

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

| | | | | |
|--------------|---|--|------|-----------|
| 課程名稱 | 校訂課程(海洋食漁興水利) | | 實施年級 | 一二年級(B課程) |
| 課程目標 | 1. 學習、認識家鄉產業的特徵、環境和特性。 2. 參觀、探索家鄉產業場所，表達對人、事、物的觀察與意見。 3. 運用正確的人際溝通方式，進行良好的團隊合作與參與。 4. 使用不同的素材，進行以家鄉水產為主題之藝術表現。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 議題融入 | 環境教育、海洋教育、生命教育、閱讀素養教育、戶外教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | |

| | | |
|--|------|---|
| | 學習內容 | 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 |
|--|------|---|

| | |
|------|--|
| 表現任務 | 1. 發表:能上台介紹家鄉產業的特徵、環境和特性。 2. 參觀紀錄:能認真參觀家鄉產業的場所,提出問題並完成參觀紀錄。 3. 參與活動:能與小組合作,做出一道家鄉產業料理。 4. 創作:能完成家鄉產業藝術作品。 |
|------|--|

| | |
|------|---|
| 教學資源 | 1. 仙化伯的烏金人生、那年冬天和烏魚說再見及小斑歷險記繪本 ppt。 2. 自編教材。 3. 水利烏魚子工場及石斑魚養殖場。 |
|------|---|

112 學年度上學期

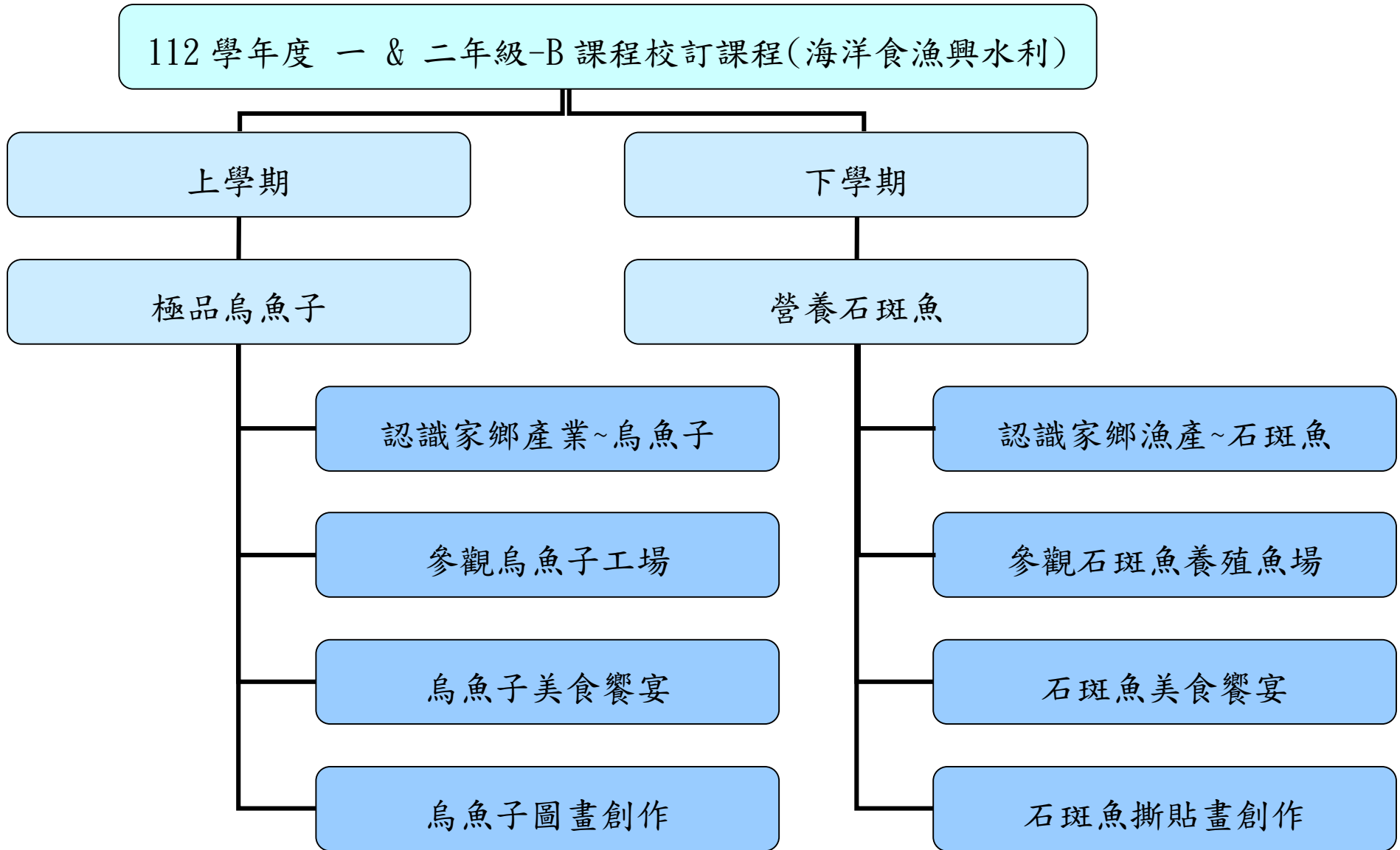
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|---------------------|------------|---|----|---|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 認識家鄉產業~烏魚子 | 1. 透過繪本-「仙化伯的烏金人生」及「那年冬天和烏魚說再見」認識烏魚。 (1)老師進行繪本導讀。 (2)老師提問,學生回答。 2. 利用影片說明烏魚的特徵、生長環境和習性。 (1)烏魚長什麼樣子呢? (2)烏魚的分布範圍又在哪裡呢? (3)烏魚的生活習性? 3. 介紹烏魚子要怎麼製作。 4. 學生上台介紹烏魚子的特徵、環境和特性。 | 5 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">課程輪替 -B 課程</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">同質分組教學</div> ●口頭評量 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低組:檢核學生是否能概略介紹家鄉產業烏魚子的特徵、環境和特性。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高組:檢核學生是否能清楚完整介紹家鄉產業</div> |

