

肆、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫)

111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱_____

學習策略融入國語、學習策略融入數學

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級				
教學對象 (學生班級/姓名/ 鑑定類別)							
學習重點	學習表現		學習內容				
本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)						
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心 素養 (總綱/ 領綱)	教學進度	評量 方式	教學 資源	融入 議題	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/ 領綱)	教學進度	評量 方式	教學 資源	融入 議題	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

伍、(表八-1) 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

國小特教班: 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班



領域	年級	學生名單	版本
語文	二	劉○欣(A)	康軒
	三	呂○淳(A)	南一
	五	蔡○淥 (A)	康軒
	六	蔡○軒 (A)	康軒

水利國小 111 學年度二年級國語(康軒)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表師:陳熾夙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	*第一課 新學年新希望	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞(每課至少五個) ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能辨識「位、拉」字形的異同 ➤能認識「為」不同的字音與字義 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
2	9/5~9/9				
3	9/12~9/16	*第二課 一起做早餐	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 ➤能認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	
4	9/19~9/23	*第三課 走過小巷	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能觀察「屋、室、到」字形 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能歸納「女」偏旁生字的形、音、義 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	4. 紙筆評量	
5	9/26~9/30	*第四課 運動會	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能運用「可」偏旁大量識字，並會造詞 ➤能辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」，並運用在句子中。 <p>➤能認讀語詞(每課至少五個)</p> <p>➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個)</p> <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 	<p>【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。</p>
6	10/3~10/7		<p>➤能運用「可」偏旁大量識字，並會造詞</p> <p>➤能辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」，並運用在句子中。</p> <p>➤能認讀語詞(每課至少五個)</p> <p>➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個)</p> <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 		
7	10/10~10/14	複習第一次評量	<ul style="list-style-type: none"> ▼能聽寫國字與完成閱讀測驗 ▼能完成第一次評量學習單 <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 筆試評量_(測卷) 3. 口頭評量 	
8	10/17~10/21	*第五課 水上木偶戲	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能辨識「池、地」字形的異同 2.能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 ➤能分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗 ➤能運用適當的動詞來描述短語 ➤能按照事情發生的順序，說出經過。 		
9	10/24~10/28	*第六課 小鎮的柿餅節	<p>課程調整-省略</p> <p>1.識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能認識「竹」部首的字 <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
10	10/31~11/4	*第七課 國王的新衣裳	<p>課程調整-省略</p> <p>1.識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能歸納「衣」偏旁生字的形、音、義 <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>
11	11/7~11/11		<p>課程調整-省略</p> <p>1.識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能歸納「衣」偏旁生字的形、音、義 <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 		
12	11/14~11/18	*第八課 「聰明」的小熊	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能理解「部、陪」的差異 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
13	11/21-11/25				
14	11/28-12/2	複習第二次評量	<p>複習第二次評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼能聽寫國字與完成閱讀測驗 ▼能完成第二次評量學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 筆試評量_(測卷) 3. 口頭評量 	
15	12/5-12/9	*第九課 大象有多重?	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能辨識「部、陪」字形的差異。 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

16	12/12-12/16	*第十課 我愛冬天	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) <p>➤能辨識「丿」和「㇇」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
17	12/19-12/23	*第十一課 遠方來的黑皮	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>能理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
18	12/26-12/30	*第十二課 新年快樂	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
19	1/2-1/6		<p>➤能認讀語詞(每課至少五個)</p> <p>➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個)</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 ➤能說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 		
20	1/9-1/13	複習第三次評量	<ul style="list-style-type: none"> ▼能聽寫國字與完成閱讀測驗 ▼能完成第三次評量學習單 	1.筆試評量 _(測檢卷)	
21	1/16-1/19		學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法		

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	*第一課 春天的顏色	課程調整-省略 1.識字寫字能力 <ul style="list-style-type: none"> ➤能運用部首(土部)大量識字，並會造詞。 ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) 	1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2	2/20~2/24		2.能理解課文內容的大意(理解策略) <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 ➤能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色 		
3	2/27~3/3	*第二課 花衣裳	課程調整-省略 1.識字寫字能力 <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 	1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能正確使用同音字「候」、「後」 2.能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 		
4	3/6~3/10	*第三課 彩色王國	<p>課程調整-省略</p> <p>1.識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞(每課至少五個) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>入 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
5	3/13~3/17		<ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能分辨「此/比」、「突/空」的字形，並正確運用。 2.能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 		
6	3/20~3/24	*第四課 爸爸	<p>課程調整-省略</p> <p>1.識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 <ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能找出「日、目」偏旁字的形、音、義。 <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量 	
7	3/27~3/31	第一次評量	▼能聽寫國字與完成閱讀測驗	1.筆試評量 _(測驗)	

			<p>▼能完成第一次評量學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法</p>	<p>*) 2. 口頭評量 3. 態度評量</p>	
8	4/3~4/7	*第五課 我的家人	<p>課程調整-省略 1. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能辨識部首「口」和「冂」並理解部首的涵義 2. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>
9	4/10~4/14	*第六課 愛笑的大樹	<p>課程調整-省略 1. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) 2. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
10	4/17~4/21	*第七課 月光河	<p>課程調整-省略 1. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀生字</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能用「斤」字部件識字 <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	4. 紙筆評量	
11	4/24~4/28	第八課 黃狗生蛋	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 <p>➤能理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 	
12	5/1~5/5				
13	5/8~5/12	複習 第二次評量	<ul style="list-style-type: none"> ▼能聽寫國字與完成閱讀測驗 ▼能完成第二次評量學習單 <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量 	
14	5/15~5/19	第九課 神筆馬良	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個) ➤能辨識「銀、跟」和「島、鳥」的字形 2.能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 ➤能運用「遠、中、近」的不同距離,描述所觀察的事物。 		
15	5/22~5/26	第十課 快樂探險家	<p>課程調整-省略</p> <p>1.識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 <p>➤能認讀語詞(每課至少五個)</p> <p>➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能找出「寺」部件的字 <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量 	
16	5/29~6/2	第十一課 小讀者樂園	<p>課程調整-省略</p> <p>1.識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能運用部首(食部)大量識字,並造詞運用。 <p>➤能認讀語詞(每課至少五個)</p> <p>➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個)</p> <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量 	
17	6/5~6/9				

18	6/12~6/16	第十二課 巨人山	課程調整-省略 1. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀語詞(每課至少五個) ➤能聽寫生字與語詞(每課至少五個)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
19	6/19~6/23		2. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文(段落) ➤提問與回答問題➤完成閱讀學習單		
20	6/26~6/30	複習第三次評量	第三次評量 ▼能聽寫國字與完成閱讀測驗 ▼能完成第三次評量學習單	1. 紙筆評量 2. 態度評量	

伍、(表八-1) 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

國小特教班: 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

水利國小 111 學年度國語(南一) 三年級教學重點、教學進度及評量方式總表 填表師:陳熾夙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	*第一課 你好，新朋友	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢能指認、認讀生字、寫出生字 ➢能說出生字的部首並說出部首的意義 ➢能利用生字造詞 ➢能認讀與聽寫語詞 ➢能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢能標記段落➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文=說出大意 ➢回答問題➢前後文或語詞理解詞語意義➢完成閱讀測驗 ➢能願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 <p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢生字造詞 <p>課程調整-組織策略</p> <p>2. 能仿寫、討論與寫出句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢能完成學習單 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
2	9/5~9/9				
3	9/12~9/16	*第二課 我們的約定	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢能指認、認讀生字、寫出生字 ➢能說出生字的部首並說出部首的意義 ➢能利用生字造詞 ➢能認讀與聽寫語詞 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			<p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢能標記段落➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文=說出大意 ➢回答問題➢前後文或語詞理解詞語意義➢完成閱讀測驗 ➢能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程， ➢能認識標點符號-引號 ➢能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 		
4	9/19~9/23	<p>* 第三課 下課十分鐘</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢能指認、認讀生字、寫出生字 ➢能說出生字的部首並說出部首的意義 ➢能利用生字造詞 ➢能認讀與聽寫語詞 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢能標記段落➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文=說出大意 ➢回答問題➢前後文或語詞理解詞語意義➢完成閱讀測驗 ➢能以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼 ➢能掌握話語中的「人、時、地、事」，聽出重點。 <p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢生字造詞 <p>課程調整-組織策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢能完成學習單 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責</p>
5	9/26~9/30	<p>* 第四課 留住自己的太陽</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢能指認、認讀生字、寫出生字 ➢能說出生字的部首並說出部首的意義 ➢能利用生字造詞 ➢能認讀與聽寫語詞 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➢能標記段落➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文=說出大意 ➢回答問題➢前後文或語詞理解詞語意義➢完成閱讀測驗 ➢能培養珍惜時間的態度 		
6	10/3~10/7	閱讀天地	補充教材-讀寫策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢認識標點符號-破折號 ➢敘述四要素 ➢敘事的順序 	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	
7	10/10~10/14	複習第一次評量	▼能聽寫語詞 ▼能完成第一次評量學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	1. 態度評量 2. 筆試評量 3. 口頭評量	
8	10/17~10/21	*第五課 火大了	課程調整-省略 1. 識字寫字能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢能指認、認讀生字、寫出生字 ➢能說出生字的部首並說出部首的意義、寫出生字 ➢能利用生字造詞 ➢能認讀與聽寫語詞 2. 能理解課文內容的大意(理解策略) <ul style="list-style-type: none"> ➢能標記段落➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文=說出大意 ➢回答問題➢前後文或語詞理解詞語意義➢完成閱讀測驗 課程調整-加深 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫作 <ul style="list-style-type: none"> ➢生字造詞 課程調整-組織策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢能完成學習單 	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
9	10/24~10/28	*第六課 我該怎麼辦?	課程調整-省略 1. 識字寫字能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢能指認、認讀生字、寫出生字 	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養 	4. 紙筆評量	
10	10/31~11/4	語文天地	<p>補充教材-讀寫策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤認識自然段與意義段 ➤描寫情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 	
11	11/7~11/11	*第七課 最年輕的奶奶	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能認識「總一分一總」的敘事結構。 ➤能認識標點符號-雙引號 ➤能體察家人做人處事的態度和付出。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛</p>
12	11/14~11/18	*第八課 魔髮哥哥	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

