

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126)節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-20 週	每週 4 節	0	0	每週 2 節
總計	84 節	0	0	42 節

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-20 週	每週 4 節	0	0	每週 2 節
總計	80 節	0	0	40 節

## 二、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【一二三四五六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)課程架構：

上學期

項 目	學校活動村校共好
課程內容	交通安全教育闖關(2) 戶外教學(6) 校慶班親會(4) 村校聯合運動會(6) 期末綜合闖關(3)
節 數	21
總 節 數	<u>21</u> 節

下學期

項 目	學校活動村校共好
課程內容	交通安全宣導與課程(2) 村校聯合淨灘(3) 母親節班親會(4) 體育競賽(9) 自主學習護照兌獎大會(2)
節 數	20

總節數

20 節

(四)課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：學校活動村校共好								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111.11.03	交通安全教育 闖關	健體-E-C2	一、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 二、具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	一、透過闖關活動，了解交通安全相關知識。 二、透過小組活動，學習與他人合作及互動的方式。	2	學習單 態度檢核 小組活動	闖關活動 教具	交通安全 團體活動
111.11.04	戶外教學 (屏東海生館)	健體-E-A2 綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1 社-E-B3 自-E-B3 自-E-C1	一、宣導戶外教育理念，提升學校師生對戶外學習之認識與關懷。 二、發展在地特色主題課程，增進學生的鄉土意識及人文關懷。 三、發展優質戶外教育活動，強化戶外教學活動課程內涵。 四、豐富戶外教育資源，推廣優良典範，發揮分享教育效能。	臺灣四面環海，而國立海洋生物博物館為全臺灣唯一展示海洋活體生物的博物館，也是最大的專業海洋科普教育機構暨海洋生物學術研究中心，希望藉由現代海洋科學和豐富海洋文化資訊的視覺傳遞，讓學生了解海洋的知識，並藉此拉近學生與海洋的距離。	6	學習單 態度檢核 資料蒐集整理 實際觀察 分組報告	國立海洋 生物博物 館	海洋教育、 生命教育、 環境教育、 交通安全等 相關議題融 入教學
111.12.07	校慶班親會	閩-E-B3 新-E-C3 綜-E-C2	一、建立親師溝通，讓家長瞭解學校校務之推動。	一、學生學習狀況之溝通討論。 二、課程計畫、班級經	4	動態展演： 一、舞獅迎賓。 二、家庭教育講座	舞獅 戰鼓 直笛	家庭教育 家暴防治 性平教育

			<p>二、策畫班級活動以有效進行各項教學支援及親子活動。</p> <p>三、充分運用社會資源提供家長貢獻專長，共同參與孩子的成長。</p>	<p>營或學年(班級)特色課程報告。</p> <p>三、班級事務之討論議定。</p> <p>四、支援班級教學，包括人力、設備或物資。</p>		<p>三、校務影音報告</p> <p>四、各班直笛表演</p> <p>五、各班母語歌唱表演</p> <p>六、親師座談</p>	校務影音	
111.12.10	村校聯合運動會	健體-E-C2	<p>發揚全民體育，鍛鍊體能，促進身心健康，加強學校與社區之聯繫、溝通情感。</p>	<p>一、經由本活動提昇學校與社區運動風氣。</p> <p>二、倡導全民休閒運動，凝聚社區共識，落實社教功能。</p> <p>三、增進親師互動，藉由活動參與，強化親師關係，以利溝通瞭解。</p> <p>四、強化社區與學校交流，以利推展社區文教活動之支持與配合。</p>	6	<p>動態展演</p> <p>作品展覽</p> <p>態度檢核</p> <p>實測</p>	<p>舞獅戰鼓</p> <p>學生作品</p> <p>校務影音</p> <p>舞蹈表演</p>	<p>品德教育、</p> <p>生命教育、</p> <p>健康體育</p>
112.01.19	期末綜合闖關	<p>全-U-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-C2</p> <p>國-E-C3</p> <p>健體-E-B3</p> <p>閩- E -B3</p> <p>新-E-C3</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>一、展現團隊合作精神。</p> <p>二、完成各項關卡目標。</p>	<p>一、全校學生打散平分成八隊闖關展現團隊合作達成個關卡之目標。</p> <p>二、由全校十位教師當十個關卡的關主並設計有關教學之主題或重大議題以符應我國國小階段教育之最新重點。</p>	3	<p>紙筆測驗</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實測</p> <p>實際操作</p> <p>作品展覽</p>	<p>十個關卡：</p> <p>國防教育</p> <p>性平教育</p> <p>環境教育</p> <p>體適能</p> <p>國際文化</p> <p>美感教育</p> <p>家暴防治</p> <p>閱讀教育</p> <p>性侵防治</p> <p>玩樂英語</p>	<p>融入：</p> <p>國防教育</p> <p>性平教育</p> <p>環境教育</p> <p>體適能</p> <p>國際文化</p> <p>美感教育</p> <p>家暴防治</p> <p>閱讀教育</p> <p>性侵防治</p> <p>學思達社群</p>

