

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 2-21 週	每週 4 節	0	0	每週 2 節
總計	84 節	0	0	42 節

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-20 週	每週 4 節	0	0	每週 2 節
總計	80 節	0	0	40 節

二、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【一二三四五六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)課程架構：

上學期

項 目	學校活動村校共好
課程內容	交通安全教育闖關(2) 戶外教學(6) 校慶班親會(4) 村校聯合運動會(6) 期末綜合闖關(3)
節 數	21
總 節 數	<u>21</u> 節

下學期

項 目	學校活動村校共好
課程內容	交通安全宣導與課程(2) 村校聯合淨灘(3) 母親節班親會(4) 體育競賽(9) 自主學習護照兌獎大會(2)
節 數	20

總節數

20 節

(四)課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：學校活動村校共好								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111.11.03	交通安全教育 闖關	健體-E-C2	一、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 二、具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	一、透過闖關活動，了解交通安全相關知識。 二、透過小組活動，學習與他人合作及互動的方式。	2	學習單 態度檢核 小組活動	闖關活動 教具	交通安全 團體活動
111.11.04	戶外教學 (屏東海生館)	健體-E-A2 綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1 社-E-B3 自-E-B3 自-E-C1	一、宣導戶外教育理念，提升學校師生對戶外學習之認識與關懷。 二、發展在地特色主題課程，增進學生的鄉土意識及人文關懷。 三、發展優質戶外教育活動，強化戶外教學活動課程內涵。 四、豐富戶外教育資源，推廣優良典範，發揮分享教育效能。	臺灣四面環海，而國立海洋生物博物館為全臺灣唯一展示海洋活體生物的博物館，也是最大的專業海洋科普教育機構暨海洋生物學術研究中心，希望藉由現代海洋科學和豐富海洋文化資訊的視覺傳遞，讓學生了解海洋的知識，並藉此拉近學生與海洋的距離。	6	學習單 態度檢核 資料蒐集整理 實際觀察 分組報告	國立海洋 生物博物 館	海洋教育、 生命教育、 環境教育、 交通安全等 相關議題融 入教學
111.12.07	校慶班親會	閩-E-B3 新-E-C3 綜-E-C2	一、建立親師溝通，讓家長瞭解學校校務之推動。	一、學生學習狀況之溝通討論。 二、課程計畫、班級經	4	動態展演： 一、舞獅迎賓。 二、家庭教育講座	舞獅 戰鼓 直笛	家庭教育 家暴防治 性平教育

			<p>二、策畫班級活動以有效進行各項教學支援及親子活動。</p> <p>三、充分運用社會資源提供家長貢獻專長，共同參與孩子的成長。</p>	<p>營或學年(班級)特色課程報告。</p> <p>三、班級事務之討論議定。</p> <p>四、支援班級教學，包括人力、設備或物資。</p>		<p>三、校務影音報告</p> <p>四、各班直笛表演</p> <p>五、各班母語歌唱表演</p> <p>六、親師座談</p>	校務影音	
111.12.10	村校聯合運動會	健體-E-C2	<p>發揚全民體育，鍛鍊體能，促進身心健康，加強學校與社區之聯繫、溝通情感。</p>	<p>一、經由本活動提昇學校與社區運動風氣。</p> <p>二、倡導全民休閒運動，凝聚社區共識，落實社教功能。</p> <p>三、增進親師互動，藉由活動參與，強化親師關係，以利溝通瞭解。</p> <p>四、強化社區與學校交流，以利推展社區文教活動之支持與配合。</p>	6	<p>動態展演</p> <p>作品展覽</p> <p>態度檢核</p> <p>實測</p>	<p>舞獅戰鼓</p> <p>學生作品</p> <p>校務影音</p> <p>舞蹈表演</p>	<p>品德教育、</p> <p>生命教育、</p> <p>健康體育</p>
112.01.19	期末綜合闖關	<p>全-U-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-C2</p> <p>國-E-C3</p> <p>健體-E-B3</p> <p>閩-E-B3</p> <p>新-E-C3</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>一、展現團隊合作精神。</p> <p>二、完成各項關卡目標。</p>	<p>一、全校學生打散平分成八隊闖關展現團隊合作達成個關卡之目標。</p> <p>二、由全校十位教師當十個關卡的關主並設計有關教學之主題或重大議題以符應我國國小階段教育之最新重點。</p>	3	<p>紙筆測驗</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實測</p> <p>實際操作</p> <p>作品展覽</p>	<p>十個關卡：</p> <p>國防教育</p> <p>性平教育</p> <p>環境教育</p> <p>體適能</p> <p>國際文化</p> <p>美感教育</p> <p>家暴防治</p> <p>閱讀教育</p> <p>性侵防治</p> <p>玩樂英語</p>	<p>融入：</p> <p>國防教育</p> <p>性平教育</p> <p>環境教育</p> <p>體適能</p> <p>國際文化</p> <p>美感教育</p> <p>家暴防治</p> <p>閱讀教育</p> <p>性侵防治</p> <p>學思達社群</p>

