

一、普通班-國小

111 學年度 一 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	111 年 8/28-9/3	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。 4.能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	9/4-9/10	第一課踢踏踢	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。 4.能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	9/11-9/17	第二課木馬	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄊ」與「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」的拼音練習。 4.能練習「ㄊ」、「ㄊ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能準確發出「ㄊ」的讀音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
4	9/18-9/24	第三課晚安 統整活動一	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄋ」、「ㄋ」、「ㄋ」、「ㄋ」、「ㄋ」、「ㄋ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄋ」、「ㄋ」、「ㄋ」與「ㄋ」、「ㄋ」、「ㄋ」、「ㄋ」的拼音練習。 4.能練習「ㄋ」、「ㄋ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄋ」與「ㄋ」、「ㄋ」與「ㄋ」的不同。 6.能認識介符「ㄋ」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】
5	9/25-10/1	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】

			<p>3.能學習「ㄇ」、「ㄉ」、「ㄊ」與「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄨˇ」、「ㄨˋ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄇ」、「ㄉ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄇ、ㄉ」、「ㄨ、ㄨˊ」、「ㄨˇ、ㄨˋ」的不同。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>
6	10/2-10/8	第五課好漂亮	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄒ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」與「ㄒ」、「ㄒˊ」、「ㄒˇ」、「ㄒˋ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄨ、ㄩ」、「ㄨˊ、ㄨˋ」、「ㄨˇ、ㄨˋ」的不同。</p> <p>6.能知道並認識上聲變調。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>
7	10/09-10/15	第六課剪刀石頭布 統整活動二	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」與「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄨ與ㄩ與ㄩˊ」、「ㄩ與ㄩˋ」、「ㄩ與ㄩˋ」的不同。</p> <p>6.能知道可以與ㄨ、ㄩ拼讀的聲符分別有哪些。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】 【戶外教育】</p>
8	10/16-10/22	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄩ」與「ㄩˊ」、「ㄩ與ㄩˋ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄩ」、「ㄩˊ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄩ與ㄩˊ」、「ㄩ與ㄩˋ」的不同。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p>
9	10/23-10/29	第八課小蝌蚪找媽媽	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄨ」、「ㄩ」與「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」、「ㄩˋ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄨ、ㄩ」、「ㄨ、ㄩˊ」、「ㄩ、ㄩˋ」的不同。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>
10	10/30-11/5	第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能練習聲符ㄨ和韻符ㄨ、ㄩ的拼音、聲符ㄨ和韻符ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄩ的拼音。</p> <p>4.能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>5.能分辨「ㄛ與儿」、「ㄩ與ㄩ」的不同。</p> <p>6.能知道ㄛ與儿字形、字音的差別。</p>	<p>仿作評量 觀察評量</p>	
11	11/6-11/12	<p>第一冊 第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字</p>	<p>1.學習國字一～十。</p> <p>1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。</p> <p>2.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>3.能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。</p> <p>4.能應用注音符號，輔助學習本課生字。</p> <p>5.能認識生字的字音、部首。</p> <p>6.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>7.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】</p>
12	11/13-11/19	<p>第二課小船</p>	<p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>3.能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>4.能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>5.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>8.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.能認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>12.造句練習：……也……</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 【海洋教育】</p>
13	11/20-11/26	<p>第三課印手印</p>	<p>1.能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>2.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>3.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>5.能認識生字的字音、部首。</p> <p>6.能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>7.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>8.能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>9.能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 【海洋教育】</p>

14	11/27-12/3	第四課吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1.能能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。 2.能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 3.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4.能利用注音符號，寫出句子。 5.能能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 6.能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 7.能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 8.能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 9.能造句練習：一起 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 【安全教育】
15	12/4-12/10	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1.我會聆聽。 2.能認識「人部、手部」的字。 3.能量詞及疊字量詞。 4.能句子仿作：誰+在+狀態。 5.句子練習：……也…… 	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 【安全教育】
16	12/11-12/17	第貳單元快樂的生活 第五課你好	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 2.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 3.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。 4.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5.能利用注音符號，寫出句子。 6.能能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 7.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 8.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 9.能短語仿作：「到山上玩」 10.能仿作課文句型。 11.能造句練習：一下子 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	12/18-12/24	第六課外星人	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽故事，並聽出重點。 3.能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 4.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 5.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.能利用注音符號，寫出句子。 7.能認識「水」部的字。 8.能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 【多元文化】

