

七、前一學年(110學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣水利國民小學 110學年度上下學期 課程評鑑成果

製作單位：屏東縣水利國小
中華民國111年7月1日



屏東縣水利國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 28 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣水利國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	已依規定辦理
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	已依規定辦理
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	已依規定辦理
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	已依規定辦理
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	已依規定辦理
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	已依規定辦理
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	已完成評鑑
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	已依規定辦理
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	已依規定辦理
		妥適規劃各週教學進度	✓	已依規定辦理
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	已依規定辦理
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	已依規定辦理	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	本校只有第一類和第四類
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	自 108 學年度起全校同步實施校訂課程至今
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組	✓	已依規定辦理

		備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	本校屬偏遠學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	經校務會議
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	已依規定辦理
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	已依規定辦理
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	已依規定辦理

110 學年度上學期課程評鑑成果

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：母語領域 ● 年級：一~六 ● 授課教師：薛吉惠 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教材內容以主題方式呈現，內容亦結合學生生活經驗，教師能適時結合時事議題融入教學中。</p> <p>2. 課程內容符合核心素養閩-E-B1：具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教師能根據教學主題，適時運用實品、影片等補充教材來豐富教學內容。</p> <p>2. 教師能在課堂中依據學生的學習狀況適時調整教學步調，並給予學習落後的學生個別練習的機會。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 透過每課課文朗讀、語詞念誦以及語句練習，讓學生習慣用閩南語來對話，並且能在生活中運用課堂中學到的詞彙及語句。</p> <p>2. 多數學生能達到教學目標。部分學生雖無法熟練運用閩南語，但仍</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

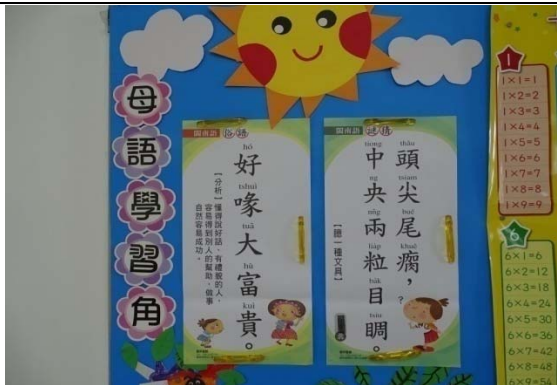
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行課文朗讀檢測的形成性評量



說明：善用資訊設備與多媒體豐富教學內容



說明：布置本土語教學情境。



說明：班親會母語歌曲發表成果展示



說明：迺迺物文化體驗課程~干樂



說明：迺迺物文化體驗課程~干樂



說明：迺迺物文化體驗課程~桌遊



說明：迺迺物文化體驗課程~桌遊

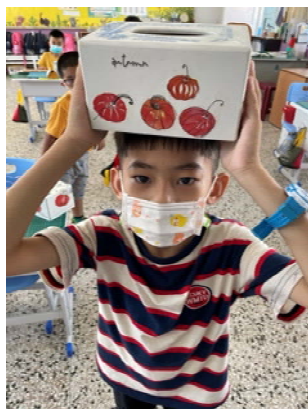
課程實踐省思與回饋

1. 本土語言教學過程中，教材內容結合學生生活經驗，因此在討論過程中學生多能有感而發，另外連結多媒體以及影音補充教材，讓學生的學習興趣更高，學生在學習過程亦能有不少的收穫。
2. 本土語言的教學時數有限，因此本土語言的學習應不只侷限於校園，尤其家庭教育對於母語的傳承效果更是顯著。學校多數學生生長在閩南語的家庭中，因此以閩南語對話實屬家常便飯，但仍有少數是閩南語家庭的年輕父母與小孩的對話語言是以國語為主，如此一來其實是讓孩子少了多學習一種語言的機會，若能結合家庭教育、學校教育以及社會教育，學生能有更多學習本土語言的管道與機會，本土語言傳承以及文化亦能順利地流傳下來。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域（黃國彬&鍾牧桓&林汝娟） ● 年級：一、二 ● 授課教師：洪佩瑩 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入口腔保健議題、配合節日進行繪畫及美勞製作，除了課本所教之外，亦加入運動會健身操練習、蝶谷巴特紙藝拼貼、熱縮片等課程，豐富課程內容並結合生活經驗情境，落實素養實作體驗課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用豐富的教具教材（蝶谷巴特紙藝、熱縮片、熱風機等）進行實作，充實課程的教學內涵與豐富其學習經驗。實作課程中能針對學生的差異進行分組，讓厲害的孩子協助較落後的同儕，補足能力的不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	所有實作課程皆以 step by step 的方式帶領孩子精熟步驟，在多元方式的引導與同儕的輔助下，孩子皆能完全達成學習目標完成獨一無二的個人作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合蝶谷巴特紙藝創作~學生美化紙盒



說明：配合節慶~萬聖節繪畫



說明：配合節慶-製作春聯



說明：融入熱縮片製作-運用熱風機熱縮



說明：運動會健身操練習-拍手舞



說明：融入口腔保健議題

課程實踐省思與回饋

低年級孩子對生硬的知識內涵無法充分理解領悟，透過與生活經驗結合的實作類課程，會讓孩子更易學得知識與熟悉一些技能，當然也讓孩子更有共鳴，也較易達成教學目標。熱縮片及蝶谷巴特紙藝創作課程當中，透過讓孩子接觸時下流行的藝術創作，不僅可讓孩子發揮自己的創作天分，也同時認識到藝術創作的多樣性，可豐富自身生活的體驗。而在配合節日的繪畫等相關創作中，可讓孩子更加深對節日的認識與體會。運動會健身操練習，帶領孩子共同為學校的活動努力，這年紀的孩子正喜歡唱唱跳跳，對這類課程亦非常熱衷。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域(陳建民&林聖軒&孔俊傑) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：陳建民 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容能呼應課本教材之學習目標。 2. 習作能配合課本教學內容適中。 3. 三年級第三單元及有闖關學習的先備知識。五年級及六年級皆能以校外教學的體驗做為學習的先備智知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級第一及第二次次段考部分因放假及活動較多，因而實際進度少於課程計畫所訂。 2. 利用因材網影片資源，讓學生可依自己情況自學。 3. 實驗過程直接指正操作步驟或由學生進行同儕學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以指紙筆、實驗實作及習作書寫來進行評量。 2. 實驗實時直接指正操作步驟，以及教學後的習作、試卷訂正來協助學生達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲空氣實驗



說明：四甲空氣實驗



說明：四甲光學實驗



說明：四甲迴力車實驗



說明：五甲氧氣實驗



說明：六甲礦物硬度實驗

課程實踐省思與回饋

因暑假自然教室進行大清理以及新購進部分器材，一些教具在安置上和以前不同，以及有些較陳舊的教具被丟棄。故在進行實驗時有時會有找不到合適教具的情形。實際進行一學期教學後這類情形會好上很多。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域(謝伯洲&孔俊傑&李逸軒) ● 年級：高年級 ● 授課教師：謝伯洲 ● 評鑑日期：111 年 1 月 21 日 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學年度起為偏遠學校，多數學生的生活範圍多在鄉下，每當教材內容觸及都市就無法符合學生程度，且與生活經驗連結度低。 2. 課程規劃內容若觸及海洋食漁這塊具備本校特色的基本能力，就能從事表達、理解，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照教學進度實施課程，並能另外補充與課程主題相關之 youtube 裡的影音介紹給學生欣賞。 2. 能透過檢測和複習，針對學習落後之學生加強記憶。並以網路資源深化學習印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 針對課程主題進行全班檢測，觀察全班對於課程內容的理解程度。 2. 多元評量方式包含聽說、筆試、實作、發表等，不斷加深加廣相對應關係。 3. 本學期疫情減緩，可實施實體教學，效果比較好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因疫情停課實施線上同步教學情形 1



說明：因疫情停課實施線上同步教學情形 2



說明：學生對授課教師的提問踴躍發表



說明：老師在線上與學生一起討論社會習作



說明：學生對授課教師的提問踴躍發表



說明：學生對授課教師的提問踴躍發表

課程實踐省思與回饋

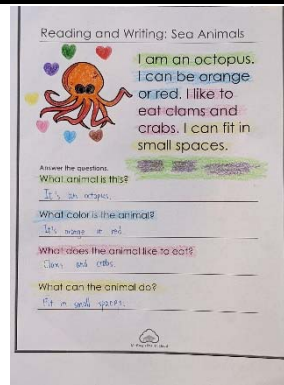
伯洲主任講述聯合國 SDGS 永續發展目標，從近日英國舉辦的全球氣候高峰會議談起，講到溫室效應，帶入人類排放太多碳，造成氣候不斷地暖化以及海平面上升的等棘手問題。最後讓學生從 17 個目標中挑出 5 個與今天主題有關的議題分別是：第 6-潔淨水與衛生、第 11-永續城市與社區、第 13-氣候行動、第 14-水下生命、第 17-夥伴關係，讓學生知道今天的小動作竟然符合了 5 項地球永續發展目標，挑起一雙迫不及待想要淨灘的小手…。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文領域(李逸軒&謝伯洲&郭虹宏) ● 年級：3-6 年級 ● 授課教師：李逸軒 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容呼應學習領域。 2. 統整國際教育與校本海洋課程。 3. 採用難易度適中的課本，並視情況補充線上課程內容。 4. 內容能結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度實施。 2. 運用平板及線上資源，充實課程內容。 3. 能力較佳者，於完成任務後進行線上相關自我精進課程學習。 4. 程度較落後者於課後實施補救，期望減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式包括聽說讀寫等評估學習成效。 2. 大部分學生能完成學習領域。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與外師合作進行海洋英語課程。



說明：融入校本海洋課程。



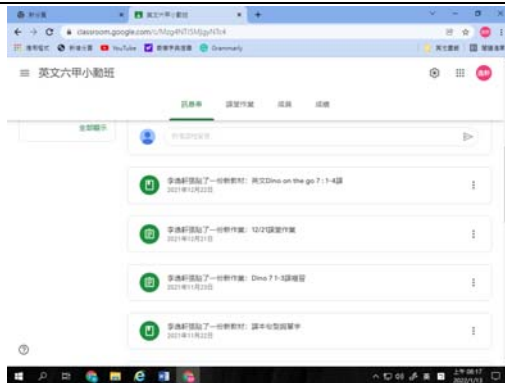
說明：程度落後生課後指導。



說明：學生運用平板自主學習。



說明：程度較佳學生指導落後學生。



說明：透過 google classroom 派作業。

課程實踐省思與回饋

1. 這學期搭配平板使用，讓學生使用包括 Blooket、Quizlet、Pagamo，Cool English 等等線上學習資源，達到寓教於樂的效果，也讓小朋友有自主學習的機會。
2. 外師持續進行教學，考慮之後可以多增加與外師口語交流的比例。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域(俊傑&伯洲&建民) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：孔俊傑 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能融入校本課程—「足球」社團的校本特色，結合多元的訓練情境，培養學生具備面對多元、複雜情境的素養能力。 2. 體能訓練的課程讓學生的敏捷性、手眼協調有明顯的進步。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過遊戲、分組比賽：訓練學生敏捷度及反應力，強健體魄，養成孩子們良好的運動習慣。 2. 學習落後的學生給予觀摩及課後指導的時間並指派小老師加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元化的評量讓學生能各方面表現運動上的能力。 2. 依學生的個別差異給予不同的評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用學校前庭進行體能訓練



說明：增加學生的體能及敏捷性



說明：學生充分展現肢體動作



說明：學生互相觀摩彼此的動作



說明：利用分組比賽增加學習動機



說明：學生平時的足球基本動作訓練

課程實踐省思與回饋

依據學生能力調整其能勝任的動作技能及強度，學生皆能順利完成動作，進入綜合活動時，也能快速進入活動狀態。

健體領域教與學是一個持續教與學，適應，同化與調適的歷程，希望老天爺能讓人常常有機會向師長，同學學習；並適切教學調整與平衡化，共同讓教學，學習與成長安康圓滿成功！

附件二

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域(張惠娥&郭虹宏&陳建民) ● 年級：一 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：111.1.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元一來,一起玩遊戲,讓學生學習一起玩遊戲要彼此合作,要認真觀察與發現,還要專心操作,從遊戲中可以學到許多東西。單元二看,我的新發現,希望學生用心觀察,就能發覺生活中新奇的事物;用心比較,就會發現事物的差異性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平常使用電子書教學。利用生字磁鐵版,請孩子練習生字書寫。早上晨讀10分鐘,唱讀唐詩,背誦唐詩,訓練記憶力。對於學習落後之學生,課後留下進行一對一指導,目前班上只有羽欣需要被留下。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量方式多元化,有生字語詞聽寫、小組討論、說故事、紙筆測驗、習作書寫,另外結合戶外教學做圖畫寫作及讀故事畫故事。水利的孩子在閱讀理解能力比較弱,除了早上晨讀10分鐘念唐詩,月考增加閱讀測
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

附件二

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(牧桓&國彬&聖軒) ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本的知識之外，亦結合社會領域、資訊融入教學讓學生。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	挑環境教育結合在地生活化的主題，利用到教室內的電視及相關投影設備，讓學生進行口說討論報告。亦有在課程中以分組方式討論，讓蒐集及口說能力比較薄弱的學生也有同儕的扶助和練習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，除了紙本資料蒐羅的成績外，並仍有口說發表成績及學習單。學生反應熱烈。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以北極熊面臨的困境影片做引起動機讓學生明瞭溫室效應的嚴重性。



說明：說明溫室效應成因



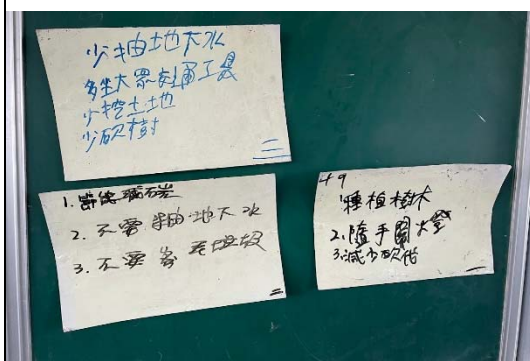
說明：分組討論現在目前所遇到的環境威脅及問題



說明：說明環境問題成因



說明：以林邊地層下陷及輔以林邊受莫拉克風災的新聞影片讓學生體認到環境問題的重要



說明：請學生討論如何改善環境問題的作法並寫在小白板後發表說明。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在綜合領域六上課程【暖化警戒，綠色生活】中，以北極熊面臨的困境影片做引起動機，讓學生明瞭溫室效應的嚴重性。再介紹溫室效應和目前面臨的環境威脅及問題，最後再以林邊88風災時受災影片讓學生分組討論並上台報告分享。因為在地化，有切身的感覺，學生的參與度高，他們的反應熱烈。我想這樣環保的意識已深植在學生的心中，更期望他們能在未來落實在行動之中。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域(林聖軒&林汝娟&張惠娥) ● 年級：四年級 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：111.1.21 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 數學課程內容的規畫以解決生活中的日常生活問題來出發，以數學的核心素養數-E-A2、數-E-A3 兩大主軸為主要概念，課程與生活相連結，讓孩子實際在日常生活情境中，用數學表述與解決問題，設計一連串的製作餅乾的生活情境問題，讓孩子從食譜的材料，所需製作多少人份的東西，需使用材料為多少功課，讓孩子藉由電子磅秤來量測，及具體解決遭遇問題時，解決問題的能力，讓孩子在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>2. 課程設計規劃結合生活的時間讓孩子對於兩步驟應用問題，及兩步驟問題併式觀念來著手，從認識一份餅乾需麵粉材料多少公克，到製作兩份餅乾需要多少材料，當一包麵粉用完，或是量測時，倒太多，要如何將麵粉份量，從中拿取，讓孩子從操作中，來建立兩步驟問題併式，並從操作中了解併式的觀念，並將這些學習能落實於生活中且能順利解決生活的時間問題。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程教學資源除了廠商製作的電子書、也採用操作性教具來指導孩子，對於課程概念的理解，並用因材網及均一的線上課程來讓學生對於較不懂的觀念，能藉由自主學習進一步的補救。</p> <p>2. 課程的實施落實差異化、適性的教學，從發表、討論、實作等不同的教學過程，讓學生能對於此單元課程能有進一步的理解。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 對於程度落後的同學除了有具體物的操作建立觀念外，也藉由均一、因材網進行補救，以減少學習落差，讓學習能更有效。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在數學的課程方面除了紙筆評量外，也採用口頭評量及操作評量去了解學生對於此單元的學習成效，輔以數學學習平台，讓孩子的兩步驟解題，兩步驟問題併式觀念更牢固。 2. 對於評量的結果適時調整須加強的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用均一學習平台



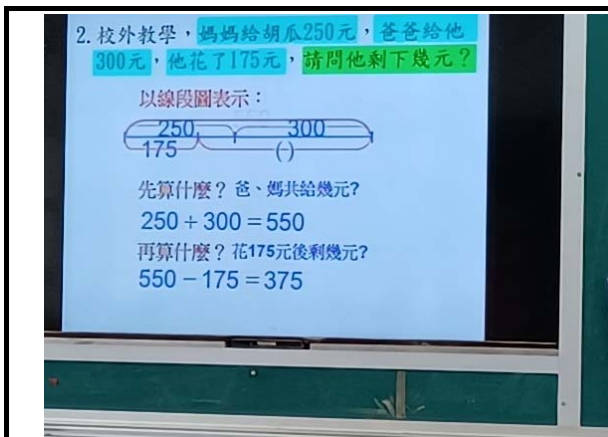
說明：給予學生不同的學習方式



說明：學生藉由量測來演算數學



說明：學生會針對目標數，進行數學運算



說明：用電子教材來讓學生更容易理解數學概念



說明：學生上台解題

課程實踐省思與回饋

1. 數學課程-兩步驟的應用問題及兩步驟問題併式都與生活息息相關，不論去市場購物，或是生活中自己動手製作美食的問題，都會用到數學的這些觀念來進行解題，但這些問題，孩子平時都只是拿到收銀檯、拿給售貨者或是交給掌廚者，這些都能迎刃而解，但是這次由自己來操作，從食譜的選擇，了解食譜的材料，需要所需的分量，一份餅乾要多少份麵粉，製作 5 份餅乾要多少麵粉，購買一包麵粉可以製作多少分量的餅乾，需採買多少包，才可以製作 5 份餅乾，這一連串種種的問題讓孩子在準備到完成，都要自己去精算材料購買的份量、成本，這一連串操作下來，孩子能應用兩步驟問題併式來解決問題，雖然有些在操作時，孩子已經內化成，直接看磅秤量測食材，當食材量到太多時，要把時麵粉從磅秤上拿下來，這時適時的提醒用數學語言跟孩子溝通，孩子都能了解何時該用乘法、加法和減法，從中學習到數學的觀念更扎實，也讓孩子了解數學與生活是息息相關，當了解數學的應用，在任意的需要用到數學的地方都較能輕易解決問題。
2. 課程設計會採用具體物操作、口頭評量及實作評量三種方式進行，鼓勵孩子先藉由具體物操作建立觀念。在操作時，藉由提問問題，讓孩子在學習時能了解兩步驟的意思及解題策略。當提問時，孩子也在時時檢視，老師提問的問題，回答是否正確，在檢視自己書寫的答案，讓孩子在兩步驟問題併式的觀念更牢固。
3. 用均一教育平台、因材網的數學題目來檢視自己的學習。
4. 未來專業規畫上，採用問答模式，除了讓學生從具體操作中發現規則、歸納這單元所要傳達的重點外，也會借由競賽來引導學生的興趣，激發對於數學的學習力。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：三、四 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合學校特色課程，在驚出來了沒、淨灘、鹹鴨蛋製作課程結束後，教導學生創作圖文梳理的作品。 2. 結合四甲推行的閱讀活動，進行圖文創作。 3. 鼓勵學生參加「海洋繪本創作」比賽，指導學生如何將自己的文章轉化成圖像。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 「驚出來了沒」體驗活動結束後，教導學生利用漫畫的方式表現如何照顧驚的過程及相關注意事項。 2. 「淨灘」結合米勒的拾穗畫作，教導學生構圖原理，繪製淨灘版的拾穗。 3. 「鹹鴨蛋製作」配合國語課本第六課說明文的方式，讓學生練習書寫製作流程，並結合插圖讓主題完整呈現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用多樣化的藝術創作形式，提升學生藝術創作的興趣並熟悉不同媒材應用於創作所呈現的畫面效果，讓學生期待這一次的藝術與人文課又要學什麼？
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