| | | | | |
|-----------------------|---------|--|---|--|
| | | | | 烏魚子的特徵、環境和特性。 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 參觀烏魚子工場 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明戶外參觀注意事項。 2. 烏魚子工場實地參觀。 (1)請烏魚子達人解說烏魚子的加工過程： 成熟母魚→剖取卵巢→水洗→擠血→鹽漬→脫鹽→整形→乾燥→成品。 (2)如何品質鑑定:形狀、色澤、乾燥度、鹽度。 3. 學生提出問題並記錄。 4. 完成參觀紀錄學習單。 | 5 | <p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> <p>低組:檢核學生的學習單是否能答案部分正確、或有一部分沒有符合老師的要求。</p> <p>高組:檢核學生是否能答案完全正確、或完全符合老師的要求，而且比其他同學有創意、或做得更好。</p> |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 烏魚子美食饗宴 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 烏魚子料理流程介紹。 (1)先分組討論，如何分配烏魚子料理的工作。 (2)進行料理製作。 2. 品嚐烏魚子。 3. 小組評分。 4. 心得發表與分享。 | 5 | <p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> <p>低組:檢核學生的學習單是否能與小組合作，在老師協助下，做出一道烏魚子料理。</p> <p>高組:檢核學生是否能與小組合作，做出一道美味的烏魚子料理。</p> |
| 第(16)週 - 第(21)週 | 烏魚子圖畫創作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 烏魚子圖畫構思與創作。 2. 作品展示與發表。 3. 心得分享。 | 6 | <p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> |

| | | | | |
|----------------------|------------|---|---|--|
| | | | | <p>低組:檢核學生是否能以簡單的形式運用在烏魚子圖畫創作上。</p> <p>高組:檢核學生是否能加入自己的創意思象，完成烏魚子圖畫創作。</p> |
| 112 學年度下學期 | | | | |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 認識家鄉漁產~石斑魚 | <ol style="list-style-type: none"> 透過繪本-「小斑歷險記」認識石斑魚。 <ol style="list-style-type: none"> 老師進行繪本導讀。 老師提問，學生回答。 利用影片說明石斑魚的特徵、生長環境和習性。 <ol style="list-style-type: none"> 石斑魚長什麼樣子呢？ 石斑魚的生長環境？ 石斑魚的生活習性？ 學生上台介紹石斑魚的特徵、環境和特性。 | 5 | <p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●口頭評量</p> <p>低組:檢核學生是否能概略介紹家鄉產業石斑魚的特徵、環境和特性。</p> <p>高組:檢核學生是否能清楚完整介紹家鄉產業石斑魚的特徵、環境和特性。</p> |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 參觀石斑魚養殖魚場 | <ol style="list-style-type: none"> 戶外參觀注意事項說明。 石斑魚養殖場實地參觀。 <ol style="list-style-type: none"> 請石斑魚達人解說介紹。 學生問題提問並記錄。 完成參觀紀錄學習單。 | 5 | <p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> <p>低組:檢核學生的學習單是否能答案部分正確、或有一部分沒有符合老師的要求。</p> <p>高組:檢核學生的學習單是否能答案完全正確、或完全符合老師的</p> |