13	11/21-11/25		<ul style="list-style-type: none"> ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 2.能理解課文內容的大意(理解策略) <ul style="list-style-type: none"> ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能明瞭雙引號的使用方法，了解鼓勵的話語。 ➤能以正向的態度看待事情。 <p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤生字造詞 <p>課程調整-組織策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能完成學習單 		
14	11/28-12/2	複習第二次評量	<p>複習第二次評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼能聽寫語詞 ▼能完成第二次評量學習單 <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 筆試評量 3. 口頭評量 	
15	12/5-12/9	<p>*第九課</p> <p>穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。 <p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤生字造詞 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			課程調整-組織策略 ➤能完成學習單		
16	12/12-12/16	*第十課 唉呀!誤會大了	課程調整-省略 1. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 2. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能對事物有存疑的態度及查證的精神。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
17	12/19-12/23	*第十一課 石虎的告白	課程調整-省略 1. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 2. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
18	12/26-12/30	*第十二課 昆蟲的保命妙招	課程調整-省略 1. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

19	1/2-1/6		<p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢能標記段落➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文=說出大意</p> <p>➢回答問題➢前後文或語詞理解詞語意義➢完成閱讀測驗</p> <p>➢能由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度</p> <p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <p>➢生字造詞</p> <p>課程調整-組織策略</p> <p>➢能完成學習單</p>		
20	1/9-1/13	語文天地	<p>補充教材-讀寫策略</p> <p>➢認識標點符號-夾注號</p> <p>➢認識主題句</p> <p>➢表格整理內容</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
21	1/16-1/19	複習第三次評量	<p>▼能聽寫語詞</p> <p>▼能完成第三次評量學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法</p>	<p>1. 筆試評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p>	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	*第一課 最美的模樣	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <p>➢能指認、認讀生字、寫出生字</p> <p>➢能說出生字的部首並說出部首的意義</p> <p>➢能利用生字造詞</p> <p>➢能認讀與聽寫語詞</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
2	2/20~2/24		<p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢能標記段落➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文=說出大意</p> <p>➢回答問題➢前後文或語詞理解詞語意義➢完成閱讀測驗</p> <p>➢能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美</p>		

			<p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <p>➤生字造詞</p> <p>課程調整-組織策略</p> <p>➤能完成學習單</p>		
3	2/27~3/3	*第二課 玩玩具	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀生字、寫出生字</p> <p>➤能說出生字的部首並說出部首的意義</p> <p>➤能利用生字造詞</p> <p>➤能認讀與聽寫語詞</p> <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意</p> <p>➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗</p> <p>➤能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。</p> <p>➤能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。</p> <p>➤能透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
4	3/6~3/10	*第三課 愛玉的變身術	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀生字、寫出生字</p> <p>➤能說出生字的部首並說出部首的意義</p> <p>➤能利用生字造詞</p> <p>➤能認讀與聽寫語詞</p> <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意</p> <p>➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗</p> <p>➤能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。</p> <p>補充教材</p> <p>➤能學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

5	3/13~3/17	*第四課 楊修猜字	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 ➤能利用部首(件)組成擴充識字量 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能用因果結構重述事件 ➤能體會中文字謎的奧妙和趣味。 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
6	3/20~3/24		<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤生字造詞 <p>課程調整-組織策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能完成學習單 		
7	3/27~3/31	第一次評量	<p>▼能聽寫語詞</p> <p>▼能完成第一次評量學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 筆試評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	
8	4/3~4/7	*第五課 唱反調	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀與聽寫語詞 2.能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。 		
9	4/10~4/14	*第六課 一飛沖天	<p>課程調整-省略</p> <p>1.識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能知道「一飛沖天」歷史典故 	<ul style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量 	
10	4/17~4/21	*第七課 井仔腳鹽田	<p>課程調整-省略</p> <p>1.識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>2.能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.態度評量 4.紙筆評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
11	4/24~4/28				

12	5/1~5/5	第八課 和魚一起游泳	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
13	5/8~5/12		<p>➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意</p> <p>➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗</p> <p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤生字造詞 <p>課程調整-組織策略</p> <p>2. 能仿寫、討論與寫出句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能辨識與說出修辭法 ➤能完成學習單 		
14	5/15~5/19	第二次評量	<p>▼能聽寫語詞</p> <p>▼能完成第二次評量學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 筆試評量</p>	
15	5/22~5/26	第九課 三峽老街樂藍染	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
16	5/29~6/2		<p>➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意</p> <p>➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗</p> <p>➤能用多元感官(視、聽、嗅、味、觸)感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材</p>		

			質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 課程調整-加深 1. 能寫作 ➤生字造詞 課程調整-組織策略 ➤能完成學習單		
17	6/5~6/9	第十課 地球的眼淚	課程調整-省略 1. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 2. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 ➤能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
18	6/12~6/16	第十一課 枯木是大飯店	課程調整-省略 1. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 2. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

19	6/19~6/23	第十二課 騎樓	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀生字、寫出生字 ➤能說出生字的部首並說出部首的意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>2. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能標記段落➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文=說出大意 ➤回答問題➤前後文或語詞理解詞語意義➤完成閱讀測驗 ➤能由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。 <p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤生字造詞 <p>課程調整-組織策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能完成學習單 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
20	6/26~6/30				

伍、(表八-1) 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

國小特教班: 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

水利國小 111 學年度五年級國語(康軒)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表師:陳熾夙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	*第一課 拔一條河	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個)</p> <p>➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個)</p> <p>➤能利用生字造詞(每課至少6個)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
2	9/5~9/9				
3	9/12~9/16	*第二課 從空中看臺灣	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個)</p> <p>➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個)</p> <p>➤能利用生字造詞(每課至少6個)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	
4	9/19~9/23	*第三課 蚊帳大使	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意</p> <p>教師提問, 指導學生從課文中找到答案, 並串起答案, 成為「大意」。</p> <p>2. 識字寫字能力</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 		
5	9/26~9/30	*第四課 不一樣的醫生	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 <p>指導學生畫出每一段的關鍵句，再把它串成大意。</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
6	10/3~10/7	*第五課 分享的力 量	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 ➤找出關鍵句或詞並整理成語意完整的句子 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) ➤「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˋ」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>職業教育</p>
7	10/10~10/14	複習第一次評量	<ul style="list-style-type: none"> ▼能聽寫國字與注音 ▼能完成第一次評量學習單 <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 筆試評量 3. 口頭評量 <p>(測驗卷)</p>	
8	10/17~10/21	*第六課 田裡的魔法師	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 回答問題 ➤ 閱讀測驗 ➤ 看圖說大意 ➤ 找出關鍵句或詞並整理成語意完整的句子 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少 6 個) ➤ 能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少 6 個) ➤ 能利用生字造詞(每課至少 6 個) 	<p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	
9	10/24~10/28	<p>*第七課</p> <p>從失敗中覺醒</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能劃記重點 ➤ 重述重點 ➤ 圖+文 ➤ 回答問題 ➤ 閱讀測驗 ➤ 看圖說大意 ➤ 失敗並不可怕,但必須從失敗中記取教訓,追求夢想,堅持到底。 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少 6 個) ➤ 能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少 6 個) ➤ 能利用生字造詞(每課至少 6 個) 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
10	10/31~11/4	<p>*第八課</p> <p>火星人,你好嗎?</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能劃記重點 ➤ 重述重點 ➤ 圖+文 ➤ 回答問題 ➤ 閱讀測驗 ➤ 看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少 6 個) ➤ 能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少 6 個) ➤ 能利用生字造詞(每課至少 6 個) 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p>
11	11/7~11/11	<p>*第九課</p> <p>溪谷間的野鳥</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能劃記重點 ➤ 重述重點 ➤ 圖+文 ➤ 回答問題 ➤ 閱讀測驗 ➤ 看圖說大意 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>

