入水中，我們可以發現空氣嗎?

(分組進行實驗，請學生捏住塑膠袋袋口放入水中，再稍微鬆開袋口及擠壓塑膠袋)

提問4：實驗結果，每一組有觀察到什麼現象?

學生：水裡面有小氣泡

解釋：根據實驗結果，雖然空氣看不見摸不著，但確實充滿在我們的周圍。

(2)實驗二:找找看哪裡還有空氣，了解空氣可能藏在有縫隙的物體裡

提問：我們除了可以從塑膠袋知道裝有空氣，還有哪裡能發現空氣?

學生:（自由回答）

(教師提供海綿、粉筆、鉛筆及橡皮擦，讓學生放入水中觀察。)

提問：可以發現哪些物品放入水中後都可以看見氣泡?

學生:海綿、粉筆

解釋:只要有縫隙就會有空氣，空氣真的是無所不在的。

3.完成習作：習作p37

評量方式	發表評量、參與討論、習作練習
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

1. 實驗方式可以先示範，再讓學生操作
2. 實驗過程可以先書寫在板書上
3. 如有時間，也可以讓學生選擇一種物品，進行觀察、推測、實驗及得到結論

陸、臨時動議

無

柒、散會(10 時 10 分)

承辦人 教師兼教學主任 潘慧玉　　主任 教師兼教學主任 潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：周慧敏　班級：三甲　　授課科目：自然科學

公開授課日期：114年 11 月 11 日　　時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應		✓			
		提問		✓			
		小組或同儕活動			✓		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書	✓			
		教學工具	教材教具	✓			
			教學資源	✓			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	✓			
			善用提問	✓			
			引導思考	✓			
			以問題誘發討論		✓		
		師生互動	停頓、等待	✓			
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生	✓			
		語言表達	語調及音量	✓			
			肢體語言		✓		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			✓		
		妥善佈置教學環境			✓		
		學生座位安排		✓			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		✓			
		掌握教學時間		✓			
		學生能遵守常規		✓			
質性描述記錄事項	1. 引導學生唸讀授課內容，再拋問題，各組思考討論後，上台發表操作。 2. 透過實作，激發學習興趣及探知的好奇心，深化知識，體驗過程，培養創造力。 3. 適時給予回饋及獎勵，學生有優越感，學習更有效果。						

公開授課教師簽章：周慧敏　　觀課者簽章：洪松賢

承辦人：教師兼教學主任潘慧玉　　主任：教師兼教學主任潘慧玉　　校長：[illegible]東縣力社國民小學校長 郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 周慧敏　　班級： 三甲　　授課科目：自然科學

公開授課日期： 114 年 11 月 11 日　　時間： 10：30-11：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 老師引導，由各組成員先自行相互討論，配合課本，再派代表上台圈選(非生物)操作，最後再由老師歸納說明。 2. 透過實驗操作，加深學生之認知；藉由舉手發言，給予小組獎勵畫記。 3. 師生互動良好。						

公開授課教師簽章：周慧敏　　觀課者簽章：鄭庭源

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　　主任 教師兼教學主任潘慧玉　　校長 臺東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：周慧敏　任教年級：三年級　任教領域/科目：自然科學

公開授課教學單元：第3單元 奇妙的空氣

●共同議課人員：郭庭源、洪松寶

●觀察後議課回饋 日期：114年11月11日　地點：自然教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師會先讓學生觀察及思考，再以實驗的方式去求證而得知
2. 分組活動，每組學生皆有回答的的機會
3. 教師會鼓勵學生參與討論，讓學生於課堂上能進入狀況
4. 實驗階段，會讓每個學生都有屬於自己的任務，知道自己該進行的部分

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實驗時，會有學生不清楚老師的指令，像是鬆開塑膠袋口，可以示範一次，讓台下的學生清楚實驗的技巧
2. 討論過程，部分學生於小組中比較不會表達意見，老師可以透過各組走動時，給予引導與協助。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加研習，增能素養教學
2. 學習數位軟體的使用，讓學生有更多元的方式進入討論

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂時間的掌控影響實驗的流程之重要性
2. 學生討論時，教師適時的協助與引導的角色

