

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|----------------|-------------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 111 年 8/28-9/3 | 查字典真簡單 查字典真簡單 | 【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 | 實作評量 作業評量 | |
| 2 | 9/4-9/10 | 第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望 | 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義。 5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 3 | 9/11-9/17 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 | 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.«圓»的本義和語境義。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 | 口頭評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 |
| 4 | 9/18-9/24 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 | 【二、一起做早餐】 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量 實作評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 |
| 5 | 9/25-10/1 | 第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷 | 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|-----------------------------|---|--------------|---------------|
| | | | <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | | |
| 6 | 10/2-10/8 | 第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會 | <p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | 口頭評量 實作評量 | 【運動安全】 |
| 7 | 10/09-10/15 | 第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 |
| 8 | 10/16-10/22 | 第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 |
| 9 | 10/23-10/29 | 第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊</p> | 口頭評量 實作評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------|---|----------------------|-----------------|
| | | | <p>重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5.理解課文句子的因果關係。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | |
| 10 | 10/30-11/5 | 第三單元 故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> | 口頭評量 作業評量 實作評量 | 【生命教育】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>2.根據提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | 口頭評量 作業評量 實作評量 | 【生命教育】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.修改文句中使用不當的詞語。</p> | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 |
| 13 | 11/20-11/26 | 第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，</p> | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | |
|----|--------------|------------------------------|---|--------------|----------|
| | | | 辨識「部、陪」字形的差異。 | | |
| 14 | 11/27-12/3 | 第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ | 【九、大象有多重？】 1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天 | 【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「灬」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 16 | 12/11-12/17 | 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 | 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 17 | 12/18-12/24 | 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 | 【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 18 | 12/25- 12/31 | 第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 | 【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|--------------|------------------------|---|--------------|----------|
| | | | 字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | | |
| 19 | 112年 1/1-1/7 | 第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 | 【十二、新年快樂】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 |
| 20 | 1/8-1/14 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 21 | 1/15-1/21 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】 1.運用策略，預測故事發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|----------------|----------------------------------|---|--------------|--------|
| 1 | 112年 2/12-2/18 | 第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色 | 【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。 | 實作評量 口頭評量 | 【環境教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 | 【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 實作評量 口頭評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|----------------------|---------------|
| | | | <p>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6.仿寫課文的句子。</p> | | |
| 3 | 2/26-3/4 | <p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> | <p>實作評量 口頭評量</p> | 【家庭教育】 |
| 4 | 3/5-3/11 | <p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> | <p>實作評量 口頭評量</p> | 【家庭教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | <p>第一單元彩色的世界 第三課彩色王國</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>實作評量 口頭評量</p> | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|--------------------------|---|--------------|----------------------------------|
| | | | <p>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> | | |
| 6 | 3/19-3/25 | 第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸 | <p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 |
| 7 | 3/26-4/1 | 第二單元有你真好 第五課我的家人 | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> | 實作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 |
| 8 | 4/2-4/8 | 第二單元有你真好 第五課我的家人 | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> | 實作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------------|---|--------------|--------|
| 9 | 4/9-4/15 | 第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 |
| 10 | 4/16-4/22 | 第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河 | <p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 |
| 11 | 4/23-4/29 | 第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 | <p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」 | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|--|--------------|---------------|
