

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-21 週	每週 4 節	0	0	每週 1 節
總計	84 節	0	0	21 節

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-19 週	每週 4 節	0	0	每週 1 節
總計	76 節(只完成 19 週)	0	0	19 節(畢業前可全部完成)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化	1.英文基本句型 2.聖經故事介紹 3.海洋文化主題課程 4.酷英線上自主學習	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
海洋食漁興水利	1.海洋是我們的好鄰居 2.海王子(游泳教學)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀理解	1.三國演義 2.家(家庭教育) 3.象爸爸著火了(家暴防治) 4.一道傷口(性侵害性騷擾防治教育)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1.我也是電腦工程師 2.我想要的畢旅	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化	1.英文基本句型 2.聖經故事介紹 3.酷英線上自主學習	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

海洋食漁興水利	1.我的好朋友~大鵬灣 2.海王子(游泳教學)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀理解	1.手斧男孩 1 2.我的媽媽真麻煩 (家庭教育) 3.生氣的男人 (家暴防治) 4.安全好習慣 (性侵害性騷擾防治教育)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1.我這次的畢旅 2.我的個人網頁	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：國際文化(六上)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5 週	休閒活動	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	詢問及回答休閒活動	1. 認識休閒活動的單字 2. 詢問及回答休閒活動 3. 認識聖經故事 4. 海洋文化主題課程	5	聽說讀寫	電腦、平板	澳洲師資 協同教學
6-10 週	Food	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	詢問及回答想吃的食物	1. 認識食物的單字 2. 詢問及回答別人想吃的東西 3. 認識聖經故事 4. 海洋文化主題課程 5. 酷英自主學習	5	聽說讀寫	電腦、平板	澳洲師資 協同教學
11-15 週	Country	英-E-A1 英-E-B1	詢問及回答來自哪個國家	1. 認識國家的單字 2. 詢問及回答對方來自哪個國家	5	聽說讀寫	電腦、平板	澳洲師資 協同教學

課程名稱：國際文化(六上)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B2 英-E-C2		3. 認識聖經故事 6. 酷英自主學習				
16-21 週	Whose	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	詢問及回答物品的主人	1. 認識常見物品的單字 2. 詢問及回答物品的主人是誰 3. 認識聖經故事	6	聽說讀寫	電腦、平板	澳洲師資 協同教學

課程名稱：海洋食漁興水利(六上)~海洋是我們的好鄰居					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2、 9、10 週	認識林邊	E-A2 E-A3	1. 能知道林邊溪和海對林邊的重要性 2. 能說海洋生態保育與自己生活的關係 3. 能說海洋生態保育與家人、社區生活的關係。 4. 能說出社區對海洋的關係情形及保育的重要性。	活動(一)河海的子民 壹、準備活動 林邊鄉緊鄰著林邊溪和台灣海峽，是河海所構築的一塊天然資源豐富的小鄉鎮。林邊溪從東北方往西南方流下，流過了竹林村、林邊村、光林村，最後由水利村出海。水利村和崎峰村又依偎在台灣海峽邊；崎峰村又緊鄰著台灣聞名遐邇的潟湖—「大鵬灣」，鎮安村又有一塊濕地，林邊鄉擁有得天獨厚的河海資源和濕地地形是絕佳的自然教育場所。那我們居住的村莊—水利村位於河海交界處，在如此豐富的海洋資源裡，請問同學們，你們曾經思考過海洋和自己關係嗎？ 貳、發展活動 一、自己、家人、社區三者對海的感受 1. 閉上眼睛，先傾聽一段大海的聲音三分鐘後，在學習單上，請寫下你的聯想和感受。	4	參與態度 口語表達 實作評量 參與討論	1. 自編教材 2. 影片	