			9.能養成對事物的好奇心。 10.能短語仿作：「有沒有青山」 11.能仿作課文句型。		
18	12/25- 12/31	第七課小金魚	1.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4.利用注音符號，寫出句子。 5.能分辨多音字「都」的讀音。 6.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 7.能統整本課大意。 8.短語仿作：「小金魚」 9.擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【環境教育】 【生命教育】
19	112 年 1/1-1/7	第八課紅紅的春	1.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 2.從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 3.從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。 4.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5.利用注音符號，寫出句子。 6.能分辨「不」的變調。 7.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 8.讀懂課文內容，理解本課大意。 9.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 10.造句練習：……把……、……要……。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生命教育】 【科技教育】 【多元文化】
20	1/8-1/14	語文天地二 總複習	1.能看圖說話。 2.能分辨相反詞。 3.能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4.能問句練習。 5.童詩欣賞。 6.將本冊所學的生字依部首分類。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
21	1/15-1/21	總複習	1.能應用注音符號寫作和閱讀 2.能讀寫本冊的新詞、生字及句型仿寫。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	112 年 2/12-2/18	第壹單元大自然教室	1.能參與討論，發表曬太陽的感覺，並傾聽別人的發言。	字形檢核	【戶外教育】

		第一課太陽是充電機	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己如何幫家人充電。 分辨「彳」和「ㄣ」的讀音。 能分辨多音字「為」的讀音。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 能分辨形近字「太、天」。 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 了解太陽帶給萬物能量。 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 能運用「○○過後」造句。 	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【能源教育】
2	2/19-2/25	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	<ol style="list-style-type: none"> 能說出大地所富含的各種顏色。 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 加強「ㄨㄥ」的讀音。 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【戶外教育】 【環境教育】
3	2/26-3/4	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 加強「ㄨ」的讀音。 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 能分辨形近字「入、人」。 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 運用「要……也要……」造句。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	3/5-3/11	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 寫字的順序。 閱讀小祕笈一找出文中的「你、我、他」 認識標點符號：句號、逗號。 	寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養教育】

				觀察評量	
5	3/12-3/18	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。 	口語評量 仿作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
6	3/19-3/25	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 2.能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 3.加強「ㄗ」的讀音。 4.加強「ㄏ」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 7.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 8.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 9.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 10.能運用適當的動詞描述動作狀態。 11.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 12.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	3/26-4/1	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2.分辨「尸」和「乚」的讀音。 3.«突」讀作「ㄊㄨㄛˊ」，不是「ㄊㄨㄛˋ」。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6.能認識沒有具體形象的「風」。 7.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 8.能了解與自然同樂的趣味。 9.能分辨「可是」、「只是」的用法。 10.運用「突然」造句。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】
8	4/2-4/8	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	<ol style="list-style-type: none"> 1.能發表建立友誼的方法。 2.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 3.加強「ㄎ」的讀音。 4.分辨「彳」和「乚」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 7.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 8.知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