| | | | 表達自己的生活或活動經驗。 | | |
| 12 | 4/30-5/6 | 第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7.知道文句正確的排列順序。 | 實作評量 口頭評量 | 【生命教育】 |
| 13 | 5/7-5/13 | 第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 | <p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確使用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 |
| 14 | 5/14-5/20 | 第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 | <p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確使用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------|---|--------------|-----------------|
| 15 | 5/21-5/27 | 第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 | 實作評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 | 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確使用。 6.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 7.應用日記的應用文形式，記錄生活發生的事情。 | 實作評量 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 17 | 6/4-6/10 | 第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 | 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 實作評量 口頭評量 | 【多元文化教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 第四單元閱讀樂趣多 | 【十二、巨人山】 | 實作評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------|--|--------------|--------|
| | | 第十二課巨人山 | <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> | 口頭評量 | 育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p> | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 20 | 6/25-7/1 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p> | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------|--------------|---|---|---|
| 1 | 111年 8/28-9/3 | 第 1 單元數到 300 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 2 | 9/4-9/10 | 第 1 單元數到 300 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 $>$、$<$ 符號，並能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 3 | 9/11-9/17 | 第 2 單元二位數的加法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 4 | 9/18-9/24 | 第 3 單元幾公分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 5 | 9/25-10/1 | 第 3 單元幾公分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 | <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|------------|--|---|--|
| | | | 法問題。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。 | 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 6 | 10/2-10/8 | 第4單元二位數的減法 | 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 7 | 10/09-10/15 | 第4單元二位數的減法 | 1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 8 | 10/16-10/22 | 第5單元容量 | 1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 9 | 10/23-10/29 | 第5單元容量 | 1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 3. 進行容量個別單位的比較。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|---|--|
| | | | | 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 10 | 10/30-11/5 | 加油小站一 | 1. 進行容量個別單位的比較。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3. 能做二位數的加法。 4. 進行 300 以內數的大小比較。 5. 能做二位數的減法。 6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能做二位數的加法。 11. 能做二位數的減法。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|--|---|
| | | | <p>4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。</p> | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 13 | 11/20-11/26 | 第 7 單元幾時幾分 | <p>1. 認識時針和分針。</p> <p>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 14 | 11/27-12/3 | 第 7 單元幾時幾分 | <p>1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 15 | 12/4-12/10 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | <p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|--|---|
| | | | <p>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> | | <p>育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 16 | 12/11-12/17 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | <p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 17 | 12/18-12/24 | 第 9 單元平面圖形 | <p>1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。</p> <p>5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

| | | | 邊。 | | |
|-------------|-----------------|---------------|---|---|---|
| 18 | 12/25- 12/31 | 第 9 單元平面圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4. 能透過連加和乘法來計算周長。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 19 | 112 年 1/1-1/7 | 第 10 單元重量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境，理解 $A > B$, $B > C$, 所以 $A > C$。 5. 能用個別單位表示物件的重量。 6. 能用個別單位比較物件的輕重。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 20 | 1/8-1/14 | 加油小站二 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 能用天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6. 能熟習九九乘法。 7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【原住民族教育】 |
| 21 | 1/15-1/21 | 總複習 | | | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 112 年 2/12-2/18 | 第 1 單元數到 1000 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。 2. 透過累加1的方式，認識1000以內的數。 3. 透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 4. 透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5. 透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6. 透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---------------|--|--------------------------------------|--|
| 2 | 2/19-2/25 | 第 1 單元數到 1000 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3. 利用 $>$、$<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 3 | 2/26-3/4 | 第 2 單元加加減減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 4 | 3/5-3/11 | 第 2 單元加加減減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 第 3 單元幾公尺 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺的個別單位。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 | 觀察評量 操作評量 | 【人權教育】 【科技教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---------------|---|---|---|