下學期

項目：學校活動村校共好

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.04.11	交通安全宣導與課程	健體-E-C1	一、學生能了解交通安全相關知識。 二、透過體驗活動理解如何安全上路。	一、學生能認真聽講並回答老師的提問。 二、透過體驗活動，學生能正確的完成與交安有關的活動。	2	口頭回答 實際操作	投影片 交安影片	交通安全體驗活動
112.04.12	村校聯合淨灘	健體-E-B3	一、推廣環境教育，提升親師生之生活環境品質。 二、配合海洋教育，喚醒親師生海洋意識與優質海洋文化。 三、訓練學生體力、耐力，培養學生強健的體魄，發展健康身心，養成兒童積極、活潑有朝氣之良好生活習慣。 四、促進學校社區化，增進學校與社區良性互動，行銷學校。	一、質性 1、親師生能關懷環境，並願意維護美化校園周遭環境。 2、親師生能珍視海洋，並提升海洋意識，關懷海洋生態。 3、學校與社區能互動更密切，提升學校外部行銷，使學校永續發展。 二、量化 1、全校 50%以上之家長能參加此活動。 2、全校 80%以上之學生能正確答出有獎徵答之題目。	3	有獎徵答 耆老分享之回饋 態度檢核 實際操作 垃圾分類	當地耆老 平埔族地方文史 沙灘	海洋教育、生命教育、環境教育、鄉土教育等相關議題融入教學
112.05.12	母親節班親會	閩-E-B3 新-E-C3 綜-E-C2	一、讓家長瞭解學校校務之推動理念與具體作法。	一、學生學習狀況之溝通討論。 二、課程計畫、班級經	4	動態展演: 一、舞獅迎賓。 二、家庭教育講座	舞獅 戰鼓 直笛	家庭教育 家暴防治 性平教育

			<p>二、策畫班級活動以有效進行各項教學支援及親子活動。</p> <p>三、讓親師共同參與孩子的學習成長。</p>	<p>營或學年(班級)特色課程報告。</p> <p>三、班級事務之討論議定。</p> <p>四、支援班級教學，包括人力、設備或物資。</p>		<p>三、校務影音報告</p> <p>四、各班直笛表演</p> <p>五、各班母語歌唱表演</p> <p>六、親師座談</p>	校務影音	
<p>112.04.05</p> <p>112.04.26</p> <p>112.06.07</p>	<p>體育競賽：</p> <p>跳繩比賽</p> <p>足球保齡球比賽</p> <p>西瓜盃拔河比賽</p>	健體-E-C2	<p>一、提倡學生課餘從事正當休閒活動。</p> <p>二、培養同學團隊合作增進彼此情誼。</p> <p>三、養成守法精神鍛鍊強健體魄。</p>	<p>一、採年段分組，每年段平分成3隊，三角交叉比賽。</p> <p>二、採團隊累積成績為該隊總成績，並頒發獎品以資鼓勵。</p>	9	<p>實測</p> <p>實際操作</p>	<p>跳繩</p> <p>足球</p> <p>寶特瓶</p> <p>拔河繩</p> <p>西瓜</p>	<p>體適能</p> <p>健康體育</p> <p>性平教育</p>
112.06.15	自主學習護照 期末兌獎大會	綜-E-C2	<p>一、鼓勵學生自主學習，培養學生榮譽情感。</p> <p>二、增強學生學習動機，落實生活教育推行。</p>	<p>一、全校每生一本學生自主學獎勵護照，透過語文認證、直笛認證、月考表現、各項體育活動、才藝競賽及生活表現，教師以蓋章方式登記加點。</p> <p>二、學生會以整學期累積的點數用拍賣方式換取自己喜歡的獎品。</p>	2	<p>國語文認證</p> <p>英語認證</p> <p>直笛認證</p> <p>月考成績</p> <p>體育活動</p> <p>才藝競賽</p> <p>生活表現</p>	學生自主學獎勵護照	全方面的表現