			<p>以歸併的方式摘取大意。(將第二段的捕食特寫，與第三段的領域性強，第四段的生活空間，歸併為獨特的生活方式。)</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) ➤「自給自足」的「給」讀作ㄐㄧˇ <p>▼關鍵字句劃線▼作筆記</p>		
12	11/14~11/18	*第十課 海豚	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 <p>以歸併的方式摘取大意。(將第二段的捕食特寫，與第三段的領域性強，第四段的生活空間，歸併為獨特的生活方式。)</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個)▼關鍵字句劃線▼作筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>
13	11/21-11/25	複習第二次評量	<ul style="list-style-type: none"> ▼能聽寫國字與注音 ▼能完成第二次評量學習單 <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 筆試評量 3. 口頭評量 <p>(測驗卷)</p>	
14	11/28-12/2	*第十一課 你想做人魚嗎？	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	
15	12/5-12/9		<ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) 		

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 		
16	12/12-12/16	*第十二課 衝破逆境	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>職業教育</p>
17	12/19-12/23	*第十三課 想念的季節	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	
18	12/26-12/30	*第十四課 小樹	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 <p>教師請學生根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
19	1/2-1/6				
20	1/9-1/13	學習園地	<ul style="list-style-type: none"> ➤教導學生明白「指事」字的造字方法。 ➤學習分辨「象形字」和「指事字」。 		

21	1/16-1/19	複習第三次評量	▼能聽寫國字與注音 ▼能完成第三次評量學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作 ▼能找出檢查常犯錯的方法	1. 態度評量 2. 筆試評量 <small>(測驗卷)</small> 3. 口頭評量	
----	-----------	---------	--	---	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	*第一課 名人記趣	課程調整-省略 1. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 教師提出問題：故事的主角是誰？他們遇到怎樣的事情？他們如何化解這樣的場面？ 2. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 職業教育
2	2/20~2/24				
3	2/27~3/3	*第二課 秋江獨釣	課程調整-省略 1. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 2. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
4	3/6~3/10	*第三課 智救養馬	課程調整-省略		

		人	<p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	
5	3/13~3/17	<p>★第四課 故宮挖「寶」趣</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 ➤指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴……透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。 ➤串成大意：將每段的關鍵句串成大意。 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
6	3/20~3/24	<p>★第五課 恆久的美</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。</p>
7	3/27~3/31	第一次評量	▼能聽寫國字與注音	1. 態度評量	

			<p>▼能完成第一次評量學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法</p>	<p>2. 筆試評量 (測驗卷) 3. 口頭評量</p>	
8	4/3~4/7	*第六課 戲迷	<p>課程調整-省略 1. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文 ➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意 串成大意：將每段的關鍵句串成大意 2. 識字寫字能力 ➢能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➢能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➢能利用生字造詞(每課至少6個)</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量</p>	
9	4/10~4/14	*第七課 舞動美麗人生	<p>課程調整-省略 1. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文 ➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意 引導學生先默讀課文，邊讀邊圈出每段的重點和大意。 2. 識字寫字能力 ➢能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➢能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➢能利用生字造詞(每課至少6個)</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量</p>	職業教育
10	4/17~4/21	第八課 動物的尾巴	<p>課程調整-省略 1. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文 ➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意 指導學生根據「開頭與結尾」，回答問題，說出大意。 2. 識字寫字能力 ➢能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➢能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➢能利用生字造詞(每課至少6個)</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

11	4/24~4/28	第九課 生命中的「大石頭」 ？	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意</p> <p>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個)</p> <p>➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個)</p> <p>➤能利用生字造詞(每課至少6個)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力</p>
12	5/1~5/5	第十課 果真如此嗎	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意</p> <p>從課文中找到論點和論據，學習閱讀議論文。</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個)</p> <p>➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個)</p> <p>➤能利用生字造詞(每課至少6個)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
13	5/8~5/12	第二次評量	<p>▼能聽寫國字與注音</p> <p>▼能完成第二次評量學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>▼能在時間內完成工作 ▼能找出檢查常犯錯的方法</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 筆試評量</p> <p>(測驗卷)</p> <p>3. 口頭評量</p>	
14	5/15~5/19	第十一課 湖光山色	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點 ➤重述重點 ➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗 ➤看圖說大意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個)</p> <p>➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 		
15	5/22~5/26	第十二課 田園交響曲	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 ➤教師指導學生默讀課文並提問。 ➤將每段的關鍵句串成大意。 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	
16	5/29~6/2	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
17	6/5~6/9				
18	6/12~6/16	第十四課 湖濱散記	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 <p>請學生仔細聆聽，找出共出現多少動詞</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字/詞語(每課至少6個) ➤能認讀與說出部首並說出部首意義(每課至少6個) ➤能利用生字造詞(每課至少6個) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>
19	6/19~6/23				

20	6/26~6/30	第三次評量	▼能聽寫國字與注音 ▼能完成第三次評量學習單	1. 紙筆評量 2. 態度評量	
----	-----------	-------	---------------------------	--------------------	--

伍、(表八-1) 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

國小特教班: 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

水利國小 111 學年度六年級國語(康軒)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表師:陳熾夙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	*第一課* 神奇的藍絲帶	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文</p> <p>➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意</p> <p>➢能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➢能指認、認讀與聽寫課文生字</p> <p>➢能認讀與說出部首並說出部首意義</p> <p>➢能利用生字造詞</p> <p>➢能認讀與聽寫語詞</p> <p>課程調整-加深</p> <p>◆能辨識與說出修辭法</p> <p>◆能認識並使用標點符號</p> <p>課程調整-加深</p> <p>3. 能寫作</p> <p>➢生字造詞</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p> <p>◆反覆練習◆反覆覆誦◆反覆抄寫◆反覆處理◆關鍵字句劃線</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
2	9/5~9/9				
3	9/12~9/16	*第二課* 跑道	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文</p> <p>➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式 2. 識字寫字能力 <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 ➤能認讀與辨識相似字/多音字/形近字 課程調整-加深 <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 		
4	9/19~9/23	<p>*第三課* 說話也要停看聽</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
5	9/26~9/30	<p>*第四課* 朱子治家格言選</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 		
6	10/3~10/7	*第五課* 山的巡禮	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 ➤能從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>
7	10/10~10/14	複習第一次評量	<ul style="list-style-type: none"> ▼能聽寫語詞、造詞與完成照樣寫 ▼能完成第一次評量學習單 <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 筆試評量 3. 口頭評量 <p>(測驗卷)</p>	
8	10/17~10/21	*第六課* 東海岸鐵路	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 ➤能透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物 <p>2. 識字寫字能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 		
9	10/24~10/28	<p>*第七課* 蚶鄉風情</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 		職業教育
10	10/31~11/4	<p>*第八課* 大小剛好的鞋子</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			◆ 能認識並使用標點符號		
11	11/7~11/11	*第九課* 沉思三帖	課程調整-省略 1. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 2. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 課程調整-加深 ◆能辨識與說出修辭法 ◆ 能認識並使用標點符號	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量	
12	11/14~11/18	*第十課* 狐假虎威	課程調整-省略 1. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 2. 識字寫字能力 ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 課程調整-加深 ◆能辨識與說出修辭法 ◆ 能認識並使用標點符號	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量	
13	11/21~11/25				
14	11/28~12/2	複習第二次評量	▼能聽寫語詞、造詞與完成照樣寫 ▼能完成第二次評量學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	1. 態度評量 2. 筆試評量 (測驗卷) 3. 口頭評量	

15	12/5-12/9	<p>*第十一課* 我願</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意</p> <p>➤能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀與聽寫課文生字</p> <p>➤能認讀與說出部首並說出部首意義</p> <p>➤能利用生字造詞</p> <p>➤能認讀與聽寫語詞</p> <p>課程調整-加深</p> <p>◆能辨識與說出修辭法</p> <p>◆能認識並使用標點符號</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
16	12/12-12/16	<p>*第十二課* 最好的味覺禮物</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀與聽寫課文生字</p> <p>➤能認讀與說出部首並說出部首意義</p> <p>➤能利用生字造詞</p> <p>➤能認讀與聽寫語詞</p> <p>課程調整-加深</p> <p>◆能辨識與說出修辭法</p> <p>◆能認識並使用標點符號</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
17	12/19-12/23	<p>*第十三課* 空城計</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