				<p>2. 分享學生的作品。</p> <p>3. 大家分享自己對海的觀點，請問日常生活中，海給我們什麼呢？（請從經濟方面、休閒方面來回答問題）</p> <p>4. 自己從經濟的觀點來看，海可以提供自己怎樣的資源？（魚、蝦、貝類、海藻等魚貨資源、製鹽、養殖等等）</p> <p>5. 自己從休閒的觀點來看，海可以提供我們？（欣賞海洋、灘釣、沙灘活動、抓蟹、潛水、游泳、觀光等等）</p> <p>6. 就家人與海洋的關係來看，海又提供給家人哪些的經濟、休閒及情感上的價值？（吃到海裡的生物、藥用價值、工業價值、走訪潟湖、在潮間帶尋找寶物、牽罟、賞鯨豚、看到大海可以……）</p> <p>7. 就社區與海洋的關係來看，海又提供給社區哪些的經濟、休閒及情感上的價值？</p> <p>8. 社區人事對海洋的關懷情形呢？</p> <p>參、統整及省思活動</p> <p>師生共同討論：</p> <p>從剛才的討論和分享可以得知，海與自己、家人、社區的關係密不可分，就有如同鄰居般的親切。我們的生活、習俗、文化、建築等各方面都與海息息相關，我們更要進一步去了解他，愛他，甚至傾全力保護他。</p>				
第 3、5、6 週	海王子 (游泳教學)	E-A2	<p>1.能做出自由式的手部動作</p> <p>2. 能做出自由式的腳部動作</p>	<p>1 能做出自由式的腳部動作</p> <p>2.能扶板踢水</p> <p>3.能成功的踢水二十公尺</p> <p>4.能做出自由式的手部動作</p> <p>5.能夾板划水</p> <p>6.能成功的划出十公尺</p>	6	參與態度 實作評量	林邊游泳池教練群	每週 2 節，將第 4、7、8 週節數調至第 3、5、6 週
第 11~21 週	認識海洋是我們的好鄰居	E-A2 E-A3	<p>1.能了解海流的作用對生活環境的影響</p> <p>2.能說出潮汐的</p>	<p>活動（一）認識鄰居－海水的運動方式</p> <p>壹、準備活動</p> <p>海是我們的鄰居，這個鄰居提供人類生存的基本條件（海洋和大氣之間熱和水氣的循環，保持地球是何人居</p>	11	參與態度 口語表達 實作評量 參與討論	1.自編教材 2.影片	

			<p>定義</p> <p>3.能知道影響潮汐的因素</p> <p>4.能知道潮汐對生活與環境的影響</p> <p>5.能知道水利海岸線消失及大鵬灣形成的原因</p>	<p>住的生存條件)。地表的降水，主要來自海洋。提供我們豐富的資源，無論是礦產、魚蝦貝類等各種海洋資源，也提供我們在醫療、化工業、建築業的種種材料。如果我們對幫助我們如此多的好鄰居，還是如此的陌生，也許鄰居有天會離我們遠去喔！走吧！多認識一下鄰居，給鄰居多一點關懷鼓勵吧！我們就從認識台灣沿海環境的主要三個自然因素：海流、潮汐以及波浪來作為開始。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.哥倫布發現新大陸一文中介紹，哥倫布為了證實地球是圓的，所以向西行走，但是為什麼到達的卻是位於西班牙西南方的西印度群島呢？是哥倫布迷路了嗎？還是另有其他的原因呢？</p> <p>2.常從海洋的書籍中介紹台灣有一股黑潮，從台灣東部流經，帶來豐富的營養鹽，及形成良好的漁場。那黑潮是什麼呢？為何又會形成良好的漁場呢？</p> <p>3.黑潮就是海流，指穩定的恆流。從國立台灣海洋大學海洋教育網的網站中 http://sea.ntou.edu.tw/01oceanandme/oceanandme02_02.php 可以讓學生了解全球海流運動的變化。</p> <p>4.海流的流動所帶來的影響為何？在上升流顯著的海域，它會把二、三百公尺深的中層海水帶到表層來，中層海水含較豐富的營養鹽，這些高養分的海水使浮游生物繁殖旺盛，引來魚群，因而形成良好的漁場。所以海流持續而規律的循環運動，為控制地球熱量分布之重要機制。洋流對於調節全球性氣候以及維持海洋生態環境（漁場）扮演重要的角色。</p> <p>5.唐朝詩人李益所寫的「江南曲」詩中提及「早知潮有信，嫁與弄潮兒。」這代表著漲潮、落潮有一定的規律。那什麼叫做潮流呢？伴隨海面升降而造成的海水流動。</p> <p>6.我們知道宇宙間所有的星球都會相互吸引，而有引力，造成潮汐的變化，只有月球和太陽對地球的影響較顯著。到底一天會有幾次的漲退潮呢？大多數地區的海水每天會有兩次漲潮與退潮，稱為「半日潮」，一漲一退的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