下學期

項目：學校活動村校共好								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.04.11	交通安全宣導與課程	健體-E-C1	一、學生能了解交通安全相關知識。 二、透過體驗活動理解如何安全上路。	一、學生能認真聽講並回答老師的提問。 二、透過體驗活動，學生能正確的完成與交安有關的活動。	2	口頭回答 實際操作	投影片 交安影片	交通安全體驗活動
112.04.12	村校聯合淨灘	健體-E-B3	一、推廣環境教育，提升親師生之生活環境品質。 二、配合海洋教育，喚醒親師生海洋意識與優質海洋文化。 三、訓練學生體力、耐力，培養學生強健的體魄，發展健康身心，養成兒童積極、活潑有朝氣之良好生活習慣。 四、促進學校社區化，增進學校與社區良性互動，行銷學校。	一、質性 1、親師生能關懷環境，並願意維護美化校園周遭環境。 2、親師生能珍視海洋，並提升海洋意識，關懷海洋生態。 3、學校與社區能互動更密切，提升學校外部行銷，使學校永續發展。 二、量化 1、全校 50%以上之家長能參加此活動。 2、全校 80%以上之學生能正確答出有獎徵答之題目。	3	有獎徵答 耆老分享之回饋 態度檢核 實際操作 垃圾分類	當地耆老 平埔族地方文史 沙灘	海洋教育、生命教育、環境教育、鄉土教育等相關議題融入教學
112.05.12	母親節班親會	閩-E-B3	一、讓家長瞭解學校校	一、學生學習狀況之溝	4	動態展演:	舞獅	家庭教育

		新-E-C3 綜-E-C2	務之推動理念與具體作法。 二、策畫班級活動以有效進行各項教學支援及親子活動。 三、讓親師共同參與孩子的學習成長。	通討論。 二、課程計畫、班級經營或學年(班級)特色課程報告。 三、班級事務之討論議定。 四、支援班級教學，包括人力、設備或物資。		一、舞獅迎賓。 二、家庭教育講座 三、校務影音報告 四、各班直笛表演 五、各班母語歌唱表演 六、親師座談	戰鼓 直笛 校務影音	家暴防治 性平教育
112.04.05 112.04.26 112.06.07	體育競賽： 跳繩比賽 足球保齡球比賽 西瓜盃拔河比賽	健體-E-C2	一、提倡學生課餘從事正當休閒活動。 二、培養同學團隊合作增進彼此情誼。 三、養成守法精神鍛鍊強健體魄。	一、採年段分組，每年段平分成3隊，三角交叉比賽。 二、採團隊累積成績為該隊總成績，並頒發獎品以資鼓勵。	9	實測 實際操作	跳繩 足球 寶特瓶 拔河繩 西瓜	體適能 健康體育 性平教育
112.06.15	自主學習護照 期末兌獎大會	綜-E-C2	一、鼓勵學生自主學習，培養學生榮譽情感。 二、增強學生學習動機，落實生活教育推行。	一、全校每生一本學生自主學獎勵護照，透過語文認證、直笛認證、月考表現、各項體育活動、才藝競賽及生活表現，教師以蓋章方式登記加點。 二、學生會以整學期累積的點數用拍賣方式換取自己喜歡的獎品。	2	國語文認證 英語認證 直笛認證 月考成績 體育活動 才藝競賽 生活表現	學生自主 學獎勵護 照	全方面的表現