18	12/26-12/30		<p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 	5. 態度評量	
19	1/2-1/6	*第十四課* 桂花樹	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	家政教育
20	1/9-1/13		<p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 		
21	1/16-1/19	複習第三次評量	<ul style="list-style-type: none"> ▼能聽寫語詞、造詞與完成照樣寫 ▼能完成閱讀測驗 <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法 	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 筆試評量</p> <p>(測驗卷)</p> <p>3. 口頭評量</p>	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13~2/17	*第一課* 過故人莊	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文</p> <p>➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意</p> <p>➢能體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➢能指認、認讀與聽寫課文生字</p> <p>➢能認讀與說出部首並說出部首意義</p> <p>➢能利用生字造詞</p> <p>➢能認讀與聽寫語詞</p> <p>課程調整-加深</p> <p>◆能辨識與說出修辭法</p> <p>◆能認識並使用標點符號</p> <p>課程調整-加深</p> <p>1. 能寫作</p> <p>➢生字造詞</p> <p>課程調整-組織策略</p> <p>2. 能仿寫、討論與寫出句子</p> <p>➢能辨識與說出修辭法</p> <p>➢能完成學習單</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p> <p>◆反覆練習◆反覆覆誦◆反覆抄寫◆反覆處理</p> <p>◆關鍵字句劃線◆作筆記</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
2	2/20~2/24		<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文</p> <p>➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意</p> <p>➢能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➢能指認、認讀與聽寫課文生字</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>
3	2/27~3/3	*第二課* 把愛傳下去	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文</p> <p>➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意</p> <p>➢能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➢能指認、認讀與聽寫課文生字</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 		
4	3/6~3/10	<p>*第三課* 山村車軌</p> <p>察</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 ➤能欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 ◆能認識並使用標點符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
5	3/13~3/17	<p>*第四課* 巨人的階梯</p>	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文 ➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意 <p>2. 識字寫字能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量 	
6	3/20~3/24		<ul style="list-style-type: none"> ➤能指認、認讀與聽寫課文生字 ➤能認讀與說出部首並說出部首意義 ➤能利用生字造詞 ➤能認讀與聽寫語詞 <p>課程調整-加深</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能辨識與說出修辭法 		

			◆ 能認識並使用標點符號		
7	3/27~3/31	第一次評量	▼能聽寫語詞 ▼能完成第一次評量學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	1. 態度評量 2. 筆試評量 (測驗卷) 3. 口頭評量	
8	4/3~4/7	*第五課* 馬達加斯加，出發！	課程調整-省略 1. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文 ➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意 ➢能依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 2. 識字寫字能力 ➢能指認、認讀與聽寫課文生字 ➢能認讀與說出部首並說出部首意義 ➢能利用生字造詞 ➢能認讀與聽寫語詞 課程調整-加深 ◆能辨識與說出修辭法 ◆ 能認識並使用標點符號	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量	
9	4/10~4/14	*第六課* 沉睡的天空之城	課程調整-省略 1. 能理解課文內容的大意(理解策略) ➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文 ➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意 2. 識字寫字能力 ➢能指認、認讀與聽寫課文生字 ➢能認讀與說出部首並說出部首意義 ➢能利用生字造詞 ➢能認讀與聽寫語詞 課程調整-加深 ◆能辨識與說出修辭法	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

			◆ 能認識並使用標點符號		
10	4/17~4/21	*第七課* 油條報紙·文字夢	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀與聽寫課文生字</p> <p>➤能認讀與說出部首並說出部首意義</p> <p>➤能利用生字造詞</p> <p>➤能認讀與聽寫語詞</p> <p>課程調整-加深</p> <p>◆能辨識與說出修辭法</p> <p>◆ 能認識並使用標點符號</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
11	4/24~4/28	*第八課* 雕刻一座小島	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➤能劃記重點➤重述重點➤圖+文</p> <p>➤回答問題 ➤閱讀測驗➤看圖說大意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➤能指認、認讀與聽寫課文生字</p> <p>➤能認讀與說出部首並說出部首意義</p> <p>➤能利用生字造詞</p> <p>➤能認讀與聽寫語詞</p> <p>➤能辨識多音字：削、塞</p> <p>課程調整-加深</p> <p>◆能辨識與說出修辭法</p> <p>◆ 能認識並使用標點符號</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	

12	5/1~5/5	*第九課* 童年·夏日·棉花糖	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文</p> <p>➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➢能指認、認讀與聽寫課文生字</p> <p>➢能認讀與說出部首並說出部首意義</p> <p>➢能利用生字造詞</p> <p>➢能認讀與聽寫語詞</p> <p>課程調整-加深</p> <p>◆能辨識與說出修辭法</p> <p>◆能認識並使用標點符號</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>
13	5/8~5/12				
14	5/15~5/19	第二次評量	<p>▼能聽寫語詞</p> <p>▼能完成第二次評量學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 筆試評量</p> <p>(測驗卷)</p> <p>3. 口頭評量</p>	
15	5/22~5/26	*第十課* 追夢的翅膀	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢能劃記重點➢重述重點➢圖+文</p> <p>➢回答問題 ➢閱讀測驗➢看圖說大意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➢能指認、認讀與聽寫課文生字</p> <p>➢能認讀與說出部首並說出部首意義</p> <p>➢能利用生字造詞</p> <p>➢能認讀與聽寫語詞</p> <p>➢能分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。</p> <p>課程調整-加深</p> <p>◆能辨識與說出修辭法</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>職業教育</p>

			◆ 能認識並使用標點符號		
16	5/29~6/2	*第十一課* 祝賀你，孩子	<p>課程調整-省略</p> <p>1. 能理解課文內容的大意(理解策略)</p> <p>➢ 能劃記重點 ➢ 重述重點 ➢ 圖+文</p> <p>➢ 回答問題 ➢ 閱讀測驗 ➢ 看圖說大意</p> <p>2. 識字寫字能力</p> <p>➢ 能指認、認讀與聽寫課文生字</p> <p>➢ 能認讀與說出部首並說出部首意義</p> <p>➢ 能利用生字造詞</p> <p>➢ 能認讀與聽寫語詞</p> <p>課程調整-加深</p> <p>◆ 能辨識與說出修辭法</p> <p>◆ 能認識並使用標點符號</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量	
17	6/5~6/9	第三次評量	<p>▼ 能聽寫語詞、造詞與完成照樣寫</p> <p>▼ 能完成第三次評量學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>▼ 能在時間內完成工作 ▼ 能找出檢查常犯錯的方法</p>	1. 態度評量 2. 筆試評量 <small>(測驗卷)</small> 3. 口頭評量	
18	6/12~6/16				
19	6/19~6/23	*畢業週*	<p>➢ 畢業典禮練習</p> <p>➢ 畢業典禮</p>		
20	6/26~6/30	*國中報到*	<p>➢ 追蹤學生是否至新校報到</p> <p>➢ 國中適應狀況</p>		



領域	年級	學生名單	版本
數學	二	劉○欣(A)	南一
	三	呂○淳(A)	翰林
	五	蔡○淥(A)	翰林
	六	蔡○軒(A)	翰林

伍、(表八-1) 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

國小特教班: 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

水利國小 111 學年度 二年級 數學 (南一) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表師:陳熾夙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	單元一 數到 300	1 能認識百位 2 能說、讀、聽、寫、做 300 以內的數。 3 能透過累加及累減 1/10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 4 能認識 300 以內數的位值。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
2	9/5~9/9	單元一 數到 300	1 能進行 300 以內數的化聚。 2 能認識 100 元的幣值。 3 能 100 元的幣值錢幣的混合使用。 4 能比較 300 以內數量的大小關係。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟數數	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆操作評量	
3	9/12~9/16	第 2 單元 二位數的加法	1 能計算二位數的加法計算。 2 能計算和在 200 以內的二位數加法計算。 3 能進行加法的驗算。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
4	9/19~9/23	第 2 單元 二位數的加法	1 能計算和在 200 以內的二位數加法計算。 2 能進行加法的驗算。 3 能進行加法的估算。 4 能解決生活中有關加法的問題。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟計算	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	
5	9/26~9/30	第 3 單元 幾公分	1 能認識長度單位「公分」與認識 1 公分長度。 2 能使用公分刻度尺測量長度。	◆紙筆(學習單)	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、

			3 能畫出指定長度的線段。	<ul style="list-style-type: none"> ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量 	植物的生命。
6	10/3~10/7	第 3 單元 幾公分	1 能認識長度單位「公分」。 2 能使用公分刻度尺測量長度。 3 能畫出指定長度的線段。 4 能長度的加減計算。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用操作建立概念	<ul style="list-style-type: none"> ◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量 	
7	10/10~10/14	第一次評量	複習單元一—單元三 完成單元一—單元三學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	<ul style="list-style-type: none"> ◆紙筆評量 ◆態度評量 	
8	10/17~10/21	第 4 單元 二位數的減法	1 能計算二位數的減法計算。 2 能計算差在 200 以內的二位數的減法直式計算。 3 能理解加減互逆並進行減法的驗算	<ul style="list-style-type: none"> ◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
9	10/24~10/28	第 4 單元 二位數的減法	1 能計算差在 200 以內的二位數的減法計算。 2 能加減應用。 3 能二位數的減法估算。 4 能解決生活中有關減法的問題。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟計算	<ul style="list-style-type: none"> ◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量 	
10	10/31~11/4	第 5 單元 容量	1 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2 能進行容量的直接比較。 3 能進行容量的間接比較及個別單位比較。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用操作建立量感	<ul style="list-style-type: none"> ◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量 	