週期大約是 12 時 24 分，而兩次加起來的時間正好就是月球繞地球一圈的時間。

7. 那有沒有例外的漲潮退潮呢？如果兩次漲退的時間不規則，則稱為混合潮，台灣的潮汐就是混合潮。不過有些地方，每天只有一次漲潮退潮，叫做全日潮。

8. 學會了潮汐的漲落，以下是東港地區三天內的潮汐情形，請問是半日潮呢？還是全日潮呢？還是混合潮呢？那水利地區呢？

9 從上面可以知道，一天之中有兩次漲潮，兩次落潮。那一月又有幾次潮水的變化呢？一月之中有兩次大潮(朔與望)，兩次小潮(上弦月及下弦月)。

10. 那一年的潮水是否也是如此規律的兩次大潮運動呢？一年之中有兩次極大潮(春分及秋分)。

11. 從上面的介紹可以得知，地球、月球和太陽三者之間的運轉週期穩定且有一定規則，所以潮汐的變化也比較容易掌握，只需要準確的統計數字，就能描繪出潮汐漲退的規律。

12 台灣西岸沿海的潮汐又如何運動呢？台灣西岸沿海的漲、落潮流方向是漲潮時流向中部，落潮時則相反，顯示往返流的特性。

13. 許多文章中有介紹潮差，這又是什麼意思呢？潮差就是高、低潮間的水位差。

14. 潮差對海洋環境有影響嗎？有。如由台灣西岸沿海的平均潮差分佈，南、北兩端潮差較小，台中港附近潮差最大，平均約達三·三公尺左右。漲、落潮期間，流進、流出台中港及鄰近河川的海水量很大，港灣及河川的自淨能力自然較好，因而大肚溪河口就能保持相當良好的生態環境，潮差較小的港灣或河川，其自淨能力就較差，這也是造成基隆、高雄兩港的汙染非常嚴重的原因。

15. 從剛才的討論可以得知：潮汐影響河川、海港的自淨能力以及沿海汙染物質的擴散。

16. 海的運動形式有 3 個，已經介紹了海流、潮汐，請問海的第 3 個運動形式會是什麼？沒錯。波浪是海的

第 3 個運動形式，波浪又是海洋中最常見最普遍的運動模式，它與潮汐一樣也都具有周期性。

17.俗語有句話說：「無風不起浪」。真的如此嗎？是的。平時在岸邊看到的波浪，大多是風的吹拂，造成波浪，即使是最輕微的風，也會使水面泛起漣漪。風愈大，吹拂愈久，浪就愈高。

18.海上會出現的許多小泡泡，這些小泡泡又是從何而來呢？這是風和海浪擾動海水非常激烈會形成氣泡，氣泡聚集在海浪的表面，就會形成一層白色泡沫，也就是所說的浪花。

19.以前水利的海邊，沙灘綿延數里遠，現在只有數公尺遠，是誰讓海岸線消失的呢？海岸侵蝕主要受波浪的力量，消波塊推測也是造成海岸線消失的原因。

20.大鵬灣又是如何形成的呢？和波浪是否有關呢？有的，不只是波浪，還有季風。東港溪和林邊溪從從上游夾帶泥沙，經海流、季風飄送所形成的砂嘴沈積地形，此砂嘴地形由陸上延伸入海，形成一條砂礫狹脊，而砂嘴橫越海灣出口而將海灣全部封閉，因而形成大鵬灣潟湖。

21 從上面一連串的介绍可以得知：波浪在近岸處破碎後，引起的沿岸流會運送漂沙而改變海岸地形。

參、統整及省思活動

從剛才的討論，可以知道海流、潮汐以及波浪對我們地形、氣候、漁場等各方面都有重大影響。三者海洋中也扮演著不可或缺的重要角色。三者還可以轉換為再生能源，相信只要好好開發利用，這就是最好的海洋資源。