			<p>9.能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10.能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>11.運用「但是」造句。</p> <p>12.運用「常常」造句。</p>		
9	4/9-4/15	語文天地二	<p>1.說話的要點。</p> <p>2.認識代表動作的字。</p> <p>3.利用圖書館的方法。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	【閱讀素養教育】
10	4/16-4/22	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<p>1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2.透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。</p> <p>3.了解珍貴的友誼能帶給人力量。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
11	4/23-4/29	第參單元有你真好 第七課畫畫	<p>1.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p> <p>2.分辨翹舌音：師。</p> <p>3.加強「一ㄝ」的讀音：寫、謝。</p> <p>4.能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p> <p>7.能找出文字中相同的部件。</p> <p>8.能正確運用單位量詞。</p> <p>9.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>10.運用「……還要……」造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p>
12	4/30-5/6	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	<p>1.能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> <p>2.分辨「ㄣ」、「ㄨ」的讀音。</p> <p>3.能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>6.能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>7.知道卡片的用途及格式。</p> <p>8.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>9.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>10.能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>11.運用「……然後……」造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			12.能寫作卡片。		
13	5/7-5/13	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.能對志工及幫助自己的人表達感謝。 3.加強「ㄓ」的讀音。 4.能分辨多音字「當」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 7.能分辨形近字「早、草」。 8.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 9.藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 11.運用「一邊……一邊……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【品德教育】 【戶外教育】
14	5/14-5/20	語文天地三	1.我會寫卡片。 2.認識標點符號：問號、驚嘆號。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】
15	5/21-5/27	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.認識腸病毒。 3.知道洗手的方法並養成好習慣。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	5/28-6/3	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1.能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.加強「ㄎ」的讀音：拍、唉。 3.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 6.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 7.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 8.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 9.運用「除了……」造句。 10.能依情境使用正確的嘆詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	6/4-6/10	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	1.能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2.加強「ㄣ」的讀音：星。 3.分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】

			7.藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。 8.從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 9.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。		
18	6/11-6/17	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	1.能分享和他人合作的經驗。 2.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 3.加強「一尤」的讀音：羊、享。 4.能分辨多音字「分」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 7.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 8.能分辨「在、再」的用法。 9.知道標題「快樂不止一半」的意涵。 10.了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11.了解做事應堅持到底，才能得到成果。 12.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】
19	6/18-6/24	語文天地四	1.國字的結構。 2.我會認字。 3.念一念。 4.加長句子。 5.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】
20	6/25-7/1	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.了解「人各有長處」的道理。 3.懂得欣賞自己和他人的優點。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	111 年 8/28-9/3	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	活動一：認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6~10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
2	9/4-9/10	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	活動三：認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
3	9/11-9/17	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】
4	9/18-9/24	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。	紙筆測驗 實作評量	【品德教育】

			<p>2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。</p> <p>3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p> <p>4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>	口頭回答 分組報告	
5	9/25-10/1	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>活動二：排在第幾個</p>	<p>活動一：排數字</p> <p>1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>活動二：排在第幾個</p> <p>1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。</p> <p>2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p> <p>3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】
6	10/2-10/8	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動三：排在第幾個</p> <p>活動四：比多少</p>	<p>活動三：第幾個和幾個</p> <p>1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。</p> <p>2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>活動四：比多少</p> <p>1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】
7	10/09-10/15	<p>第四單元分與合</p> <p>活動一：分一分</p> <p>活動二：合一合</p>	<p>活動一：分一分</p> <p>1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。</p> <p>2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。</p> <p>3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>活動二：合一合</p> <p>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成</p>	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】

			問題。		
8	10/16-10/22	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	活動三：10 的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】
9	10/23-10/29	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】
10	10/30-11/5	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】
11	11/6-11/12	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】

			2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。		
12	11/13-11/19	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
13	11/20-11/26	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	活動五：比大小 1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
14	11/27-12/3	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
15	12/4-12/10	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	活動一：合起來是多少 1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
16	12/11-12/17	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
17	12/18-12/24	第八單元 10 以內的減法	活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】

		活動一：剩下多少	認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	分組討論	
18	12/25- 12/31	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
19	112 年 1/1-1/7	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
20	1/8-1/14	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
21	1/15-1/21	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】

			活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	112年2/12-2/18	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	活動一：數到 50 1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】
2	2/19-2/25	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	活動三：表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】
3	2/26-3/4	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】

4	3/5-3/11	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】
5	3/12-3/18	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，排出指定的圖形。 2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。	實測評量 口頭回答 互相討論	【安全教育】
6	3/19-3/25	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	活動三：分類活動 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】
7	3/26-4/1	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	活動一：基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】
8	4/2-4/8	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律	活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】