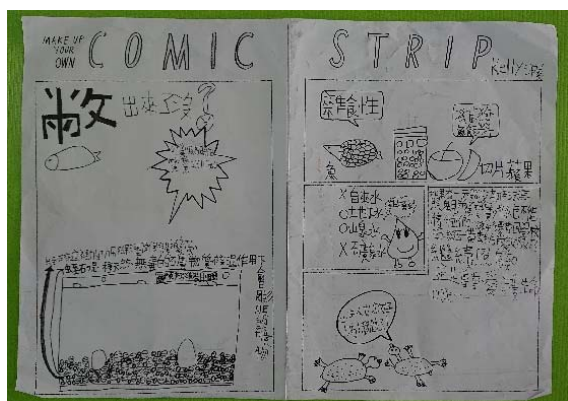
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教導學生用友禪紙摺和服娃娃



「神奇柑仔店」閱讀延伸創作



「驚出來了沒」漫畫創作



淨灘後的心得梳理



海洋繪本圖文創作



鹹鴨蛋實作後的「步驟畫」

課程實踐省思與回饋

本學期學校特色課程安排得十分精彩且具特色，為強化學習成效，因此在課後的學習反饋便運用藝術與人文課來呈現學習成果。學生能學習到多種不同的圖文梳理方式，希望能成為日後學生練習書寫自己的「學習筆記」的養分。

四年甲班「神奇柑仔店」的閱讀計畫推行與藝術與人文的課程結合亦是希望學生在書籍閱讀結束後，學習思考、設計、營造自己的店面、推銷產品…期許能強化學生深層閱讀與應用。

另外，為響應本校海洋教育的推廣精神，鼓勵學生參加繪本比賽，特過跨領域的教學合作，期許學生更能體驗並吸收自學與自主性學習所帶來的文化素養養分。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了四本繪本： 1. 象爸爸著火了 2. 奧利佛是個娘娘腔 3. 大樹你給我記住 4. 家族相簿 包含性侵防治教育、家暴防治教育、性別平等教育及環境教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師親自說故事，觀看繪本ppt。因為要訓練孩子閱讀理解能力，所以會不斷詢問孩子繪本內容、想法，順便做字音字形及故事大意教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	繪本教學中會進行口頭問答，了解孩子是否讀懂內容，再完成學習單，訓練孩子書寫能力。孩子的答案很多元也很有創意。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看象爸爸著火了



說明：觀看大樹你給我記住



說明：觀看家族相簿



說明：觀看奧利佛是個娘娘腔



說明：一周一次上圖書館閱讀



說明：閱讀專車專書閱讀

課程實踐省思與回饋

上「象爸爸著火了」這本繪本時，詢問孩子家裡的大人是否會動手打人，宥陞便舉手發表他爸爸會打媽媽，巧旻也舉手說他爸爸也常打媽媽。隔天，輔導組長來告知宥陞是目睹家暴兒童，需要接受輔導和特別關懷。沒幾天，巧旻也告訴我她媽媽被爸爸趕出家門，經過一番了解情形後並安撫她。透過這些繪本，孩子都會在上課時分享他們的生活經歷，剛好也藉由繪本內容，澄清他們一些錯誤的觀念。「奧利佛是個娘娘腔」這本繪本也帶給孩子很大的衝擊，因為在他們的觀念裡，還是認為男生不應該玩洋娃娃，那是女生才會做的事。順便與他們分享吳季剛的故事，他從小就喜歡玩芭比娃娃，長大成為一位有名的服裝設計師。

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這次課程融入環境議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。首先介紹石斑魚，認識家鄉養殖石斑魚的環境，接著品嚐新鮮的石斑魚，最後是石斑魚勞作課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這次認識家鄉的養殖特產-石斑魚，並結合語文、生活領域及環境、生命等相關議題，所有的教學資源及食材都取之於在地。這次參觀的養殖場是飼養龍虎石斑，並品嚐他鮮美的肉質。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從孩子踴躍發問及回答問題中，就可以看出他們非常認真學習、融入其中。課程設計從體驗入手，再加入相關知識，最後讓孩子實作並分享，整個過程都是在評量孩子的學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹石斑魚



說明：認識石斑魚生長環境



說明：石斑魚拼圖



說明：石斑魚勞作



說明：品嚐美味的石斑魚



說明：品嚐美味的石斑魚

課程實踐省思與回饋

對於經常出現在餐盤上的石斑魚，孩子們不感到陌生，但卻不知道牠是在哪生長，吃什麼長大的。這學期帶低年級的孩子到村子裡的養石斑魚達人家裡，參觀石斑魚。他們終於知道原來石斑魚就住在這裡面，七嘴八舌地問了一些問題。上完課後，親自做了一隻石斑魚紙雕，栩栩如生。接著每隔幾天就詢問著何時可以吃石斑魚，可是他們又不忍心吃掉"小斑"（因為繪本裡的那隻龍虎斑就是小斑）。雖然內心很掙扎，一聞到煮好的石斑魚料理，開心的大快朵頤了，真是可愛的一群孩子。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每學期的班親日活動不但可以促進親師生的情感，也是孩子學習成果的發表會。班親日的活動融合了生活、母語、國語、健體等課程。這學期特地邀請越南籍的老師分享國際文化，讓孩子認識亞洲多個國家的文化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子們準備運動會的活動，非常認真練習健身操。在趣味競賽的遊戲中，培養孩子的團隊精神與運動家精神。家長當天也熱情地參與，和孩子一起同樂。「驚出你的美」活動讓孩子體會生命教育的過程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的閩南語表演活動展現孩子一學期的母語教學成果。運動會活動可以測出孩子的肢體協調性及團隊精神。高雄旗津駁二戶外教學則讓孩子親身體驗海洋教育，從做中學。光采濕地戶外教學讓孩子體驗用
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

當地食材手做披薩，落實環境教育。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子認真地作鹹鴨蛋



說明：品嚐自己做的披薩



說明：運動會大會操



說明：驚出你的美



說明：班親日表演



說明：高雄戶外教學

課程實踐省思與回饋

這學期體驗的課程很多，孩子們在多元學習下快樂學習。光采濕地體驗手做披薩，使用在地食材，結合食魚教育，品嚐自己做的披薩，格外美味。到高雄戶外教學時，孩子們的規矩一級棒，一邊唱歌唸唐詩一邊看風景，中午又吃了一頓美味的海鮮料理。整天步行一萬多步也不喊累，可能是體力耗盡，在回程的遊覽車上睡得東倒西歪。這學期林邊漁會陳先生也帶來兩個有趣的課程，一個是讓孩子養鰲蛋，一個是鹹蛋製作，孩子們上課過程都很專心且認真，老師也用淺顯易懂的方式和孩子互動，孩子在輕鬆愉悅的氛圍學習相關知識。另一個重要活動—運動會，當天看見從未出現過的家長，從孩子的表情就能發現，他們很高興自己的爸媽能跟他們一起參與活動，一整天都笑容滿面，由衷的感謝家長能撥空參加，讓學校的活動更精彩。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解(融入家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭虹宏 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 規劃內容融入閱讀教育實質內涵「閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。」以及「閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。」</p> <p>2. 盡量不去限制學生閱讀的文本，先以學生自行選擇有興趣的文本來閱讀，提升學生的閱讀興趣。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 結合校內圖書資源(圖書館和教室的藏書)以及校外資源(行動書車)，讓學生體驗多元的閱讀資源，並透過不同的閱讀主題來擴展學生的閱讀視野。</p> <p>2. 配合家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育議題進行共讀與討論，並透過閱讀過程與發想，了解生活中問題的解決方式。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 議題融入的主題閱讀是透過導讀討論以及心得分享的口語發表方式來進行行程性</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學	

果	習目標	<p>的評量。另外配合學校閱讀認證活動，檢視學生的閱讀狀況。</p> <p>2. 除了閱讀認證的閱讀數量外，仍有少數學生無法主動拿書來看，因此下學期可針對班級的閱讀活動進行調整。</p>
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：天下雜誌新書展示



說明：不一樣的借書體驗~行動書車



說明：性侵害防治《蝴蝶朵朵》



說明：性家庭暴力防治《這不是你的錯》



說明：性別平等教育《胖石頭》



說明：家庭教育《白鴨》

課程實踐省思與回饋

1. 透過多元的閱讀主題以及圖書、PPT 以及影片動畫等教學媒體的多元呈現，學生在聽故事的當中，多數能隨著故事情節而有所回應，因為故事內容是與生活息息相關的，所以能過引起學生的共鳴。
2. 除了每週的閱讀課之外，在週末的回家作業也會規畫閱讀作業，有時是讀一本書，有時是完成閱讀文章的閱讀測驗。其中回家功課是讀一本書的作業部分，因缺乏檢核的步驟，所以無法確定學生是否真的完成，此部分可在下學期的閱讀活動中進行調整，或許也可規畫親子共讀的活動，讓家長順便檢核孩子是否真的在家閱讀，亦可促進親子情感。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利(融入環境教育議題) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭虹宏 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計呼應核心素養「生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。」</p> <p>2. 議題融入海洋教育實質內涵「海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。」</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 透過實作的拼圖遊戲引起動機，連結學生的生活經驗，並引導到課程主題。</p> <p>2. 能善用教具及媒體資源進行教學，透過多元化的教材，讓學生更加了解課程內容。</p> <p>3. 以「海洋食漁興水利」課程做為備觀議課的教學主題，透過共同備課，讓教學歷程更趨完整。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課程教學過程中，以口頭發表方式進行形成性評量。課程最後透過學習單、繪畫以及實作模型方式進行總結性評量。多元評量方式能讓教師了解學生不同方面的學習成效。透過多元評量的結</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

	成	果也能修正日後的教學策略。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2. 多數學生能多元評量的內容，達成預定的學習目標。。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識家鄉漁產石斑魚



說明：透過拼圖闖關認識石斑魚外表



說明：觀察實體石斑魚的體型與外表



說明：認識石斑魚的烹調方式



說明：認識石斑魚的烹調方式



說明：品嚐石斑魚的美味



說明：實體創作石斑魚模型



說明：石斑魚模型成果

課程實踐省思與回饋

1. 學校地處海邊，多數家長從事養殖或捕撈的相關產業，學生也經常會在家中的餐桌上吃到家裡養殖或捕撈到的海洋生物(魚、蝦子、螃蟹……)，因此學校本位課程依據社區在地人文特色來設計主題課程，透過連結學生的生活經驗，讓學生能更了解家鄉的漁業產物，進而產生對家鄉的認同感。
2. 本學期的主題為「石斑魚」，透過認識石斑魚、品嚐石斑魚的活動來與環境和鄉土特色做連結，因石斑魚是學生在生活中常見的魚類，所以在上課過程中學生均能維持高度的學習興趣。另外印象最深刻的是在品嚐紅燒石斑魚的活動時，因烹煮的份量較少，學生吃得意猶未盡，直呼請老師再多煮一點。透過各種多元教學策略，學生比較能維持學習興趣，也較能從中獲取知識與經驗，對於學習目標會比較容易達成。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好(融入環境教育)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規畫的內容有融入議題戶外教育以及環境教育，呼應其實質內涵：「戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。」以及「環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。」 2. 配合學校本位特色，透過素養導向的教學活動，學生能樂於學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 村校共好活動多以全校性或年段性的活動為主，透過共同備課與協同教學進行活動，不同於制式化的課程教學。多元豐富的教學活動，能充實學生的學習經驗。 2. 因是全校性或年段性的教學活動，所以在差異化教學方面較無法顯著呈現，需透過回到班級教室由導師再進行統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 規劃的活動其評量是難以紙筆測驗來呈現，因此有設計學習單或是實作來進行多元評量。 2. 透過口頭發表、學習單、實作以及活動參與度等等，
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之	

	達成	可以看出學生多能完成學習目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 學生對實作的部分參與度很高，在過程中亦能給予回饋
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外教學~駁二



說明：校外教學~旗津



說明：愛護海洋環境~淨灘活動



說明：將淨灘的垃圾進行分類



說明：班親會活動~多元文化宣導



說明：班親會活動~歌舞表演



說明：校慶活動~大會操表演



說明：校慶活動~親子黃牛拉車

課程實踐省思與回饋

1. 本學期的校外教學地點選在旗津和駁二，除了結合環境議題之外，也配合了學校另一校本特色課程「海洋食魚興水利」，透過環境教育和海洋教育，讓學生將家鄉的海洋認知擴展到家鄉外的海洋。另外今年規劃的淨灘活動，有特別將撿到的垃圾進行分類，在分類過程中，學生能更深入體會這些垃圾所帶來的影響。透過校外教學、淨灘活動實際的觀察與經驗，來體驗環境與海洋保護的重要性。

2. 班親會活動的親職教育宣導是以多元文化為主題，本校學生部分家長為新住民，因此講座的内容能引起多數家長與學生的共鳴，但因規畫的時間較短，所以講師講的内容可能就必須縮短，這是較為可惜的地方。另外在校慶規畫活動中，不管是個人競賽、全校性或年段性的比賽都規畫得很齊全，甚至家長與社區人士的比賽也兼顧到了，透過校慶活動讓社區與學校共樂一天。學校舉辦校慶活動能讓社區與學校關係更為緊密，學校、社區若能互相配合，對於學生在校的學習能助益良多。

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：111.01.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期選了四本橋梁書，融入家暴-屁屁超人與直升機飛犬、性侵害防治-屁屁超人與充氣式救生艇、家庭-屁屁超人、性平-屁屁超人、屁屁超人人與飛天馬桶議題、環境教育-認識海洋消費者。讓孩子學習並思考自身與環境的關係，從而學習在生活中面對問題時，能養成解決問題的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與孩子共讀、討論，提問使其思考，製作學習單檢視學生對於吸收各類議題的成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學進行中的即時問答與討論，是學生最喜歡的對話方式之一，老師能藉此了解孩子對於各項議題的觀點與思考層面為何。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



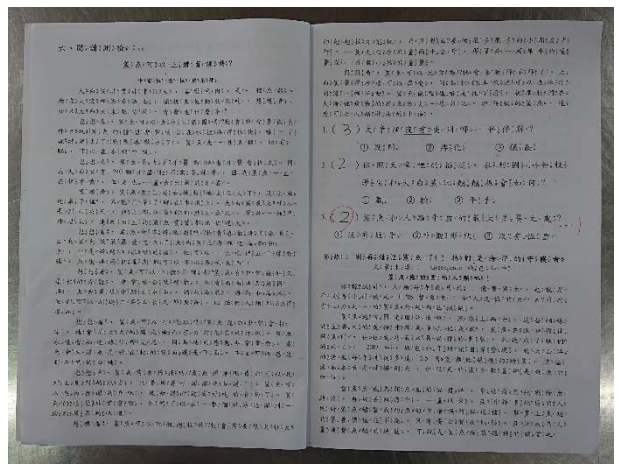
環境議題-認識浮游生物



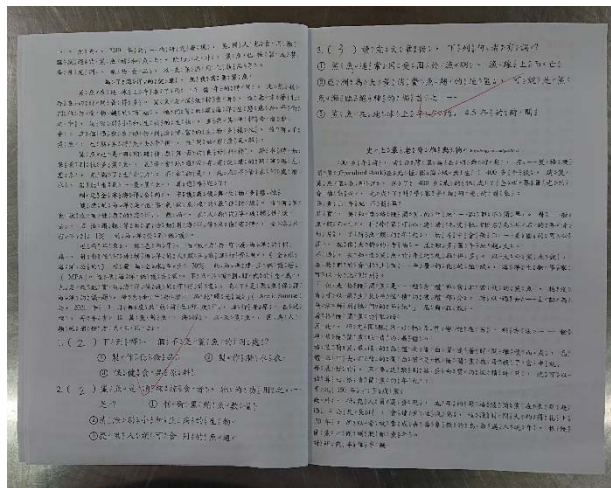
午餐時間觀賞鯊魚影片



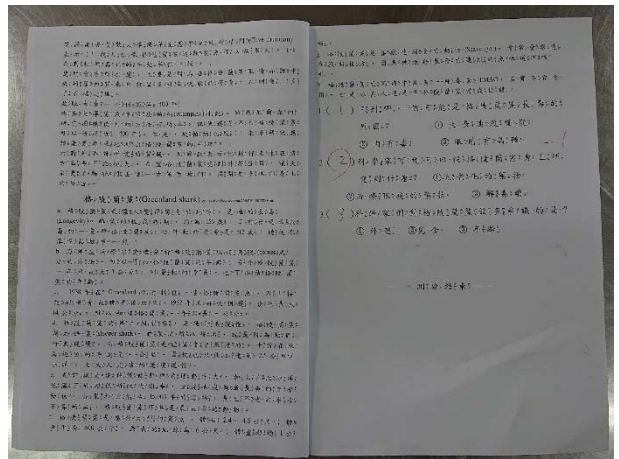
午餐時間共讀「屁屁超人」



課程融入月考閱讀題型



課程融入月考閱讀題型



課程融入月考閱讀題型

課程實踐省思與回饋

為提升本班學生的閱讀力，因此在課程結束後導入相關議題的閱讀題型於月考考卷中，期望以此方式加強學生的認知。如我們從海平面慢慢下潛至海底介紹生物型態，讓學生認識海洋生態與人類關係息息相關，讓學生更深刻體會萬物共生的關係。

由大環境議題慢慢進入家庭、個人...讓學生覺察與家人關係，個人身體界線與自我保畫，帶領孩子練習思考人與人、人與環境，相互依存的关系。

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合淨灘的海洋教育課程，設計跨領域的藝術與人文相關課程，讓學生在親身體驗－撿拾海灘垃圾：親眼所見，親耳所聽－聯合國地球永續發展目標及海廢秤重、分類；親手繪製、書寫淨灘心得來強化環境教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	介紹米勒的「拾穗」畫作，分享創作概念與構圖形式，讓學生轉化成拾穗版的「淨灘」；孟克的「吶喊」轉化成人類對環境破壞之吶喊的「自畫像」。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓孩子學習思考關於「永續、環保」與自身所能付出的努力為何？從引發學生環保意識到從現在自己就能做到的環保行動為何？進而養成學生自省與愛地球的行動力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