與會人員簽名：郭庭源、洪松寶

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件 3、屏東縣力社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：三年級
- 授課教師：　周慧敏
- 評鑑日期：115.1.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形:學生對於問題的探索雖然有好奇心,但需要提出問題指引思考的方向,並且利用小組學習,討論共學得出結果。 2. 與其他教師合作之情形:透過觀議課去修正及調整上課流程。 3. 學生有哪些具體成效:可以從實驗結果,獲得結論,並且能舉出生活中的例子。 4. 待改善問題與解決策略:少部分的學生因思考需要時間，導致討論較無法進入狀況，需要適時提供思考的方向。實驗前的說明,必須親自示範,才能降低錯誤步驟。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：社群討論

說明：實驗前說明

說明：分組討論

說明：分組上台回答

說明：數位學習

說明：作業書寫

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114年12月23日(星期二)8時30分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：郭希得 校長　　會議紀錄：蔡惠貞

肆、參與人員：潘慧玉主任、蔡惠貞主任、羅裕泰老師 潘慧玉 羅裕泰 蔡惠貞

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。
2. 正確的處置與應變能幫助火災發生時安全的逃生。。
3. 正視居家與公共安全問題，除了具備相關科學知識以外，還能有危機應變能力。

(二)教學內容

領域/科目	自然科學領域	公開授課教師	郭希得 校長
實施年級	五年級	單元名稱	火災預防與滅火
學習目標	1.正確的處置與應變，能幫助火災發生時安全的逃生。 2.依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究問題。		
核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。		
學習重點	學習內容	INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	
	學習表現	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	
議題融入	安全教育 225-3d-01:正確的處置與應變能幫助火災發生時安全的逃生。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。		
跨領域連結	社會領域/消防局、公共安全		
教材來源	南一版五上自然與生活科技課本、習作、自編教材、崁頂消防分隊		
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、簡報、學習單		
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=IdQkz04bCXI。 https://www.youtube.com/watch?v=kD4EQKp5ih8。 https://www.youtube.com/watch?v=DPY1cp5VGIc。 https://www.youtube.com/shorts/hQjQ-cVYfJ0。 https://www.youtube.com/watch?v=5IZWeGx75v8。		
教學活動內容與實施方式			
◎引起動機— 1.教師介紹「五年級自然課程包」內容及操作。			

2. 消防隊影片、筆記型電腦、單槍投影機
3. 請學生回顧的居家防火重點：引起火災的原因及如何預防火災發生。

◎發展活動—

（一）師生共同討論

1. 老師提問：遇到火災時該怎麼做？（學生舉手回答）
2. 老師整理學生的回答重點，
3. 提醒學生火災發生時，一定要保持鎮靜，掌握三個訣竅：滅火、報警、逃生或避難等待救援。（二）火場逃生方法說明
1. 老師提問：小朋友知道在火災現場中有哪兩種致命的物質？學生舉手回答：火、濃煙
2. 老師點燃線香讓小朋友觀察煙的流向老師提問：請問煙流到哪裡？（學生舉手回答）
3. 老師提問：小朋友知道在充滿火與濃煙火災現場要怎樣逃生嗎？（學生舉手回答）
4老師整理學生的回答重點，並示範逃生動作1. 以低姿勢爬行，並用溼毛巾演住口鼻，或以充滿空氣的逃生袋套住頭部逃離現場，以避免吸入濃煙。
5. 以溼棉被或毛毯或衣物裹住身體以免著火。
6. 不要隨便開門把，它可能是熱的
7. 不可搭乘電梯，避免困在電梯裡。

◎綜合活動—

(一)學生分組討論實驗操作過程，並由教師統整說明。
滅火設備(指以水或其他滅火藥劑滅火之器具或設備)
1. 自動撒水設備。(公共)
2. 二氧化碳滅火設備。(居家、公共)
3. . 酸鹼中和生成二氧化碳過程。