| | | | | |
|-----------------------|----------|---|---|---|
| | | | | 要求，而且比其他同學有創意、或做得更好。 |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 石斑魚美食饗宴 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 石斑魚料理流程介紹。 (1)先分組討論，如何分配石斑魚料理的工作。 (2)進行料理製作。 2. 品嚐石斑魚。 3. 小組評分。 4. 心得發表與分享。 | 5 | <p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> <p>低組:檢核學生是否能與小組合作，在老師協助下，做出一道石斑魚料理。</p> <p>高組:檢核學生是否能與小組合作，做出一道美味的石斑魚料理。</p> |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 石斑魚撕貼畫創作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 石斑魚撕貼畫構思與創作。 2. 作品展示與發表。 3. 心得分享。 | 5 | <p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> <p>低組:檢核學生是否能以粗略方式完成石斑魚撕貼畫創作。</p> <p>高組:檢核學生是否能加入自己的創意想像，精緻完成石斑魚撕貼畫創作。</p> |

課程架構表



每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。


| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 閱讀理解 | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | <p>1. 培養良好的聆聽態度，尊重別人的發言。</p> <p>2. 讀懂文章內容與大意，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>3. 養成良好閱讀興趣、態度和習慣，享受閱讀樂趣。。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 議題融入 | 性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、環境教育、家庭教育、安全教育、生命教育、海洋教育、閱讀素養教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | | |




| | | |
|--|------|---|
| | 學習內容 | 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 |
|--|------|---|




| | |
|------|---|
| 表現任務 | 1. 參與活動：參與服務學習並分享心得。 2. 報告：透過小組討論，發現及解決故事內容問題。 3. 發表：上台發表文章的大意、感受與想法。 |
|------|---|




| | |
|------|---|
| 教學資源 | 1. 性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、安全教育等繪本。 2. 自編教材。 |
|------|---|


112 學年度上學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|---------------------|----------|--|----|--|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 奧利佛是個娘娘腔 | 1. 繪本導讀：奧利佛是個娘娘腔。 2. 問題與討論： (1) 在書中看到奧力佛喜歡做什麼事呢？ (2) 如果你像奧力佛一樣在學校受到同學的嘲笑或捉弄，你的感覺會是如何呢？ (3) 如果你是奧力佛的同學，你會對奧力佛說什麼呢？ 3. 閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。 (3) 預測教學。 (4) 重述故事重點。 (5) 連結線索教學。 4. 延伸閱讀：威廉的洋娃娃。 | 6 |  |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------|---|----------|---|
| <p>第(7)週 - 第(9)週</p> | <p>怪叔叔</p> | <p>1. 繪本導讀：怪叔叔 2. 問題與討論： (1) 你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？ (2) 在哪些地方容易遇到怪叔叔？ (3) 遇到怪叔叔時應如何處理？ 3. 閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。 (3) 預測教學。 (4) 重述故事重點。 (5) 連結線索教學。 4. 角色扮演：狀況情境演練。</p> | <p>3</p> |  |
| <p>第(10)週 - 第(12)週</p> | <p>生氣的男人</p> | <p>1. 繪本導讀：生氣的男人。 2. 問題與討論： (1) 小男生的家裡發生了什麼事情？ (2) 小男生的家裡發生了什麼事情？ (3) 這個故事裡的家人的關係怎麼樣呢？ 3. 閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。 (3) 預測教學。 (4) 重述故事重點。 (5) 連結線索教學。 4. 情緒卡體驗。</p> | <p>3</p> |  |
| <p>第(13)週 - 第(15)週</p> | <p>我的媽媽真麻煩</p> | <p>1. 繪本導讀：我的媽媽真麻煩。 2. 問題與討論： (1) 小男孩的媽媽是一位怎樣的媽媽？ (2) 小男孩的爸爸是一位怎樣的爸爸？ (3) 說一說你的爸爸和媽媽有怎樣的個性或行為。 3. 閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。 (3) 預測教學。 (4) 重述故事重點。 (5) 連結線索教學。 4. 學習單討論與習寫。</p> | <p>3</p> |  |