課程名稱：學習診斷與補救(四上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	以萬為單位的數 1. 教師指導學生認識 10 萬、100 萬和 1000 萬，熟練一億以內數的聽、說、讀、寫。 2. 教師於課間請學生回答以萬、10 萬為倍數的數序 一億以內的數 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3. 10 題練習題。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第二週	一、一億以內的數1-3大數的大小比較與加減、練習園地(一)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p>	<p>1. 能比較一億以內的數，並用$<$與$>$表示數量的大小。</p> <p>2. 能做大數的直式加減計算。</p>	<p><u>五位數的加減</u></p> <p>1 教師指導學生同數連加時，可以用乘法來計算。</p> <p>2. 教師指導學生五位數減法計算</p> <p>3. 熟練五位數加減計算</p> <p>4. 10 題練習題</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	自編	<p>【國際教育】</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

<p>第三週</p>	<p>二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數</p>	<p>示公式。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。</p>	<p>乘數為二位數的乘法 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3. 10 題練習題。</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>課桌</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第四週</p>	<p>二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p>	<p>1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規</p>	<p>乘數為三位數的乘法 1. 學生能了解一個整數的 100 倍，就是在納整數後面加 2 個 0。 2. 學生用直式解決乘數是三位數乘</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>課桌</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互</p>

		<p>日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	律。	<p>法。</p> <p>3. 教師教導學生用計算機做乘法的驗算。學生能用計算機做除法的驗算。</p> <p>4. 10 題練習題</p>				<p>動經驗，培養對生活環境的感知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第五週	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，</p>	<p>1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。</p> <p>2. 能使用量角器測量並報讀角的大小</p>	<p>角度的加減</p> <p>1. 教師指導學生複習量角器的結構。</p> <p>2. 教師指導學生複習實測角度</p> <p>3. 教師指導學生學習角度的加與減</p> <p>4. 熟練角度的合成</p> <p>5. 10 題練習題</p>	1	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	自編	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p>

		<p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。</p> <p>4. 畫出指定角度的角。</p>					科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	<p>三、角度</p> <p>3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地</p> <p>(三)、遊戲中學</p> <p>數學 (一)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題</p>	<p>1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。</p> <p>2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。</p> <p>3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。</p>	<p>旋轉角</p> <p>1. 教師指導學生認識旋轉角及始邊、終邊與旋轉中心。</p> <p>2. 教師指導學生認識時鐘上的旋轉角。</p> <p>3. 請學生說出時針分針幾分幾小時所旋轉的角度</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	自編	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第七週	<p>四、除法</p> <p>4-1 除以一 位數、4-2 除以二位 數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數</p>	<p>1. 能熟練四位數除以一 位數的除法 直式計算。</p> <p>2. 能熟練除 數是二位數 的除法直式 計算。</p>	<p>四位數除以一 位數</p> <p>1. 學生能用直式解決四位數除以一 位數的包含除問題。</p> <p>2. 教師教導學生用直式解決四位數 除以一 位數等分除問題。</p> <p>3. 熟練四位數除以一 位數的除法問 題。</p> <p>二位數除 以二位數</p> <p>1. 教師教導學生用直式解決二位數 除 以二位數的 除法問題</p> <p>2. 熟練所有二 位除 以二位的 除法問題</p> <p>3. 5 題計算題</p>	1	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	自編	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參</p>