課程名稱：學習診斷與補救(三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。	幾千幾百幾十幾 1. 教師準備3C產品及量販賣場的各式DM，讓同學認讀產品價格 2. 請同學上台，以1000、500、100畫記特定產品所需的金額 3. 請同學上台，以較小面額的500、100畫記特定產品所需的金額。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數	2. 使用錢幣進行10000以內的數與做數。 3. 解決10000以內兩數的大小比較和應用。	數的大小比較 1. 教師指導學生利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題， 2. 教師指導學生用<或>符號表示兩數比較的結果。 3. 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		4.10 題練習題				
第三週	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	角 1. 教師請學生觀察課桌的角，並知道其構成要素 2. 教師請學生畫角並認識角。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	課桌	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	角 1. 教師指導學生長方形、正方形都有四個直角； 2. 學生實作用紙摺出直角；並能透過複製直角，經驗垂直的意義； 3. 學生操作比較直角和一般角的大小。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	課桌	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>						
第五週	<p>三、10000 以內的加減</p> <p>3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。</p> <p>3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</p> <p>4. 利用加減互逆關係驗算答案。</p>	<p>加十、加百</p> <p>1. 教師指導學生透過逐次加十和百的方式，點數十進百位或十進百、再進千的四位數。</p> <p>2. 熟練加十加百的題型</p> <p>3. 10 題練習題</p> <p>用錢</p> <p>1. 教師指導學生錢幣的認識</p> <p>2. 教師指導學生錢幣的換算</p> <p>3. 熟練 1000 元和 100 元的換算</p> <p>4. 分組與老師模擬購買物品</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	自編	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

第六週	<p>三、10000 以內的加減</p> <p>3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加法計算的合理性。</p> <p>3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</p> <p>4. 利用加減互逆關係驗算。</p>	<p>加十、加百</p> <p>1. 教師指導學生透過逐次加十和百的方式，點數十進百位或十進百、再進千的四位數。</p> <p>2. 熟練加十加百的題型</p> <p>3. 10 題練習題</p> <p>用錢</p> <p>1. 教師指導學生錢幣的認識</p> <p>2. 教師指導學生錢幣的換算</p> <p>3. 熟練 1000 元和 100 元的換算</p> <p>4. 分組與老師模擬購買物品</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	自編	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第七週	<p>四、乘法</p> <p>4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。</p>	<p>十、百、千的乘法</p> <p>1. 教師指導學生「被乘數整十、整百、整千，乘數不超過 9」的乘法計算。</p> <p>2. 教師引導學生發現整十、整百、整千的乘法的規律性</p> <p>不進位乘法</p> <p>1. 教師指導學生「被乘數</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	自編	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。</p> <p>2. 熟練不進位乘法</p> <p>3. 10 題計算題</p>				
第八週	<p>四、乘法</p> <p>4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事</p>	<p>2. 解決生活中情境中乘以一位數的問題。</p> <p>3. 閱讀理解，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。</p>	<p>進位乘法</p> <p>1 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。</p> <p>2. 教師引導學生進位乘法的小技巧</p> <p>3. 熟練進位乘法。</p> <p>4. 10 題計算題</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	自編	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第九週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米的關係，並做化聚和比較。	認識數線 1. 教師指導學生能在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值 2. 教師指導學生在數線上找出整數值的相對點的位置。 3. 學生分組討論生活中常用的數線 認識毫米 1. 教師利用尺指導學生認識1毫米 2. 教師指導學生公分與毫米的關係 3. 教師利用數線結合長度的計算 4. 教師布題5題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計	在數線上做加減 1. 教師指導學生能在數線上做加與減的具體操作 2. 熟練數線上的加與減	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要