評量方式	口頭回答、小組討論報告
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

1. 授課者為校長，教學對象為五年級，對於授課老師是第一次接觸，因此授課老師須有一些時間進行上課常規說明及引導課程單元的學習。
2、因上課時間有限，無法進行分組討論和報告，只能依學生在家庭生活經驗分享對話。
3、正視居家與公共安全問題，除了具備相關科學知識以外，還能有危機應變能力!學生習慣尋找自己較熟悉的同學討論及合作。

三、其他事項：無

陸、臨時動議

無

柒、散會(08 時 40 分)

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭希得校長　　班級：五甲　　授課科目：自然科學

公開授課日期：114 年 12 月 31 日　　時間：第四節 11:10~12:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☑	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	善用影片透過提問引導學生發表看法。 補充課外新減火裝備，引發學生的興趣。						

公開授課教師簽章：郭希得　　觀課者簽章：蔡嘉育

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　　主任 教師兼教學主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭希得校長　　班級：五甲　　授課科目：自然科學

公開授課日期：114 年 12 月 31 日　　時間：第四節 11:20~12:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☑	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 複習燃燒三要素。 2. 以森林大火影片為例說明滅火要點，並介紹新的滅火器材。						

公開授課教師簽章：郭希得　　觀課者簽章：潘慧玉

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　　主任 教師兼教導主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

3. 於課程中加入遇到火災時逃生訣竅。

4. 帶領學生實驗：檸檬酸小蘇打製作CO_2，並以點燃的線香試驗CO_2的滅火功能。

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭希得校長　　班級：五甲　　授課科目：自然科學

公開授課日期：114 年 12 月 31 日　　時間：第四節 11:10~12:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☑	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐
質性描述記錄事項	1.能用資隊影片教學，增加學生對單元內容的了解。 2.教學多元化，時間掌握清楚明瞭。3.安全步驟有保護。						

公開授課教師簽章：郭希得　　觀課者簽章：羅裕泰

承辦人　教師兼教學主任潘慧玉　　主任　教師兼教學主任潘慧玉　　校長　屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：郭希得校長　任教年級：五甲　任教領域/科目：自然科學領域
公開授課教學單元：自然科學5下火災預防與滅火

●共同議課人員：潘慧玉主任、蔡惠貞主任 、羅裕泰老師

●觀察後議課回饋 日期：_115_年__1_月__6_日 地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色
（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 利用板書、簡報片清楚呈現教材內容，連結學生先備經驗，引發學習動機。
2. 除此之外，也利用影片教學讓學生更易進入學習內容。
3. 老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。
4. 學生分組討論實驗操作過程，並由教師示範說明。滅火設備(指以水或其他滅火藥劑滅火之器具或設備)自動撒水設備、(公共)二氧化碳滅火設備、(居家、公共)酸鹼中和生成二氧化碳過程。

二、教與學待調整或改變之處
（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 師生第一次接觸，較陌生，上課程序較生疏
2. 老師以電子書及實驗操作為主，受限實驗器材有使用火，主由老師操作，師生互動比較少

三、授課教師預定專業成長規劃：
1. 參加防災士實務培訓
2、參加有關防災教育議題的研討會及縣內防災輔導團研習。

四、回饋人員的學習與收穫：
郭希得校長在教學媒體及板書歸納的使用上都相當的嫻熟，對於居家安全及防災議題有清楚架構，教學上充滿熱忱，讓我在觀摩時有所成長。

與會人員簽名：潘慧玉 羅裕泰、郭希得 蔡惠貞

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年5月20日(星期三)8時20分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：羅裕泰　　會議紀錄：羅裕泰

肆、參與人員：郭希得校長、潘慧玉主任、蔡惠貞主任

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

應用康軒健康與體育領域第八冊(4下)單元四，讓學生學會籃球運球的基本規則與動作。

(二)教學內容

領域/科目	健康與體育	公開授課教師	羅裕泰
實施年級	4年級	單元名稱	第2課 籃球輕鬆玩
學習目標	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。		
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習內容	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	
	學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	
議題融入			
跨領域連結			
教材來源	康軒健康與體育領域第八冊(4下)單元四		
教學設備/資源	1.教師準備哨子、數個角錐，並依據班級人數準備每人1顆籃球。 2.課前確認教學活動空間，學校風雨球場平坦的地面。 3.教師準備14顆籃球、4個呼拉圈、數個角錐。		
參考資料			
教學活動內容與實施方式			
一、準備活動 1.教師應注意學生是否遵守活動規則，提醒學生運動安全的重要性。 2.運動前熱身運動（跳繩活動）須確實。			