		學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地 (四)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。	三位數除以二位數 1. 教師教導學生用直式解決三位數除以二位數的除法問題。 2. 混合四位除以一、二位除以二位、三、四位除以二位三類型題目 3. 熟練三類型的除法問題 4. 10 題計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第九週	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地 (五)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	認識公里 1. 教師從日常生活情境中舉例讓學生認識長度單位「公里」，並複習學過的所有長度單位。 2. 學生分組討論日常生活中常用到功利的事件 3. 學生能清楚知道已學過的長度單位之間的關係	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通</p>	<p>1. 能做公里、公尺間的化聚。</p> <p>2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。</p> <p>3. 能解決旋轉角的問題。</p> <p>4. 能用二位數乘以二位數解決問題。</p> <p>5. 能用四位數除以三位數解決問題。</p> <p>6. 能觀察被乘數與積的關係。</p> <p>7. 運用乘法解決生活問題。</p>	綜合應用	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十一週	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	帶分數與假分數 1. 教師教導學生透過評分情境，認識假分數與帶分數。 2. 學生能了解單位分數與1的關係。 3. 教師教導學生做假分數與帶分數的轉換。 4. 學生能做假分數與帶分數的互換。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週	六、假分	數-E-A1 具備喜歡	1. 能做同分	分數的大小比較	1	紙筆評量	自編	【多元文

	<p>數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六)</p>	<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。</p>	<p>1. 教師指導學生解決分數的大小比較 2. 熟練分數的大小比較 3. 10 題計算題</p> <p>分數的加減 1. 教師指導同分母分數的加減問題 2. 教師布題讓學生搶答 3. 10 題計算題</p> <p>分數的整數倍 1. 教師指導學生解決分數的整數倍 2. 熟練分數的整數倍 3. 10 題計算題</p>		<p>作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>		<p>化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第十三週</p>	<p>七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本</p>	<p>1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。</p>	<p>認識各種三角形 1. 教師指導學生透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2. 教師以圖形指導學生如何分辨等</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>自編</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教</p>

		<p>的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		<p>腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形</p> <p>3. 請學生自行畫出等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形等五種三角形</p> <p>4. 教師布題 5 題當作業</p>				<p>【科育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十四週	<p>七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地 (七)、遊戲中學數學(二)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 認識全等的意義。</p>	<p>畫三角形</p> <p>1. 先幫學生複習三角形與直角三角形</p> <p>2. 教師指導學生利用直尺繪製三角形</p> <p>3. 引導學生繪製等腰三角形</p>	1	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>翰林課本 自編教材 1 公斤秤 3 公斤秤</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第十五週	<p>八、兩步驟問題與併式</p> <p>8-1 加與減、8-2 乘除與加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，</p>	<p>1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。</p> <p>2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。</p> <p>3. 能解決生</p>	<p>先算乘後算加減</p> <p>1. 教師複習逐次減項的解題紀錄。</p> <p>2. 教師教導學生先乘後加減的計算規則。</p> <p>3. 熟練先乘後加減的計算</p> <p>先算除後算加減</p> <p>1. 教師指導學生能做先除後加減的計算。</p> <p>2. 熟練先乘除後加減的計算</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>翰林課本</p> <p>自編教材</p> <p>1 公斤秤</p> <p>3 公斤秤</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，</p>