		<p>作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>算。</p> <p>4. 認識整數，並在整數線上做加、減計算。</p>	<p>3. 10 題練習題</p> <p>在數線上做大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生能在數線上做大小比較</li> <li>2. 課間請學生回答數線上向右向左的意義</li> <li>3. 教師準備題目請學生搶答</li> </ol> <p>數間隔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生在生活情境中解決間隔問題</li> <li>2. 教師指導學生認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離或間隔</li> <li>3. 熟練生活情境布題</li> <li>4. 10 題練習題</li> </ol>				性。
第十一週	<p>學習加油讚(一)</p> <p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p>1. 熟練三位數乘一位數的問題。</p> <p>2. 熟練數線。</p> <p>3. 熟練直角與鈍角。</p> <p>4. 熟練正方形與長方形的性質。</p> <p>5. 認識正方體展開</p>	<p>長度的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生以直式解決幾公分幾毫米的加法問題。</li> <li>2. 學生能用直式解決情境中長度複名數加法問題。</li> <li>3. 教師布題 5 題為紙筆測驗</li> <li>4. 教師布題 10 題為作業</li> </ol> <p>長度的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習長度複名數的加法</li> <li>2. 教師引導學生由加法換</li> </ol>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>翰林課本</p> <p>自編教材</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>圖。</p> <p>6. 統 整 公 尺 公 分 毫 米。</p>	<p>乘以直式算式解決幾公分幾毫米的減法問題。</p> <p>3. 學生能用直式解決長度複名數減法問題。</p> <p>4. 教師指導學生做直式計算時，答案如果出現0公分或0毫米時，0不用寫出來</p> <p>5. 教師布題5題作業</p> <p>綜合運用與總複習</p>				
第十二週	<p>六、除法</p> <p>6-1 分裝與除、6-2 平分與除</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p> <p>2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p>	<p>認識除法算式</p> <p>1. 教師引導學生經由平分與分裝的情境，學習除法的意義，</p> <p>2. 教師角島學生記錄除法算式。</p> <p>3. 熟練除法算式</p> <p>除法與倍數</p> <p>1. 教師指導學生能利用除法求出兩數的倍數關係。</p> <p>2. 熟練除法與乘法間的關係</p> <p>3. 10題計算題</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	自編	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十三週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	3. 學習除法直式計算。	<p>乘除互逆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認識乘除互逆</li> <li>2. 教師指導學生利用乘除互逆解決情境問題</li> <li>3. 熟練乘除互逆</li> <li>4. 10 題計算題</li> </ol>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度	<p>認識公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習 1 公斤</li> <li>2. 教師指導學生認識 3 公斤秤</li> <li>3. 學生分組測量物體的重量，並能用公斤為單位，</li> </ol>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 1 公斤秤 3 公斤秤	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	公克	<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>現象。</p> <p>2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。</p> <p>3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。</p> <p>4. 建立 1 公斤內的重量感與估測。</p>	<p>報讀物體的重量，</p> <p>4. 教師指導學生公克與公斤的關係，</p> <p>5. 教師布題 1 題為作業(找出生活中以公斤為單位常見的物品並記錄)</p> <p><b>認識公克</b></p> <p>1. 教師利用 1 公斤秤介紹學生認識公克的計量單位</p> <p>2. 學生分組實測物體的重量，並用公克為單位，報讀物體的重量。</p> <p>3. 學生了解 100、500、1000 公克的重量感度</p> <p>4. 教師布題 1 題為作業</p>				
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用</p>	<p>5. 認識 1 公斤、公克間的關係，並做比較。</p> <p>6. 能解決生活中的重量問題，並用算式記錄。</p>	<p><b>單位換算與比較</b></p> <p>1. 教師複習公斤與公克</p> <p>2. 教師口頭問答學生，100 公克、1 公斤誰大</p> <p>3. 教師指導學生做幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算</p> <p>4. 學生能熟練生活中幾公斤幾公克的加、減、乘的問題。</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 1 公斤秤 3 公斤秤	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	認識分數 1. 教師指導學生由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形） 2. 學生操作藉由一條等分成數份的繩子，讓學生認識分子異於1，且總量不超過1的分數 3. 教師引導學生認識1與分數間中的分子與分母關係。 4. 10題計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	PIAAZ 圖 繩子	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週	八、分數	數-E-A1 具備喜歡數學、對	4. 進行同	分數的大小比較	1	紙筆評量	自編	【海洋教