11	11/7~11/11	第 5 單元 容量	<p>1 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2 能進行容量的直接比較。</p> <p>3 能進行容量的間接比較及個別單位比較。</p> <p>4 能比較量的大小。</p>	<p>◆紙筆(學習單)</p> <p>◆口頭</p> <p>◆實作評量</p> <p>◆操作評量</p>	
12	11/14~11/18	第 6 單元 2、5、4、8 的 乘法	<p>1 能透過「2.5.10..等幾個一數」來解決問題。</p> <p>2 能透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>3 能看圖寫出幾的幾倍算式。</p>	<p>◆紙筆(學習單)</p> <p>◆口頭</p> <p>◆實作評量</p> <p>◆操作評量</p>	
13	11/21-11/25	第 6 單元 2、5、4、8 的 乘法	<p>1 能理解乘法算式的意義。</p> <p>2 能計算被乘數為 2、5、4、8 的乘法算式。</p> <p>3 能背誦 2、5、4、8 的九九乘法。</p> <p>4 能解決生活中有關 2、5、4、8 的乘法問題。</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p> <p>▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟乘法背誦</p>	<p>◆紙筆(學習單)</p> <p>◆口頭</p> <p>◆實作評量</p> <p>◆操作評量</p>	
14	11/28-12/2	第二次評量	<p>複習單元四—單元六</p> <p>完成單元四—單元六學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法</p>	<p>◆紙筆評量</p> <p>◆態度評量</p>	
15	12/5-12/9	第 7 單元 幾時幾分	<p>1 能認識鐘面上 1 分鐘。</p> <p>2 能認識鐘面上，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>3 能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>4 能撥轉出指定的時刻。</p>	<p>◆紙筆(學習單)</p> <p>◆口頭</p> <p>◆實作評量</p> <p>◆操作評量</p>	
16	12/12-12/16	第 7 單元 幾時幾分	<p>1 能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>2 能撥轉出指定的時刻。</p> <p>3 能點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4 能解決生活中有關時鐘的問題。</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p>	<p>◆紙筆(學習單)</p> <p>◆口頭</p> <p>◆實作評量</p> <p>◆操作評量</p>	

			▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟時間計算		
17	12/19-12/23	第8單元 3、6、7、9 的乘法	1 能計算被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 2 能背誦3、6、9和7的九九乘法。 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟乘法背誦	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
18	12/26-12/30	第8單元 3、6、7、9 的乘法	1 能計算被乘數為3、6、9和7的算式。 2 能背誦3、6、9和7的九九乘法。 3 能解決生活中乘法問題。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟乘法背誦	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	
19	1/2-1/6	第9單元 平面圖形	1. 能透過操作，認識邊、角、頂點。 2. 能辨識與認識三角形結構。 (3個邊、3個角和3個頂點。) 3. 能辨識與認識正方形和長方形與正三角形結構。 (4個邊、4個角和4個頂點。)(3個邊一樣長。) 4. 能辨識與認識正方形的結構(4個頂點、4個角和4個相等的邊) 5. 能辨識與認識長方形的結構(4個頂點、4個角和2雙相等的邊) 6. 能認識周界、內部和外部。 7. 能認識與計算周長。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用操作建立概念	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
20	1/9-1/13	第10單元 重量	1 能認識重量並進行重量的直接比較。 2 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 3 能認識天平。 4 能在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用操作建立量感	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

21	1/16-1/19	第三次評量	複習單元七—單元十 完成單元七—單元十學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量 ◆態度評量	
----	-----------	-------	--	----------------	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	單元 1 數到 1000	1 能讀、寫與認識 1000 以內的數。 2 能進行 1000 以內的做數活動，幾個百、幾個十、幾個一。 3 能透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
2	2/20~2/24	單元 1 數到 1000	1 能 1000 以內數的位值單位換算。 2 能進行 1000 以內數的大小比較。 3 能透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。 4 能認識錢幣與鈔票並點數 500 元和 1000 元。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	
3	2/27~3/3	單元 2 加加減減	1 能計算(用直式)三位數與三位數的加法計算。 2 能計算(用直式)三位數與三位數不退位的減法計算。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
4	3/6~3/10	單元 2 加加減減	1 能計算(用直式)三位數與三位數的進位加法計算。 2 能計算(用直式)二位數與三位數退位的減法計算。 3 能計算三位數加減法計算。 4 能計算被減數為 100，減數為一或二位數的減法計算(用直式)。 5 能計算兩步驟的加減。 6 能三位數的加減估算。 學習策略-認知策略-記憶策略	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	

			▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟計算		
5	3/13~3/17	單元 3 幾公尺	1 認識長度單位 1 公尺。 2 能以 1 公尺為單位進行長度實測。 3 能進行公尺與公分的換算。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用操作建立量感	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	
6	3/20~3/24	單元 3 幾公尺	1 能進行公尺與公分的換算。 2 能進行長度的加法計算。 3 能進行長度的減法計算。 4 能理解與知道長度的遞移關係。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	
7	3/27~3/31	第一次評量	複習單元一—單元三 完成單元一—單元三學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量 ◆態度評量	
8	4/3~4/7	單元 4 乘法 (一)	1 能理解乘法的意義，解決 0、1 和 10 的整數倍問題。 2 能認識九九乘法表及應用。 3 能認識乘法交換律。 4 能找出被乘數、乘數和積的關係。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	
9	4/10~4/14	單元 4 乘法 (一)	1 能認識乘法交換律。 2 能計算十幾乘以一位數的問題。 3 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 4 能用乘法解決生活中的乘法問題。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟計算	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	
10	4/17~4/21	單元 5 年月日	1 認識年曆。 2 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 3 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。	◆紙筆(學習單) ◆口頭	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、

			<p>4 透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。</p> <p>5 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。</p> <p>6 能年與月的換算。</p>	<p>◆實作評量</p> <p>◆操作評量</p>	植物的生命。
11	4/24~4/28	單元 5 年月日	<p>1 能透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>2 能說出 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。</p> <p>3 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>4 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p> <p>▼新訊息與舊經驗結合▼利用桌遊精熟時間換算</p>	<p>◆紙筆(學習單)</p> <p>◆口頭</p> <p>◆實作評量</p> <p>◆操作評量</p>	
12	5/1~5/5	單元 6 兩步驟的乘法	<p>1 能解決乘與加兩步驟計算。</p> <p>2 能解決乘與減兩步驟計算。</p>	<p>◆紙筆(學習單)</p> <p>◆口頭</p> <p>◆實作評量</p> <p>◆操作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
13	5/8~5/12	單元 6 兩步驟的乘法	<p>1 能解決加、乘兩步驟計算與應用解題。</p> <p>2 能解決減、乘兩步驟計算與應用解題。</p>	<p>◆紙筆(學習單)</p> <p>◆口頭</p> <p>◆實作評量</p> <p>◆操作評量</p>	
14	5/15~5/19	第二次評量	<p>複習單元四—單元六</p> <p>完成單元四—單元六學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習</p>	<p>◆紙筆評量</p> <p>◆態度評量</p>	
15	5/22~5/26	單元 7 分東西	<p>1 能理解包含除的意義。</p> <p>2 能理解等分除的意義。</p> <p>3 能進行平分的活動，解決生活中的除法問題。</p> <p>4 能進行分裝的活動，解決生活中的除法問題。</p>	<p>◆紙筆(學習單)</p> <p>◆口頭</p> <p>◆實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>

				◆操作評量	
16	5/29~6/2	單元 7 分東西	1 能理解包含除的意義。 2 能理解等分除的意義。 3 能進行平分的活動，解決生活中的除法問題。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
17	6/5~6/9	單元 8 單位分數	1. 能認識一樣大。 2. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 3. 能讀寫分數。 4. 能比較幾分之一的分數大小。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
18	6/12~6/16	單元 9 面的大小 與立體	1 能找出平面。 2 能直觀與間接比較大小。 3 能認識正方體和長方體的構成要。	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	
19	6/19~6/23	單元 9 面的大小與立 體	1 能找出平面。 2 能直觀與間接比較大小。 3 能認識正方體和長方體的構成要。 4 能透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合▼利用操作建立概念	◆紙筆(學習單) ◆口頭 ◆實作評量 ◆操作評量	
20	6/26~6/30	第三次評量	複習單元七-單元九 複習單元七-單元九學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量	