		活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	家庭作業	
9	4/9-4/15	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	活動一：長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【家庭教育】
10	4/16-4/22	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】
11	4/23-4/29	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	活動一：往上數到 100 1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】
12	4/30-5/6	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表	活動四：比大小 1.能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。	實測評量 互相討論 口頭回答	【環境教育】

		數學好好玩：決戰 100	活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的順序和變化。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	紙筆測驗 家庭作業	
13	5/7-5/13	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】
14	5/14-5/20	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】
15	5/21-5/27	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	活動一：加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	【多元文化教育】
16	5/28-6/3	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	活動三：減法計算(不退位) 1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

17	6/4-6/10	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	活動四：減法計算(退位) 1.透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量 家庭作業	【多元文化教育】
18	6/11-6/17	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
19	6/18-6/24	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
20	6/25-7/1	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	111 年 8/28-9/3	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。 15.節奏練習。 16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。 18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
2	9/4-9/10	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

			<p>作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14.歌曲分析。</p> <p>15.節奏練習。</p> <p>16.歌曲習唱。</p> <p>17.雙人節奏互動。</p> <p>18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19.律動時光。</p>		
3	9/11-9/17	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<p>1.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</p> <p>2.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>3.習作指導：四、觀察自己的好朋友。</p> <p>4.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>5.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> <p>6.介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>7.動手畫。</p> <p>8.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>9.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>10.發表會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>11.分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>12.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>13.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。</p> <p>14.透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>15.使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。</p> <p>16.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。</p> <p>17.教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。</p> <p>18.上廁所時要注意哪些事情。</p> <p>19.教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。</p> <p>20.教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。</p> <p>21.討論實作練習後的心得。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

4	9/18-9/24	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論早自習應該要做哪些事。 2.把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3.上課時要怎麼做才能好好學習。 4.教師歸納說明上課專心的方法。 5.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 6.觀察座位周遭及抽屜。 7.整理座位周圍及抽屜。 8.觀察同學整理後的抽屜及座位。 9.教室裡的垃圾要怎麼處理。 10.實際進行垃圾分類。 11.日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12.習作指導：一、班上的約定。 13.教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。 14.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 15.引導學童討論放學回家時要注意的事項。 16.習作指導：放學了。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
5	9/25-10/1	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2.教師引導學童觀察課本 P.34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3.教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4.教師引導學童觀察課本圖片。 5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。 6.教師引導學童思考討論課本 P.36、37 圖片。 7.找出校園裡容易發生危險的地方。 8.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 9.教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 10.習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11.節奏練習。 12.歌曲分析。 13.歌曲習唱。 14.教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15.加上伴奏。 16.習作指導：二、為歌曲加伴奏。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】

6	10/2-10/8	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問。 2.教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3.教師提問並進行分組討論。 4.教師引導學童分組討論。 5.教師引導學童練習記下問題。 6.教師提問。 7.一起去參觀校園吧！ 8.習作指導：一、參觀校園。 9.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10.教師引導學童思考並提問。 11.教師引導學童說出自己的感受。 12.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13.教師提問與引導學童討論。 14.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15.習作指導：請你幫幫我。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】
7	10/09-10/15	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問（示例）。 2.教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3.分組演練。 4.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5.實際進行分享活動。 6.環境整理。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】
8	10/16-10/22	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4.習作指導：一、最喜歡的菜。 5.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。 6.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 7.習作指導：二、午餐進行式 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
9	10/23-10/29	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 【生命教育】

			<p>2.學童動手用材料做菜。</p> <p>3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p> <p>4.學童討論後，模擬情境和角色扮演。</p>	<p>行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>
10	10/30-11/5	<p>主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒</p>	<p>1.從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2.學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3.習作指導：一、用餐的好行為。</p> <p>4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實生活中。</p> <p>5.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>6.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>
11	11/6-11/12	<p>主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來</p>	<p>1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。</p> <p>2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？</p> <p>3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。</p> <p>4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。</p> <p>5.引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。</p> <p>6.觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個~4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種~3 種。</p> <p>7.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>8.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>9.發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>10.引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>11.習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p> <p>12.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>13.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>14.請學童看課本的圖片。</p> <p>15.各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>16.分享紀錄的結果。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】</p>