3.教師布置活動場地時，應規畫適當的跑動空間與操作範圍，避免運動傷害。 二、發展活動 （一）運球要領與運球小高手： 1.教師說明並示範「運球」的動作要領：手掌張開，用手腕和手指運球。運球時，需單手運球，眼睛注視前方，球彈起的高度低於腰部。 2.教師示範後，請學生練習原地單手運球及交換手運球。 3.待學生動作熟練後，請學生練習行進間運球，並示範其他運球動作。 （二）運球達陣： 1.教師布置「運球達陣」活動場地：設置起點線與終點線，距離約 10 公尺。 2.教師說明「運球達陣」活動規則： a.7 人一組，各組在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。 b.雙腳張開，第一人將球從胯下向後滾。 c.最後一人將球接起來，以指定動作運球到隊伍前方三角錐折返回隊伍最前方。 d.再將球從胯下向後滾，最後一人接到球後運球至隊伍前方，以此方式前進。 e.最快輪完的組別獲勝。 （三）綜合活動 1.活動結束後，教師提問：怎樣做能更快到達終點贏得比賽呢？ 2.重點歸納：練習運球直線前進，合作完成任務。
評量方式
附錄

二、針對授課內容教學建議：

1.教師應注意學生是否遵守活動規則，提醒學生運動安全的重要性。

2.教師布置活動場地時，應規畫適當的操作範圍，讓學生有充足的活動空間，既可達到運動效果，又能避免運動傷害。

3.活動後宜安排分享與討論時間，鼓勵學生分享學習心得，並適時給予回饋。

三、其他事項：

體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw

陸、臨時動議

柒、散會(8 時 40 分)

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：羅裕泰　　班級：四甲　　授課科目：健康與體育(籃球輕鬆玩)

公開授課日期：115　年　5　月　28　日　　時間：15：10--15：50

觀察面向	觀察說明	項目			高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注			☑	☐	☐	☐
		回應			☐	☑	☐	☐
		提問			☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動			☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容		☐	☑	☐	☐
			善用教科書		☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具		☑	☐	☐	☐
			教學資源		☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		☐	☑	☐	☐
			善用提問		☐	☑	☐	☐
			引導思考		☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論		☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待		☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋		☑	☐	☐	☐
			激勵學生		☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量		☐	☑	☐	☐
			肢體語言		☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境			☐	☑	☐	☐
		學生座位安排			☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間			☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規			☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1.提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容 2.運用個別練習、分組競賽等多元評量方式，評估學生學習成效. 3.安排合適的操作位置，促進師生互動. 4.教案的設計，能將各活動的時間安排表註明，有利於教學過程的掌握.							

公開授課教師簽章：教師兼訓導組長羅裕泰　　觀課者簽章：郭希得

承辦人：教師兼教學主任潘慧玉　　主任：教師兼教學主任潘慧玉　　校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：羅裕泰　　班級：四甲　　授課科目：健康與體育(籃球輕鬆玩)

公開授課日期：115　年　5　月　28　日　　時間：15：10--15：50

觀察面向	觀察說明	項目			高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注			☑	☐	☐	☐
		回應			☐	☑	☐	☐
		提問			☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動			☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容		☑	☐	☐	☐
			善用教科書		☐	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具		☐	☑	☐	☐
			教學資源		☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		☐	☑	☐	☐
			善用提問		☐	☑	☐	☐
			引導思考		☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論		☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待		☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋		☐	☑	☐	☐
			激勵學生		☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量		☐	☑	☐	☐
			肢體語言		☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境			☐	☑	☐	☐
		學生座位安排			☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間			☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規			☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 由学生動作及示範討論動作優劣，並說明籃球規則，強調左右手支配球的重要性。 2. 指明学生的共同錯誤，並在多次練習後，給予学生都有進步的肯定。課程結束前，表揚鄭凱升動作進步。 3. 分組競賽後，提問由学生檢討輸的原因，促使学生反思；並制止学生指責他人。							