淨灘前的聯合國永續概念宣導



三甲水利淨灘



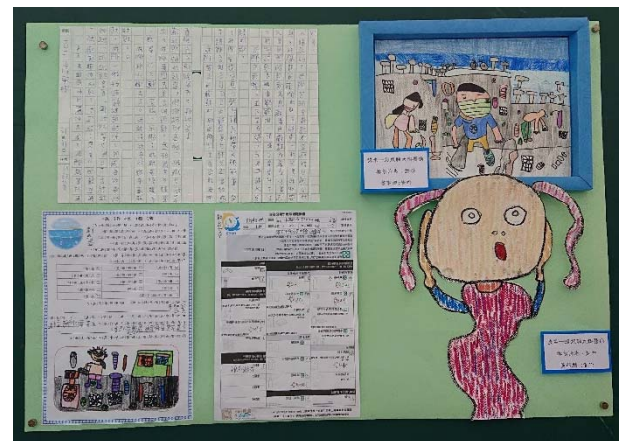
聖軒老師帶領大家分類、秤重海廢



米勒-拾穗版的「淨灘」創作



孟克-吶喊版的「淨灘」創作



三甲淨灘後的心得梳理

課程實踐省思與回饋

很可惜學生們這學期因為武漢肺炎而無法進行游泳課教學，但為了讓學生在海洋教育這一塊能更有感，學校在疫情稍緩的情況下，另外推行相對安全的海洋教育課程—淨灘。有老師講解聯合國推動全球環保意識與相關行動的知識課程、淨灘體驗及淨灘後的垃圾處理：秤重、分類…透過系列課程強化學生環保意識與行動力，最後結合藝術與人文課程讓學生的「五感」體驗能有系統化的梳理，期許學生經由扎實的課程設計吸收到更加深加廣的環境相關知識、深植學生環保意識的種子、施以永續的養分，生長成環保實踐者。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：111.01.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每學期的班親日除了促進親師生交流外，也是孩子學習成果的發表會，而今年的班親日活動配合校慶運動會，並向一同參與的家長介紹多元文化—認識越南、印尼等國的文化風情。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在課間活動努力練習跳繩和健身操，提升自我體適能。 到鮮饌道參訪，讓學生認識家鄉特色產業也實際學習製作鱈魚香絲。校外教學配合社會課程到旗津參訪，讓學生親身感受古蹟巡禮。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上學期遇到「停課不停學」，這學期開學發現大多數學生除了視力變差，更有體重上升的問題。因此實體體能運動練習十分重要，配合運動會而練習的健身操，讓學生每週在跳繩之餘還有另一項有氧運動進行，在正規健體課外還
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

有其他運動時間。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



校外教學-旗後砲台



地震防災演練



班親日-舞蹈表演



運動會-全新跑道啟用



親子天下閱讀專車-啟動閱讀



到老人日間照顧中心陪爺爺奶奶畫畫

課程實踐省思與回饋

今年活動很多，其中到老人日間照顧中心陪爺爺奶奶畫畫，在工作人員的協助下，學生親切溫柔的帶領爺爺奶奶著色，是一次很溫馨的祖孫活動；親子天下閱讀專車一開學就啟動學生閱讀力，提供為數眾多的新書給偏鄉孩子閱讀，讓學生也能接軌最新閱讀趨勢；在運動會同時啟用的全新跑道，讓學生從此不用再煙塵密布的紅土跑道運動，大家應該會更喜歡鍛鍊體能了；一年一度的地震防災演練，學校每次都規劃扎實又逼真的演練讓師生確實執行，讓大家能在面臨危險時能及時啟動自我保護機制…

附件三

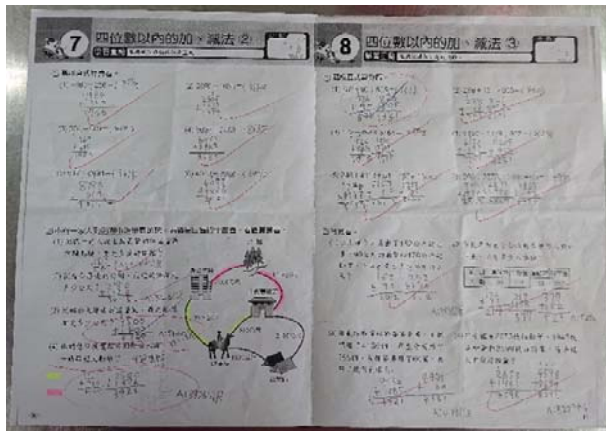
屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學習診斷與補救 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因為疫情還是不明朗，因此本學期的教學策略就是不依照月考進度，一直教下去…但每一個單元小節教學結束除了習作練習外，還會發下加強練習的學習單，基本計算能力、解題練習...期許學生在反覆練習中將每個單元的學習目標及學習較弱的地方能加以補強。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用每日十題練習本及應用高手，亦善用版本教科書所提供的大補帖教材及素養練習教材來提升學生能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	希望學生經由反覆演練基本運算與解題能力來提升學習成效，透過全班一同共讀、討論，來進行相關應用題型與素養題型的題意理解則，養成並
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

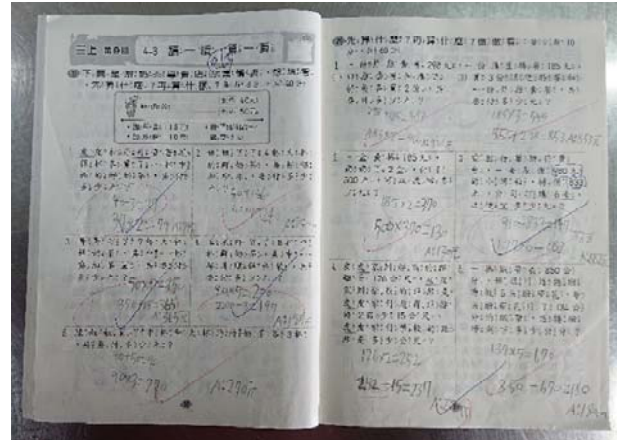
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

提高學生解題的閱讀理解能力。

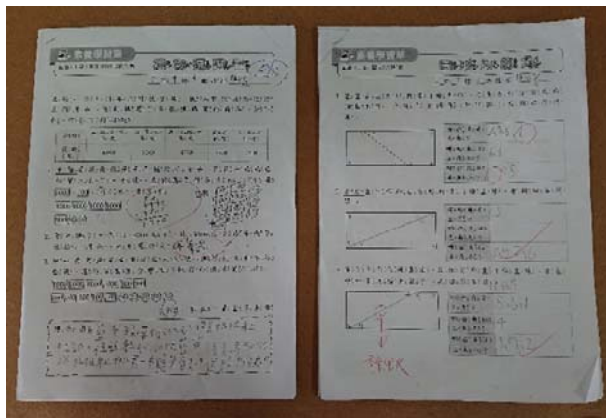
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



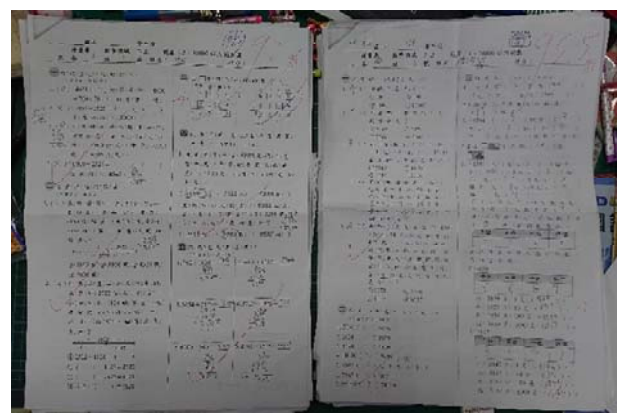
數學補教學習教材



數學補教學習教材



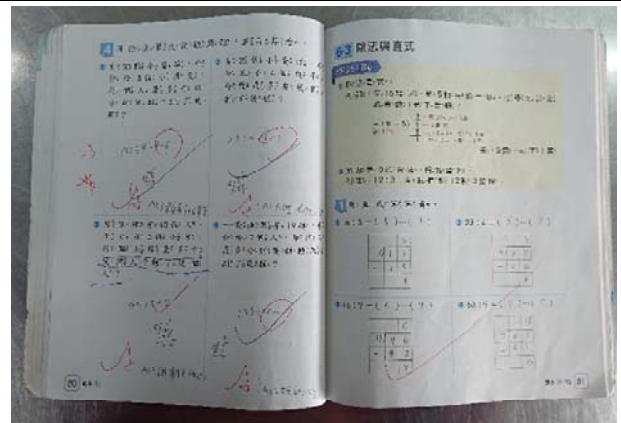
數學補教學習教材



數學補教學習教材



數學補教學習教材



數學補教學習教材

課程實踐省思與回饋

本班學生學習態度—在穩定中不求表現，相對對於學習較不積極，也不太願意開口回答或提問，加上目前仍在防疫期間，因此在教學進度上不敢按照以往配合月考進度進行課程，為了不讓可能發生的「停課」中斷學習進度，本學期數學在教學與推動上除了基本進度還要不時補救五月中斷的二年級數學。

每次單元小考成果變成很重要的檢測依據，除了陪同逐題檢討還會依照學生較弱的部分再另外補強，期許學生在這樣教學策略下能提升學習成效。

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了阿部夏丸的看不見的敵人，不會哭泣的魚和蝌蚪運動會做為這學期閱讀用書，以河川為主題，教導孩子學習建立良好關係與人際互動，藉此探討生命、家暴、品格、性平、環境等議題融入其中，按照A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題來規畫及C2人際關係與團隊合作讓孩子透過書本的學習來分析事件的發生經過、判斷正確的觀念，從文本中預測發展經過，並從事件中思辨分析、推理判斷來解決生活中的問題及生命中遭遇困境該如何突破及尋求協助，透過適切的表達想法與同儕有良性的互動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用橋梁書、小說、繪本、未來兒童、未來少年雜誌來上課，孩子能清楚從文章的事件裡，了解故事的經過，運用引領4F學習單，來引導孩子思維活動
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，	



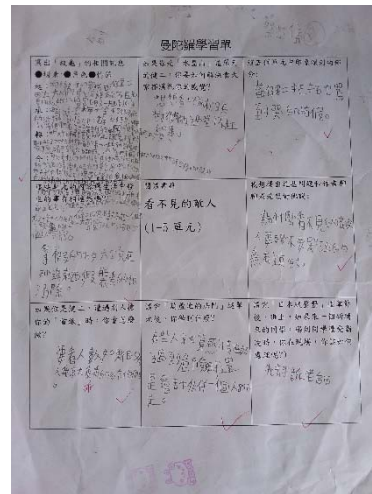
說明：逐步檢索線索的訊息，將正確答案寫入



說明：孩子討論問題，藉由彼此討論來釐清文本的意思



說明：小說閱讀—不會哭泣的魚



說明：學習單檢視孩子的學習情形。

課程實踐省思與回饋

這次閱讀課程也從繪本、橋梁書慢慢進階到小說，及參雜一些文本中提到的議題，來讓孩子學習，一開始讓孩子讀如此多頁的書籍，孩子有些會偷懶或想當個觀眾，不去閱讀書籍，這時運用策略，將一本書分成3-4次來閱讀，分段討論，讓孩子自己提問題來問同學，孩子的學習興致高昂，且閱讀的效率高，孩子也熱衷討論、分享自己在文中所提到的問題，讓學生樂於仔細思考文中事件發生，所要表達更深一層內涵，讓孩子未來遭遇這些事件時，自己心態的調整，與想法的轉變，讓自己省思生長過程發生的問題，當面對生命差異與衝突時，能細細咀嚼和反思。

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規畫的內容符合A2系統思考 與解決問題、C1道德實踐 與公民意識，讓孩子在學習時瞭解淨灘活動對於海洋的重要性，並藉由實際將淨灘所檢拾到的廢棄物加以統計，讓孩子了解海洋遭受汙染的情形，進而保護海洋，以維護海洋生物的永續。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這次校本課程的淨灘活動，帶領孩子實際體驗淨灘的樂趣，也將檢拾的廢棄物記錄在台灣國際淨灘活動紀錄表中，從檢拾的快樂，到看見廣場堆滿的垃圾的愁容，孩子能說出海洋生病的原因，並藉由檢拾中，也讓孩子學習到關注公共議題積極關懷自然生態與人類的永續發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	在課程中採用實作、與

程 效 果		式，評估學生學習成效	口語表達及學習單來讓 孩子說出海洋永續發展 的重要性，並藉由淨灘 活動的實際參與，讓 孩子知道海洋生態環 境及永續對海洋生物 的重要性，在教導孩 子海洋生態保育的同 時也告訴孩子如何減 塑、淨灘雙管齊下， 才能讓海洋重現生機。 教學時，孩子能將文 章中，信天翁因吞食 垃圾事件來省思，「 今日鳥類，明日人類 」，如果人類只是一 昧地破壞，最後，遭 受最大傷害的可能是 人類。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我們一起挽起袖子為海洋盡棉薄之力



說明：短短的數百公尺就撿到如此多的垃圾，台灣的海岸線呢？



說明：一張圖訴盡海洋垃圾存在地球的時
間是如此的長

說明：測量收集來的廢棄物的重量(數
量)，就可以了解鄰近海洋的廢棄物種
類的多寡



說明：孩子振筆疾書的寫下自己的觀點

說明：閱讀「塑膠海」的文章，提出自
己的看法

課程實踐省思與回饋

海洋課程規劃讓孩子能了解海洋生態的重要性，也藉由淨灘活動來讓孩子了解海洋遭受迫害的嚴重。在這次的課程裡，淨灘路程只有在校前的500公尺沙灘，但是孩子奮力地撿拾，只為了還給海洋一片美麗的家園。從海灘的撿拾廢棄物，到量測廢棄物的重量，並教導孩子海洋保育的重要，進而，從文本來佐證塑膠對於海洋的危害，讓孩子提出自己的見解來減塑、淨灘，一起拯救海洋的重要性與急迫性。在這課程裡，應該讓大多數孩子在量測廢棄物時，也能付出小小的心力，大家一起來分類，讓整個活動能夠在大家都參與的情況下，孩子對於海洋保育的觀念，才能與自己產生連結，進而愛護海洋。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫以C1道德實踐與公民意識及C2人際關係與團隊合作為導向，在淨灘課程裡與社區人士一起參與海洋淨灘，培養孩子社會責任感及公民意識，並主動關注海洋議題，近而關懷海洋生態與人類永續發展，讓孩子在淨灘中學習到公民參與及守護海洋的重要性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子與社區人士一起參與淨灘活動，此課程結合健體，也融入海洋議題，讓孩子在參與淨灘的過程中，能了解海洋的廢棄物對於海洋生態的威脅，也讓孩子在淨灘活動中，藉由統計海灘的垃圾，讓孩子了解海洋生態遭受的危害，及喚起孩子減塑、淨灘救海洋的使命。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的活動邀請家人一起參與，除了觀看孩子的舞蹈表演外，也讓家長知道學生在校的學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	習情形，能透過這活動，讓家長了解孩子在學校所學的知識；也與社區合作，一起與社區老人繪圖和製作披薩，讓孩子能與長輩溝通，並積極參與這有意義的社會活動，進而培養孩子樂善與行善的品德。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：走！學生和社區人士一起淨灘去！



說明：為海洋盡一份心力，沙灘乾淨，我也快樂



說明：青銀共繪，孩子走入社區與老人同樂



說明：與社區銀髮族一起製作PIZZA



說明：班親日的舞蹈表演



說明：運動會前的社區宣傳

課程實踐省思與回饋

這次淨灘活動與社區人士一起守護學校前的海灘，孩子們樂於參加這年度的活動，也藉著這個活動讓孩子了解海洋廢棄物對於海洋生態環境的危害，淨灘前，主任講述聯合國倡議的永續發展目標SDGS，用宏觀思維來看待世界的變化，用保育海洋生態來防止海洋環境的劣化，並確保及促進各年齡層健康生活與福祉，讓地球上的人或生物都能獲得好的環境生活，在淨灘過程中，社區人士與孩子的互動密切，一起努力守護海洋，最後，也用統計這次淨灘的成果來教育孩子守護海洋急迫且重要。除此之外，孩子也藉著與社區長輩的互動，讓孩子體驗長輩行動的不便，藉由服務長者，讓孩子對長者多一點尊重與關懷，兩者在不同世代，做最良性的溝通，這不就是青銀共居最佳的練習嗎？

附件三

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學習診斷與補救 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫以核心素養的 A2 系統思考解決問題與 A3 規劃執行與創新應變做為課程的規畫重點，讓學生從日常生活中解決數學問題，並將所學習的數學知識，應用於日常來解決日常生活中所遇見的數學問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫來實施也針對學生能力較欠缺的部分予以補救，並利用因材網、均一網站來檢測孩子數學的觀念，並從後端的大數據派與孩子不同的任務，讓孩子學會自學外，也按照自己的學習腳步規劃自己的學習步驟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習除了紙筆評量外，也藉由診斷式評量來了解這單元的學習情形，並輔以口語評量、形成性評量，來檢視孩子學習的情形，並進而
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	從中協助，讓孩子在每個單元都能達到最佳的學習。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



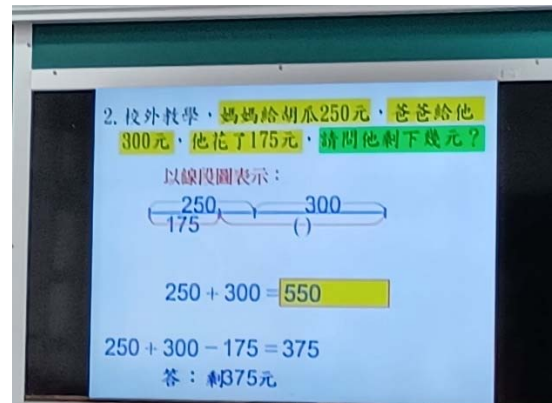
說明：差異化教學讓孩子用科技平台檢視自己學習



說明：不一樣的學習風景



說明：布題來檢視孩子學習狀況



說明：分析題意，用線段圖來說明

班級	學生	2021/10/19	2021/10/19	2021/10/19	2021/10/19	2021/10/19
		觀察任務	觀察任務	觀察任務	觀察任務	觀察任務
個別 分組	劉奕尚-LIU,CHEN-C	+	+	+	+	+
	劉奕德-LIU,CHIH-WI	+	+	+	+	+
	李南軒-LI, YU-HSUA	+	+	+	+	+
	林萬寧-LIN, PIN-TSE	+	+	72%	4.4	3.4
	林俊榮-LIN, TING-YII	8.5	3.5	+	+	+
	洪伊寧-HUNG, I-TSE	+	+	+	+	+
	蔡奇志-TSAI, YUN-H	+	+	+	+	+
	蔡榮宗-TSAI, PING-C	+	+	+	+	+
	蔡江高-TSAI, CHIH-H	+	+	+	+	+
	陳琨元-CHEN, WEN-	+	+	+	+	+