			17.習作指導：調製神奇泡泡水。		
12	11/13-11/19	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5.教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6.教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7.教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8.教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9.觀察課本的圖片。 10.習作指導：一、不同吹泡泡的工具。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
13	11/20-11/26	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1.肢體律動。 2.教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。 3.表演泡泡動作。 4.歌曲分析。 5.教學步驟。 6.歌曲習唱。 7.教師引導學童發表吹泡泡時的情形。 8.如果要把吹泡泡的樣子畫下來，要怎麼畫呢？ 9.學童實際操作。 10.教師指導學童使用衛生紙將用過的粉蠟筆擦拭乾淨。 11.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 12.利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。 13.教師引導學童，進行清潔教室的工作。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
14	11/27-12/3	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	<ol style="list-style-type: none"> 1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3.引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4.一起討論分享記錄的聲音。 5.引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6.習作指導：聲音的紀錄。 7.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8.教師引導學童表演自己找到的聲音。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
15	12/4-12/10	主題五、聲音好好玩	1.身體的聲音。	觀察評量	【人權教育】

		單元 2 一起玩聲音	<p>2.身體聲音的節奏練習。</p> <p>3.為歌曲做伴奏。</p> <p>4.習作指導：一、用身體發出聲音。</p> <p>5.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。</p> <p>6.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>7.習作指導：二、這怎麼做，有聲音。</p> <p>8.延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。</p>	<p>□頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	12/11-12/17	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	<p>1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。</p> <p>2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>3.習作指導：三、分辨聲音。</p> <p>4.製造不同的聲音讓學童來進行描述。</p> <p>5.原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>6.習作指導：四、想表演的聲音。</p> <p>7.先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。</p> <p>8.實際進行模仿聲音的演出。</p> <p>9.習作指導：五、一起來準備</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	12/18-12/24	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	<p>1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。</p> <p>2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。</p> <p>3.指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。</p> <p>4.習作指導：一、迎接新年的活動。</p> <p>5.透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。</p> <p>6.發現農曆新年。</p> <p>7.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</p> <p>8.聽完故事想一想。</p> <p>9.傳統與現代。</p> <p>10.發揮創意來想像年獸的樣子。</p> <p>11.畫出年獸想像畫。</p> <p>12.口語表達這張作品的内容及特色。</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
18	12/25- 12/31	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	<p>1.歌曲分析。</p> <p>2.播放音樂 CD，享受過年氣氛。</p> <p>3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>4.習作指導：二、「咚」和「鏘」。</p> <p>5.教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</p> <p>6.教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>7.教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>8.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p> <p>9.想要怎麼布置教室。</p> <p>10.要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11.構思並製作年節飾品。</p> <p>12.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>	習作評量	<p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
19	112年 1/1-1/7	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	<p>1.分享家人過除夕的經驗。</p> <p>2.分享家人如何準備年菜。</p> <p>3.認識家人團圓的意義。</p> <p>4.認識年菜的吉祥含意。</p> <p>5.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。</p> <p>6.除夕夜一家人在飯後的活動。</p> <p>7.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。</p> <p>8.發表並體驗各組的遊戲玩法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
20	1/8-1/14	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	<p>1.要如何向親友拜年。</p> <p>2.練習跟親友拜年。</p> <p>3.新年時各地的特色活動。</p> <p>4.習作指導：祝賀與心意。</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
21	1/15-1/21	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	<p>1.許下新年新希望。</p> <p>2.回想這一年的成長與收穫。</p> <p>3.製作三心卡。</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	112年 2/12-2/18	主題一、訊息的傳達	1.寒假裡做了些什麼。	觀察評量	【人權教育】