伍、(表八-1) 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

國小特教班: 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

水利國小 111 學年度 三年級 數學 (翰林)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表師:陳熾夙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	單元一 10000 以內的數	1. 能讀、寫一億以內的數 2. 能認識幾十、幾百、幾千倍的關係 3. 能一萬以內數的化聚	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
2	9/5~9/9	單元一 10000 以內的數	1. 能透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列 2. 能使用錢幣與鈔票買千元內物品 3. 能比較 10000 以內數的大小 4. 能用數字表示線上的數 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼ 新訊息與舊經驗結合	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
3	9/12~9/16	單元二 角與形狀	1. 能認識角(2條直線的邊) 2. 能比較角的大小 3. 能認識與辨識直角並標記直角標誌 4. 能認識與辨識鈍角與銳角	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	9/19~9/23	單元二	1. 能認識角(2條直線的邊) 2. 能比較角的大小	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭	

		角與形狀	3. 能認識與辨識直角並標記直角標誌 4. 能認識與辨識鈍角與銳角 5. 能認識正方形與長方形	3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
5	9/26~9/30	單元三 10000 以內的加和減	1. 能計算三位數/四位數的不進位的加法 2. 能計算三位數/四位數的進位加法	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
6	10/3~10/7	單元三 10000 以內的加和減	1. 能計算三位數/四位數的不借位的減法 2. 能計算三位數/四位數的借位減法 3. 能計算四位數的加法和減法 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼ 新訊息與舊經驗結合	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	
7	10/10~10/14	第一次評量	複習單元一-單元三 完成單元一-單元三學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量 ◆態度評量	
8	10/17~10/21	單元四 乘法	1. 能計算整十乘以一位數的直式乘法問題 2. 能計算整百乘以一位數的直式乘法問題	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
9	10/24~10/28	單元四 乘法	1. 能計算二位數乘以一位數的乘法算式 2. 能計算三位數乘以一位數的乘法算式 3. 能計算進位的直式乘法	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量	

			<p>4. 能計算不進位的直式乘法</p> <p>5. 能解決生活中有關乘法的問題</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p> <p>▼ 新訊息與舊經驗結合</p>	<p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
10	10/31~11/4	單元五 毫米與數線	<p>1 能認識長度單位毫米</p> <p>2 能知道長度單位毫米與公分的關係</p> <p>3 能認識與說出 10 毫米和 1 公分一樣多。</p> <p>4 能進行長度單位換算</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
11	11/7~11/11	單元五 毫米與數線	<p>1 能進行長度單位換算</p> <p>2 能進行長度單位加法計算</p> <p>3 能進行長度單位減法計算</p> <p>4 能用數線表示長度</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
12	11/14~11/18	單元六 除法	<p>1 能理解除法的意義並運用\div、$=$做橫式紀錄</p> <p>2 能認識被除數、除數、商和餘數的關係</p> <p>3 能用直式計算除法算式</p> <p>4 能理解乘除互逆並進行驗算</p> <p>5 能解決生活中有關除法的問題</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p> <p>▼ 新訊息與舊經驗結合</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
13	11/21~11/25	單元七 公斤和公克	<p>1. 能認識重量單位公斤和公克</p> <p>2. 能知道 1 公斤=1000 公克</p> <p>3. 能進行種量單位的換算</p> <p>1. 能進行種量單位的換算</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>

14	11/28-12/2	第二次評量	複習單元四-單元七 完成單元四-單元七學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量 ◆態度評量	
15	12/5-12/9	單元七 公斤和公克	1. 能進行種量單位的換算 2. 能進行重量單位的大小比較 3. 能進行重量的加法計算 4. 能進行重量的減法計算	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	
16	12/12-12/16	單元八 分數	1. 能由一個等分成數份的平面圖形(圓形、正方形或長方形)或一條等分成數份的繩子, 認識分子異於1, 且總量不超過1的分數。 2. 能用分數記錄平分後的分量	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	
17	12/19-12/23	單元八 分數	1. 能比較同分母分數的大小 2. 能知道「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。 3. 能計算同分母的加法 4. 能計算同分母的減法。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	
18	12/26-12/30	單元九 列表與規律	能報讀生活中的表格 能分類、統計並製成表格 能解決生活中有關圖案的規律問題 能解決生活中有關數形的規律問題	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	

19	1/2-1/6	單元九 列表與規律	能報讀生活中的表格 能分類、統計並製成表格 能解決生活中有關圖案的規律問題 能解決生活中有關數形的規律問題	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
20	1/9-1/13	第三次評量	複習單元七-單元十 完成單元七-單元十學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量 ◆態度評量	
21	1/16-1/19				

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	單元一 除法	1能背誦九九乘法。 2能用除法直式, 解決二位數除以一一位數的問題。 3能用除法直式, 解決三位數除以一一位數的問題。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動 或社區活動認識原住 民族文化
2	2/20~2/24	單元一 除法	1能背誦九九乘法。 2能用除法直式, 解決三位數除以一一位數的問題。 3能解決生活中有關除法的問題 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼ 新訊息與舊經驗結合	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量	
3	2/27~3/3	單元二 公升與毫升	1 能認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位, 進行容量的實測, 並培養量感。 3. 能認識「公升」的容量單位, 並知道幾個 1 公升是幾公升。 4 能. 建立以公升為計數單位的量感	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動, 澄清金錢與物 品的價值。

				5. 作業評量	
4	3/6~3/10	單元二 公升與毫升	<p>能進行容量的單位換算</p> <p>1. 知道 1 公升=1000 毫升的概念。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。</p> <p>能比較容量大小的單位。</p> <p>能以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法</p> <p>能以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
5	3/13~3/17	單元三 分數與加減	<p>1 能認識分數</p> <p>2 能寫出分數數列。</p> <p>3 能分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>4 能進行同分母分數加法</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
6	3/20~3/24	單元三 分數與加減	<p>1 能計算和在 2 以內同分母分數加法。</p> <p>2 能計算差在 2 以內同分母分數減法。</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p> <p>▼新訊息與舊經驗結合</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
7	3/27~3/31	第一次評量	<p>複習單元一-單元三</p> <p>完成單元一-單元三學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習</p>	<p>◆紙筆評量</p> <p>◆態度評量</p>	

8	4/3~4/7	第四單元 圓	<p>1能認識圓</p> <p>2能透過操作活動，認識圓周和半徑</p> <p>3能知道直徑是圓中最長的直線。</p> <p>4能操作使用圓規</p> <p>5能透過操作活動知道半徑越大圓越大。</p> <p>6能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
9	4/10~4/14	第五單元 兩步驟應用問題	<p>1能以兩步驟算式解決先除後加的問題。</p> <p>2能以兩步驟算式解決先加後除的問題。</p> <p>3能以兩步驟算式解決先除後減的問題。</p> <p>4能以兩步驟算式解決先減後除的問題。</p> <p>5能計算加減與除法兩步驟算式</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
10	4/17~4/21		<p>1能計算加減與除法兩步驟算式</p> <p>2能計算乘法兩步驟算式</p> <p>3能以兩步驟算式解決連乘算式。</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
11	4/24~4/28	單元六 一位小數	<p>1 認識一位小數</p> <p>2 能透過$\frac{1}{10}$和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。</p> <p>3 能以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。</p> <p>4 能認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大</p> <p>5 能小數化聚</p> <p>6 能以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。</p> <p>7 能以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。</p> <p>8 能在位值表上進行一位小數的大小比較</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>

12	5/1~5/5	單元六 一位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一位小數，十分位的位名。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加法計算。 4. 能進行一位小數的減法計算。 5. 能化聚一位小數的長度量（公分、毫米）。 6. 能解決生活中有關小數的問題。 <p>學習策略-認知策略-記憶策略</p> <p>▼ 新訊息與舊經驗結合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量 	
13	5/8~5/12				
14	5/15~5/19	第二次評量	<p>複習單元四-單元六</p> <p>完成單元四-單元六學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略</p> <p>▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆紙筆評量 ◆態度評量 	
15	5/22~5/26	單元七 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解一日有 24 小時，並做 12 時制與 24 時制的換算， 2. 能做時間單位量的換算。 3. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 4. 能做時間複名數的加法計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p>
16	5/29~6/2	單元七 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間複名數的加法計算 2. 能做時間複名數的減法計算 3. 能計算幾小時幾分之前或之後之時間 4. 能計算經過多久 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量 	
17	6/5~6/9	單元八 乘法和除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境中察覺乘除互逆的關係。 2. 能運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 3. 能運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 	