說明：針對孩子不懂的地方，派予不同的任務學習



說明：用因材網來進行差異化學習

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這次在課程中，除了現場老師授課外，也引入因材網和均一教育學習平台，孩子可以隨時檢視自己的學習狀況，自己進行加深加廣學習，或是繼續回到先前不懂的單元學習，讓自己的觀念更牢固，利用此方法來進行教學，發現孩子的成效不錯，且願意為自己的學習負責，對於程度較不佳的同學能隨時檢視自己以前不懂的觀念，再重新閱讀、理解，讓每次的學習都是收穫，孩子也樂於利用現代科技來補足先前不懂的地方，讓自己的學習之路更穩固。這次均一學習平台的星空探險隊，鼓勵學習扶助的孩子來學習以前的課程，也因為這舉動，讓孩子在這次的學習扶助測驗，有不錯的表現。

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：黃國彬 ● 評鑑日期：111.1.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選達克比辦案：救救昏倒羊及尋找海洋怪聲兩本書做為主教材，有趣的故事內容搭配學習單讓孩子練習找出書內的重點，希望藉此提升孩子的閱讀理解力。亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治等議題繪本，讓孩子透過閱讀學習相關情境知識，藉此拓展生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了向愛的書庫借用團體閱讀的書箱外，亦善用網路影片及學習單共作上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。依孩子能力做異質分組，讓對內容較熟稔的孩子帶領組員理解文本內容，最後大家一起整理出故事的主線脈絡。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在進行文章分析及學習單書寫時，讓孩子試著用表格整理出故事主角的假死、捕捉獵物方式及理由，藉此深入並清晰了解內容脈絡，達到
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	深入閱讀的預期目標。 孩子掌握到提取文本重要資訊的方法，也因此對故事有深入的理解。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到圖書室閱讀並完成一篇閱讀護照紀錄



說明：大家一起討論「救救昏倒羊」的書籍內容



說明：「尋找海洋怪聲」學習單書寫

課程實踐省思與回饋

本學期的閱讀理解課程書籍選擇了達克比辦案系列「救救昏倒羊」及「尋找海洋怪聲」兩本書，讓孩子學習開始閱讀且具有趣故事性的較長篇內容，希望他們學習透過一些表格整理方式提取文本重要訊息的能力。此次的閱讀理解除了讓學生練習表格法提取內容的方式及策略外，更讓孩子進行學習單的討論書寫，透過此方式的確更讓學生能清楚了解故事脈絡與因果關係。此外，融入一些家庭教育、家暴防治、性侵性騷防治等議題繪本，讓孩子能針對這些議題深入理解，趁此建立正確的想法與思維。

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：黃國彬
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程融入了認識林邊周邊溼地（大鵬灣六大人工濕地）的重要，藉統整化的課程設計融入桌遊競賽符應學校臨海的校本特色，希冀透過基本的家鄉海洋知識認知，未來成為更全面的懂海水利人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	迴迴物文化體驗課程時實施分組，依起點能力的不同而進行差異適性化教學，讓孩子互助最終進行逐格動畫的取景及構思。善用資源進行淨灘及鮮饌道製作鱈魚香絲課程，讓孩子透過活動習得淨灘知識與食漁教育。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	認識大鵬灣六大人工溼地課程，讓學生能理解並懂得海洋的相關知識，最後透過設計有趣的桌遊「搶占濕地大作戰」遊戲，讓多數學生透過遊戲競賽學得大鵬灣六大人工濕地的相關知識(位置、功用及豐富的動植物生態物種)。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：迴迴物文化體驗課程-逐格動畫海邊取景



說明：鹹鴨蛋製作-食漁體驗親手裹泥作鹹鴨蛋



說明：認識大鵬灣六大人工濕地



說明：桌遊「搶救濕地大作戰」PK大賽



說明：淨灘前認識SDGS（永續發展目標）



說明：齊心協力大家一起分類海廢

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，以迴迴物文化體驗課程（海邊故事取景與逐格動畫）、鹹鴨蛋製作、鮮饌道做鱈魚香絲、認識林邊周遭濕地（大鵬灣及六大人工溼地）與淨灘為主，透過多樣化的海洋教育相關課程內化孩子知海愛海惜海的本能。鹹鴨蛋及鱈魚香絲的製作課程深受孩子的喜愛，做中學又可以滿足口腹之慾，真是一石二鳥。大鵬灣六大人工濕地的課程，讓孩子能更深入認識家鄉周邊濕地生態，透過桌遊讓每位孩子都能玩得快樂並輕鬆學得知識。淨灘前SDGS的相關知識，讓學生能學習未來公民應具備的素養，淨灘後大家對於撿拾回來不可勝數的海廢驚呼連連，在經過努力分類整理後，所有孩子都下定決心愛護海洋及我們寶貴的家鄉。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：黃國彬
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過校外教學活動讓孩子實踐課本、閱讀所學，透過行程前介紹參訪景點「旗后砲台」、「星光隧道」及「黑沙沙雕季」的緣由，讓孩子先具備相關知識。此次校外教學正可驗證於課本所學歷史與文化，透過參訪深度了解台灣與高雄旗津在地歷史文化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子們群策群力準備運動會活動，完成運動會海報設計與練習健身操。從參與趣味競賽、徑賽的競爭中，培養孩子團隊與運動家精神，無論彼此有何差異都能樂在其中。運動會更是親師生能聯絡情感的最佳時機，讓親師能藉此溝通孩子的生活表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的台語歌舞表演及直笛展演展現孩子一學期的母語與直笛教學成果。校外教學後要完成學習單，藉此檢測行前預覽與課程實施的成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	效是否符應行前的教材目標，學生亦能對校外參訪地點有更深入的认识。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外教學-星空隧道前合影



說明：旗津黑沙季-沙雕藝術裝置



說明：運動會大隊接力



說明：運動會趣味比賽



說明：班親日活動-直笛學習成果表演



說明：班親日活動-台語歌舞表演

課程實踐省思與回饋

此次的運動會高年級趣味競賽設計，以學生較少接觸的乒乓小球作為跑跳平衡的重要主角，透過趣味的三關：飛盤傳接乒乓球〔手眼協調及平衡〕、手持飛盤平衡乒乓球跳躍及跑過跨欄〔手眼協調及移動平衡〕、在彈跳墊上跳繩〔跳躍平衡及運動協調〕，讓孩子在盡情運動中也享受趣味。這學期的校外教學帶孩子前往旗後砲台、星空隧道、黑沙沙雕季及駁二，可驗證於課本所學的歷史與文化，透過參訪深度了解台灣與高雄旗津在地歷史文化。班親日活動，有豐富的國際文化教育宣導、孩子直笛發表及台語歌舞表演，讓參與的家長能吸收知識外，亦讓家長能在欣賞孩子的演出時感受到孩子的成長與心意，最棒的家庭教育莫若於陪著孩子一同成長學習。

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：鍾牧桓
- 評鑑日期：111.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期結合課文《空城計》選了《三國演義》一書，並分章節分段帶領學生共讀此經典文學。希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力。此外亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治、性侵騷擾防治等議題繪本及簡報，孩子勇於分享他們的生活經驗及對事件的看法，能充分掌握內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了自行購買共讀書《三國演義》外，亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有極大幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	和孩子約定每週共讀三章節並孩子討論《三國演義》文本內容。並也使用繪本、ppt融入各項法定課程議題，學生多能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生共讀《三國演義》



說明：學生討論學習單上《三國演義》各章節問題



說明：以《象爸爸著火了》進行閱讀融入家暴議題宣導



說明：以《永遠愛你》進行閱讀融入家庭教育宣導



說明：進行《一道傷口》閱讀文本後問題討論



說明：以《青春進行曲》進行閱讀融入家庭教育宣導

課程實踐省思與回饋

本學期融入一些家庭教育、家暴防治、性侵騷防治等簡報及電子書閱讀，讓孩子能針對不議題做深入思考，趁此分享他們對事件的看法，也對自身的生活周遭再做一番檢視，效果不錯。這學期結合課文《空城計》選了《三國演義》一書，並分章節分段帶領學生共讀此經典文學。希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力，也帶來不錯的孩子們不錯的迴響。

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁與水利 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：111.1.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了既有的淨灘活動程之外，亦融入了認識台灣附近的洋流及伴隨洋流所帶來豐富的魚種，並進而讓孩子萌生保護海洋資源的認知及心態。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	海洋生態知識課程則更深入介紹黑潮和台灣十大海魚，讓更懂在地的環境特質與物產特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	台灣海域洋流-黑潮及台灣十大海魚的介紹，著重於學生能理解並懂得漁業資源進而萌生保護之意。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



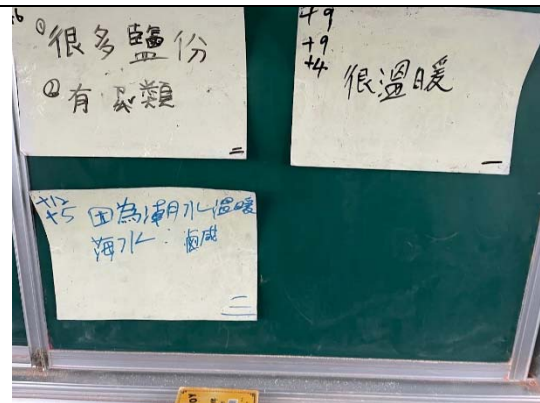
說明：學校進行的淨灘課程



說明：介紹台灣海域的洋流-黑潮



說明：討論淨灘活動後的發現



說明：學生討論影片中黑潮的重要性



說明：詢問孩子在家裡餐桌上常出現哪幾種魚



說明：介紹台灣常見十大海魚

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，主要是在地海洋生態環境與物產的介紹。淨灘活動的進行讓親海的水利孩子更了解保護環境的重要。此外，進行台灣海域洋流-黑潮及台灣十大海魚的介紹，在進行課程的深度講解時都能很快進入狀況，最後帶到現今海洋漁業資源日漸枯竭，那如何做？學生都能連結到要落實海洋環境保護這一塊。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：111.1.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過校外教學活動讓 孩子實踐課本、閱讀 所學，透過行程前介 紹參訪景點「旗后砲 台」、「星光隧道」及 「黑沙沙雕季」的緣 由，讓孩子先具備相 關知識。此次校外教 學正可驗證於課本所 學歷史與文化，透過 參訪深度了解台灣與 高雄旗津在地歷史文 化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子們從準備運動會 的活動，練習健身操。 從參與趣味競賽、徑 賽的競爭中，進而培 養孩子的團隊合作與 運動家精神，無論彼 此間有何差異都能樂 在其中。運動會更是 親師生能聯絡情感的 最佳時機，讓親師能 藉此溝通孩子的生活 表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的台語歌舞表 演及直笛展演展現孩 子一學期的母語與直
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習	

果	目標	笛教學成果。校外教學後要完成學習單，藉此檢測行前預覽與課程實施的成效是否符合應行前的生態教材目標，學生亦能對校外參訪地點有更深入的認識。	
	13		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：淨灘活動



說明：體育競賽-跳繩比賽



說明：戶外教學-造訪旗津、駁二



說明：班親會活動-台語歌舞表演



說明：運動會-舞獅表演



說明：運動會-趣味競賽

課程實踐省思與回饋

這學期的校外教學帶孩子前往旗後砲台、星空隧道、黑沙沙雕季及駁二，可驗證於課本所學的歷史與文化，透過參訪深度了解台灣與高雄旗津在地歷史文化。班親日

活動，有豐富的國際文化教育宣導、孩子直笛發表及台語歌舞表演，讓參與的家長能吸收知識外，亦讓家長能在欣賞孩子的演出時感受到孩子的成長與心意，最棒的家庭教育莫若於陪著孩子一同成長學習。每年學校的重頭戲活動便是運動會，家長能趁此和自己的孩子在運動場上攜手揮汗競賽，讓平日總忙於工作的家長能更貼近孩子的心。

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1-6 年級
- 授課教師：李逸軒
- 評鑑日期：111.01.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能呼應領域核心素養。 2. 課程統整學校海洋課程。 3. 課程視學生程度而增加或刪減，程度較好學生結合網路資源自主學習。 4. 結合學生經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依計畫進度實施。 2. 善用電腦網路等設備，充實課程內容。 3. 配合學生能力及進度個別指導或自主教學，落實差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用試卷、口說、表達等不同評量方式。 2. 多數學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過外師協同教學，了解不同文化。



課程結合學校海洋主題。



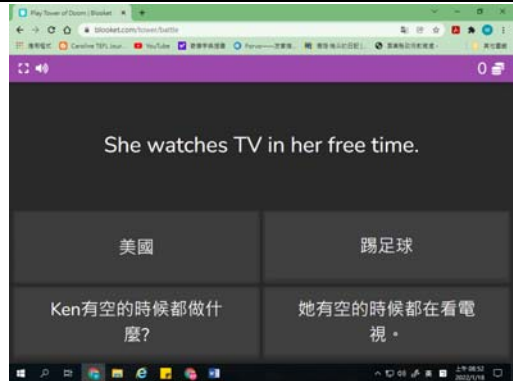
說明：低年級萬聖節教學。



運用網路資源，達成學生自我學習。



說明：配合學生能力及進度個別指導



期末闖關，用 BlooKet 複習這學期課程。

課程實踐省思與回饋

這學期與兩位澳洲外師繼續協同教學，課程緊扣學校海洋課程。

另外低年級部分，以兒歌與字母教學為主，二年級透過平板自主學習，讓小朋友有更多聽英語的機會。

透過期末闖關活動，讓孩子複習學期中學習過的內容。內容以 3-6 年級句型單字為主，低年級則進行字母測驗。

附件三

屏東縣水利國民小學 110 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：陳建民 ● 評鑑日期：111.1.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能符合 B2 科技資訊與媒體素養。 2. 能呼應綜合領域核心素養及精熟學習重點 3. 配合學校打字檢定及縣府要求之線上教學演練進行課程調整。 4 融入校慶、畢旅等學校活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 融入縣府要求宣導資安教育及網路使用習慣以及企業推動反毒電競活動。 2. 每次上課皆是教師示範後學生實作,因此可於實作時個別指導落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採實作評量,能確實評估學生學習成效。 2. 經個別指導,學生皆能完成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：中年級反毒電競



說明：中年級反毒電競



說明：四甲配合資安宣導



說明：四甲進行線上學習演練



說明：五甲配合資安宣導



說明：五甲配合網路使用習慣宣導



說明：六甲配合資安宣導

說明：六甲配合網路使用習慣宣導

課程實踐省思與回饋

本學期配合高年級賞鷹戶外教學故將五六年級課程進行調整，將六下的簡報教學提前到這個學期上。但因下學期還有一次戶外教學才會完成整個賞鷹課程，所以簡報部分也只完成一部分。

110 學年度下學期課程評鑑成果

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：母語領域 ● 年級：一~六 ● 授課教師：薛吉惠 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養「閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。」 2. 學生母語多為閩南語，課程內容難易度適中且貼近學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除了電子書的教學媒體資源之外，教師多能根據時事議題或節日、節氣等主題蒐集補充教材並進行主題教學。 2. 能根據課堂學習狀況，透過全班、分組或個人的方式來練習，並即時給予個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每一主題教學後均會進行課文朗誦、語詞念誦與句型練習，透過每個學生的實作體驗，讓學生能將學到的閩南語運用於生活之中。 2. 在練習過程中進行形成性評量，並根據學生的學習狀況進行教學策略的修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台角色扮演，練習句子。



說明：善用資訊設備與多媒體豐富教學內容



說明：進行俗語補充教學。



說明：實體停課，進行混成教學。



說明：非同步線上母語歌曲表演



說明：非同步線上母語歌曲表演

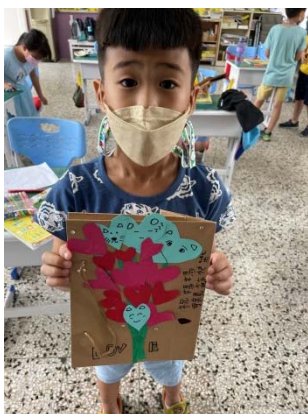
課程實踐省思與回饋

1. 閩南語是學生的母語，因此在進行本土語言這節課時，學生多半能維持高度的學習興趣，並積極參與學習活動。本校校區地處偏僻，多數家長因工作關係而無法時常帶孩子出遊體驗不同的生活經驗，教師進行教學活動時會蒐集各類相關的補充教材來豐富主題，來填補學生在平常生活體驗中所缺少的部分。
2. 若家長能在孩子從語言學習開始就以母語進行對話，孩子的母語能力自然而然就能靈活運用，語言是運用在生活之中的，在生活中亦能從而學習到語言，因此學生學習本土語言並不侷限於每周一節的本土語言課，本土語言的學習若能延伸到家庭之中，學生的學習成效會顯著。

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域（黃國彬&鍾牧桓&林汝娟） ● 年級：一、二 ● 授課教師：洪珮瑩 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合母親節感恩活動、端午節慶繪畫、生活體驗規劃小市集，除了課本所教之外，亦加入勞作製作愛的紙袋、畫出端午划龍舟場景及當個小老闆學習規畫攤位、叫賣與算帳等課程，落實實作體驗之素養課程，並結合生活經驗之情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用豐富的教具教材（紙袋拼貼、攤位物品玩偶等）進行實作，充實課程內涵並豐富學習經驗。符合學生差異進行分組，針對學習落後之同學輔以協助，讓其亦能完成實作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在多元方式的引導與同儕的輔助下，學生皆能按照步驟之引領達成並精熟學習操作，最終完成個人作品或目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節紙袋製作~媽媽我愛妳



說明：母親節紙袋製作~裝入滿滿的愛



說明：節慶繪畫-五月五划龍舟



說明：生活體驗-我的小小市集攤位規劃



說明：生活體驗-我的小小市集當個小老闆



說明：生活體驗-我的小小市集叫賣體驗

課程實踐省思與回饋

與生活經驗結合的實作類課程較易引起低年級孩子的共鳴，在有趣且能和課程結合的體驗中，孩子更樂於學習及操作，也更易達成教學目標。在「我的小小市集」體驗當中，孩子學習當個老闆做生意，從攤位的規劃、設計發揮創意，進而實際叫賣、招攬客人，孩子認真地經營表情與逗趣活潑的叫賣方式令人難忘。而在母親節紙袋製作活動當中，透過勞作設計來表達對母親滿滿的愛，更能實際放入要送給母親的禮物很是實用。端午佳節繪龍舟部分，透過節慶故事的融入課程，讓孩子了解生活中常見傳統節日的來由。

附件二

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域(陳建民&林聖軒&孔俊傑) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：陳建民 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 教學內容能呼應課本教材之學習目標。 5. 習作能配合課本教學內容適中。 6. 5/23~6/12 停課之後仍陸續有班級停班以及教師和學生被隔離，以致課程得採混成教學或因材網等線上學習模式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 皆能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 5. 利用因材網影片資源,讓學生可依自己情況自學。 6. 實驗過程直接指正操作步驟或由學生進行同儕學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 以指紙筆、實驗實作及習作書寫來進行評量。 4. 實驗實時直接指正操作步驟,以及教學後的習作、試卷訂正來協助學生達成教學目標。 5. 用紙本、因材網學習任務進行線上精
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