| | | | <p>3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 6 | 3/19-3/25 | 第3單元幾公尺 | <p>1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 7 | 3/26-4/1 | 第4單元0、1、10的乘法 | <p>1. 能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。</p> <p>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。</p> <p>4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。</p> <p>5. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</p> <p>6. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。</p> <p>7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>8. 認識十乘表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 8 | 4/2-4/8 | 第4單元0、1、10的乘法 | <p>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺</p> | <p>觀察評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|--|---|---|
| | | | <p>被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p> | <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 9 | 4/9-4/15 | 第5單元年月日 | <p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。</p> <p>3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。</p> <p>4. 透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。</p> <p>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。</p> <p>6. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</p> <p>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>8. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。</p> <p>9. 查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 10 | 4/16-4/22 | 加油小站一 | <p>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 能用十十乘法表解決問題。</p> <p>3. 能解決10的乘法問題。</p> <p>4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------|---|---|---|
| | | | <p>幾個月。</p> <p>5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>6.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</p> | | |
| 11 | 4/23-4/29 | 第 6 單元兩步驟的乘法 | <p>1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 12 | 4/30-5/6 | 第 6 單元兩步驟的乘法 | <p>1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 13 | 5/7-5/13 | 第 7 單元分東西 | <p>1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 14 | 5/14-5/20 | 第 7 單元分東西 | <p>1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 15 | 5/21-5/27 | 第 7 單元分東西 | <p>1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。</p> <p>2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 第8單元單位分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作$\frac{1}{2}$。 5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{7}$、$\frac{1}{9}$。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 17 | 6/4-6/10 | 第8單元單位分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 第9單元面的大小與立體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 第9單元面的大小與立體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|----|----------|-------|---|---|-----------------------------|
| | | | <p>邊。</p> <p>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p> | | 【戶外教育】 |
| 20 | 6/25-7/1 | 加油小站二 | <p>1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $1/2$、$1/4$、$1/8$。</p> <p>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> |

| 第一學期 | | | | | |
|------|---------------|------------------------|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 111年 8/28-9/3 | 主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意義。 2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。 3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4. 依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。 5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現，以及代表什麼意思。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 2 | 9/4-9/10 | 主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。 2. 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。 3. 歌曲教唱。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 3 | 9/11-9/17 | 主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。 2. 以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。 3. 學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。 4. 教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 4 | 9/18-9/24 | 主題二、吸住了 單元1什麼吸得住 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 | <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>同的點。</p> <p>2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</p> <p>3. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> | <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | 【科技教育】 |
| 5 | 9/25-10/1 | <p>主題二、吸住了</p> <p>單元1什麼吸得住</p> | <p>1. 配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</p> <p>2. 歌曲分析。</p> <p>3. 聽辨活動。</p> <p>4. 磁鐵特性聽辨遊戲。</p> <p>5. 綜合活動。</p> <p>6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。</p> <p>7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> |
| 6 | 10/2-10/8 | <p>主題二、吸住了</p> <p>單元2吸住了真有用</p> | <p>1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。</p> <p>2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</p> <p>3. 教師提問。</p> <p>4. 小組討論。</p> <p>5. 小組發表。</p> <p>6. 製作釣魚遊戲。</p> <p>7. 製作迷宮遊戲。</p> <p>8. 製作賽車遊戲。</p> <p>9. 實作與測試。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> |
| 7 | 10/09-10/15 | <p>主題三、大樹</p> <p>單元1認識樹朋友</p> | <p>1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。</p> <p>2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--|--|---|
| | | | <p>學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</p> <p>3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> <p>4. 學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</p> <p>6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</p> | 5. 習作評量 | |