公開授課教師簽章：教師兼訓導組長羅裕泰　　觀課者簽章：潘慧玉

承辦人：教師兼教學主任潘慧玉　　主任：教師兼教學主任潘慧玉　　校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：羅裕泰　　班級：四甲　　授課科目：健康與體育(籃球輕鬆玩)

公開授課日期：115　年　5　月　28　日　　時間：15：10--15：50

觀察面向	觀察說明	項目			高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注			☑	☐	☐	☐
		回應			☑	☐	☐	☐
		提問			☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動			☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容		☐	☐	☐	☐
			善用教科書		☐	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具		☑	☐	☐	☐
			教學資源		☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		☑	☐	☐	☐
			善用提問		☑	☐	☐	☐
			引導思考		☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論		☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待		☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋		☑	☐	☐	☐
			激勵學生		☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量		☑	☐	☐	☐
			肢體語言		☑	☐	☐	☐
教室佈置 教學場域	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境			☑	☐	☐	☐
		學生座位安排			☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間			☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規			☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 能提問引發學生思考後再講解後請學生實作. 2. 請表現好的學生展示，激勵學生. 3. 設計的教學動作能讓學生互動.並修正學習技巧. 4. 教學氣氛佳，學生樂在學習.							

公開授課教師簽章：教師兼訓導組長羅裕泰　　觀課者簽章：蔡惠貞.

承辦人：教師兼教學主任潘慧玉　　主任：教師兼教學主任潘慧玉　　校長：屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：羅裕泰　任教年級：四　任教領域/科目：健康與體育

公開授課教學單元：康軒版健康與體育領域第八冊(4下)單元四

●共同議課人員：郭希得校長、潘慧玉主任、蔡惠貞主任

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 29 日　地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能清楚說明規則
2. 能善用替代器材，設計新的活動遊戲

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 遊戲規則需再重複提醒，避免運動傷害

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 師生共同成長
2. 讓上課氣氛融洽

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能適時有效激勵學生
2. 能指導學生討論及反思

與會人員簽名：潘慧玉 蔡惠貞 羅裕泰 郭希得

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　主任 教師兼教導主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年05月12日(星期二)08時40分

貳、地　　點：視聽教室

參、主 持 人：蔡惠貞　　會議紀錄：蔡惠貞

肆、參與人員：郭希得、潘慧玉、羅裕泰、蔡惠貞 蔡惠貞 潘慧玉 羅裕泰 郭希得

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

基於學生的生活經驗較少，透過影片觀看與討論，認識地球暖化的原因與台灣面臨的危機。

(二)教學內容

領域/科目	社會領域	公開授課教師	蔡惠貞
實施年級	六年甲班	單元名稱	第二單元　臺灣走向世界 第3課　為什麼我們要關心環境議題？
學習目標	覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對於生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因		
核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 C1 道德實踐與公民意識：活動一看影片討論地球暖化的原因。		
學習重點	學習內容	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
	學習表現	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	
議題融入	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
跨領域連結			
教材來源	康軒版社會領域第八冊(六下)第二單元第3課		
教學設備/資源	1.康軒版電子書 2.2024國家氣候變遷科學報告 https://www.youtube.com/watch?v=MQt_PX4E3pw		
參考資料	2024國家氣候變遷科學報告		