		<p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。</p>	3.10 題練習題				澄清金錢與物品的價值。
第十六週	<p>八、兩步驟問題與併式</p> <p>8-3 乘與除、練習園地(八)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題</p>	<p>1. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。</p>	<p>有括號的加減併式</p> <p>1. 教師指導學生學會有括號的加減併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則</p> <p>2. 熟練有括號的式子線算</p> <p>有括號的加減與乘除併式</p> <p>1. 教師指導學生學會有括號的加減和乘除併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則。</p> <p>2. 熟練兩步驟的問題列成併式再計算。</p> <p>3.10 題計算題</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>PIAAZ 圖</p> <p>繩子</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		<p>的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>						
第十七週	<p>九、二位小數</p> <p>9-1 認識二位小數、</p> <p>9-2 認識百分位與小數化聚</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p>	<p>1. 認識二位小數。</p> <p>2. 認識百分位並進行小數的化聚。</p>	<p>小數與長度</p> <p>1. 教師指導學生能以小數表示公尺和公分的關係</p> <p>2. 利用公尺與公分間的換算，請學生分組提出生活中的應用事件</p> <p>3. 熟練長度間小數與整數的呈現</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	自編	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第十八週	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p>	<p>1. 能比較二位小數的大小。</p> <p>2. 能做二位小數的加法和減法。</p>	<p>小數的加法</p> <p>1. 教師指導學生計算小數的加法</p> <p>2. 熟練小數加法</p> <p>3. 10 題計算題</p> <p>小數的減法</p> <p>1. 教師指導學生計算小數的減法</p> <p>2. 熟練小數減法</p> <p>3. 10 題計算題</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>翰林課本</p> <p>自編教材</p> <p>火車時刻表完整版</p> <p>高鐵時刻表完整版</p> <p>報紙節目表</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

<p>第十九週</p>	<p>十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖</p>	<p>示公式。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1.能報讀長條圖。 2.能製作長條圖。</p>	<p>讀長條圖 1.教師指導統計圖表的種類 2.教師指導長條圖的判別原則 3.教師指導學生長條圖的重點解讀 4.學生熟練長條圖的相關題型</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>翰林課本 自編教材 火車時刻表 完整版 高鐵時刻表 完整版 報紙節目表</p>	<p>【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第二十週</p>	<p>十、統計圖表、學習加油讚 (二) 10-3 報讀</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p>	<p>1.能報讀折線圖。</p>	<p>讀折線圖 1.教師指導折線圖的判別原則 2.教師指導學生折線圖的重點解讀 3.教師複習長條圖與摺線圖的相關</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>翰林課本</p>	<p>【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日</p>

	折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p>日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>題型</p> <p>4. 學生熟練長條圖與折線圖的相關題型</p>				<p>常生活的關聯。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第二十一週	數學園地世界最長的距離、	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	1. 能以公里為單位，探索世界地理	綜合應用與總複習	1	口頭評量 實作評量	翰林課本	【環境教育】 環E1 參

<p>動腦玩創意</p>	<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他</p>	<p>環境及人類建設的各種長度。</p> <p>2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。</p>					<p>與戶外學習與自然體驗，知自然環境的美、與平衡、與完整性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文樣化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃製作的步驟。</p>
--------------	--	---	--	--	--	--	--