| 8 | 10/16-10/22 | 主題三、大樹 單元1認識樹朋友 | <p>1. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。</p> <p>2. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</p> <p>3. 引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。</p> <p>4. 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。</p> <p>5. 指導學童到高處觀察時應該注意的事項。</p> <p>6. 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。</p> <p>7. 分享自己的觀察紀錄並進行討論。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 9 | 10/23-10/29 | 主題三、大樹 單元2親近樹朋友 | <p>1. 有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p> <p>3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。</p> <p>4. 歌曲分析。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 歌曲初步體驗。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 10 | 10/30-11/5 | 主題三、大樹 | <p>1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------------------|---|--|---|
| | | 單元3愛護樹朋友 | <p>聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p> <p>2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。</p> <p>3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元1學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。</p> <p>5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。</p> | <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 11 | 11/6-11/12 | <p>主題四、和風做朋友</p> <p>單元1風兒在哪裡</p> | <p>1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。</p> <p>3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p> <p>4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。</p> <p>5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p> <p>7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</p> <p>8. 表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 12 | 11/13-11/19 | <p>主題四、和風做朋友</p> <p>單元2風兒真奇妙</p> | <p>1. 說說風給自己的感受。</p> <p>2. 風對日常生活的影響。</p> <p>3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？</p> <p>4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>5. 什麼時候需要風呢？</p> <p>6. 可以自己製造風嗎？</p> <p>7. 讓風產生強弱的變化。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|---|----------------------------|
| | | | 8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。 9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。 10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。 11. 根據操作後的結果做出結論。 12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。 13. 歌曲習唱。 14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。 | | |
| 13 | 11/20-11/26 | 主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩 | 1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2. 討論玩具的製作。 3. 動手做玩具。 4. 動動腦，設計不同的玩法。 5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。 7. 布置場地、道具。 8. 學童自行選擇分站闖關。 9. 指導學童進行闖關活動省思。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 |
| 14 | 11/27-12/3 | 主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 | 1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。 3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 | 1. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 2. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 3. 歌曲分析。 4. 歌曲習唱。 5. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|--------------|----------------------|---|---|---|
| | | | 〈摺飛機〉。 | | |
| 16 | 12/11-12/17 | 主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發表除了摺飛機外，還有什麼方法可以讓紙飛起來？ 2. 教師引導學童發表，回收紙除了摺紙飛機，還可以做成哪些玩具？ 3. 確認自己想做的紙玩具，並研究作法。 4. 分組以紙玩具進行比賽遊戲。 5. 教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優缺點。 6. 辛苦做好的紙玩具，可以怎麼做才能延長使用時間呢？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> |
| 17 | 12/18-12/24 | 主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發表自己所知道的各種紙。 2. 教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。（建議不要試口嘗。） 3. 教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。 4. 教師引導學童分組討論並歸納結論。 5. 分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。 6. 教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生活中各種不同材質的紙資源。 7. 教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。 8. 教師請學童說出自己可以做到的珍惜紙資源的行為，並在生活中持續實踐。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> |
| 18 | 12/25- 12/31 | 主題六、冬天 單元1冷冷的天氣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | | |
|----|--------------|----------------------|---|--|---|
| | | | <p>有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4. 分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p> | | 【戶外教育】 |
| 19 | 112年 1/1-1/7 | 主題六、冬天 單元2預防天冷好方法 | <p>1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。</p> <p>2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 20 | 1/8-1/14 | 主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 | <p>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成）</p> <p>7. 為表演做準備。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

| | | | 8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。 | | |
|-------------|----------------|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 21 | 1/15-1/21 | 總複習 | | | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 112年 2/12-2/18 | 主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。 2. 引導學童思考自己對事件的想法。 3. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。 5. 透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。 6. 請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。 7. 分享參與活動的感想或收穫。 8. 請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。 9. 向守護神表達感謝或想法。 10. 經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。 11. 〈我真快樂〉歌曲分析。 12. 歌曲習唱〈我真快樂〉。 13. 〈我真快樂〉身體律動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 主題一、有你真好 單元2 學校裡的志工 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 3. 決定要用哪一種方式請教學務處的老師，有關守護志工的相關問題。 4. 確定好進行的方式，接下來要做哪些準備。 5. 依計畫進行訪問。 6. 訪問過後，對於上學、放學的交通安全維護有哪些發現或心得。 7. 認識學校的志工。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | 8. 分享受過志工幫忙的經驗。 | | |