教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 教師提問：為什麼學校規定室內超過28℃才能開冷氣，考量的原因可能為何？ 二、發展活動 教師引導學生討論影片概念，並回答下列問題。 觀看(兩極地區與全球氣候變遷)影片 1. 為什麼要將溫室氣體的排放稱為「碳排放」？(例：人類使用電力、運輸工具或生產工業產品等，直接或間接產生的溫室氣體中，比例最高的是二氧化碳，所以稱為「碳排放」。 觀看(地球昏迷中，誰是真兇)影片 2. 影片中，藍星社區生物希望地球能出來主持什麼公道?人為結果造成藍星社區什麼異狀？(例：珊瑚白化、海水變酸、空氣汙染、冰雪融化，使海平面上升，淹沒低窪地區。) 3. 觀看台灣現行的氣候變遷議題(影片) 4. 討論全球暖化使得氣候有哪些異常變化與影響？(例：各地出現暴雨、熱浪、乾旱等現象，導致人們面臨生命財產損失、造成糧食收成不佳等問題。在台灣需要關注的議題有哪些? 5. 將討論的結果寫在便利貼上 三、綜合活動 1. 彙整學生的討論，並在黑板上陳列貼出。 2. 說出對氣候變遷對自己生活最大影響議題	
評量方式	1. 能參與討論說出影片中藍星社區生物的困境 2. 能說出台灣氣候變遷下的未來困境 3. 能寫下討論結果三項 4. 能說出氣候變遷自己最關心的議題
附錄	1. 國家環境研究院 https://www.nera.gov.tw/zh-tw/ScienceReport.html 2. 經濟部——2050 淨零排放 https://www.go-moea.tw/

二、針對授課內容教學建議：

1. 影片的內容結合台灣現行的氣候變遷情形，能吸引學生的關心度。
2. 建議可以讓學生將討論的內容表格化分析處理。
3. 環境議題跟學生生活息息相關，可以讓學生自行發表自己生活方式對友善環境的程度。

三、其他事項：

1. 教案中-跨領域連結的部分可以增加自然領域的部分。

陸、臨時動議

柒、散會(08 時 50 分)

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔡惠貞　　班級：六甲　　授課科目：社會領域

公開授課日期：115 年 05月 18日　　時間：14:20-15:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1.教案設計上各領域連結能增加綜合領域及環境教育議題的連結。 2.利用電子書、討論口頭回答、提供正確回饋或修正，澄清學生錯誤觀念。 3.營造參與的學習氛圍，引導同儕互動關係。						

公開授課教師簽章：蔡惠貞　　觀課者簽章：郭希得

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　　主任 教師兼教導主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔡惠貞　　班級：六甲　　授課科目：社會領域

公開授課日期：115 年 05月 18日　　時間：14:20-15:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☑	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 利用提問，引導學生動腦思考。 2. 教學影片欣賞，解釋影片內容，加深學生印象。 3. 分組答題，促進合作學習。						

公開授課教師簽章：蔡惠貞　　觀課者簽章：張務秀

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　　主任 教師兼教導主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔡惠貞　　班級： 六甲　　授課科目：社會領域

公開授課日期： 115 年 05 月 18 日　　時間：14：20~15：00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		□	■	□	□
		提問		□	■	□	□
		小組或同儕活動		□	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	□	■	□	□
			呈現教材內容	□	■	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	■	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	□	■	□	□
			以問題誘發討論	□	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	□	■	□	□
			給予適當回饋	□	■	□	□
			激勵學生	□	■	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		□	□	□	□
		妥善佈置教學環境		□	□	□	□
		學生座位安排		□	■	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		□	■	□	□
		掌握教學時間		□	■	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	● 觀看影片前先預告影片內容及角色，要求學生記錄關鍵字，可以提升學生觀片的專注度。關鍵字便利貼並可做為討論的提示。 ● 配合時事(印度高溫)說明地球暖化的嚴重性。 ● 提問能切合學生生活，並能指定上課參與度不高的同學發言參與。 ● 影片討論中，教師多次強調觀賞後的情緒(難過)，能引發學生情緒反應，令他們不致於”無感”。						

公開授課教師簽章：蔡惠貞　　觀課者簽章：潘慧玉

承辦人 教師兼教導主任潘慧玉　　主任 教師兼教導主任潘慧玉　　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣力社國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：蔡惠貞　任教年級：六年級　任教領域/科目：社會領域

公開授課教學單元：第二單元台灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題

●共同議課人員：郭希得、潘慧玉、羅裕泰、蔡惠貞

●觀察後議課回饋 日期：_115__年_05_月_19_日　地點：視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能營造參與學習的氣氛，引導同儕互動。
2. 利用電子書討論口頭回答，提供正確回饋與修正。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教案設計連結課增加綜合領域及環境教育議題。
2. 影片時間較長，可以適當擷取需要的內容。
3. 對於現行的數據資料可以書面化，讓學生印象更深刻。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 環境議題方面數據資料更完整
2. 加強關注與研讀中央氣象局與國家研究院的官方數據