		人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

課程名稱：學習診斷與補救(四下)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 四捨五入法、1-3 無條件捨去法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數	1. 認識概數的意義。 2. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 3. 知道用「 \approx 」表示概數。 4. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。	大數的比較 1. 教師複習一億以內的數 2. 教師指導一億以上的數 3. 教師與學生互動位值表 4. 學生熟練一億以上的數 5. 教師布題 5 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第二週	一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 四捨五入法、1-3 無條件捨去法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 認識概數的意義。 2. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 3. 知道用「 \approx 」表示概數。 4. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。	以億、萬為單位的計算 1. 教師複習一億以上的數 2. 教師複習加減計算 3. 教師指導學生一億以上的的加減計算 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 四捨五入法 1. 教師指導四捨五入法 2. 教師請學生討論四捨五入常用於日常生活中那些事物 3. 教師將三種方法作統整與複習 4. 教師布題 10 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第三週	一、概數 1-4 無條件進入法、 1-5 概數的應用、練習園地 (一)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及	1. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	無條件捨去進入法 活動一：教師指導無條件捨去法 活動二：教師指導無條件進入法 活動三：教師將無條件進入與無條件捨去做複習 活動四：教師指導生活常見兩種方法的運用（付錢通常用無條件進入，殺價則為無條件捨去） 活動五：教師布題 5 題為紙筆測驗	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第四週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘後加減的運算約定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生理解三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣 2. 教師指導學生連減二數時，不論先減後減的順序，答案都一樣，也可補充連減兩數可為減成兩數相加 3. 學生熟練活動一與活動二 4. 教師布題 10 題為作業 	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	<p>【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第五週	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時</p>	<p>1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</p> <p>2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。</p>	<p>1. 學生分組競賽找出最快速算出10題的隊伍</p> <p>2. 教師以生活上的情境指導學生理解連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣</p> <p>3. 教師指導學生利用計算規則簡化計算與解題</p> <p>4. 學生熟練活動二三</p> <p>5. 教師布題10題為作業</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	<p>【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第六週	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、 3-2 認識平行與做出平行線	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>1. 認識垂直，能做出垂直線。</p> <p>2. 認識平行，能做出平行線。</p>	<p>畫四邊形</p> <p>1. 教師複習畫垂直與平行、與正方形、長方形、梯形與平行四邊形的性質</p> <p>2. 教師指導學生畫出四邊形</p> <p>3. 學生熟練四邊形的畫法</p> <p>4. 教師布題 4 題為作業</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	翰林課本 自編教材	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		體，並能以符號表示公式。						
第七週	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 認識特殊四邊形。</p> <p>2. 能做出四邊形。</p>	<p>全等圖形</p> <p>1. 教師先準備生活中常見的各種四邊形</p> <p>2. 引導學生複習「對應邊」、「對應角」、「對應點」等名詞</p> <p>3. 了解全等圖形的特性</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	翰林課本 自編教材	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第八週	<p>四、分數 (一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地 (四)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p>	<p>1. 能解決同分母分數的加法問題。</p> <p>2. 能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>3. 能解決同分母分數的整數倍問題。</p>	<p>同分母分數的加減法</p> <p>1. 教師複習假分數與帶分數的概念。</p> <p>2. 學生能了解單位分數與 1 的關係，做假分數與帶分數的轉換。</p> <p>4. 教師布題 10 題練習題。</p>	1	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>翰林課本 自編教材</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第九週	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、 5-2 長方形與正方形的面積、 5-3 周長與面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	周長 1. 教師複習四邊形的名詞解釋 2. 教師劃出周界範圍並解釋周長 3. 教師指導正方形與長方形的周長公式 4. 學生熟練正方形與長方形周長的計算題 面積公式 1. 教師解釋面積的定義 2. 教師指導正方形與長方形的面積公式 3. 學生熟練正方形與長方形面積的計算題 4. 教師布題 10 題練習題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第十週	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。</p> <p>2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。</p> <p>3. 能計算簡單複合圖形的面積。</p>	<p>1. 教師指導平方公尺的定義</p> <p>2. 學生實際操作平方公尺的大小</p> <p>3. 教師指導學生平方公尺與平方公分的換算</p> <p>4. 學生熟練平方公尺與平方公分的換算</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	翰林課本 自編教材	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		體，並能以符號表示公式。						
第十一週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用四則運算解決問題。 2. 能用長方形面積公式算出長方形面積。 3. 能用四捨五入法先取概數再計算。 4. 能用分數減法解決問題。 5. 能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6. 知道周長和面積的關係。 	綜合應用	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。</p>