| 3 | 2/26-3/4 | 主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發問題意識，想要探索志工來學校服務的想 法。 2. 找出了解志工們想法的探究方式。 3. 為調查工作做準備。 4. 根據計畫實際進行訪問。 5. 經過調查，對學校志工有哪些更多的認識。 6. 有哪些方法可以向志工表達謝意。 7. 製作一個徽章感謝學校的志工。 8. 開始動手做屬於自己的徽章。 9. 分享自己的設計想法和成果。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |
| 4 | 3/5-3/11 | 主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 單元 2 一起來種吧！ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓 圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對 種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安 排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東 西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3. 教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區 及花園等地方以不同組進行尋找。 4. 教師引導學童討論種子外貌。 5. 在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還 可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童 所提出來的想法記錄在黑板上，可能的討論結果大 致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪 種子的紋路等。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 要考慮的是在哪裡種植。(可以透過在教室內外 觀察，讓小組達成共識找到可以種植的地方。) 2. 教師依學童的學習脈絡引導其進入種植的過程， 但因多數學童沒有種植的經驗，因此，教師須引導 學童如何尋找相關的資源或工具。 3. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討 論及分配。 4. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法 (書本資料、詢問長輩或工友的資訊)來進行種子 種植。 5. 經過之前的觀察種子與種植的活動，學童的心情 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>6. 〈播種歌〉歌曲習唱。</p> <p>7. 學童以組為單位，討論種子發芽的樣子。</p> | | |
| 6 | 3/19-3/25 | <p>主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了</p> | <p>1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式。</p> <p>2. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>3. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p> <p>4. 運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> |
| 7 | 3/26-4/1 | <p>主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好</p> | <p>1. 教師引導學童觀察課本進行討論。</p> <p>2. 接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。</p> <p>3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。</p> <p>4. 接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。</p> <p>5. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。</p> <p>6. 教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。</p> <p>7. 教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。</p> <p>8. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】</p> |
| 8 | 4/2-4/8 | <p>主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話</p> | <p>1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童練習。</p> <p>2. 教師引導學童操作公共電話。</p> <p>3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。</p> <p>4. 請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>境，與大家討論。</p> <p>5. 學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。</p> <p>6. 再提出針對看見不知道的電話號碼，讓同學討論應該要做出怎樣的反應。</p> <p>7. 教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。</p> <p>8. 在不同的場合，都有可能遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來求助他人的協助，要怎麼說是最好的呢？</p> | | |
| 9 | 4/9-4/15 | <p>主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒</p> | <p>1. 體認與家人的情感聯繫的重要並知道透過電話能在最短的時間裡表達情誼。學童透過工具與遠方家人（親人）聯繫並說出祝福的話。</p> <p>2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。</p> <p>4. 請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】</p> |
| 10 | 4/16-4/22 | <p>主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間</p> | <p>1. 請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。</p> <p>2. 引導學童討論，整理教室的方法。</p> <p>3. 引導學童一起動手整教室。</p> <p>4. 引導學童觀察教室環境。</p> <p>5. 教師提問，引導學童討論分類方法。</p> <p>6. 教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。</p> <p>7. 教師補充介紹學童所發現的回收圖案。</p> <p>8. 引導學童找尋教室裡的回收圖案。</p> <p>9. 學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | 10. 引導學童發表生活中的回收圖案。 | | |
| 11 | 4/23-4/29 | 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童思考回收籃已滿的問題。 2. 體驗活動後，教師提問。 3. 分組討論找出解決的方法。 4. 引導學童發現回收分類會遇到的問題。 5. 引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 6. 引導學童討論教室裡常見的垃圾。 7. 引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。 8. 引導學童討論垃圾減量的目的。 9. 洗淨再回收利用的蓬鬆塑膠袋如何縮小的方法。 10. 分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。 11. 根據紀錄討論結果。 12. 教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。 13. 引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 14. 教師引導學童分享。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】 |
| 12 | 4/30-5/6 | 主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2. 引導學童討論分享其他的回收資源的方法。 3. 引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。 4. 討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。 5. 節奏練習長音和短音。 6. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇ一〉歌曲分析。 7. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇ一〉歌曲練唱。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】 |
| 13 | 5/7-5/13 | 主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3. 引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4. 學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|---|---|---|
| | | | <p>多人方式，嘗試組合出「另類的影子」。</p> <p>5. 鼓勵學童「加上其他東西試試看」。</p> <p>6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。</p> | | |