	8-3 分數的大小比較	<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	分母分數之大小比較。	1. 教師指導學生計算同分母分數的比較問題。 2. 教師指導解決與生活有關的分數問題。 3. 熟練分數的大小比較 4. 10 題練習題		作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量		<b>【育】</b> 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	價格表與節目時刻表 1. 教師教導學生能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 2. 教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 火車時刻表完整版 高鐵時刻表完整版 報紙節目表	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【環境教</b>

		<p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>3. 請學生製作一份假日的讀書功課表</p> <p>4. 教師布題 2 題為作業</p>				<p>【<b>育</b>】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
第十九週	<p>九、列表與規律</p> <p>9-3 圖案的規律、</p> <p>9-4 數形的規律</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以</p>	<p>3. 觀察簡單的組圖，並找出下一個圖案。</p> <p>4. 觀察簡單的圖形，並找出下一個數形。</p>	<p>火車時刻表與票價表</p> <p>1. 教師指導學生報讀火車時刻表。</p> <p>2. 教師指導學生報讀高鐵時刻表</p> <p>3. 學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表</p> <p>4. 學生熟練火車與高鐵時刻表</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>翰林課本</p> <p>自編教材</p> <p>火車時刻表完整版</p> <p>高鐵時刻表完整版</p> <p>報紙節目表</p>	<p>【<b>科技教育</b>】科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第二十週	<p>學習加油讚(二)</p> <p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 熟練單位分數與1的問題。</p> <p>2. 熟練除法問題。</p> <p>3. 熟練規律的判斷。</p> <p>4. 觀察生活中的規律。</p>	綜合應用與總複習	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	翰林課本	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E3 熟悉與學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝實作。</p>

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
第二十一週	<p>數學園地</p> <p>生活中的毫米、一樣不一樣</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 認識生活中以毫米為單位的物品。</p> <p>2. 從不同角度看形體的空間感。</p>	綜合應用與總複習	1	口頭評量 實作評量	翰林課本	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

課程名稱：學習診斷與補救(三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、除法 1-1 二位數 除以一 位數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	<p>1. 教師指導學生被除數為二位數，除數為一位數，商為二位數或一位數的除法問題，並用直式計算</p> <p>2. 教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法問題，並用直式計算</p> <p>3. 教師指導學生算式填充題來記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，</p> <p>4. 學生熟練「除數未知」、「被除數未知」題型，</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>原住民族教育</b> 】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第二週	一、除法 1-2 三位數 除以一 位數、練習 園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	1. 教師教導學生作三位數除以一位數，被除數的百位數是除數的倍數的除法計算與除法問題。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>原住民族教育</b> 】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

