

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	六、五、四/特 A	
授課教師	唐文玲	學生人數	4	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一：我的情緒氣象儀 活動 1：情緒著色圖 **教學重點：**利用顏色視覺化當下情緒狀態，建立自我覺察。	特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-2 壓力的 替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現
第 2 週	單元一：我的情緒氣象儀 活動 2：壓力溫度計 **教學重點：**透過圖像量尺，練習標示不同情境下的壓力指數。	特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-2 壓力的 替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現
第 3 週	單元二：解壓魔法箱 活動 1：深呼吸與肌肉放鬆 **教學重點：**運用步驟拆解圖，示範並實作	特社 1-III-2 嘗試使用 抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的 替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現

	腹式呼吸。			
第 4 週	單元二：解壓魔法箱 活動 2：五感舒壓法 **教學重點：**繪製心智圖整理適合自己的視聽嗅味觸舒壓方式。	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現
第 5 週	單元二：解壓魔法箱 活動 3：運動與藝術解壓 **教學重點：**利用 AI 繪圖工具生成「平靜森林」圖像進行視覺引導冥想。	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現
第 6 週	單元三：社會解碼器 活動 1：語氣辨別 **教學重點：**使用平板錄音功能，分析不同語氣代表的情緒訊息。	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現
第 7 週	單元三：社會解碼器 活動 2：表情大搜查 **教學重點：**圖解微表情特徵，區辨真心微笑與禮貌性微笑。	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現
第 8 週	單元三：社會解碼器 活動 3：讚美與諷刺 **教學重點：**利用情境圖表拆解話語內容與實際意圖的差異。	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現
第 9 週	單元四：防護罩啟動 活動 1：善意的批評 **教學重點：**流程圖分析別人的提醒是為了幫助我還是傷害我。	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現
第 10 週	單元四：防護罩啟動 活動 2：辨識霸凌訊息 **教學重點：**視覺化呈現威脅行為的特徵，學習自我保護。	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現
第 11 週	單元四：防護罩啟動	特社 2-III-2 區辨別人	特社 B-III-1 正負向	口頭發表、作

	活動 3：拒絕的藝術 **教學重點：**練習「我訊息」腳本，圖解優雅拒絕的步驟。	非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存	訊息的判斷	業單、實作表現
第 12 週	單元五：行動之前 活動 1：衝動小怪獸 **教學重點：**使用 AI 圖像生成衝動後的可能後果，增強預判力。	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	口頭發表、作業單、實作表現
第 13 週	單元五：行動之前 活動 2：後果天秤 **教學重點：**視覺化權衡不同反應方式帶來的利與弊。	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	口頭發表、作業單、實作表現
第 14 週	單元五：行動之前 活動 3：情緒急救箱 **教學重點：**製作個人專屬的情緒應變流程圖圖卡。	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	口頭發表、作業單、實作表現
第 15 週	單元六：說出心裡話 活動 1：需求清單 **教學重點：**使用心智圖分類在學校、家裡需要的幫助。	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 16 週	單元六：說出心裡話 活動 2：請求協助三步驟 **教學重點：**拆解「描述問題、提出請求、表示感謝」的視覺腳本。	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 17 週	單元七：友誼保鮮盒 活動 1：好朋友的特質 **教學重點：**利用文氏圖比較自己與好朋友的異同，增進理解。	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 18 週	單元七：友誼保鮮盒 活動 2：友誼小事紀 **教學重點：**回顧互	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現

	動情境，圖解正向行為對友誼的助益。			
第 19 週	期末複習與應用(一) 活動 1：情緒地圖總整理 **教學重點：**彙整學期所學，製作個人化社會技巧心智圖。	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現
第 20 週	期末複習與應用(二) 活動 2：角色扮演大會 **教學重點：**綜合運用本學期溝通技巧進行實作。	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 21 週	期末評量與回顧 活動 3：自我挑戰賽 **教學重點：**透過課堂測驗評估技巧遷移之能力。	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一：行為紅綠燈 活動 1：停看聽決策法 **教學重點：**以紅綠燈圖像視覺化衝動控制步驟。	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	口頭發表、作業單、實作表現
第 2 週	單元一：行為紅綠燈 活動 2：後果預測圖 **教學重點：**利用 AI 生成不同行為後果的模擬圖片，討論影響。	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	口頭發表、作業單、實作表現
第 3 週	單元二：溝通多聲道 活動 1：非語言訊息解密 **教學重點：**圖解眼神與肢體語言傳遞的隱藏訊息。	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現
第 4 週	單元二：溝通多聲道	特社 2-III-1 以善意正	特社 B-III-1 正負向	口頭發表、作