活動（二）認識鄰居—海中的生物

壹、準備活動

大海孕育許多的生物其中以魚類最為我們知悉，在以前的三、四年級課本有教導魚的器官、魚怎麼運動方式，在這裡要介紹給同學認識在水利沿岸及大鵬灣灣內附近的魚種及特殊的生活習性。

貳、發展活動

沿岸的魚種豐富我們就從幾種你可能曾經吃過或看

			<p>過的魚來著手介紹。</p> <p>1 這些魚都在近海就可以捕撈到的魚種，我們就從他的生態習性、生活習慣或特殊的行為來介紹。讓我們進一步了解他。。</p> <p>2.請將剛才老師講述的魚，再藉由學習單來認識這些魚。請將認識的於連在正確的位置。</p> <p>參、統整及省思活動</p> <p>從對於海洋物理性的介紹，到對海洋生物資源的了解，我們可以知道海是我們不可或缺的好鄰居，他提供給我們不論是食物資源或能量資源，都給予我們最大的幫助。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：閱讀理解(六上)			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~11 週	三國演義	國 E-A1 國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-B3 國 E-C1 國 E-C2 國 E-C3	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 3.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 4.能從文章找線索並利用六何法說出故事架構 5.能認真完成學習單並踴躍發表。	1.分次指定頁數範圍閱讀與發表想法。 2.連結文本的因果關係並利用六何法說出故事架構。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	11	學習單 口頭回答	三國演義 學習單	
第 12~14 週	家 (家庭)	國 E-A1	1.培養學生體會並	1.繪本欣賞與問題理解討論。	3	實作	家 ppt	

課程名稱：閱讀理解(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	教育)	國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-C1	感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。 2.用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 3.察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 4.能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 5.能認真完成學習單並踴躍發表。	2.老師說故事-家。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成感恩父母學習單。		口頭回答 學習單	學習單	家庭教育
第 15~17 週	象爸爸著火了(家暴防治)	國 E-A1 國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-C1	1.能察覺家暴問題的嚴重性及了解如何應對。 2.能培養良好的聆聽態度。 3.能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 4.能認真完成學習單並踴躍發表。	1.繪本欣賞與問題理解討論。 2.老師說故事-家。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	3	實作 口頭回答 學習單	象爸爸著火了 ppt 學習單	家暴防治教育
第 18~21 週	一道傷口	國 E-A1	1.認識何謂性侵害	1.繪本欣賞與問題理解討論。	4	實作	一道傷口 ppt	性平教育

課程名稱：閱讀理解(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	(性侵害性騷擾防治教育)	國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-C1	性騷擾並能察覺其嚴重性及了解如何應對。 2.能培養良好的聆聽態度。 3.能讀懂文章內容。 4.能認真完成學習單並踴躍發表。	2.老師說故事。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。		口頭回答 學習單	學習單	性侵害性騷擾防治教育

課程名稱：資訊素養(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4 週	我也是電腦工程師	綜-E-A3 自-E-A3	電腦維護保養	1.硬體管理及保養(清潔、放置及線路) 2.軟體管理(安裝、更新及移除) 3.系統管理(資料整理及系統調整)	4	口說、實作	電腦、廢棄電腦	提醒軟硬體的安全維護的重要性
5-21 週	我想要的畢旅	國-E-B2 國-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 綜-E-A3 綜-E-B2 社-E-B1	1.搜尋景點及交通資料 2.規畫畢旅行程	1.搜尋網路遊記 2.搜尋景點資料 3.搜尋交通工具時刻表 4.整理資料 5.規畫畢旅行程	17	口說、實作	電腦	