| 14 | 5/14-5/20 | 主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 | <p>1. 複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。</p> <p>2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4. 鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子並引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 15 | 5/21-5/27 | 主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 | <p>1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2. 學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3. 引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p> <p>5. 引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。</p> <p>6. 學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 16 | 5/28-6/3 | 主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 | <p>1. 發現自己長大了。</p> <p>2. 發現自己能力變好了。</p> <p>3. 發現成長對日常生活的影響。</p> <p>4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。</p> <p>5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | 6. 找出保存或記錄學習成果的方法。 | | 育】 |
| 17 | 6/4-6/10 | 主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出展現學習成果的方式。 2. 進行準備工作的討論。 3. 和同學分工合作一起進行準備工作。 4. 討論邀請卡和海報要怎麼完成。 5. 實際製作邀請卡。 6. 引導學童討論活動流程和節目表的內容。 7. 製作流程表和節目表。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。 2. 個別或分組練習。 3. 配合歌曲和同學一起練習。 4. 回饋與改進。 5. 發表會展場的布置與調整。 6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。 7. 排練上臺的節目。 8. 引導家長欣賞靜態成果展。 9. 動態節目展演。 10. 分享自己所展現的成果及參與活動的心得。 11. 分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3. 如何為訪問三年級做準備。 4. 準備工作的落實與確認。 5. 進行訪問。 6. 提出訪問後的發現和感想。 7. 為升上三年級的自己訂下目標。 8. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 |
| 20 | 6/25-7/1 | 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3. 如何為訪問三年級做準備。 4. 準備工作的落實與確認。 5. 進行訪問。 6. 提出訪問後的發現和感想。 7. 為升上三年級的自己訂下目標。 8. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 |

111 學年度 二 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|----------------|----------------------|---|--|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 111 年 8/28-9/3 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 2 | 9/4-9/10 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【品德教育】 |
| 3 | 9/11-9/17 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 | 口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 4 | 9/18-9/24 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 5 | 9/25-10/1 | 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 6 | 10/2-10/8 | 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 | 1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【家庭教育】 |
| 7 | 10/09-10/15 | 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 口語評量 實作評量 態度評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------|--|--------------------------------------|--------|
| | | | | 聽力評量 遊戲評量 | |
| 8 | 10/16-10/22 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 | 【家庭教育】 |
| 9 | 10/23-10/29 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【家庭教育】 |
| 10 | 10/30-11/5 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 | 【生命教育】 |
| 13 | 11/20-11/26 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花 | 1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【生命教育】 |
| 14 | 11/27-12/3 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量 | 【生命教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 三、美麗的世界 5.蟲的世界 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 【生命教育】 |
| 16 | 12/11-12/17 | 三、美麗的世界 5.蟲的世界 | 1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 | 【生命教育】 |

| | | | | | |
|-------------|----------------|--------------------|--|--|-------------|
| | | | | 態度評量 遊戲評量 作業評量 | |
| 17 | 12/18-12/24 | 三、美麗的世界 5.蟲的世界 | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 | 口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 | 【生命教育】 |
| 18 | 12/25- 12/31 | 三、美麗的世界 5.蟲的世界 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 | 【生命教育】 |
| 19 | 112年 1/1-1/7 | 來唱囡仔歌—— 蠔仔 | 1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人/物)仔(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 20 | 1/8-1/14 | 來聽囡仔古—— 水仙花的由來 | 1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 21 | 1/15-1/21 | 咱來認捌字 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 112年 2/12-2/18 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 3 | 2/26-3/4 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日 | 聽力評量 口語評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|---|----------------------|--------|
| | | | 常溝通互動之中。 | | |
| 4 | 3/5-3/11 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 6 | 3/19-3/25 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 7 | 3/26-4/1 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 8 | 4/2-4/8 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 | 【品德教育】 |
| 9 | 4/9-4/15 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 10 | 4/16-4/22 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 1. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 11 | 4/23-4/29 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 | 【品德教育】 |
| 12 | 4/30-5/6 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 13 | 5/7-5/13 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------|---|----------------------|--------|
| | | | 常對話中。 | | |
| 14 | 5/14-5/20 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。 | 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 15 | 5/21-5/27 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 17 | 6/4-6/10 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | 聽力評量 口語評量 | 【品德教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在在日常生活中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 來聽因仔古～雷 公佻爍爍婆 | 1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、發表。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 態度評量 聽力評量 口語評量 | 【品德教育】 |
| 20 | 6/25-7/1 | 來聽因仔古～雷 公佻爍爍婆 | 1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3. 能以閩南語進行討論、發表。 4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 態度評量 聽力評量 口語評量 | 【品德教育】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。