			學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合	4. 態度評量 5. 作業評量	
18	6/12~6/16	單元八 乘法和除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算加、減兩步驟算式 2. 能計算連除兩步驟算式 3. 能運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 4. 能運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 5. 能運用乘除互逆關係，解決除數未知的問題。 6. 能運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。 7. 能運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼新訊息與舊經驗結合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量 	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	6/19~6/23	單元九 面積	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識面積單位識平方公分 2 能認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 3 能計數非整公分格的平面圖形面積。 4 能畫出指定面積的圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 作業評量 	
20	6/26~6/30	第三次評量	複習單元七—單元九 完成單元七—單元九學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量	

伍、(表八-1) 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

國小特教班: 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

水利國小 111 學年度 五年級 數學 (翰林)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表師:陳熾夙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	單元一 多位小數	1. 能認識三位小數並進行小數的化聚。 2. 認識四位小數並進行小數的化聚。 3. 能做四位小數的大小比較。 4. 能以小數表示公里和公尺的關係。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
2	9/5~9/9	單元一 多位小數	1. 以小數表示公里和公尺的關係。 2. 能做多位小數的加法計算。 3. 能做多位小數的減法計算。 4. 能將分數和小數標記在數線上。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用桌遊熟悉計算 學習策略-認知策略-組織策略 ▼關鍵字句劃線▼作筆記	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
3	9/12~9/16	單元二 因數與公因數	1. 能認識因數並找出因數。 2. 能認識公因數並找出公因數。 3. 能給定兩數, 透過列出所有的公因數, 找出最大公因數。 4. 能找出最大公因數, 並利用最大公因數, 解決生活情境中的問題	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
4	9/19~9/23	單元二 因數與公因數	1. 能認識因數、公因數、最大公因數。 2. 能找出因數、公因數、最大公因數。 3. 能用列舉法寫出因數與公因數。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量	

				4. 作業評量 5. 態度評量	
5	9/26~9/30	單元三 倍數與公倍數	1. 能認識倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/3~10/7	單元三 倍數與公倍數	1. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 2. 能用列舉法寫出倍數、公倍數。 3. 能找出兩數的最小公倍數(列舉法、短除法)。 4. 能利用最小公倍數, 解決生活情境中的問題。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用桌遊熟悉計算	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
7	10/10~10/14	第一次評量	複習單元一-單元三 完成單元一-單元三學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量 ◆態度評量	
8	10/17~10/21	單元四 平面圖形	1. 能透過操作理解三角形三內角和為 180 度。 2. 能透過操作理解三角形邊長的關係。 4. 能計算三角形的內角度。 5. 能認識多邊形的性質(含正多邊形)。 6. 能認識正多邊形的性質(含正多邊形)。 7. 能認識圓心角, 理解 180 度、360 度的意義。 8. 能認識扇形與圓心角。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/24~10/28	單元五	1. 能計算多位數的乘法算式。	1. 紙筆(學習單)	職業教育

		多位數的乘法與除法	(四位數 \times 三位數的直式計算) 2. 能計算末數為0的乘法算式。	2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
10	10/31~11/4	單元五 多位數的乘法與除法	1. 能計算多位數的乘法算式。 (四位數 \times 三位數的直式計算) 2. 能計算末數為0的乘法算式。 3. 能計算多位數的除法算式。 (四位數 \div 三位數的直式計算) 4. 能計算末位為0的除法算式。 5. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用桌遊熟悉計算	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
11	11/7~11/11	單元六 擴分、約分與通分	1. 能讀寫與辨識真分數、假分數與帶分數。 2. 能認識擴分、約分和通分。 3. 能以約分進行等值分數的換算。 4. 能以擴分進行等值分數的換算。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/14~11/18	單元六 擴分、約分與通分	1. 能以約分進行等值分數的換算。 2. 能以擴分進行等值分數的換算。 3. 能將異分母分數進行通分，並比較異分母分數的大小。 4. 能計算異分母分數加法。 5. 能計算異分母分數減法。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
13	11/21~11/25	單元七 異分母分數的加減	1. 能通分，將異分母化成同分母。 2. 能用通分計算異分母分數的加法。 3. 能用通分計算異分母分數的減法。 4. 能用通分進行含有帶分數的異分母分數加法計算。 5. 能用通分進行含有帶分數的異分母分數減法計算。 6. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

14	11/28-12/2	第二次評量	複習單元四-單元七 完成單元四-單元七學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量 ◆態度評量	
15	12/5-12/9	單元八 四則運算	1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。 3. 能計算乘法對加減法的分配律(被乘數相同) 4. 能計算乘法對加減法的分配律(乘數相同)	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
16	12/12-12/16	單元八 四則運算	1. 能計算三步驟整數四則算式。 2. 能計算加減乘除四則混合計算算式。 3. 能用分配律來簡化計算。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用桌遊熟悉計算	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	職業教育
17	12/19-12/23	單元九 面積	1 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2 能理解並計算平行四邊形的面積。 3 能理解並計算三角形的面積。 4 能理解並計算梯形的面積。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用操作培養量感	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
18	12/26-12/30	單元九 面積	1 能理解並計算平行四邊形的面積。 2 能理解並計算三角形的面積。 3 能理解並計算梯形的面積。 3 能應用面積公式計算面積。 4 能將複合圖形分解並計算複合圖形面積。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	家政教育
19	1/2-1/6	單元十 認識線對稱圖形	1. 能認識線對稱意義(箏形和正多邊形)。 2. 能認識簡單平面圖形的線對稱性質。 3. 能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量	

			4. 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 5. 能在方格紙、點格板上畫出線對稱圖形。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用操作建立觀念	4. 作業評量 5. 態度評量	
20	1/9-1/13	第三次評量	複習單元八-單元十 完成單元八-單元十學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能檢查並找出寫錯的方法 學習策略-認知策略-記憶策略-反覆練習	◆紙筆評量 ◆態度評量	
21	1/16-1/19				

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	單元 1 分數	1. 能計算整數乘以真分數的算式。 2. 能進行帶分數與假分數的互換。 3. 能計算帶分數乘以整數倍的算式。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/20~2/24	單元 1 分數	1. 能計算帶分數乘以整數倍的算式。 2. 能計算整數乘以分數的算式。 3. 能計算分數乘以分數的算式。 4. 能理解「分數是整數相除」的意義。 5. 能知道被乘數、乘數和積的關係。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用桌遊熟悉計算	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
3	2/27~3/3	單元 2 正方體和 長方體體積	1. 能認識正方體和長方體的構成要。 2. 能畫出正方體和長方體的透視圖。 3. 能認識正方體體積單位立方公尺。 4. 能知道1立方公尺正方體體積認識1立方公尺=1000000立方公	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量	

			分。	4. 作業評量 5. 態度評量	
4	3/6~3/10	單元 2 正方體和 長方體體積	1. 能認識正方體和長方體的展開圖。 2. 能利用正方體和長方體的體積公式計算體積。 3. 能了解立方公分與立方公尺間的關係。 4. 能進行體積單位換算。 5. 能計算複合形體的體積。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用操作建立觀念	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
5	3/13~3/17	單元 3 容積	1. 能認識容積。 2. 能計算無蓋容積。 3. 能計算有蓋容積。 4. 能認識體積和容積的關係。 5. 能了解1公升水的體積是1000立方公分，1毫升水的體積是1立方公分。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
6	3/20~3/24	單元 3 容積	1. 能利用公式計算正方體、長方體容積。 2. 能計算液體的體積，能知道1毫升=1立方公分。 3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 能認識水的各種計量單位。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
7	3/27~3/31	第一次評量	複習單元一—單元三 完成單元一—單元三學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	◆紙筆評量 ◆態度評量	
8	4/3~4/7	單元 4 時間的計算	1. 能認識時間單位。 2. 能進行時間單位的換算。 3. 能解決時間複名數的乘法計算。。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量	

				4. 作業評量 5. 態度評量	
9	4/10~4/14	單元 4 時間的計算	1. 能進行時間單位的換算。 2. 能解決時間複名數的乘法計算。 3. 能解決時間複名數的除法計算。 4. 能解決生活中有關時間的問題。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用桌遊熟悉計算	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
10	4/17~4/21	單元 5 符號代表數	1. 能用符號表示未知數或日常生活中的數。 2. 能解決含有未知數的加減算式。 3. 能解決含有未知數的乘除算式。 4. 能透過加減互逆運算，解決含有未知數的單步驟(加或減)算式題。 5. 能透過乘除互逆運算，解決含有未知數的單步驟(乘或除)算式題。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	4/24~4/28	單元 6 表面積	1. 能認識長方體和正方體的展開圖。 2. 能計算長方體的表面積。 3. 能計算正方體的表面積。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
12	5/1~5/5	單元 6 表面積	1. 能計算長方體和正方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用操作建立觀念	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量	
13	5/8~5/12	單元 7 小數	1. 能計算整數乘以三/四位小數的直式乘法。 2. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭	【性別平等教育】 性 E8 了解不同