課程名稱：資訊素養(六上)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-B2						

下學期

課程名稱：國際文化(六下)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5 週	Clothes	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	詢問及回答衣物的說法	1. 認識衣物的單字 2. 詢問及回答衣物的說法 3. 認識聖經故事	5	聽說讀寫	電腦、平板	澳洲師資 協同教學
6-10 週	Activity	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	詢問及回答休閒活動的說法	1. 認識休閒活動的單字 2. 詢問及回答休閒活動的說法 3. 認識聖經故事 4. 酷英自主學習	5	聽說讀寫	電腦、平板	澳洲師資 協同教學
11-15 週	Sick	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	詢問及回答常見的病症	1. 認識常見病症的單字 2. 詢問及回答常見的病症 3. 認識聖經故事 4. 酷英自主學習	5	聽說讀寫	電腦、平板	澳洲師資 協同教學
16-19 週	Places	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	詢問及回答各種地點的說法	1. 認識地點的單字 2. 詢問及回答各種地點的說法 3. 認識聖經故事	4	聽說讀寫	電腦、平板	澳洲師資 協同教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	走訪大鵬灣	E-A2 E-A3	1.能知道瀉湖的形成原因 2.能說出瀉湖海水波動的情形及瀉湖內的生物多樣性。 3.能激發保護海洋情操。	單元一、我的好朋友—大鵬灣 活動一、走訪大鵬灣 壹、準備活動 從上一堂課可以知道大鵬灣形成的原因，而我的好朋友就是一個瀉湖地形，瀉湖早期供給當地居民養蚵，雖然現在蚵架沒了，但是還留有以前剝蚵，而遺留下來的蚵殼堆積而成的島。四周一片片的紅樹林濕地更是水鳥、彈塗魚的天堂，最重要的是，我的好朋友家有廣大的空間可以供人操帆，是現今喜愛海上休閒娛樂者的天堂，走吧！去我好朋友的家，體驗不同的濕地生活和海洋休閒。 貳、發展活動 帶領學生走進大鵬灣，眼前望去一片紅樹林、瀉湖所組成的生態體系，讓學生了解構成瀉湖的成因。 1. 剛才走訪了大鵬灣，請問大鵬灣有沒有和海水相連接呢？ 2. 大鵬灣的水域，波浪有沒有如海水般的波濤洶湧呢？ 3. 在參觀大鵬灣的時候，是否有看到堆積如山的蚵殼呢？好像沿途都沒有看到蚵架，為什麼有如此多的蚵殼呢？ 4. 為什麼沿途看到如此的釣客，在此釣魚，這是代表什麼意思呢？ 5. 在沿途紅樹林裡看到許多的植物和生物，如海茄苳上有鷺鷥林；白鷺	4	參與態度 口語表達 實作評量 學習單	1.自編教材 2.鵬管處導覽員	活動共 4 節，將第 1、3、4 週節數調至第 2 週

				<p>鷺、夜鷺在濕地覓食、高翹鶴以金雞獨立的方式在休息，招潮蟹揮舞著大螯在招呼我們……看到如此多的生物聚集在這裡，如果在要發展產業，又不污染海洋，請問以何種方式最好呢？</p> <p>叁、統整及省思活動</p> <p>大鵬灣的潟湖地形是一個生態複雜度相當高的地方，它雖是一個靜水海域風平浪靜，但生產力卻相當高，不僅是各種魚蝦類的仔稚魚繁殖地(黑鯛、草蝦、烏魚)一個動植物資源相當豐富的地區。如果將如此豐沛的海洋資源，發展海洋休閒漁業，如賞鳥、潟湖生態之旅，相信能為當地帶來可觀的財富。</p>			
第 5~8 週	生態旅遊 遊家鄉	E-A2 E-A3	<p>1 陳述海洋資源</p> <p>2.了解海洋提供的功能</p> <p>3..能了解海洋生病了並提出解決策略</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>台灣是個四面環海的國家，海洋資源豐富，是否能利用當地的優點，提出更有效率的利用海洋資源策略以找出最佳的海洋資源再利用。大家一起動動腦，想想我們走過的家鄉，介紹的海洋，來說出具體利用海洋資源的策略。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 在環境與經濟的衝突下，為家鄉的永續發展，是否能為漁村提供另一個兼顧環境與經濟的好方法呢？</p> <p>2. 首先思考國人對休閒遊憩的需求增加，有哪些海洋資源的利用是零污染的呢？或是相對的對海洋資源利用衝擊是最少的呢？</p>	4	參與態度 口語表達 實作評量 學習單	<p>1.自編教材</p> <p>2.影片</p>