		試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第三週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	認識毫升 1. 請學生攜帶生活中有容量觀念的物品 2. 學生提出自己帶出的物品的容量標示 3. 教師利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量， 4. 教師指導學生進行以毫升為單位的實測活動。  認識公升 1. 教師利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量， 2. 教師指導以公升為單位的實測活動，進而認識1000毫升和1公升一樣多。 3. 熟練整公升=多少毫升	1	生活物品、量筒	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算	單位換算與比較 1. 教師指導學生進行x公升○ 毫升是幾毫升的換算 2. 教師指導學生利用<、=、>符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的

	園地	<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>與比較。</p> <p>4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。</p>	<p>3. 教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。</p> <p>4. 熟練容量單位換比較</p>				價值。
第五週	<p>三、分數與加減 <math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{2}{3}</math>、<math>\frac{2}{4}</math> 個分數的大小比較</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 認識 2 以內的簡單分數。</p> <p>2. 解決同分母分數的加減問題。</p>	<p><b>生活中的分數</b></p> <p>1. 教師複習單位分數</p> <p>2. 教師請學生討論生活中常見的分數應用有哪些</p> <p>3. 教師指導學生單位分數與生活中分數的連結</p> <p>4. 教師布題 2 題為作業</p> <p><b>同分母的加法</b></p> <p>1. 教師指導學生如何找出和 1 等值的分數，並利用分數盤解釋和 1 等值的分數是如何判斷的。</p> <p>2. 教師指導學生在連續量的情境下，解決同分母分數的加法與連加問題(和數<math>\leq 1</math>)</p> <p>3. 教師指導學生用有分數的算式紀錄來解決情境問題</p> <p>4. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材 分數盤	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第六週	<p>三、分數與加減、遊戲中學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語</p>	<p>3. 解決同分母分數的加減應</p>	<p>1. 教師複習和 1 等值的分數及同分母分數加法</p> <p>2. 教師指導學生 1 減真分數</p>	1	翰林課本 自編教材 分數盤	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝</p>

	<p>數學 (一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)</p>	<p>言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>用問題。</p>	<p>的減法問題， 3. 教師指導學生用有分數的算式記錄做法 4. 教師指學生在連續量的情境下，解決同分母分數的減法和連減問題，並用有分數的算式紀錄作法 5. 教師布題 10 題為作業</p>			<p>習作評量 實作評量</p>	<p>通合作與 和諧人際 關係。</p>
<p>第七週</p>	<p>四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p>1. 透過生活情境及描圖活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓</p>	<p>圓規 1. 教師指導學生認識圓規 2. 腳師指導學生透過圓規畫圓，加深理解圓心與半徑 3. 學生自行畫半徑 2 公分、直徑 4 公分的圓的差別 4. 練習畫圓</p>	<p>1</p>	<p>圓規</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>

		學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。					
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	1. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3. 學生能熟練算出括號中的數。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		<p>4. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。</p> <p>5. 教師布題 10 題為紙筆評量</p>				
第十週	<p>學習加油讚 (一)</p> <p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p>1. 熟練三位數除以一一位數問題。</p> <p>2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 解決同分母分數加法問題。</p> <p>4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p>5. 使用圓規畫出圓。</p>	<p>綜合應用與總複習</p>	1	<p>翰林課本 自編教材 火車時刻表 完整版 高鐵時刻表 完整版 報紙節目表</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		決想法。						
第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、 6-2 小數的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	<b>小數的位值</b> 1. 教師指導學生認識一位純小數 2. 教師指導學生帶小數的連結，並了解一位帶小數的記法與讀法 3. 學生分組競賽 10 題最速達成 4. 教師布題 10 題為作業 <b>小數與長度</b> 1. 教師複習公分與毫米的關係 2. 藉由公分與毫米的關係指導學生一位小數與長度的連結 3. 學生熟練小數與長度的關係 4. 教師複習小數加減並連結長度的加減 5. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。
第十二週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學 數學 (二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	1. 教師利用生活情境指導學生進行一位小數的大小比較 2. 學生競賽小數比較的答題速度 3. 教師指導學生一位小數的加減 4. 教師布題 10 題為紙筆測驗 5. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第十三週	<p>七、時間</p> <p>7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。</p> <p>2. 能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。</p>	<p><b>一天有24小時</b></p> <p>1. 教師與學生課堂問答一天的生活記事</p> <p>2. 教師指導學生一天中的時間單位有哪些</p> <p>3. 教師指導學生一天有24小時</p> <p>4. 教師指導學生跨日的先備經驗</p> <p><b>時和分</b></p> <p>1. 教師複習同單位時間量的加減計算</p> <p>2. 教師指導學生做時、分的時間量加減法直式計算</p> <p>3. 學生熟練時減分的加減計算題</p> <p>4. 教師布題10題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p>
第十四週	<p>七、時間</p> <p>7-3 1分鐘是60秒、</p> <p>7-4 時間的</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>3. 能認識1秒，理解1分鐘有60</p>	<p>1. 教師指導學生做分、秒的時間量加減法直式計算</p> <p>2. 學生熟練某件事花的時間（經過幾時幾分）。</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E2 建立自己的</p>