熟度及測驗成績進行評量。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四甲水生物實驗



說明：六甲力學實驗



說明：四甲水生物實驗



說明：六甲力學實驗



說明：四甲水生物實驗



說明：六甲力學實驗

課程實踐省思與回饋

因停課、停班以及教師和學生被隔離，以致課程得採混成教學或因材網等線上學習模式。在這個模式下班級經營有很大的困難，因為無法觀察到學生的細部反應。因此在上課時也只能接內容講完，對學生的學習反應很難顧及。

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域(謝亞那&孔俊傑&李逸軒) ● 年級：高年級 ● 授課教師：謝亞那 ● 評鑑日期：111 年 7 月 1 日 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本校所處環境為偏遠，多數學生的生活範圍多在鄉下，每當教材內容觸及都市就無法符合學生程度，且與生活經驗連結度低。 2. 課程規劃內容若觸及海洋食漁這塊具備本校特色的基本能力，就能從事表達、理解，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照教學進度實施課程，並能另外補充與課程主題相關之 youtube 裡的影音介紹給學生欣賞。 2. 能透過檢測和複習，針對學習落後之學生加強記憶。並以圖表配合教學，深化學習印象，並且充分利用康軒版教學光碟裡面的教學資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 針對課程主題進行全班檢測，觀察全班對於課程內容的理解程度。 2. 多元評量方式包含聽說、筆試、上台指畫等，不斷加深加廣相對的地理位置與國家公園的相對應關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

3. 因疫情關係實施線上非同步與線上同步教學，惟效果比實體差。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因疫情停課實施線上同步教學情形 1

說明：因疫情停課實施線上同步教學情形 2



說明：親自參訪二峰圳，探尋林邊溪上游



說明：介紹聯合國 SDGs17 個永續發展目標

課程實踐省思與回饋

在整學期的教學過程中，老師運用了資訊化設備、掛圖呈現、板書歸納重點、教導做筆記等教學技巧與方式，相當的順暢，隨時緊扣主題，對教學的內容相當熟悉及有把握。

另外，因 Omicron 疫情屏東縣 5/23-6/12 暫停實體課程的關係，對學生實施線上非同步與線上同步教學，惟整體效果比實體課程差，略述如下：

1. 上線的學生不是很專心，雖然老師和學生之間的互動良好，但干擾因素甚多(家人在旁)。
2. 比起去年，這次上線率幾乎 100%，但是學生不是很有學習意願，幸好 6/13 復課了。

最近幾年高年級小朋友的生活經驗與知識實在付之闕如，需要老師平時就建構台灣與全球環境密不可分的關係，否則學生只知道太 local 的東西，對於台灣的外來種一問三不知，這其實是有很大的隱憂的！但話又說回來，本校的學生大部分家庭教育功能失彰，很少家長有閒情逸致或閒錢帶孩子出去台灣各地走走，當然孩子就無法讀萬卷書不如行萬里路，幾乎是一頭栽在手機裡，問題又回到學校教育只能盡力而為了，所以我在五六年級都補充現今較夯的聯合國 SDGs17 個永續發展目標，輔以村校聯合淨灘活動與二峰圳體驗課程實踐其中幾個議題，例如:SDGs6 潔淨水與衛生、SDGs11 永續城市與社區、SDGs13 氣候行動、SDGs14 水下生命、SDGs17 夥伴關係。讓水利的孩子可以與國際接軌，讓「在地化」和「國際化」在聯合國 SDGs 永續發展目標的實踐中不再是對立的兩端！

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文領域(李逸軒&謝亞那&郭虹宏) ● 年級：3-6 年級 ● 授課教師：李逸軒 ● 評鑑日期：110.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容呼應學習領域。 2. 統整國際教育與校本課程海洋領域。 3. 課本內容適合學生程度，並依各班學習狀況調整教學內容。 4. 內容能結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度實施。 2. 運用網路及電腦資源，充實課程內容。 3. 能力較佳者，完成指派任務後利用線上課程自我學習。 4. 程度較落後者於課後實施補救，期望減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式包括聽說讀寫等評估學習成效。 2. 大部分學生能完成學習領域。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：低年級節慶教學-萬聖節。



說明：與外師合作，進行校本海洋課程。



說明：學習扶助班指導程度落後的學生。



說明：善用網路資源進行教學。



說明：利用平板進行自我學習。



說明：於平時演練線上教學。

課程實踐省思與回饋

3. 因為平板大幅縮短開關機的時間，一年來持續利用平板進行各項線上教學活動，因此在停課期間學生也能快速上手。
4. 希望二年級學生在三年級正式英語課前，能更加熟悉英文字母與發音，因此花費許多時間個別練習，在導師的協助下，大部分的小朋友都已有基本字母的辨識能力。
5. 持續與外師溝通進行教學，但因為疫情影響，這學期上課天數較少。

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域(俊傑&亞那&建民) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：孔俊傑 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生透過探索、嘗試、挑戰、合作的方式下大多很喜歡健體系列活動；且此教學活動中能讓學生們達成「自發」、「互動」、「共好」的核心素養。 2. 能融入本校發展亮點—「足球」社團的校本特色，結合多元的訓練情境，培養學生具備面對多元、複雜情境的素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 「主題活動式」的教學：運用各式各樣的器材、設備，透過各式的方式及遊戲，訓練學生的運動能力，強健體魄，並能養成孩子們良好運動習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元化的評量，讓學生的展現具體實力；因應學生的能力差異，有一對一的調整策略，讓學生能精熟練習，提升實力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：參與全縣樂樂足球比賽展現平時教學成果、培養學生合作的精神。



說明：校內辦理各項體育競賽呈現學生的運動能力。



說明：透過各項訓練、比賽方式結合舒適的場地進行體育教學。

課程實踐省思與回饋

體育課程融入本校體育重點發展特色，除了辦理各項比賽及參加縣內大、小比賽，除了加強學生對校內重點體育項目的認同與認識，亦能增加學生體育課程的多元性與樂趣化，提供學生不同面向的體育活動。

健體領域教與學是一個持續教與學，適應，同化與調適的歷程，希望老天爺能讓人常常有機會向校長主任同仁，家長，同學學習；並適切教學調整與平衡化，共同讓教學，學習與成長安康圓滿成功！

附件二

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域(張惠娥&郭虹宏&陳建民) ● 年級：一 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元一生活放大鏡，讓學生透過視覺、聽覺、嗅覺，發現生活中的美好。單元二甜蜜的家，藉由課文傳達對家的感受與體驗。單元三小水滴的旅行，讓學生知道雨的形成，對大自然的現象有所理解。單元四好朋友，引導學生發現人與人之間相處的快樂與感動以及和影子互動的趣味。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平常使用電子書教學。利用生字磁鐵版，請孩子練習生字書寫。早上晨讀10分鐘，唱讀唐詩，背誦唐詩，訓練記憶力。對於學習落後之學生，課後留下進行一對一指導，目前班上只有羽欣需要被留下。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，有生字語詞聽寫、小組討論、說故事、紙筆測驗、習作書寫，另外結合戶外教學做圖畫寫作及課文仿寫。水利的孩子在閱讀理解能力比較弱，除了早上
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

晨讀10分鐘念唐詩，
月考增加閱讀測驗題
數，並獎勵孩子閱讀
100本課外書籍。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



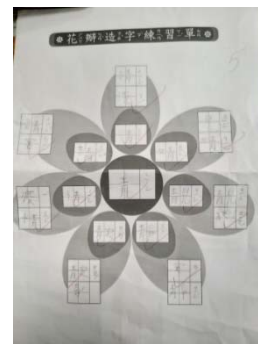
說明：上台發表



說明：圖文創作



說明：練習寫書信給家人



說明：每課一生字花



說明：上台練習



說明：教室書箱

課程實踐省思與回饋

孩子們這學期在國字注音方面進步許多，雖然注音符號翹舌音及非翹舌音還是常常使用錯誤，所以放慢腳步等待他們自己成熟是必要的。這裡的孩子不會主動閱讀課外書籍，即使教室後面有圖書角落，如果沒有強迫他們去讀，他們也不會主動去拿書看。所以只好定期指定回家功課、建立獎勵制度、說故事，希望激發他們閱讀的興趣。這學期特別盯緊羽欣和威睿寫字，所以字跡工整多了。期末配合天下雜誌做識字量測驗，大家識字量都大幅進步，尤其威睿還會用字的部件去推測讀音，成績是全班最好的。

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(牧桓&國彬&聖軒) ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本的知識之外，亦結合社會領域、資訊融入教學讓學生體驗畢業活動規劃，讓孩子能透過蒐集資料、整理資料、口說發表介紹景點、自然而然學到資訊蒐集的能力和訓練到口說發表能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	挑生活化的主題，並結合資訊課，培養學生自行蒐集資料的能力。也利用到教室內的電視及相關投影設備，讓學生進行口說發表報告。亦有在課程中以分組方式報告，讓蒐集及口說能力比較薄弱的學生也有同儕的扶助和練習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，除了紙本資料蒐羅的成績外，並仍有口說發表成績及學生回顧畢旅規劃學習單。學生反應熱烈。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在電腦教室蒐集畢旅景點資料



說明：學生在電腦教室蒐集畢旅景點資料。



說明：分組上台景點介紹



說明：分組上台景點介紹



說明：投票票選舉旅主範圍並寫出心目中推薦景點



說明：以票選結果排出畢旅行程

課程實踐省思與回饋

在綜合領域六下課程畢業回憶中，在綜合領域六下課程畢業回憶中，讓學生從在網路上蒐集資料，上台報告分享、投票選擇區域及寫下推薦景點，參與整趟規劃。因為學生的參與度高，他們的反應不錯，日後若帶六年級，應該也會規畫此課程。只可惜後因疫情影響，原訂3月底畢旅行程，經順延至6月中仍不得成行。只希望新冠疫情仍早日結束。

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域(林聖軒&林汝娟&張惠娥) ● 年級：四年級 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 數學課程內容的規畫以解決生活中的日常生活問題來出發，以數學的核心素養數-E-A2、數-E-A3 兩大主軸為主要概念，課程與生活相連結，讓孩子實際在日常生活情境中，用數學表述與解決問題，設計實體操作，來建立孩子觀念。先用具體的實物操作(古氏積木、扣條)，到抽象的圖像，來讓孩子建構完整的四邊形、周長、面積與體積概念，讓孩子能在遊戲任務中，回答老師在課程給予的觀念，並小組合作或自己發現來解決自己的問題，並轉化數學解答而應用於日常生活。</p> <p>2. 課程設計上，讓孩子自己動手做，增加學習動機外，也讓他們在實物上與抽象能順利連結，從四邊形的介紹用扣條來玩，讓他們對於四邊形的觀念能順利建構外，也讓他們了解周長的定義，在實體上，用古氏積木操作來了解周長、面積的概念，並推演出觀念，從操作中學習，孩子能有了解如何演算，再加上體積的立體觀念，對於孩子有機立體圖象概念模糊的孩子，能透過實際操作，並講解內容，讓自己的觀念更牢固。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程教學資源除了廠商製作的電子書、也採用操作性教具古氏積木、扣條來指導孩子，使孩子在課程課程概念的理解更穩固。並使用因材網及均一的線上課程來讓學生對於較不懂的觀念，進行學習，能藉由自主學習加深觀念的建立，如遇不懂觀念、或概念模糊部分，再提出來講解，讓</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不	

課程效果		同學生之學習風格	學習觀念更牢固。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2. 課程的實施落實差異化、適性化的教學，從發表、討論、實作等不同的教學過程，讓學生能對於此單元課程能有進一步的理解。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 對於程度落後的同學除了有具體物的操作建立觀念外，也藉由均一、因材施教進行補救，以減少學習落差，讓學習能更有效。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在數學的課程方面除了紙筆評量外，也採用口頭評量及操作評量去了解學生對於此單元的學習成效，輔以數學學習平台(均一、因材施教)，讓孩子的四邊形、周長、面積及體積的概念都能學習達到有效學習。 2. 對於評量的結果適時調整，且盡量要求每一個孩子在這單元的學習都能達到精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

單元	3-nC-13-1	3-nC-13-2	3-nC-13-3	3-nC-13-4	3-nC-13-5	3-nC-13-6	3-nC-13-7	3-nC-13-8	3-nC-13-9	3-nC-13-10
學習人數	870	870	870	870	870	870	870	870	870	870
學習比率	70%	80%	80%	80%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
學習進度	共 2 課	共 4 課	共 3 課	共 2 課	共 4 課	共 1 課	共 3 課	共 1 課	共 1 課	共 1 課
精熟度 4.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.2	0	X	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.3	0	X	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精熟度 4.20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

說明：學生使用均一學習平台

學生	4-a-01	4-a-02	4-d-01	4-n-01	4-n-03	4-n-04
652205 陳啟江	X	X	X	X	X	X
652206 蔡鈺廷	X	X	X	X	X	X
652207 翁文謙	X	X	X	X	X	X
652208 李道軒	X	X	X	X	X	X
652209 謝建宏	X	X	X	X	X	X
652210 杜庭盛	X	X	X	X	X	X
652211 蔡品生	X	X	X	X	X	X
652212 劉展恩	X	X	X	X	X	X
652213 蔡嘉豪	X	X	X	X	X	X

說明：針對孩子較不精熟的部分，進行差異化教學



說明：學生上台發表



說明：派給學生單元任務，檢視學習



說明：小組合作，一起完成任務



說明：學生提出自己的想法與同學分享

課程實踐省思與回饋

1. 數學課程從四邊形的認識；周長、面積的量測到體積的計算問題，這些都與生活息息相關，教導孩子認識這些圖形外，也將面積、周長、體積的問題落實於日常中，教他們量測，從積木來建構觀念，讓他們有具體的實務操作，到具體的圖形呈現，進而抽象的描述都能正確的描述且解題，雖然在一開始與他們完的時候需要花許多的時間，去了解整個概念，但是當他們懂得操作，就能快速了解題目的意思，且準確的解題。孩子樂於觀察中學習發現，且樂於與其他孩子競爭，當別人有不同做法時，他也會自己用巧思來創造自己的解法，大家集思廣益為小組獲得榮譽外，更獲得其他小組同學更多的解題技巧與想法。
2. 課程設計會採用具體物操作、口頭評量及實作評量三種方式進行，鼓勵孩子先藉由具體物操作建立觀念。在操作時，藉由提問問題，讓孩子在學習時能了解體積、面積的差異及意思，並從操作時導入公式的由來，在近而教導解題策略。當提問時，孩子也在時時檢視，老師提問的問題，回答是否正確，在檢視自己書寫的答案，讓孩子在周長、面積與體積的觀念更牢固。
3. 用均一教育平台、因材網的數學題目來檢視自己的學習
4. 未來專業規畫上，採用問答模式，除了讓學生從具體操作中發現規則、歸納這單元所要傳達的重點外，也會藉由競賽來引導學生的興趣，激發對於數學的學習力。

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：三、四 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：111.07.01 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合學校特色課程-水草球手作、數學領域-圓規畫圓練習的幾何延伸創作、國語領域-作泡菜的圖文創作及魚拓與水墨的結合等 2. 結合四甲推行的閱讀活動，進行圖文創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 「水草球手作」體驗活動結束後，教導學生利用透明水彩的技法表現水草球的寫生畫。 2. 「魚拓」結合水墨的技法，教導學生現代水墨創作技法。 3. 「手工泡菜製作」配合國語課本第七課，讓學生體驗手作泡菜的過程，並以圖文方式創作心得。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用多樣化的藝術創作形式，提升學生藝術創作的的能力並學習不同媒材的表現方法，讓學生期待能學習多面向藝術創作技法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



魚拓作品



魚拓與水墨



水草球寫生



繪本一



繪本二



圓的幾何創作

課程實踐省思與回饋

本學期學校特色課程原本安排得十分精彩且具特色，但遇到疫情停課，導致很多課程被迫停止。但還是盡量讓學生能學習不同的素材用於藝術創作的方法，希望能成為日後學生創作的養分。

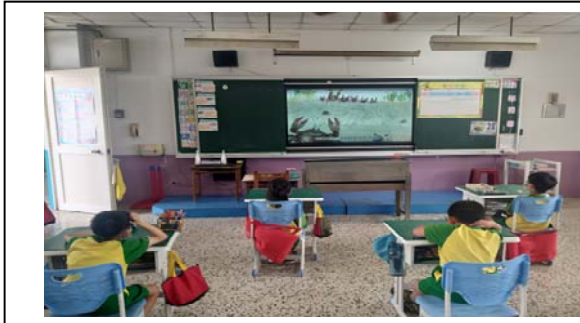
四年甲班參與親子天下的圖文創作大賽，學習編輯、設計自己的書，希望學生能體驗一本繪本如何被創作出來的過程。

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：111.7.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這次課程融入環境議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。首先利用繪本ppt介紹螃蟹，認識我們日常吃的螃蟹，接著是螃蟹繪畫。因為疫情關係，沒有品嚐螃蟹料理，只用眼睛吃。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這次認識生活中常見常吃的螃蟹，並結合語文、生活領域及環境、生命等相關議題，所有的教學資源及食材都取之於在地。因為疫情關係，取消參觀螃蟹養殖場及品嚐螃蟹的活動，孩子們有點失望。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從孩子踴躍發問及回答問題中，就可以看出他們非常認真學習、融入其中。課程設計從體驗入手，再加入相關知識，最後讓孩子實作並分享，整個過程都是在評量孩子的學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看繪本動畫



說明：介紹常見的螃蟹種類



說明：介紹常見的螃蟹種類



說明：寫學習單



說明：優良學習單



說明：優良作品

課程實踐省思與回饋

這次認識生活中常見常吃的螃蟹，並結合語文、生活領域及環境、生命等相關議題，所有的教學資源及食材都取之於在地。孩子在觀看影片時，非常踴躍提問，很感興趣，還因此另外介紹日本常吃的三大蟹，可惜因為疫情關係，取消參觀螃蟹養殖場及品嚐螃蟹的活動，孩子們有點失望。創作螃蟹繪圖，孩子們創意十足，第一次嘗試用水彩畫圖的他們，學習能力強，作品都很優秀。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：111.7.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了五本繪本：1. 威廉有個洋娃娃 2. 朱家故事 3. 奇奇的不安 4. 挖土機年年作響 5. 怪叔叔 包含家庭教育、家暴防治教育、性別平等教育、性侵防治教育及環境教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師親自說故事，觀看繪本ppt。因為要訓練孩子閱讀理解能力，所以會不斷詢問孩子繪本內容、想法，結合國語課做字音字形、故事大意教學，結合生活課做圖文創作，結合體育課做肢體律動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	繪本教學中會進行口頭問答，了解孩子是否讀懂內容，再完成學習單，訓練孩子書寫能力，孩子的答案很多元也很有創意。最後會結合生活課和國語課，讓孩子做圖畫創作。孩子們的創意十足，作品很優秀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看朱家故事