				<p>3. 觀光業對於海洋衝擊是較少的？但是怎樣的觀光才能讓外地人能深度認識自己的家鄉，且對家鄉的環境衝擊是最少的？(以生態保育為前提來認識海洋)</p> <p>4. 藉由生態旅遊來重新認識家鄉，請問家鄉有哪些可以提供漁村的自然景觀、人文景點、體驗漁村課程或文化活動來介紹給外地的旅客知道呢？</p> <p>5. 請問家鄉有何豐富的自然資源嗎？(紅樹林、濕地、潟湖、潮間帶)</p> <p>6. 請問家鄉有可以介紹的人文景點呢？(平埔族文化、安瀾宮的阿立祖、</p> <p>7. 請問家鄉有任何可以體驗漁村的活動嗎？(牽罟、捕魚、釣蟹、採海菜、漁村生活體驗、參觀養殖專區)</p> <p>8. 請問家鄉有任何體驗漁業運動休閒的活動嗎？(船上釣魚、灘釣、沙灘活動)</p> <p>9. 請問家鄉有什麼美食或享用美食的地點可以介紹給初次探訪的遊客嗎？(漁村特色小吃、海產街)</p> <p>10. 請問家鄉有任何文化教育活動可以介紹給探訪的遊客嗎？(漁村廟會祭典、魚苗放流活動、魚類文物館)</p> <p>11. 從剛才的討論可以知道漁村有許多地方可以提供生態旅遊，這些生態旅遊能否帶來更多的經濟效益呢？我們以生態旅遊來帶領遊客更深入認識漁村及體驗漁村的任何活動，</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>主要目的是位漁村增加居民增加更多的經濟效益，輔導養殖漁業轉型，最重的是讓海洋資源能在永續發展下進行。</p> <p>壹、統整及省思活動 師生共同歸納：生態旅遊的議題是最近國人對於休憩旅遊的需求逐漸提高下，對於漁村再造是一個很好的幫助，積極輔導傳統的養殖漁業轉型走向休閒、觀光、教育文化及保育宣導等多元發展，讓漁村在地的漁民收益增加，且降低對漁業生產的依賴性。不論是休閒運動漁業、體驗漁村生活、漁村生態導覽、漁村特色美食、甚至漁村的文化教育活動都能帶給漁村更多元的價值及經濟效益。讓漁村的居民能利用海洋資源來教育來訪的客人，也讓海洋資源在當地人的保護下，更能生生不息，只有互利的共謀生存才是發展海洋資源最佳的典範。</p>				
第 9、10、11、12、19 週	濕地小小解說員	E-A2 E-A3	<p>1. 能透過解說來知道紅樹林生物的棲息地環境。</p> <p>2 棲地破壞對生物的影響並探究原因及造成的影響。</p>	<p>壹、準備活動 生態旅遊能帶給家鄉的經濟繁榮，在帶領遊客認識自己的家鄉外，也要自己對家鄉的自然景觀、人文風情、休閒活動有更深入的了解，讓我們實際走一趟海邊濕地，更深入的了解家鄉的自然景觀，使許多來訪的旅客更能了解漁村的自然之美。</p> <p>貳、發展活動 1.再次走訪家鄉的濕地，讓學生來親自介紹家鄉的濕地型態？海濱微</p>	5	參與態度 口語表達 實作評量 學習單	<p>1.自編教材 2.鵬管處導覽員</p>	活動共 4 節，將第 9、11、12 週節數調至第 10 週並在第 19 週彙整