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生對於環境議題的了解比較偏於國際性，對於台灣本土的議題比較少接觸，可以再加強本土議題的補充。
2. 氣候變遷的影響和形成原因學生在不同的課程和宣導中有部分的認識，可以加強學生更完整的知識。在實施解決策略增加更多的討論。

與會人員簽名：蔡惠貞、潘慧玉、羅裕泰、郭希得

承辦人 教師兼教學主任潘慧玉　主任 教師兼教學主任潘慧玉　校長 屏東縣力社國民小學校長郭希得

屏東縣力社國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：母親節感恩活動(全校性課程)
- 學校願景核心概念：自發樂學 多元展能
- 填寫日期：115.05.08

層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.活動辦理配合藝文學習成果發表，能讓學生自信上台，快樂展演。 2.教學活動時間調動彈性時間，並邀請家長及樂齡學習中心長者共同參與，活動中穿插帶動跳，增進親子情感。家中親人未能參加的學生有樂齡長者及老師協助，讓所有的學生均能同樂。 3.活動目的在學習成果展演、親子同樂，並表揚慈孝家庭，學生家長參加的比例為53/68戶，並獲好評。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：序幕--國樂社團演奏	說明：樂齡長者合唱演出
說明：中高年級學生直笛演奏	說明：慈孝家庭楷模表揚
說明：溫馨親子帶動跳	說明：愛的贈禮

附件 4 屏東縣力社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：力社好行
- 學校願景核心概念：自發樂學 多元展能
- 授課教師：周美玲
- 評鑑日期：115.01.20

層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形:部分課程結合生活課相關單元實施，如認識校園，透過課本及繪本幫助學生更快適應國小生活。 2. 學生有哪些具體成效:能適應學校作息，知道如何找到閱讀材料。 3. 待改善問題與解決策略:學生閱讀後的產出分享較無條理，需再指導練習。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:定期召開課程發展委員會、領域教學檢討會議、參加數位教學社群研討等研習強化相關教學專業能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：圖書志工說明圖書尺的用法。	說明：學習借閱圖書。
說明：安靜閱讀。	說明：認識報紙。
說明：晨讀國語日報週刊。	說明：朗讀週刊童詩。
說明：國語日報週刊結合雲閱讀。	說明：國語日報週刊結合雲閱讀。

附件 4 屏東縣力社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：力社好行
- 學校願景核心概念：自發樂學 多元展能
- 授課教師：翁雅玲
- 評鑑日期：115/1/20

層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形:部分課程結合國語課相關單元實施，透過課本及繪本幫助學生更容易學習。 2. 學生有哪些具體成效:能積極參加學校拒辦的閱讀活動，知道如何找到閱讀材料。 3. 待改善問題與解決策略:學生閱讀後的產出分享較無條理，需再指導練習。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:定期召開課程發展委員會、領
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

						域教學檢討會議、參加數位教學社群研討等研習強化相關教學專業能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：雲水書車借閱圖書	說明：雲水書車借閱圖書
說明：上台分享心得	說明：積極參加圖書館舉辦的活動
說明：學習借閱圖書。	說明：習寫閱讀心得

附件 4 屏東縣力社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：力社好行
- 學校願景核心概念：自發樂學 多元展能
- 授課教師：吳貞蓉
- 評鑑日期：115/6/1

層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形: 課程規劃圓滿，但是課程實施有時因臨時活動加入而排擠，常需調整教學。 2. 學生有哪些具體成效:學生在校能紙本、線上閱讀課外書和報刊，在家也進行多元閱讀。 3. 待改善問題與解決策略:部分學生閱讀後，心得習寫抓不到重點。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:定期召開課程發展委員會、領域教學檢討會議、參加數位教學社群研討等研習強化相關教學專業能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：線上閱讀國語日報	說明：查詢閱讀主題
說明：性侵害防治教學與討論	說明：自選圖書閱讀
說明：安靜閱讀中	說明：優良閱讀心得分享