		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十二週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、 6-2 乘數是二位數、 6-3 小數乘法的兩步驟問題、 練習園地(六)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能解決乘以二位數的小數乘法問題。 3. 能解決生活情境中，小數乘法的兩步驟問題。	二位小數乘以整數 1. 教師指導一位小數乘以整數 2. 教師指導二位小數乘以整數 3. 學生熟練一位小數與二位小數乘以整數 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 5. 教師布題 10 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第十三週	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地 (七)、遊戲中學數學(二)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時</p>	<p>1. 認識體積與大小比較。</p> <p>2. 認識體積單位「立方公分」。</p> <p>3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。</p>	<p>立方公分</p> <p>1. 教師複習體積的定義</p> <p>2. 熟悉體積的點數</p> <p>3. 學生上網查詢生活中可用立方公分計算的生活物品</p> <p>4. 5 題練習題</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	翰林課本 自編教材	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第十四週	<p>八、分數(二)</p> <p>8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。</p> <p>2. 能在操作活動中理解等值分數。</p> <p>3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</p>	<p>等值分數</p> <p>1. 教師指導學生由圖形認識 $1/2$、$2/4$、$3/6$ 為等值分數，並能記為 $1/2=2/4=3/6$。</p> <p>2. 教師指導學生等值分數擴大與減少的題型</p> <p>3. 學生熟練等值分數的題型</p> <p>4. 教師布題 10 題為作業</p> <p>異分母分數的大小比較</p> <p>1. 教師複習等值分數</p> <p>2. 教師複習單位分數的異分母分數大小比較</p> <p>3. 教師指導學生異分母分數大小比較的關鍵點(換成同分母、同分子)</p> <p>4. 學生熟練異分母分數大小比較</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>翰林課本</p> <p>自編教材</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實</p>

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						作的重要性。
第十五週	八、分數 (二) 8-3 簡單異分母分數的加減、 8-4 分數與小數、練習園地 (八)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	1. 教師複習二位小數與真分數 2. 教師利用數線引導學生瞭解小數 3. 教師利用數線引導學生瞭解分數 4. 教師將分數與小數做連結並與學生指導 5. 教師布題 5 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第十六週	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p>	<p>1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。</p> <p>2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。</p>	<p>1. 教師複習時間單位的換算。</p> <p>2. 教師利用生活情境布題，指導學生進行時間量複名數的加減直式計算（進退位）。</p> <p>3. 教師利用生活情境布題，指導學生學會時刻減時刻的計算問題。</p> <p>4. 教師布題 5 題為作業</p>	1	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	翰林課本 自編教材	<p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第十七週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間</p>	<p>1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位)</p> <p>2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>時刻與時間量的計算</p> <p>1. 教師透過線段圖指導學生解決生活中時刻與時間量的計算問題。</p> <p>2. 教師指導學生熟練時刻與時間量的計算問題</p> <p>3. 教師布題 5 題為紙筆評量</p> <p>4. 教師布題 10 題為作業</p> <p>跨日的時間計算</p> <p>1. 教師複習 12 小時後的時間與 24 小時後的時間</p> <p>2. 教師透過線段圖指導學生解決生活情境中，跨日的時刻與時間量計算</p> <p>3. 教師指導學生跨日的關鍵解題(先以 24 小時為基準)</p> <p>4. 學生熟練跨日的的計算題</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	翰林課本 自編教材	<p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第十八週	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。</p> <p>2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。</p>	<p>數的規律</p> <p>1. 教師引導數形關係的認識</p> <p>2. 請各組發表所收集到的資料，推論數的規律</p> <p>3. 火車/飛機座位號碼的規律探討</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	翰林課本 自編教材	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		體，並能以符號表示公式。						
第十九週	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	<p>圖案的規律</p> <p>1. 教師舉實例操作，察覺二維圖形模式的變化</p> <p>2. 以色紙進行規律圖案設計，完成後分組發表。</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>第二十週</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，</p>	<p>1. 能解決小數乘法兩步驟問題。 2. 能解決時間加法問題。 3. 能解決跨日的時間加減問題。 4. 能點數並算出不規則形體的體積。 5. 能解決簡單異分母的加減問題。 6. 能察覺圖形的規律。</p>	<p>綜合應用與總複習</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>翰林課本 自編教材</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E7 依據設計構想以規劃製作的步驟。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
-------------	-------------------------------------	--	--	-----------------	----------	---	----------------------	--

		以及和他人有條 理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與 他人合作解決問 題並尊重不同的 問題解決想法。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--