			<p>3 能知道海洋環境破壞對人們的影響，並實際提出保護方法。</p> <p>鹹沼澤</p> <p>2.告訴大家何謂濕地？紅樹林名字的由來？構成紅樹林的植物成員有哪些？（海茄苳、苦林盤）</p> <p>3.紅樹林這片濕地中常會出現的生物及捕食特性？（招潮蟹、彈塗魚、白鷺鷥、翠鳥、鸕鶿科鳥類）</p> <p>4.紅樹林對這些居住在此生物的重要性為何？</p> <p>5.如果砍伐紅樹林，對生態會有怎樣的影響？</p> <p>參、統整及省思活動</p> <p>1.每個同學能實際解說及介紹家鄉的特色給其他同學認識。</p> <p>2.讓學生在解說時，除了了解生態環境外，更要告訴大家海洋資源保護的重要性。</p> <p>3.海洋在人類以經濟為導向的前提下貪婪的掠奪，無盡的使用，以使海洋受陰影，我們要讓海洋這片廣大的水域能夠生生不息的下去，我們應該用法令來保護海洋環境，用教育來告訴下一代海洋資源的重要性，更要改變人類的生活習慣，對環境、對生命的尊重，為海洋提出最能長久的經營之道。因為海洋資源有限，只要我們多盡點心，來愛護這個環境，相信海洋會生生不息來回報。</p>					
第 15~17 週	海王子 (游泳教	E-A2	<p>1.能學會自由式</p> <p>2.能成功游二十五</p>	<p>1 能做出自由式的換氣動作</p> <p>2.能配合呼吸做出自由式的動作</p>	6	參與態度 實作評量	林邊游泳池教練群	每週 2 節 共 6 節，

學)		公尺(含換氣)	3.能完整的做出自由泳 4.能成功的游出二十五公尺				將第13、14、18週節數調至15~17週
----	--	---------	------------------------------	--	--	--	-----------------------

課程名稱：閱讀理解(六下)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第1~9週	手斧男孩1	國 E-A1 國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-B3 國 E-C1 國 E-C2 國 E-C3	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能讀懂文章內容,瞭解文章的大意。 3.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 4.能從文章找線索並利用六何法說出故事架構 5.能認真完成學習單並踴躍發表。	1.分次指定頁數範圍閱讀與發表想法。 2.連結文本的因果關係並利用六何法說出故事架構。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	9	學習單 口頭回答	手斧男孩1 學習單		
第10~12週	我的媽媽真麻煩(家庭教育)	國 E-A1 國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-C1	1.讓學生體會用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 2.察覺家庭生活中,家人關係、事	1.繪本欣賞與問題理解討論。 2.老師說故事。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	3	實作 口頭回答 學習單	我的媽媽真麻煩 ppt 學習單	家庭教育	

課程名稱：閱讀理解(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			物的特質與現象的改變。 3.能認真完成學習單並踴躍發表。					
第 13~15 週	生氣的男人 (家暴防治)	國 E-A1 國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-C1	1.能察覺家暴問題的嚴重性及了解如何應對。 2.能培養良好的聆聽態度。 3.能讀懂文章內容,瞭解文章的大意。 4.能認真完成學習單並踴躍發表。	1.繪本欣賞與問題理解討論。 2.老師說故事。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	3	實作 口頭回答 學習單	生氣的男人 ppt 學習單	家暴防治教育
第 16~19 週	安全好習慣 (性侵害性騷擾防治教育)	國 E-A1 國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-C1	1.了解平時可做些什麼方式自我防護。 2.能培養良好的聆聽態度。 3.能讀懂文章內容。 4.能認真完成學習單並踴躍發表。	1.繪本欣賞與問題理解討論。 2.老師說故事。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	4	實作 口頭回答 學習單	安全好習慣 ppt 學習單	性平教育 性侵害性騷擾防治教育

課程名稱：資訊素養(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4 週	我這次的 畢旅	國-E-C2 綜-E-B2 綜-E-B3 藝-E-B2 社-E-B1	畢旅簡報製作	1.認識 google 簡報。 2.學會簡報製作 3.學會簡報撥放。 4.學會簡報製作與撥放。 5.利用 google 簡報製作畢旅簡報並 上台發表、分享與接受提問。	4	口說、實作	電腦	提醒使用 網路資源 時的倫理 及安全
5-19 週	我的個人 網頁	社-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B2 綜-E-A1 綜-E-B3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2	製作個人網頁	1.利用 google site 製作網頁 2.個人網頁基本架構 3.個人網頁妝飾美化	15	口說、實作	電腦	提醒使用 網路資源 時的倫理 及安全