說明：觀看威廉的洋娃娃



說明：老師說故事



說明：觀看奇奇的不安



說明：怪叔叔-情境演練



說明：寫學習單

課程實踐省思與回饋

因為上學期上家暴繪本時，孩子們的反應很熱烈，因此這學期選擇「奇奇的不安」，再和孩子們分享。母親節前，葳睿被爸爸打得很嚴重。打電話詢問，是爸爸管教失當，平時並不會打他。但還是要讓孩子們知道，當他們遇到類似這樣家暴事件，如何保護自己。透過這些繪本，孩子都會在上課時分享他們的生活經歷，剛好也藉由繪本內容澄清觀念。「威廉有個洋娃娃」這本繪本也帶給孩子很大的衝擊，因為在他們的觀念裡，還是認為男生不應該玩洋娃娃。剛好孩子們有看過吳季剛的故事，大家一起討論。因為家訪的關係，看到很多孩子們的家裡環境很髒亂，透過「朱家故事」讓孩子們知道他們也要幫忙做家事。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：111.7.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	班親日的活動融合了生活、母語、國語、健體等課程。但是這學期因為疫情嚴重而取消家長到校觀看，各班用錄影的方式呈現，並且製作花束和卡片回家送給媽媽，也能達到相同效果。水草球製作課程，要讓孩子自己動手DIY，不用器盆也可以栽種植物。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這學期很特別的一天是把教室移到潮州潮好玩幸福村。先讓孩子依低中高年級分組進行室內益智活動，讓孩子動腦思考操作。接著參觀二峰圳文化廊道，介紹他的歷史、功能與重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的閩南語表演活動展現孩子一學期的母語教學成果。潮州潮好玩幸福村的實際操作，讓孩子親身體驗，從做中學，孩子們都相當投入思考解決問題。二峰圳文化廊道戶外教學讓孩子知道前人建造地下水道的辛苦，了解水資源的重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子認真地做水草球



說明：展示自己的水草球



說明：潮好玩-設計大師



說明：參觀二峰圳



說明：潮好玩-戶外活動區



說明：親手做的花束和卡片

課程實踐省思與回饋

這學期班親日遇到疫情改為錄製表演活動放到校網供家長觀看。增加每生對媽媽說出感謝的話及自己親手做花束送給媽媽。孩子是第一次做花束，感到很新奇好玩，相信媽媽們收到後，一定會相當感動吧。我教孩子再加碼做一張御守卡片，裡面寫一些感謝的話，剛好結合國語書信單元。這學期的戶外參觀活動是到潮州潮好玩文化廊道及二峰圳，我和孩子們都是第一次去這兩個地方。潮州潮好玩能訓練孩子的膽量跟協調性，透過遊戲與探索、共同協作，結合科學、藝術與技術的學習途徑，動動腦玩出創意，孩子在這裡都玩瘋了。二峰圳，臺灣偉大的水利工程。它是一個水利建設的寶庫，一個兼具環境及生態保護的水利設施。參觀完後才知道80多年前日本工程師鳥居信平就能把它應用在建造二峰圳，而且

80多年來的發展證明，它比地表取水(例如水庫)好用又耐用，而且對環境生態毫無威脅。

附件三

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利(融入環境教育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計呼應核心素養「生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。」 2. 議題融入海洋教育實質內涵「海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過本學期主題「螃蟹」的食衣住行來深入理解水產品。透過各類媒體資源，例如影片、動畫及圖書館資源等等來豐富教學內容。 2. 透過低年級兩班共同備課模式來進行教學主題教學，學習的課程內容有計畫即階段性的實施教學，在低年級的食漁課程中不會重複學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採多元評量方式，課堂討論的口頭發表方式，以及學習單、美術等實作評量。透過多元的評量方式，客觀評估學生的學習成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	效，並作為課程內容滾動式修正的依據。 2. 課程主題與學生生活相關，因此學生有高度的學習動機與興趣，能積極參與學習活動，多數學生能達成學習目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹螃蟹的食衣住行。



說明：介紹常見、食用的螃蟹品種。



說明：透過動畫了解螃蟹的習性。



說明：完成螃蟹拼貼畫



說明：完成學習單「螃蟹來找碴」。



說明：完成學習單「生活中常見的螃蟹」。

1. 本學期的主題為「螃蟹」，螃蟹是學生在生活中常見的水產品，在教學過程中，學生一直維持著高度的學習興；在課程討論過程中，學生多數能依據自己的生活經驗積極參與討論活動。
2. 在螃蟹主題的理論性知識學習過後，學生最期待的就是螃蟹的實體觀察活動以及美食饗宴，此兩項的教學活動更能與學生的生活結合，透過學習在家中餐桌上會出現的水產品，讓學生能更了解家鄉的漁業產物，也能對家鄉產生更多認同感。

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入家庭教育、性平教育、性侵害防治教育、家暴防治教育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃的各項主題內容呼應核心素養「國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進民意識。」 2. 課程內容融入閱讀教育議題實質內涵「閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。」以及「閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 規劃閱讀的文本包含教師指定文本、班級共讀的文本以及學生個人有興趣的文本。 2. 透過多元的讀本並融入家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育議題，並透過 PPT、影片、動畫以及書籍等教學資源進行共讀與討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合議題教學或全班共讀的閱讀文本，會透過班級的共讀與討論來進行教學，過程中學生的討論與發表以及教學活動後的閱讀學習單習寫來做為學習成效的評估依據。 2. 學生多數能達成預期之學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

	劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	目標。但在主動閱讀此部分仍待加強。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀、生命教育
《爺爺有沒有穿西裝》



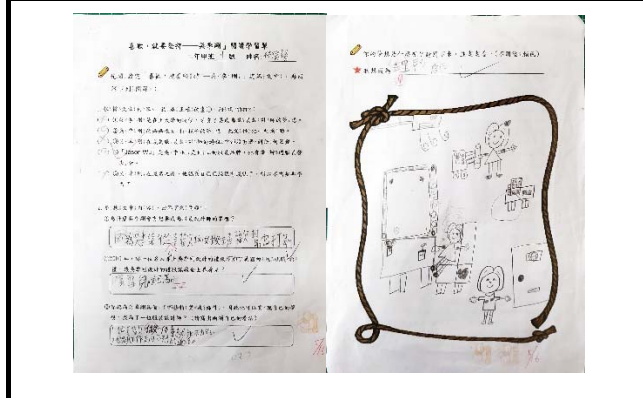
說明：生活教育《我們的秘密研究基地》



說明：性侵害防治《不要親我》



說明：家庭暴力防治《100公分的世界》



說明：性別平等教育
《喜歡，就要堅持——吳季剛》



說明：家庭教育《鱷魚的一天》

課程實踐省思與回饋

1. 每週一節的閱讀理解課主要是搭配議題融入閱讀文本的教學以及全班共讀文本的教學為主，因選擇的文本是與學生生活經驗息息相關的，且在全班共讀以及討論的活動中，學生的發表內容多半能引起其他學生的共鳴，因此學生在學習過程中能積極參與討論並能有所收穫。

2. 另外在週三以及週末的時候，回家作業的規畫會配合學校的閱讀認證活動以及班級的閱讀測驗文本來增加學生的閱讀量，低年級的閱讀識字量是奠基語文基礎須具備之能力，透過大量閱讀能提升孩子的識字量與詞彙量。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好(融入環境教育)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程內容規畫呼應生活課程核心素養「生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。」</p> <p>2. 配合校外資源：潮州潮好玩幸福村和來義二峰圳校外參觀活動融入議題戶外教育，呼應其實質內涵：「戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。」</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課堂內容除了部分固定下學期會舉辦的班親日暨母親節活動之外，另外也會配合社區或學校特色活動來引進校外資源進行教學活動，此部分的教學時間就不會是固定的，因此在教學時程的規畫上就必須彈性運用。</p> <p>2. 課程差異化與適性化較無法在課程規畫的內容中展現出來，但所規畫的內容是符合學</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			校與社區特色，且貼近學生生活經驗的。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂實施內容的評量方式適合採取學生的口頭發表、觀察學生生活活動參與學習態度及實作評量等方式。 2. 活動過程中，學生多數能積極參與活動，並完成活動領導者所指定的作品及達成預設的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水草球製作



說明：光采濕地社區資源入校服務



說明：潮好玩幸福村
~利用廢棄物製作自己的夢想家園。



說明：潮好玩幸福村
~共榮公園孩子們的放電時間。



說明：參觀二峰圳水廊道。



說明：了解二峰圳伏流水的水利工程。



說明：製作康乃馨花束送給家長。



說明：母親節活動~非同步母語歌曲表演

課程實踐省思與回饋

1. 鄰近水利國小的光采濕地，一直是水利國小在教學活動中的好夥伴，規劃過的課程內容包含生態濕地、環保綠能以及手作藝術等各項有趣的活動，這些活動豐富了水利國小學生的學習活動並從中獲得知識與樂趣。因光采濕地面臨經營上的轉型過程，目前須將現有的教材物盡其用，很感謝光采濕地的經營團隊在第一時間想到了水利國小的學生，讓孩子能驗製作水草球的技能與樂趣，並能將點綴於生活之中來美化環境。
2. 本學期校外教學參觀了潮州幸福村和來義二峰圳，孩子們在潮州幸福村體驗利用廢棄的紙製品來手做自己的夢想家園，每組的孩子經過討論溝通、協同合作均完成富有意義與想像的作品。而在參觀來義二峰圳的過程中，雖然孩子們對於解說員在講解二峰圳水利工程的內容可能會不太明瞭，但他們也都能用心觀察並樂於參與活動。
3. 本學期因五月疫情再度上揚，因此學校有些許活動無法如常舉辦，其中固定的班親日暨母親節活動因此取消實體活動，改為採取將班級事先錄製好的表演節目上傳網路供家長觀賞，此次活動最特別的是孩子們錄製給家長的話和親手製作一束康乃馨花束送給家長，孩子們準備過程中均能夠積極參與且能樂在其中。

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁與水利 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>本學期海洋教育課程是魚拓體驗，聖軒老師先介紹日常食用的硬骨魚類，接著汝娟老師將魚固定於保麗龍板上，讓學生體驗魚拓這門技術。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>魚拓課程應用於四年級藝術與人文，因四年級學生繪畫基本能力較佳，因此進行魚拓與水墨畫的應用創作。</p> <p>讓學生創作一幅水墨與拓印結合的複合媒材作品。</p> <p>因疫情而暫停的游泳課，則在停課期間以線上學習方式認識基本游泳四式。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>讓孩子學習思考關於照相術尚未出現時，人們為了保存影像而想出的方法如何加入自身巧思進行魚身色彩的創意著色。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

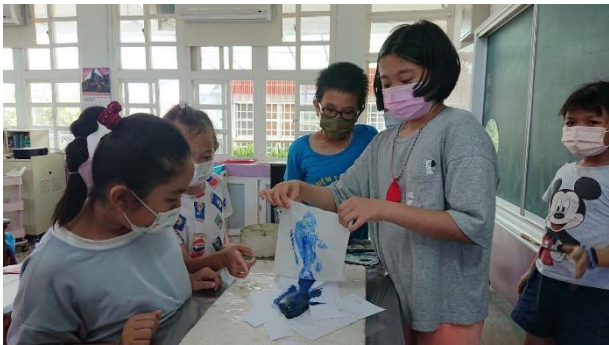
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



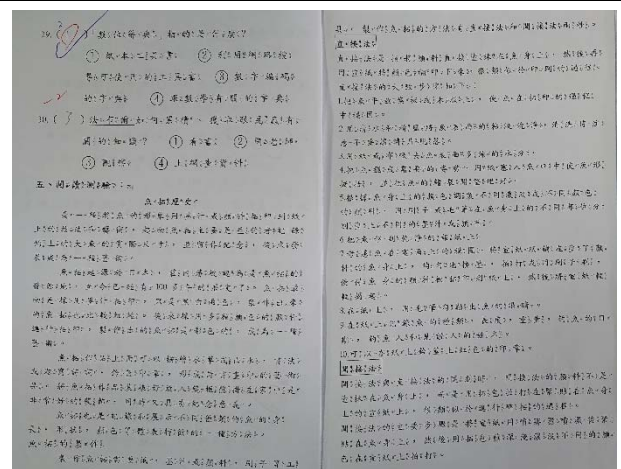
協同教學-認識常見魚類



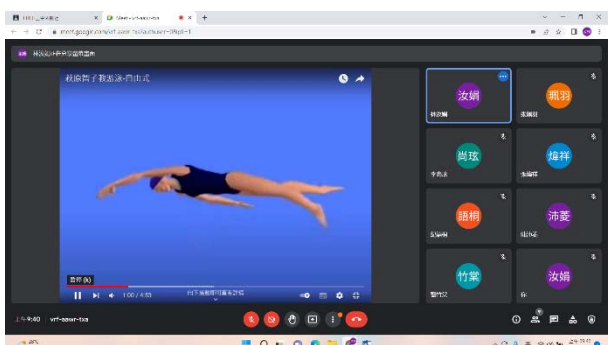
魚拓體驗



魚拓體驗



課程融入月考閱讀題型



線上游泳教學



線上水域安全宣導

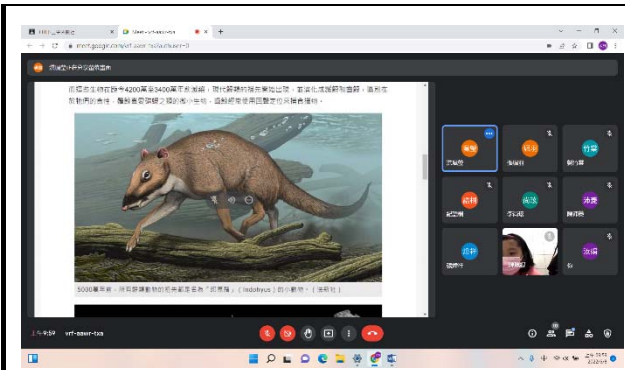
課程實踐省思與回饋

很可惜學生們這學期又因為武漢肺炎而無法進行游泳課教學，今年三年級的學生在海洋教育-游泳這項技能的學習一直被延誤，期望學校在疫情趨緩後能思考如何改善本屆學生因疫情而「被消失」的缺憾。本學期推行的海洋教育課程一魚拓，中年級的學生們在兩位導師協同教學下體驗了一項照相術尚未發明前的古老技藝。有人躍躍欲試、有人害怕魚的觸感…透過系列課程讓學生開啟五感去感受海洋生物，最後結合藝術與人文課程讓學生的五感體驗能有藝術性的發展，期許學生更有感地去感受身旁的自然環境。

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期法定課程從李遠哲基金會所出版的「動手玩科學」選了四個主題，融入家暴、性侵、品格、性平等議題。讓孩子學習並思考自身與環境的關係，從而學習在生活中面對問題時，能養成解決問題的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用線上上課期間，與孩子共讀、討論，提問促使其思考，並從中挑選一主題融入月考閱讀題型以檢視學生對於吸收各類議題的成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這些課程的主題都是學生感興趣的內容，因此在線上教學時反而更能引起學生注意並願意開口發表，期望學生能因此而吸收更多知識，充實學識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



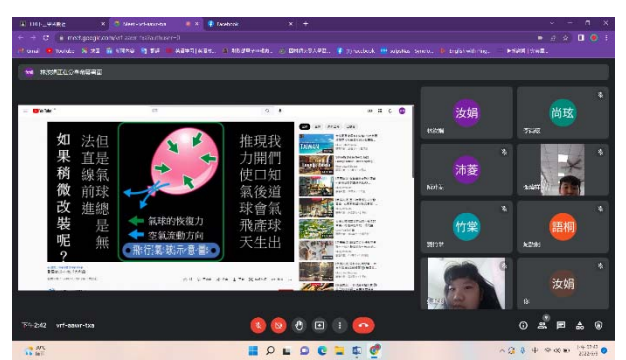
環境議題-哺乳類生物的演化



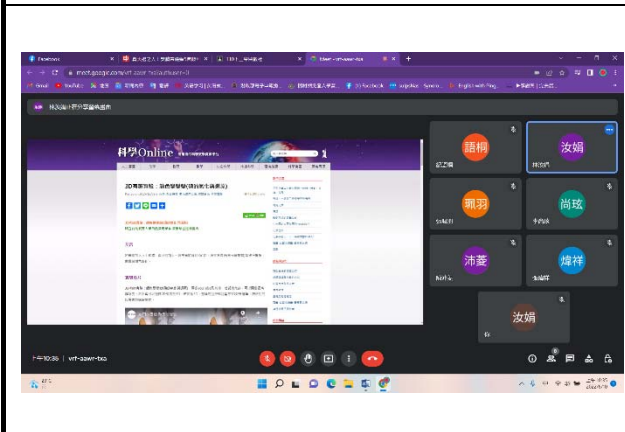
環境議題-海洋哺乳類生物的生存危機



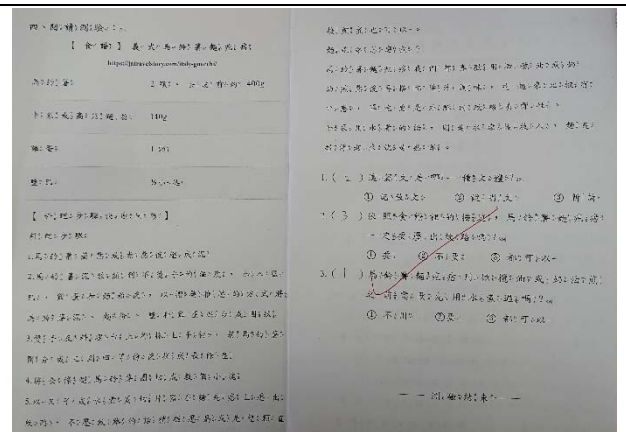
法定課程文體介紹



法定課程-氣球的能耐



法定課程-碘酒的色變



課程融入月考閱讀題型

課程實踐省思與回饋

為提升本班學生的閱讀力，因此在課程結束後導入相關議題的閱讀題型於月考考卷中，期望以此方式加強學生的認知。如我們從介紹海洋哺乳類生物，讓學生認識海洋生態與人類關係息息相關，期許學生更深刻體會萬物共生的關係並重視全球暖化帶來的生態浩劫。