	計算、練習園地	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>秒，並做分鐘、秒的換算。</p> <p>4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>3. 教師指導學生能計算時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻+時間=另一特定時刻」的問題。</p> <p>4. 教師布題 10 題為作業</p>			實作評量	文化認同與意識。
第十五週	八、乘與除 8-1 乘除關係	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。</p> <p>2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。</p>	<p>1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。</p> <p>2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題</p> <p>3. 學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題</p> <p>4. 教師布題 5 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第十六週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。 5. 乘法的估算。	1. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3. 學生能熟練算出括號中的數。 4. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。 5. 教師布題 10 題為紙筆評量	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十七週	九、面積 9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長	<b>圖形的內部、外部與周界</b> 1. 教師指導學生透過生活中常見的圍籬，認識周界、內部與外部的概念， 2. 教師藉由平面設計圖中的周界，讓學生描繪圖形的邊長，理解圖形周界的概念。 3. 學生熟練圖形周界、外部與內部 4. 教師布題 2 題為作業	1	翰林課本 自編教材 方格紙 網路收集室 內平面圖 平方公分板	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

		力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	方形面積的點算。					
第十八週	九、面積 9-3 數格子 算面積、 練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	<p><b>周長</b></p> <p>1. 教師複習周界的概念</p> <p>2. 教師透過平面設計圖的周界測量，引入周長的概念。</p> <p>3. 教師複習公分、公尺的單位換算</p> <p>4. 教師指導學生周長相關題型計算</p> <p>5. 教師布題 5 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材 方格紙 網路收集室內平面圖 平方公分板	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十九週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>1. 能報讀並計算時間。</p> <p>2. 能解決除數、被除數未知問題。</p> <p>3. 能解決兩時刻間的時間量問題。</p> <p>4. 能解決</p>	<p>價格表與節目時刻表</p> <p>活動一：教師教導學生能報讀生活常見的交叉對應 (二維) 表格。</p> <p>活動二：教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。</p> <p>活動三：請學生製作一份假日的讀書功課表</p> <p>活動四：教師布題 2 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材 火車時刻表 完整版 高鐵時刻表 完整版 報紙節目表	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急</p>

		<p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>一位小數的加法問題。</p> <p>5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。</p> <p>6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。</p> <p>7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。</p>	<p>火車時刻表與票價表</p> <p>活動一:教師指導學生報讀火車時刻表。</p> <p>活動二:教師指導學生報讀高鐵時刻表</p> <p>活動三:學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表</p> <p>活動四:學生熟練火車與高鐵時刻表</p>				<p>救包及防災器材的期限。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第二十週	<p>數學園地</p> <p>圓形建築物、喀擦剪一刀</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以</p>	<p>1. 認識世界各國的圓形建築物。</p> <p>2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。</p>	<p>綜合應用與總複習</p>	1	翰林課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--