			<p>小數點向右移位的問題。</p> <p>3. 能計算小數乘以小數的乘法算式</p> <p>4. 能計算一位小數乘以二位小數直式計算題。</p> <p>5. 能計算二位小數乘以二位小數直式計算題。</p> <p>6. 能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位 的問題。</p> <p>7. 能知道被乘數、乘數與積的關係。</p> <p>8. 能計算整數除以整數</p> <p>9. 能計算小數除以整數</p> <p>10. 能解決生活中有關小數的問題。</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用桌遊熟悉計算</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>性別者的成就與 貢獻。</p>
14	5/15~5/19	第二次評量	<p>複習單元四—單元七 完成單元四—單元七學習單</p> <p>學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法</p>	<p>◆紙筆評量</p> <p>◆態度評量</p>	
15	5/22~5/26	單元 8 生活中的大單位	<p>1. 能認識與說出重量單位。</p> <p>2. 能進行重量公噸和 公斤的單位換算。</p> <p>3. 能進行重量單位加減計算。</p> <p>4. 能進行重量單位乘法計算。</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。</p>
16	5/29~6/2	單元 8 生活中的大單位	<p>1. 能認識與說出面積單位，並知道平方公里及平方公里和平方 公尺、公畝、公頃的關係</p> <p>2. 能進行面積單位的換算</p> <p>3. 能進行面積單位的加減計算</p> <p>4. 能進行面積單位的乘法計算</p> <p>學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用操作建立量感</p>	<p>1. 紙筆(學習單)</p> <p>2. 口頭</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>職業教育</p>

17	6/5~6/9	單元 9 比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識比率，能理解部分量除以總量叫作比率 2. 能知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 3. 能利用分數與小數來解決比率的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量 	
18	6/12~6/16	單元 9 比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識百分率，能理解百分率的意義及記法，理解生活中百分率的表示方法。 2. 能進行百分率與分數或小數的換算。 3. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 4. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量 	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	6/19~6/23	單元 10 立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角柱和圓柱。 2. 認識角錐和圓錐。 3. 能透過實物操作，說出角柱和錐體的構。 4. 能認識與說出柱體和錐體的展開圖。 5. 能說出立體形體的頂點、邊、面的數量。 6. 能認識球體與球的截面和半徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	6/26~6/30	第三次評量	複習單元八—單元十 完成單元八—單元十學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	◆紙筆評量	

伍、(表八-1) 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

國小特教班: 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

水利國小 111 學年度 六年級 數學 (翰林)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表師:陳熾夙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	單元一 最大公因數與 最小公倍數	1 能認識質數、合數和質因數。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
2	9/5~9/9		2 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3 能用短除法求兩數的最大公因數。 4 能用短除法求兩數的最小公倍數。 5 能知道互質的意義。 6 能應用公因數和公倍數。		
3	9/12~9/16	單元二 能計算分數的 除法	1 能認識最簡分數。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
4	9/19~9/23		2 能用最大公因數求最簡分數。 3 能計算同分母的分數除以分數的計算。 4 能計算整數除以分數的計算。 5 能計算異分母的分數除以分數的計算。 6 能計算有餘數的除法計算。 7 能知道被除數、除數和商的關係。 8 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 9 能解決生活中有關分數除法的問題。		

5	9/26~9/30	單元三 長條圖與 折線圖	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	職業教育
6	10/3~10/7				
7	10/10~10/14	第一次評量	複習單元一—單元三 完成單元一—單元三學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	◆紙筆評量 ◆態度評量	
8	10/17~10/21	單元四 小數的除法	1. 能計算整數除以一一位小數的直式計算。 2. 能計算整數除以二位小數的直式計算。 3. 能計算小數除以小數的直式計算。 4. 能計算有餘數的除法算式。 5. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 6. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 7. 能用四捨五入法在指定的位數取概數。 8. 能做小數的估算。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用桌遊熟悉計算	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原則，並 在生活中實踐。
9	10/24~10/28				
10	10/31~11/4	單元五 圓周長與扇形 弧長	1. 能認識圓周率與圓周長。 2. 能由已知的圓周長求直徑或半徑。 3. 能利用公式計算圓周長。 4. 能認識與計算扇形弧長。 5. 能計算扇形的周長。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養規 劃與應用時間的 能力。
11	11/7~11/11				

12	11/14~11/18	單元六 能認識比、比值和正比	1. 能認識比的意義與並用「:」的符號記錄。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
13	11/21-11/25		2. 能認識比值的意義和除法的關係。 3. 能認識相等的比，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 4. 能認識最簡單整數比。 5. 能認識兩個數量成正比的關係。 6. 能繪製正比的關係圖。		
14	11/28-12/2	第二次評量	複習單元四—單元六 完成單元四—單元六學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	◆紙筆評量 ◆態度評量	
15	12/5-12/9	單元七 縮圖、放大圖和比例尺	1. 能在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	家政教育
16	12/12-12/16		2. 能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。 3. 能認識平面圖形放大(或縮小)時，對應角和對應邊的關係。 4. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 5. 能認識比例尺。 6. 能解決地圖上的長度和實際長度的問題。		
17	12/19-12/23	單元八 圓與扇形面積	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
18	12/26-12/30		2. 能利用公式計算圓面積。 3. 能理解扇形面積的計算方法。 4. 能利用公式計算扇形面積。 5. 能計算複合型圖形的面積。 6. 能解決各種和圓或扇形有關的面積問題。		

19	1/2-1/6	單元九 數量關係	1. 能解決間格問題。 2. 能解決形狀的規律問題。 3. 能解決數字的規律問題。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
20	1/9-1/13	單元十 等量公理與應用	1 能理解天平與重量關係。 2 能認識等量公理。 3 能利用加與減的等量公理求算式。 4 能利用乘與除的等量公理求算式。 5 能利用等量公理解決未知數。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	
21	1/16-1/19	第三次評量總 複習	複習單元七—單元十 完成單元七—單元十學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	◆紙筆評量 ◆態度評量	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	單元 1	1. 能計算小數加、減、乘、除混合計算。 2. 能計算分數加、減、乘、除混合計算。 3. 能進行分數、小數的加減、乘、除混合運算。 4. 能進行分數、小數的簡化計算。 5. 能解決生活中小數與分數混合的情境問題。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用桌遊熟悉計算	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 職業教育
2	2/20~2/24	分數與小數			
3	2/27~3/3	四則運算			
4	3/6~3/10	單元 2	1. 能知道面與面、線與面的關係。 2. 能理解並計算角柱與圓柱的表面積。 3. 能理解並計算角柱與圓柱的體積。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板
5	3/13~3/17				
6	3/20~3/24	角柱與圓柱			

		關係	4. 能計算複合形體的體積。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗▼利用操作建立觀念	4. 作業評量 5. 態度評量	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
7	3/27~3/31	第一次評量	複習單元一—單元二 完成單元一—單元二學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	◆紙筆評量 ◆態度評量	
8	4/3~4/7	單元 3 速率	1. 能認識時間單位。 2. 能進行時間單位的換算。 3. 能理解速率的意義與記錄方式。 4. 能速率的單位換算。 5. 能距離、時間與速率關係。 6. 能計算平均速率。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
9	4/10~4/14				
10	4/17~4/21				
11	4/24~4/28	單元 4 圓形圖	1. 能認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 2. 能算出部分量占全體量的比率。 3. 能依照比率算出圓心角的角度。 4. 能繪製圓形圖。 學習策略-認知策略-記憶策略 ▼反覆練習▼複習舊經驗	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 職業教育
12	5/1~5/5				
13	5/8~5/12				
14	5/15~5/19	第二次評量	複習單元三—單元四 完成單元三—單元四學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	◆紙筆評量 ◆態度評量	
15	5/22~5/26	單元 5 基準量和比	1. 認識基準量和比較量。 2. 能找出基準量和比較量，求出比值。 3. 能找出基準量和比值，求出比較量。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原

		較量	4. 能找出比較量和比值，求出基準量。 5. 能找出基準量和比較量之和。 6. 能找出基準量和比較量之差。 7. 能解決生活中基準量與比較量的問題。	4. 作業評量 5. 態度評量	則，並在生活中實踐。
16	5/29~6/2	單元 6 怎樣解題 (二)	1 能解決生活中有關和差問題。 2 能解決生活中有關雞兔問題。 3 能解決生活中有關年齡的倍數問題。 4 能解決生活中有關追趕與流水問題。	1. 紙筆(學習單) 2. 口頭 3. 實作評量 4. 作業評量 5. 態度評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
17	6/5~6/9	第三次評量	複習單元五—單元六 完成單元五—單元六學習單 學習策略-認知策略-後設認知策略 ▼能在時間內完成工作▼能找出檢查常犯錯的方法	◆紙筆評量 ◆態度評量	
18	6/12~6/16	*畢業週*	➤畢業典禮練習 ➤畢業典禮		
19	6/19~6/23	*國中報到*	➤追蹤學生是否至新校報到 ➤國中適應狀況		
20	6/26~6/30				