由大環境議題慢慢進入家庭、個人...讓學生覺察與家人關係，個人身體界線與自我保畫，帶領孩子練習思考人與人、人與環境，相互依存的关系。

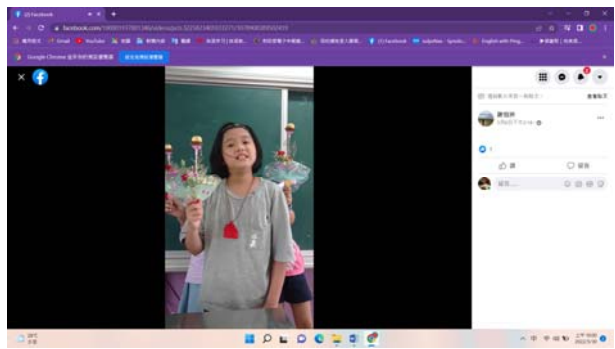
附件三

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

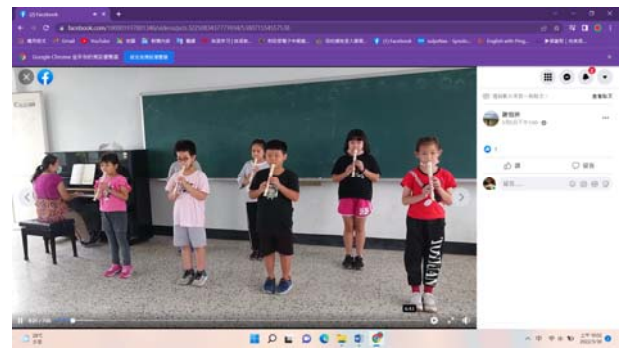
- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	今年的班親日因為疫情停辦，改線上預錄的方式進行，為了讓孩子能更有感的在鏡頭前說出對家人的愛，學校讓孩子學習自己包裝花束、手持自己包裝的花束錄影，希望在鏡頭另一端的家人也能感受孩子最真誠的愛與感謝。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在課間活動努力練習跳繩和跑步，提升自我體適能。 光彩濕地到校教導學生製作水草球，讓學生認識植物並學習照顧。 配合縣府活動到潮好玩幸福村及二峰圳進行參訪，讓學生親身感受屏東在地特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期又遇到「停課不停學」，所幸學期初便天天陪伴孩子進行跑步運動的訓練，期望在停課期間能提供孩子足夠的體力，更希望能在疫情期間為孩子提供足夠的防禦力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

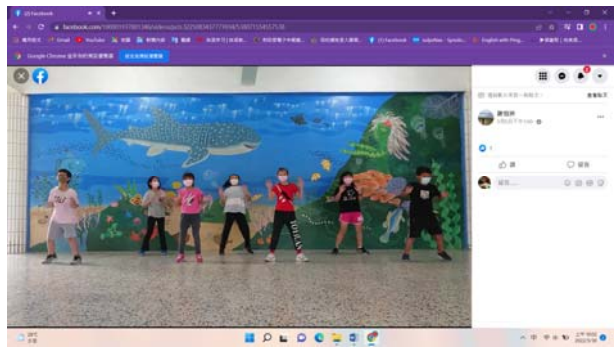
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



線上母親節—手持花束說出我的愛



線上母親節—直笛發表



線上母親節—閩南語歌唱表演



潮好玩幸福村—手作體驗



二峰圳參訪



吊蘭水草球製作

課程實踐省思與回饋

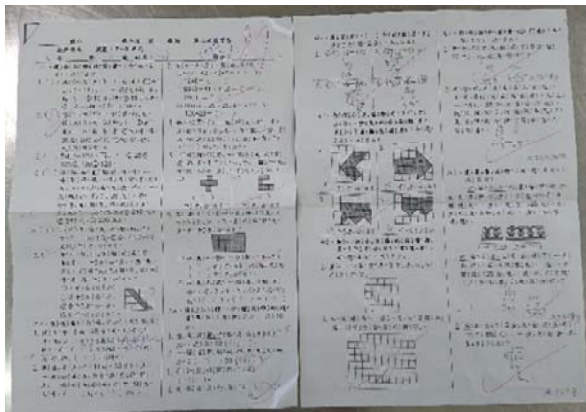
這學期配合縣府推廣到潮好玩幸福村及二峰圳進行參訪，是一趟非常有教育意義的參觀行程，孩子們體驗燒腦的手作工程，在遊樂區也玩得很盡興；另外，二峰圳的參觀也讓我們全體師生學習到百年前的人們為了灌溉及用水如此用心良苦。光彩濕地到校教導學生製作吊蘭水草球，讓學生體驗手作植栽，希望孩子們透過這個課程能學習如何照料植物；每天學生都能在新的操場跑道進行跑步訓練，是上學的小確幸…期望孩子能藉此鍛鍊出更健康的體魄。

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

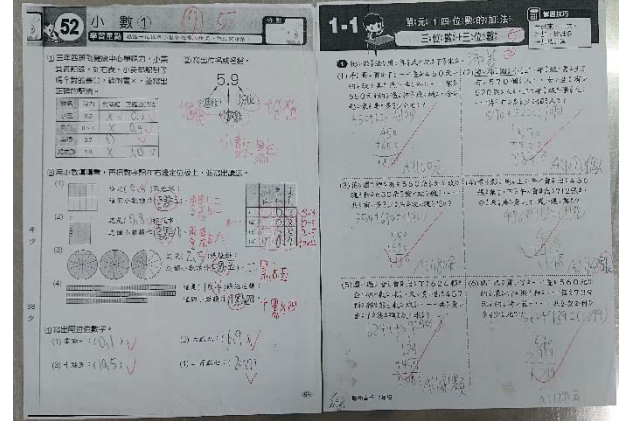
- 彈性課程名稱：學習診斷與補救
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因為疫情還是不明朗，因此本學期的教學策略就是不依照月考進度，一直教下去…但每一個單元小節教學結束除了習作練習外，還會發下加強練習的學習單，基本計算能力、解題練習。另外，善用因材網，在單元結束後用因材網再加強複習，期許學生在反覆練習中將每個單元的學習目標及學習較弱的地方能加以補強。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用每日十題練習本並善用版本教科書所提供的線上補充教材來提供學生反覆練習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	希望學生經由反覆演練基本運算與解題能力來提升學習成效，透過全班一同共讀、討論，來進行相關應用題型與素養題型的題意理解則，養成並提高學生解題的閱讀理解能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

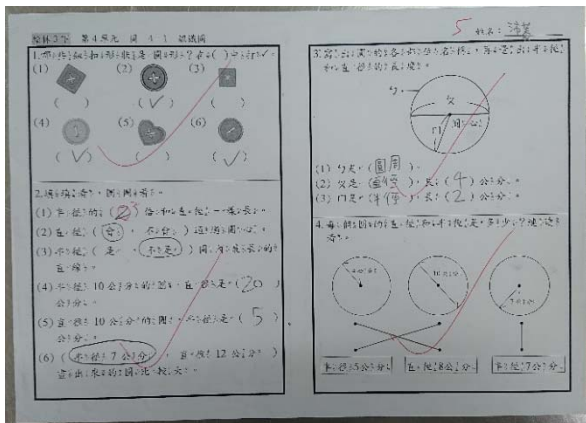
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



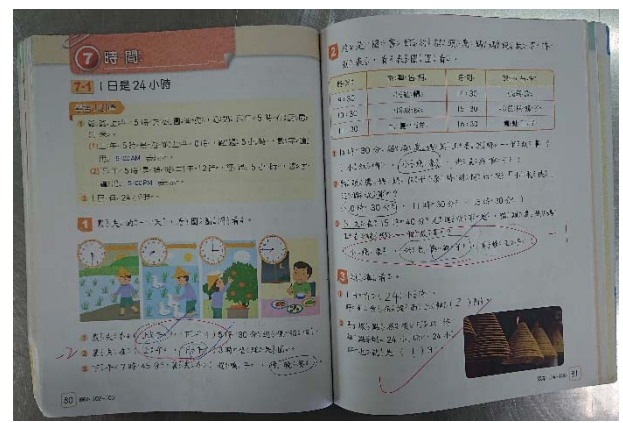
數學補教學習教材



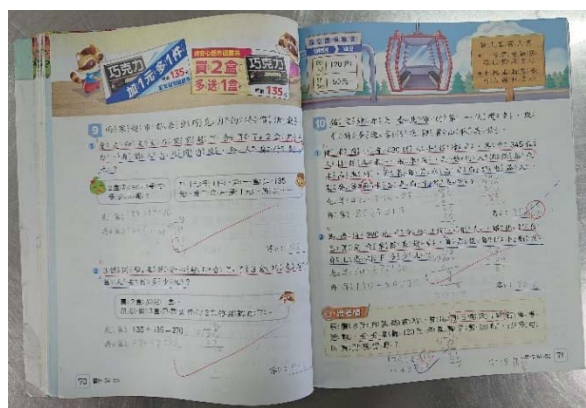
數學補教學習教材



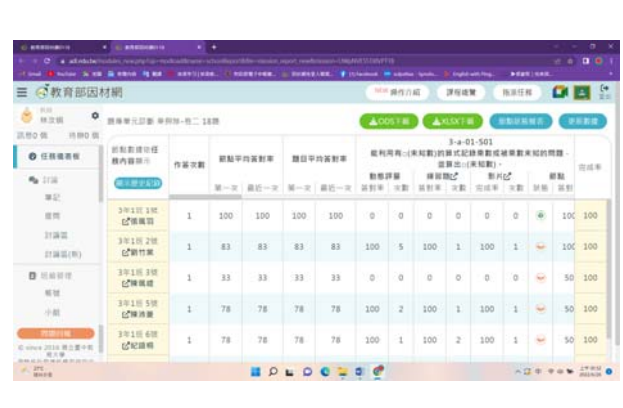
數學補教學習教材



數學補教學習教材



數學補教學習教材



數學補教學習教材

課程實踐省思與回饋

本班學生學習態度一在消極中求穩定，最大的問題在於不太願意開口回答或提問，因此學習成效要依賴練習題的答題來得知，加上目前仍在防疫期間，因此在教學進度上不敢按照以往配合月考進度進行課程，防堵可能發生的「停課」而中斷學習進度。不幸的是在五月依然遇到停課，所幸班上大多數的孩子在線上學習的表現上還算可以，因此很順利的在雲端上繼續依照正常進度進行教學，也仰賴因材網進行補強，期許學生在這樣教學策略下能穩住學習。

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：111.7.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規畫的內容符A2系統思考與解決問題、C1道德實踐與公民意識，讓孩子在學習時瞭解氣候變遷對海洋的影響及教導孩子全球暖化對海洋生物的影響及對人類的危害，讓孩子從氣候變遷中去了解重視環境的重要外，也教導孩子從自身做起，做一位海洋守護員。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這次校本課程從海洋影片欣賞與課堂討論著手，帶領孩子知道氣候變遷對海洋的影響，在影片觀賞時，提出問題來教導孩子影片中所要傳達的意念，也從問答中，了解孩子對於這些議題(氣候變遷、海洋暖化)對海洋的影響，是否也會波及人類呢?提出問題，讓孩子寫出解決的方法與策略，使孩子在觀賞影
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			片時，也對自己的想法再釐清，讓孩子學習到關注海洋議題積極關懷海洋生態與人類的永續發展。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程中採用閱讀文章、影片欣賞、口語表達及學習單等多元評量方式來讓孩子說出變遷與全球暖化對海洋的危害，並從閱讀全球暖化的文章，讓孩子更了解全球暖化不僅是海洋生物的問題，也會影響到人類。孩子在學習時，能提出自己的想法說出全球暖化並提出減緩氣候變遷的具體做為，並能從生活實踐，達到預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋暖化對海洋的影響



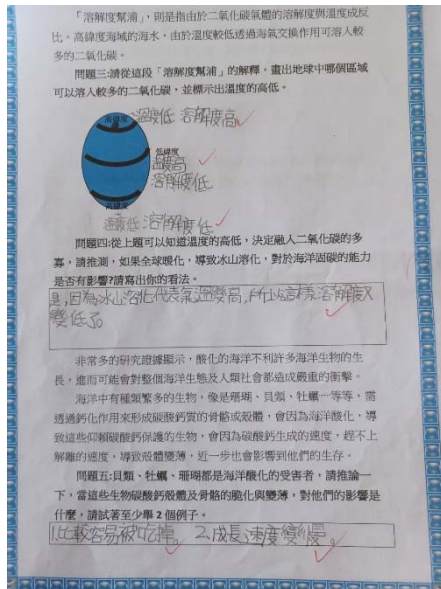
說明：從海洋暖化了解被淚的生長情形



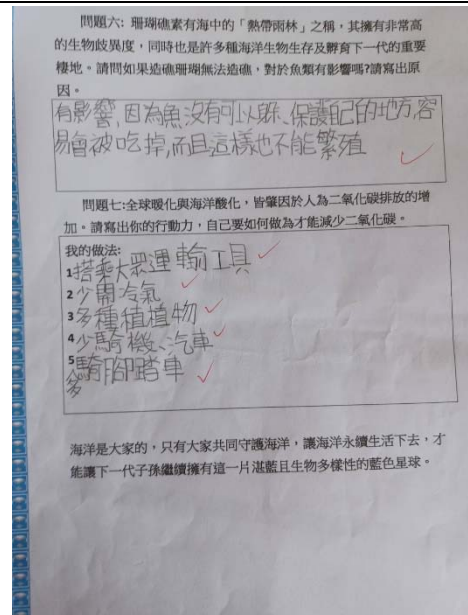
說明：老師提出問題，孩子說出自己的看法



說明：氣候變遷的變化圖省思人類未來是否能逆轉氣候的急遽變化



說明：孩子針對學習內容寫下自己的想法



說明：海洋暖化，孩子寫下自己的行動力

課程實踐省思與回饋

海洋課程規劃讓孩子能了解海洋生態的重要性，也藉由影片欣賞來讓孩子了解海洋生物遭受氣候變遷的危害。在影片欣賞時，隨時從影片中提問問題，讓孩子更进一步思考海洋暖化對海洋生物有影響嚴重嗎？請她們從影片中找出證據，並用學習單的提問，讓孩子能從學習中去省思影片內容所提的問題是否真是如此呢？從文章、影片推論，提出自己的看法，歸納結論，再這一連串的提問與發表時，孩子都能了解氣候變遷及海洋暖化對海洋生物危害的重要性，並盡而做出保護海洋的作為。最重要的是，再這課程裡，讓孩子能了解氣候變遷及海洋暖化的內容外，也要能落實海洋環境的維護，從自身做起，減緩氣候的變遷，就是對海洋盡一份最大的心力。

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：111.7.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了挨鞭僮，達克比辦案會做為這學期閱讀用書，以故事體與說明文的閱讀材料來檢視閱讀理解歷程，教導孩子學習建立良好關係與人際互動，藉此探討生命、家暴、品格、性平、環境等議題融入其中，按照A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題來規畫及C2人際關係與團隊合作讓孩子透過書本的學習來提取文章的訊息，推論文章中訊息間的關係，從文章去詮釋文章人物的特質、行為、做法是否恰當，讓孩子從生活經驗出發，落實孩子對事物的批判能力，並透過作者表達的想法，找出有效處理問題的解決方式，及解決生活、生命問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之進度實施課程，並使用小說、未來兒童、未來少年雜誌、科學文章來上課，孩子能清楚從文章的事件裡，了解故事的經過，推論訊息，並藉由文章的敘述來實驗，來引導孩子思維活動及觀察能力。針對課程的實施以差異化教學，採取不同的教學策略，如彈性分組、互助學習等方法，讓每個同學都能有發
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

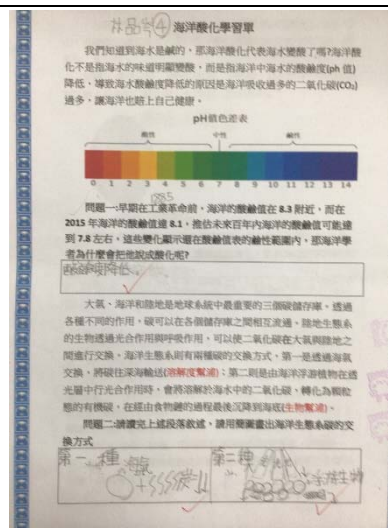
			表言論的機會，說出自己的想法、觀察及文章中所要陳述的內容。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	閱讀小說時，引領孩子藉由討論方式，理解文章內容，從發問中，去了解孩子對於文章的掌握度；在科學實驗文本中，讓孩子從說明文體的內容，自己動手操作，將實驗中所觀察到的內容寫下，並說出實驗的經過及實驗所傳達的想法。孩子會從學習單的逐步引導來思考文本內容，從一開始的提取訊息，到推論訊息，進而詮釋整合。歸納分析，讓孩子自己做表格，到學習單，讓孩子在閱讀理解上，能更扎實。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自己閱讀文本，動手來實驗

說明：孩子動手做，並找到實驗的樂趣



說明：實驗的結果是否符合預期內容，並進行討論

<p>下午六點半 從五點到六點半這段時間，食物源源不斷的從食道送進來，比較值得一提的有薯條、烤玉米、香葉、可樂、小香腸（其中有一根幾乎沒有嚼嚼，上面還有穿戴鐵通的洞）……，等到雞塊送來後，就開始覺得累了。</p> <p>下午六點四十五分 主人跑到昏睡的院子裡睡熟睡熟，不小心又跌倒了。</p> <p>晚上七點十五分 主人被送進醫院。剛才已經有些血流流去協助雙腳腫脹，現在又有更多血流離開我去幫助皮膚處付熱水。我受夠了！</p> <p>晚上七點十六分 我四周的肌肉與神經收縮推壓……裡面的食道被擠出去，經過食道，噴到嘴巴外面，唔——吃得好好。</p> <p>晚上八點半 主人覺得好多了。當他看到桌上的雞塊和小黃瓜三明治，嘴巴又分泌出一些唾液來了。我咕嚕咕嚕作響，但是不那麼難受了。</p>	<p>1. 這時候主人又開始進食，這麼密切的進食，對於胃好嗎？請找出理由。 <u>唔，開始累。</u></p> <p>2. 小香腸幾乎沒有嚼嚼，上面還有穿戴鐵通的洞，這意味著食物完整進入胃，請問這個動作好嗎？為什麼？ <u>不好，都沒有嚼嚼，很容易卡在食道。</u></p> <p>1. 「(還好，只有薯片，沒有雞子!)」這句話可以看出胃是用什麼樣的心情來面對主人的進食情形？ <u>嘆息。</u></p> <p>1. 從這一段描寫胃在工作時，需要什麼幫助呢？ <u>胃酸、胰液</u>請從文章中的其他段落來找出支持的理由。</p> <p>2. 主人飯後去運動這個行為好嗎？為什麼？請從文章中找出支持理由。 <u>不好，如果揮霍了又無法消化了。</u></p> <p>3. 文章中，胃描述自己的情緒反應「我受夠了！」，這段話所要傳達的意思是什麼？ <u>生氣。</u></p> <p>1. 這段句子，代表小主人怎麼了？ <u>吐了。</u></p> <p>2. 嘔吐代表對胃好嗎？為什麼？但是反過來說，嘔吐這種行為對於胃的小主人好嗎？ <u>不好。</u></p> <p>1. 「我咕嚕咕嚕作響，但是不那麼難受了。」為什麼胃會說這一段話呢？ <u>當看到、聞到、吃到甚至想到食物時，神經中樞會使胃分泌增加。</u></p>
---	---

說明：從文本中去歸納這一小節所要建構的重點

生命之水

四甲座號: 姓名: 蔡育廷

一、表格圖解(三個大人與生命之水的關係)

	武士	女巫	商人
精(水)的將想	法色色滿	法色色滿	法色色滿
(工具)	武器	魔法	錢
(作法)	武術	魔法	用錢
(困難)	無法變身	不能手解長袍	錢經會揮
解決方法	赤裸下至下身		
寓意	簡單能獲得更多		

二、心智圖(請依照上表完成自己的心智圖)