		單元 1 分享寒假生活	2.寒假生活分享站。	□頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	2/19-2/25	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	1.尋找教室裡的訊息。 2.訊息會「說話」。 3.尋找校園裡的訊息。 4.音樂裡的訊息。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	2/26-3/4	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	1.傳遞訊息的遊戲。 2.廣播裡的訊息。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	3/5-3/11	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	1.來看聯絡簿。 2.放送學校大小事。 3.來做訊息通知單。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	3/12-3/18	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	1.透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2.引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3.到校園中觀察春天來時的變化。 4.引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5.到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6.觀察小動物。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	3/19-3/25	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	1.根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2.各組或個人進行練習。 3.模仿動植物的樣子。 4.根據觀察紀錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5.把自己觀察到的動植物畫下來。 6.討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 7.討論如何展示圖片、要做哪些準備？ 8.討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。 9.抽籤確定各組上臺展示的順序。 10.討論上臺展示時注意事項。 11.分組依序上臺展示。 12.教師總結展示圖片活動。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			13.引導學童思考，除了展示圖片，還可以用它來做什麼？		
7	3/26-4/1	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。 2.利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。 3.教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4.一起玩蘿蔔蹲。 5.設計桌遊的指導。 6.發表設計的桌遊並試玩。 7.設計桌遊的指導。 8.發表設計的桌遊並試玩。 9.春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？ 10.暖身活動。 11.歌曲教唱。 12.歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。 13.先欣賞歌詞再學習演唱。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	4/2-4/8	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2.引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3.引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。 4.引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。 5.引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 6.引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。 7.引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。 8.引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 9.指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。 10.引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。 11.讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。 12.引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】
9	4/9-4/15	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。 2.引導學童依據玩具的特色來做比較。 3.引導學童討論取得玩具的管道有哪些。 4.引導學童討論要如何自製玩具。 5.引導學童討論十字球玩具要怎麼做。 6.實際製作十字球玩具。 7.引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。 8.實際製作啄木鳥玩具。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】

10	4/16-4/22	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學童介紹自己做的玩具和玩法。 2.引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。 3.讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。 4.引導學童發表一起試玩的情況與感想。 5.引導學童進行分享活動。 6.引導學童尋找玩伴一起玩。 7.引導學童發表一起玩的情況與感想。 8.引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。 9.引導學童聽完音樂後進行討論。 10.引導學童想像玩具兵的動作。 	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】
11	4/23-4/29	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1.從圖片中發現了什麼。 2.發現物品上顏色的變化或關聯。 3.察覺到顏色的豐富性與變化。 4.觀察校園的色彩種類。 5.發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6.色彩有特殊的作用。 7.色彩的作用如何影響生活。 	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
12	4/30-5/6	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察自己身上衣服的颜色。 2.讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3.我最喜歡的色彩是……。 4.讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5.發表對喜歡的色彩感覺。 6.音樂活動。 	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
13	5/7-5/13	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> 1.畫水彩要準備什麼用具？ 2.教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3.做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4.如何調出不同的粉紅色？ 5.做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6.研究各種效果的產生方法。 7.豐富的色彩。 8.設計屬於自己獨一無二的衣服。 9.發表與分享。 10.讓教室和居家更美麗。 	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
14	5/14-5/20	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2.藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 行為檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】