	活動 2：換位思考眼鏡 **教學重點：**利用漫畫框呈現同一個情境中兩人的不同心聲。	向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	訊息的判斷	業單、實作表現
第 5 週	單元三：勇敢說出來 活動 1：表達我的不舒服 **教學重點：**建立「當...我覺得...我希望...」的視覺金句。	特社 2-III-4 自我需求與困難的表達	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 6 週	單元三：勇敢說出來 活動 2：求助 SOP **教學重點：**圖解在不同緊急程度下的求助對象與方式。	特社 2-III-4 自我需求與困難的表達	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 7 週	單元三：勇敢說出來 活動 3：模擬演練場 **教學重點：**針對課業與同儕困難進行 AI 角色扮演對話練習。	特社 2-III-4 自我需求與困難的表達	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 8 週	單元四：壓力小管家 活動 1：時間規劃表 **教學重點：**用圖示安排放學後的活動，減少趕工壓力。	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現
第 9 週	單元四：壓力小管家 活動 2：煩惱大掃除 **教學重點：**寫下煩惱並分類為「可控制」與「不可控制」圓圈。	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現
第 10 週	單元五：社交判斷力 活動 1：這是在開玩笑嗎？ **教學重點：**使用判斷準則表區分玩笑與嘲弄的界線。	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現
第 11 週	單元五：社交判斷力 活動 2：分辨挑釁與提醒	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現

	教學重點：透過流程分析對方的意圖，練習適切回應。	與生存		
第 12 週	單元五：社交判斷力 活動 3：安全距離與邊界 **教學重點：**視覺化社交距離(人際同心圓)，建立身體自主權。	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現
第 13 週	單元六：友誼長青樹 活動 1：友誼地圖 **教學重點：**心智圖繪製朋友的喜惡，建立正向互動基礎。	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 14 週	單元六：友誼長青樹 活動 2：道歉的藝術 **教學重點：**拆解道歉五步驟，利用視覺圖卡練習修復關係。	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 15 週	單元六：友誼長青樹 活動 3：共玩規則設計 **教學重點：**圖解遊戲規則與妥協技巧，練習團隊合作。	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 16 週	單元七：問題解決高手 活動 1：IDEAL 解決法 **教學重點：**利用字母縮寫拆解解決問題的標準步驟。	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	口頭發表、作業單、實作表現
第 17 週	單元七：問題解決高手 活動 2：衝突拆解家 **教學重點：**運用魚骨圖分析衝突產生的根本原因與解方。	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	口頭發表、作業單、實作表現
第 18 週	單元七：問題解決高手 活動 3：模擬情境大對決 **教學重點：**綜合運用 IDEAL 法解決 AI 設定	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現

	的校園衝突情境。			
第 19 週	期末總結與回顧(一) 活動 1：我的社會技巧手冊 **教學重點：**整理一年來的技巧圖卡，彙集成冊。	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	口頭發表、作業單、實作表現
第 20 週	期末總結與回顧(二) 活動 2：互贈優點卡 **教學重點：**練習正向反饋，強化社交連結。	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	口頭發表、作業單、實作表現
第 21 週	期末評量與成長分享 活動 3：成長記錄展示 **教學重點：**展示學期作品並進行期末口頭自評。	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	口頭發表、作業單、實作表現

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級/國 A 組	
授課教師	唐文玲	學生人數	2	
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
第一學期				
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式	
	學習表現	學習內容		
第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久			觀察評量 口頭評量 實作評量	
第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了			觀察評量 口頭評量 實作評量	
第貳單元自然筆記 第四課特別的海			觀察評量 口頭評量 實作評量	
第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東			觀察評量 口頭評量 實作評量	
第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路			觀察評量 口頭評量 實作評量	
第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築			觀察評量 口頭評量 實作評量	
第參單元用心看世界 第八課尝尝我的家鄉味			觀察評量 口頭評量 實作評量	
第參單元用心看世界			觀察評量	

第九課小小力量將世界照亮			口頭評量 實作評量
第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔			觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行			觀察評量 口頭評量 實作評量

第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎			觀察評量 口頭評量 實作評量

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五年級/數 A
授課教師	唐文玲	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、折線圖	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察、口頭、實作評量
二、倍數與因數			觀察、口頭、實作評量
三、平面圖形			觀察、口頭、實作評量
四、公倍數與公因數			觀察、口頭、實作評量
五、立體形體			觀察、口頭、實作評量
六、整數四則運算			觀察、口頭、實作評量
七、擴、約分與加減			觀察、口頭、實作評量
八、面積			觀察、口頭、實作評量
九、乘以幾分之一			觀察、口頭、實作評量
十、扇形			觀察、口頭、實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、數的十進位結構	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學 A-III-1 訊息中的細節差	觀察、口頭、

	節差異。	異。	實作評量
二、分數	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	觀察、口頭、實作評量
三、長方體與正方體的體積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察、口頭、實作評量
四、小數		特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察、口頭、實作評量
五、生活中的大單位			觀察、口頭、實作評量
六、時間的乘除			觀察、口頭、實作評量
七、容積			觀察、口頭、實作評量
八、比率與百分率			觀察、口頭、實作評量
九、表面積			觀察、口頭、實作評量
十、線對稱圖形			觀察、口頭、實作評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。