說明：逐步拆解，讓觀念更穩固

說明：先歸納，再畫學習單，文章內容更理解

課程實踐省思與回饋

閱讀理解在小學四年級階段裡，要學習從文本中知道推論策略，去找支持的理由、因果關係，到提出自己不同的觀點。有時孩子在長篇文章裡面去找尋線索，往往遇到挫折，且有無法抓住內容所要陳述的重點而沮喪。我就試著先將長文分段，讓孩子分段來逐步表達想法，從孩子發表時，其他同學會模仿他的閱讀策略，進而，從閱讀中掌握文章的重點，並說出自己的想法。接著，教導孩子繪製心智圖，從心智圖的講解，教導孩子表達的技巧外，也藉由說給其他同學聽，釐清自己的觀念和想法。孩子逐漸的在文章掌握程度就較佳，且能在下一篇的長篇文章中，迅速找出重點，並從文章的訊息中去評估文章所描述事件確實發生的可能性。孩子也能從文本分析說出作者的立場，讓整個閱讀課裡，隨時檢視自己的學習，讓自己對於文章的掌握有更深一層的看法。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：111.7.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫以C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作為導向及A2系統思考與解決問題為課成主軸在參觀潮好玩幸福村及二峰圳這兩景點。孩子從實際操作中了解森林中的每一條公路的完成都需兼顧環保與安全，孩子小組合作，彼此互相討論開發一條關懷自然生態與兼具人類永續發展的道路，在互相腦力激盪下，一起體驗開山闢路的艱辛外，也讓孩子學習動手解決可能發生的問題；二峰圳的參觀，讓孩子了解林邊溪的生態，近而了解鳥居信平對屏東的貢獻，希望孩子藉此主動關注公共議題並積極參與社會活動，讓屏東更美好。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子與社區人士一起參與製作水草球，此課程結合自然與藝術課程，讓孩子培養愛護自然、珍愛生命的重要性外，也培養孩子手做的能力，並將自己的作品能布置自己的家園，體會藝術文化之美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在潮好玩的課程裡，孩子發揮想像力，彼此互相合作，讓自己的作品能兼顧美感的設計外，也符合實用性、安全性。孩子時時刻刻都在討論用何種材料才能製作出獨一無二，且能兼顧環境保護的公路。孩子在此課程中，學習興致高昂，且在製作時，時時檢視自己作品，修正自己的想法，以達成自己理想的目標，這是一堂多元評量的教學，且學生學習成效佳。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程講解

說明：小組討論、合力創作一條屬於自己的公路。



說明：二峰圳的參觀，了解這條圳所流經的區域



說明：老師講解二峰圳的進水塔



說明：水草球的製作說明

說明：我的水草球完成了！

課程實踐省思與回饋

這次潮好玩的課程裡，給予主題，讓孩子動手作，孩子在無數次的嘗試失敗中，創作出小組最完美的作品，雖然有許多挑戰，在試驗操作時，一直撿彈珠的事情，層出不窮，但孩子都能彼此合作腦力激盪，創造最美的作品。在二峰圳的參觀，因規畫時，少了課前先給孩子一些觀於二峰圳的知識，孩子在這課程中，好像只是走馬看花的參觀，雖然解說者說得很精彩，但是隊伍距離拉的長，有時聽不到講解，就減少他們學習的興致，應該先給他們一些二峰圳、及原住民生活的知識概念，再來參觀會獲益更多。在水草球的製作上，大家都有些經驗，但是結繩的部分，仍需依賴老師的協助，但是對於孩子以完成作品後，都會主動協助低年級同學完成作品，這也看到他們愛護學弟妹的用心。孩子從錯誤中體驗，有時失敗很多次，但是努力找出最好的解決方是，來完成這一次次的課程，都是孩子學習中最好的養分。

附件三

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學習診斷與補救 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：111.7.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫以核心素養的 A2 系統思考解決問題與 A3 規劃執行與創新應變做為課程的規畫重點，讓學生從日常生活中解決數學問題，並將所學習的數學知識，應用於日常來解決日常生活中所遇見的數學問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫來實施也針對學生能力較欠缺的部分予以補救，並利用因材網、均一網站來檢測孩子數學的觀念，並從後端的大數據派與孩子不同的任務，讓孩子學會自學外，也按照自己的學習腳步規劃自己的學習步驟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習除了紙筆評量外，也藉由診斷式評量來了解這單元的學習情形，並輔以口語評量、形成性評量，來檢視孩子學習的情形，並進而從中協助，讓孩子在每
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

個單元都能達到最佳的學習。

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子用科技平台檢視自己學習

說明：自己說給同學聽，讓同學也懂得這題目的概念意思



說明：小組討論，一起解決問題

說明：孩子解說自己的做法讓同學了解

題目：下面的三角形只有一個鈍角，這個三角形為何種三角形？

選項	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
正三角形	6	1	7	0
鈍角三角形	0	0	0	0
直角三角形	6	7	7	0
五角三角形	0	0	0	0
銳角三角形	1	0	0	0

題號	第1題	第2題	第3題	第4題	第5題	第6題	第7題	第8題	第9題	第10題
答對人數	8/10	7/10	9/10	2/10	5/10	9/10	4/10	8/10	7/10	7/10
答錯人數	2/10	3/10	1/10	8/10	5/10	1/10	2/10	2/10	3/10	3/10
答對率	80%	70%	90%	20%	50%	90%	40%	80%	70%	70%

說明：針對孩子不懂的地方，再次給予教導

說明：用因材網來進行差異化學習

課程實踐省思與回饋

這次在課程中，除了現場老師授課外，也引入因材網和均一教育學習平台，孩子可以隨時檢視自己的學習狀況，自己進行加深加廣學習，或是繼續回到先前不懂的單元學習，讓自己的觀念更牢固，利用此方法來進行教學，發現孩子的成效不錯，且願意為自己的學習負責，對於程度較不佳的同學能隨時檢視自己以前不懂的觀念，再重新閱讀、理解，讓每次的學習都是收穫，孩子也樂於利用現代科技來補足先前不懂的地方，讓自己的學習之路更穩固。這次均一學習平台的星空探險隊，鼓勵學習扶助的孩子來學習以前的課程，也因為這舉動，讓孩子在這次的學習扶助測驗，有不錯的表現。

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：黃國彬 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了認識海洋廢棄物、塑膠微粒對大海的嚴重傷害，亦帶領孩子了解在食物鏈的連結下，人類最終是殘害到自身。藉統整化的課程設計符應學校家鄉周邊海灘海洋的污染，希冀透過基本的海洋認知建立後，未來成為懂海愛海的水利人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因疫情關係，改由線上進行教學學習，藉由影片的欣賞讓孩子知道海廢及塑膠微粒的危害有多大，最後讓每位孩子發抒個人不同之想法。希望在這樣的課程中教導孩子成為海洋生態的守護者。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用水草製作植物水草球，從中了解海洋共生可與生活結合。學生透過實際操作創作自己的植物盆栽，踏出環保生態的第一步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上學習，運用google classroom發布訊息指定孩子完成海廢及塑膠微粒影片欣賞。

說明：線上學習，孩子完成海廢及塑膠微粒影片欣賞後，要在留言區留下自己對海廢與塑膠微粒的個人看法。



說明：線上學習，運用線上meet與學生討論海洋垃圾與塑膠微粒的危害。

說明：透過影片解說海洋垃圾與塑膠微粒。



說明：學生製作水草球，包覆水草提高植栽的保水力。

說明：學生自製水草球，可用來妝點家中環境。

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，著重海洋生態的保護與認識海洋環境目前所面臨的危機，海洋垃圾及塑膠微粒的危害不僅殘害海洋生物，更直接影響了人類的食物來源與健康。學生透過影片了解海洋環境面臨的困境及因應之道，保護這片海洋是刻不容緩的。水草球的製作，引發孩子運用海生生素材進行創作的動機，透過巧思讓耐旱保水的植物妝點環境。

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：黃國彬
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了 <u>詩魂</u> 和 <u>明星節度</u> 使兩本書做為學生深入閱讀的書籍，配合學校的晨讀十分鐘逐步將書讀完以便閱讀課時討論。此外亦特別選擇融入家庭教育、性侵騷擾防治等議題繪本及剪報，孩子勇於分享個人的想法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用愛的書庫借用能全班共讀數量的書籍，此外亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有極大幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排晨讀十分鐘時間進行閱讀，透過故事文本學習單讓孩子逐步完成閱讀理解的題目，大部分孩子都能深入閱讀並掌握到故事的重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：黃國彬
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在製作水草球與造訪二峰圳的課程中，結合孩子的生活經驗（生活應用美學及海洋水資源教育），讓孩子更加深入認識家鄉環境的一切。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因疫情影響，母親節班親日活動改以各班先錄影再放上網站，透過學校團隊善用網路、錄影設備、剪輯程式，終於完美達成活動。從參與活動中，培養孩子的團隊互助精神，而在準備母語歌唱及直笛演出部分，更需跨領域音樂老師及母語老師的協同指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	母親節班親日的台語歌舞表演及直笛展演，可展現並檢視孩子一學期的母語與直笛教學成果。潮州社福館的醫生解剖體驗，讓孩子運用巧思打造自己的工具解決手術難題，孩子都很有想法並能完美解決。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：光采濕地農圃環教課程-製作水草球



說明：光采濕地農圃環教課程-製作水草球



說明：因疫情影響，母親節活動改以各班錄影上傳學校網站傳情達意-台語歌唱表演



說明：因疫情影響，母親節活動改以各班錄影上傳學校網站傳情達意-大聲說出對媽媽的愛



說明：潮州社福館-體驗科技教育-製作安全溜索



說明：二峰圳-飲水思源珍愛水資源-造訪林邊溪上游

課程實踐省思與回饋

今年因疫情升溫之影響，母親節班親日活動改以班級先錄影剪輯，再放在學校臉書網站上向偉大的母親（照顧者）表達謝意。安排有精彩的直笛發表及台語歌舞表演，並且加入感人熱淚的大彩蛋「大聲說出對媽媽的愛」橋段，只見平常大刺刺的孩子們個個羞怯的面對鏡頭，甚至有些孩子講完媽媽我愛妳之後就哭了，可見對母親的愛非常深重。水草球製作、潮福館科技體驗應用與二峰圳追尋水源等活動，孩子們樂於參與，也藉這些活動讓孩子充分認識、體驗生活中的妙智慧，踏尋生活環境中的水資源來自於哪裡，做一個置身不事外的在地囡仔。

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁與水利 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：111.7.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了既有的游泳教學課程之外，亦融入環境生態教育，大鵬灣濕地介紹和簡易的旅遊行程規劃。希冀透過體驗相關活動，成為更愛鄉里的水利人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨域結合綜合領域(畢業活動規劃)課程，並以實地進行方式，讓學生親身體驗。只可惜因為新冠疫情，環灣飛輪行不能成行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期因新冠肺炎防疫規定，不得不取消游泳教學，但仍有許多活動帶給孩子不少學習體驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作水草球



說明：製作水草球



說明：討論分組介紹事項。



說明：向同學們介紹大鵬灣的小景點。

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，前半段是游泳教學的融入，後半段才是在地大鵬灣濕地生態環境導覽及體驗。但本學期因新冠肺炎防疫規定，不得不取消游泳教學及環灣飛輪行，但學生進行報告的過程中，不僅是先前對於紅樹林生態的資料蒐集及分享報告，都顯出高度的興趣。

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

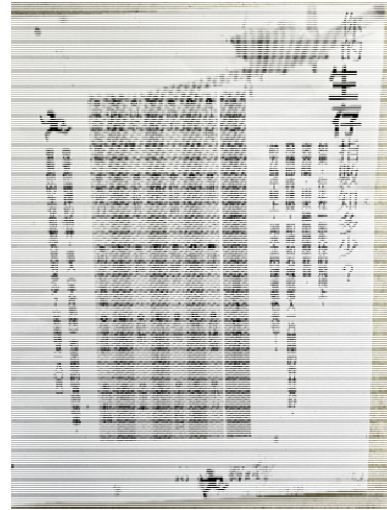
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：111.07.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了<<手斧男孩首部曲>>一書，並分章節分段帶領學生共讀此書。希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力。此外亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治、性侵騷擾防治等議題繪本及簡報，孩子勇於分享他們的生活經驗及對事件的看法，能充分掌握內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了利用愛的書庫借用手斧男孩首部曲>>外，亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	和孩子約定每週共讀一部分並孩子討論<<手斧男孩>>文本內容。並也使用繪本、ppt融入各項法定課
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	程議題，學生多能達成預期的學習目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

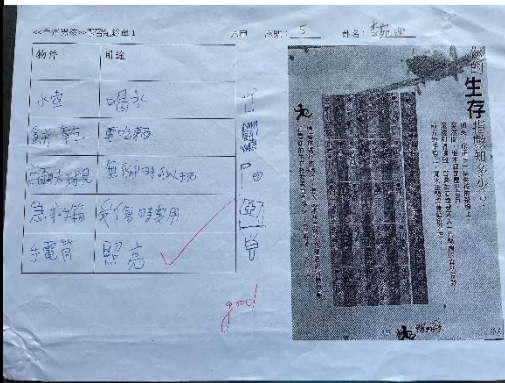
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生共讀<<手斧男孩首部曲>>



說明：學生以小白板回答老師設計<<手斧男孩首部曲>>各章節問題



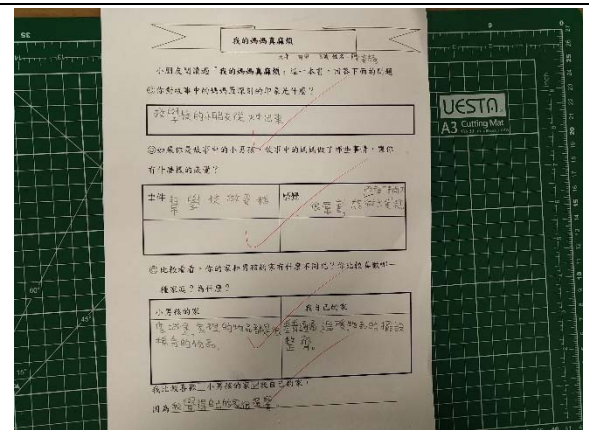
說明：輔以學習單做閱讀理解策略引導



說明：以<<生氣的男人>>進行閱讀融入暴防治宣導



說明：進行<<安全好習慣>>做性侵害犯罪防治課程宣導



說明：以<<我的媽媽真麻煩>>進行閱讀融入家庭教育宣導

課程實踐省思與回饋

本學期融入一些家庭教育、家暴防治、性侵性騷防治等簡報及電子書閱讀，讓孩子能針對不議題做深入思考，趁此分享他們對事件的看法，也對自身的生活周遭再做一番檢視，效果不錯。利用愛的書庫借用手斧男孩首部曲>>外，亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容。

附件三

屏東縣水利國民小學110學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：鍾牧桓
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	此學期活動能呼應總綱三面九項核心素養。以全校說故事比賽讓學生有機會發揮口說能力。環灣飛輪行則融入環境生態教育，村校聯合淨灘更能帶起學生實際保護海洋的意識。拔河比賽、畢業典禮表演活動及體能競賽練習和準備，更能讓學生凝聚團隊意識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨域結合綜合領域(畢業活動規劃)課程，並以實地進行的方式，讓學生親身體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期因新冠肺炎防疫規定，不得不取消游泳教學，但仍有許多活動帶給孩子不少學習體驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習體育接力



說明：學生在普及化大隊接力比賽表現優異



說明：模範生選舉-政見發表



說明：模範生選舉-情況劇演出



說明：學生淨灘守護家鄉海岸環境



說明：淨灘完後宣導及進行海廢分類

課程實踐省思與回饋

本學期因配合新冠肺炎防疫規定，不得不取消多場重要的學校活動，但仍有許多活動帶給孩子不少學習體驗。以全校說故事比賽讓學生有機會發揮口說能力。村校聯合淨灘更能帶起學生實際保護海洋的意識。普及化大隊接力體能競賽練習和準備，更能讓學生凝聚團隊意識。給孩子舞台和帶著他們逐漸看見自己練習的成果，一步一步做，的確是看得到他們的進步和改變的。

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際文化 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：1-6 年級 ● 授課教師：李逸軒 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能呼應領域核心素養。 2. 課程統整英語與國際文化。 3. 課程視學生程度刪減或增加。 4. 內容結合學生經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依計畫進度實施。 2. 善用校內平板等設備，充實課程內容。 3. 透過與外師的協同教學，了解海洋文化。 4. 配合學生能力及進度個別指導或自主教學，落實差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用試卷、口說、表達、線上學習等不同評量方式。 2. 多數學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

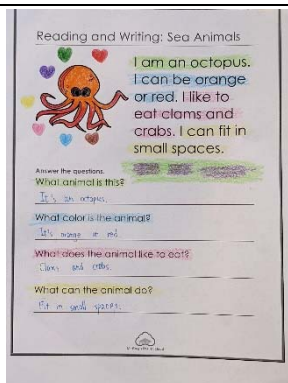
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過外師協同教學，結合海洋文化議題。

以遊戲化的方式進行問答。



程度較佳的班級，提供不同教學方式。

小朋友利用平板進行有趣的測驗。



說明：針對程度落後學生提供個別指導。

停課不停學，線上學習與問答。

課程實踐省思與回饋

外師教學結合海洋文化議題，融入校本課程。今年從二年級開始一直透過不同方式練習英文字母，至期末時大部分的學生都能達到教師的要求。採用包括 google meet、酷英、pagamo 或其他線上測驗等方式讓學生學習，因為已經練習整個學期，在停課階段大部分的學生都能完成線上課程與測驗。

附件三

屏東縣水利國民小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三~六年級
- 授課教師：陳建民
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能符合 B2 科技資訊與媒體素養。 2. 能呼應綜合領域核心素養及精熟學習重點 3. 配合學校打字檢定藝文競賽進行課程調整。 4 配合停課增加線上課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 融入縣府要求宣導主題性平教育以及企業推動反毒電競活動。 2. 每次上課皆是教師示範後學生實作,因此可於實作時個別指導落實差異化、適性化。 3. 配合停課刪減難以進行的課程增加線上課程如因材網等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採實作評量,能確實評估學生學習成效。 2. 經個別指導,學生皆能完成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



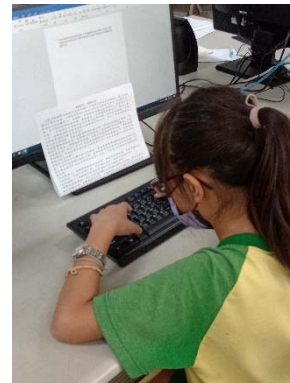
說明：四甲學習數位相機使用



說明：四甲學習數位相機使用



說明：四甲打字檢定



說明：四甲打字檢定



說明：四甲打字檢定



說明：五甲打字檢定

課程實踐省思與回饋

因學校 5/23~6/12 停課之後仍陸續有班級停班以及教師和學生被隔離，以致課程得採混成教學或因材網等線上學習模式。因為學生在家學習使用的載具不一，所以有些課程無法進行，所以只能改變課程內容增因材網等線上學習內容。