			<p>4.引導學童探究為什麼會有這些改變呢？</p> <p>5.引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。</p> <p>6.引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。</p> <p>7.摺扇實作與展示分享。</p> <p>8.引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。</p> <p>9.利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p>	<p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	5/21-5/27	<p>主題五、夏天與端午</p> <p>單元 2 夏天的活動</p>	<p>1.引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</p> <p>2.引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。</p> <p>3.引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。</p> <p>4.發表與討論，夏夜的發現。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.歌曲律動。</p> <p>7.練習三角鐵。</p> <p>8.為音樂加伴奏。</p> <p>9.發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。</p> <p>10.發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？</p> <p>11.引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>12.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>13.分享自己所要表現的夏天。</p> <p>14.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>15.分享自己所要表現的夏天。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	5/28-6/3	<p>主題五、夏天與端午</p> <p>單元 3 熱鬧的端午節</p>	<p>1.藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。</p> <p>2.藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。</p> <p>3.聽一聽有關端午節的傳說故事。</p> <p>4.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p> <p>5.觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。</p> <p>6.透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。</p> <p>7.指導學童利用身體當樂器，配合〈划龍舟〉念謠，一起打節奏。</p> <p>8.自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>9.練習自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>10.組上臺表現〈陸上划龍舟〉的成果。</p> <p>11.麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？</p> <p>12.試試用不同的紙來摺成立體的粽形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			13.布置與展示手做香包。		
17	6/4-6/10	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	1.教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候),引導學童注意到周遭環境的變化。 2.下雨了。 3.教師引導學童觀察下雨的樣子,將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】
18	6/11-6/17	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	1.教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊,讓鈴鼓發出聲音,發現在鈴鼓不同位置,施以不同力道發出的聲音不同,並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 2.示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。 3.〈下雨〉的歌曲教學。 4.加上鈴鼓為歌曲伴奏。 5.雨天的景象。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】
19	6/18-6/24	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	1.觀察雨後的痕跡。 2.東西能浮在水上嗎? 3.哪些東西能浮或沉? 4.水的遊戲 1。 5.水的遊戲 2。 6.準備活動。 7.遊戲規則。 8.教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9.待學童有相當的經驗之後,教師請學童發表遊戲中的發現。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】
20	6/25-7/1	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	1.觀察雨後的痕跡。 2.東西能浮在水上嗎? 3.哪些東西能浮或沉? 4.水的遊戲 1。 5.水的遊戲 2。 6.準備活動。 7.遊戲規則。 8.教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9.待學童有相當的經驗之後,教師請學童發表遊戲中的發現。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文

化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 一 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	111 年 8/28-9/3	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】
2	9/4-9/10	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
3	9/11-9/17	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
4	9/18-9/24	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量	【品德教育】
5	9/25-10/1	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【品德教育】

			4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。		
6	10/2-10/8	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	【品德教育】
7	10/09-10/15	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】
8	10/16-10/22	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】
9	10/23-10/29	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量	【品德教育】
10	10/30-11/5	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
11	11/6-11/12	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【品德教育】

			3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。		
12	11/13-11/19	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【環境教育】
13	11/20-11/26	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】
14	11/27-12/3	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】
15	12/4-12/10	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	口語評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
16	12/11-12/17	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 書寫評量	【閱讀素養】
17	12/18-12/24	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	作業評量 口語評量 聽力評量	【閱讀素養】

			<p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	實作評量	
18	12/25- 12/31	三、古錐的動物 5. 數字歌	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
19	112年 1/1-1/7	傳統念謠~一放雞	<p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
20	1/8-1/14	歡喜來過節~農曆過年	<p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	口語評量 表演評量	【多元文化】
21	1/15-1/21	歡喜來過節~	<p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗</p>	口語評量	【多元文化】

		農曆過年	活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	聽力評量	
--	--	------	--	------	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	112年 2/12-2/18	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量	【安全教育】
2	2/19-2/25	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【安全教育】
3	2/26-3/4	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
4	3/5-3/11	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 態度評量	【安全教育】
5	3/12-3/18	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】
6	3/19-3/25	二、彩色的世界	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。	口語評量	【環境教育】

		2. 烏鼠食菝仔	2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	表演評量 遊戲評量	
7	3/26-4/1	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】
8	4/2-4/8	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】
9	4/9-4/15	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	口語評量 表演評量 態度評量	【戶外教育】
10	4/16-4/22	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 聽力評量 態度評量	【戶外教育】
11	4/23-4/29	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【戶外教育】

12	4/30-5/6	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 聽力評量	【戶外教育】
13	5/7-5/13	三、我的身軀 4. 保護目矇	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 態度評量	【品德教育】
14	5/14-5/20	三、我的身軀 4. 保護目矇	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
15	5/21-5/27	三、我的身軀 4. 保護目矇	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
16	5/28-6/3	三、我的身軀 4. 保護目矇	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
17	6/4-6/10	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 遊戲評量	【性別平等】
18	6/11-6/17	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	口語評量 聽力評量	【性別平等】

			2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	遊戲評量	
19	6/18-6/24	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	【性別平等】
20	6/25-7/1	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