| | | | | |
|-----------------------|------------|--|---|---|
| | | | | |
| 第(16)週 - 第(18)週 | 小心不可以 | <p>1. 繪本導讀：小心不可以。</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1) 你有看過車禍嗎？是怎樣的車禍？</p> <p>(2) 說一說馬路上不可以做的事。</p> <p>(3) 你認識那些交通號誌呢？</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p> <p>4. 交通號誌大考驗。</p> | 3 |  |
| 第(19)週 - 第(21)週 | 小珊瑚寶寶 | <p>1. 繪本導讀：小珊瑚寶寶。</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1) 你有看過珊瑚嗎？</p> <p>(2) 小珊瑚寶寶為何離開家園去旅行？</p> <p>(3) 我們可以怎麼幫助小珊瑚？</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p> <p>4. 學習單討論與習寫。</p> | 3 |  |
| 112 學年度下學期 | | | | |
| 第(1)週 - 第(6)週 | 薩琪到底有沒有小雞雞 | <p>1. 繪本導讀：奧利佛是個娘娘腔。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 薩琪喜歡做甚麼事？</p> <p>(2) 有小雞雞的人一定比沒有小雞雞的人強壯嗎？</p> <p>(3) 說一說男生女生喜歡做的事。</p> | 6 |  |

| | | | | |
|-----------------------|--------|--|---|---|
| | | <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p> <p>4. 延伸閱讀：薩琪想要一個小寶寶。</p> | | |
| 第(7)週 - 第(9)週 | 家族相簿 | <p>1. 繪本導讀：家族相簿。</p> <p>2. 進行問題與討論：</p> <p>(1) 身體的隱私權。</p> <p>(2) 何謂性侵害？</p> <p>(3) 自我保護的秘訣。</p> <p>(4) 我們是身體的主人，如果別人隨意觸碰我，要勇敢說「不」。</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p> <p>4. 學習單討論與習寫。</p> | 3 |  |
| 第(10)週 - 第(12)週 | 象爸爸著火了 | <p>1. 繪本導讀：象爸爸著火了。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 家暴行為的樣態</p> <p>(2) 尋求協助的方式</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p> <p>4. 延伸閱讀與說書活動：到圖書館閱讀有關情緒管理與自我保護的圖書，並與大家分享。</p> | 3 |  |
| 第(13)週 - 第(15)週 | 媽媽做給你 | <p>1. 繪本導讀：媽媽做給你。</p> <p>2. 進行問題與討論：</p> <p>(1) 小男孩的媽媽擅長做什麼？</p> <p>(2) 小男孩為何傷了媽媽的心？</p> <p>(3) 媽媽如何處理？</p> | 3 |  |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------|---|---|---|
| | | <p>(4)說一說媽媽為你做的印象最深刻的一件事。</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1)識字教學</p> <p>(2)流暢性教學。</p> <p>(3)預測教學。</p> <p>(4)重述故事重點。</p> <p>(5)連結線索教學。</p> <p>4. 學習單討論與習寫。</p> | | |
| <p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p> | <p>守護海洋的人魚</p> | <p>1. 繪本導讀：守護海洋的人魚。</p> <p>2. 進行問題與討論：</p> <p>(1)雅克喜歡做什麼？</p> <p>(2)雅克發明了甚麼？</p> <p>(3)海底是個怎樣的世界？</p> <p>(4)說一說你可以怎樣保護海洋。</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1)識字教學</p> <p>(2)流暢性教學。</p> <p>(3)預測教學。</p> <p>(4)重述故事重點。</p> <p>(5)連結線索教學。</p> <p>4. 淨灘活動。</p> | 5 |  |

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

| | | | | |
|--------------|---|--|------|------|
| 課程名稱 | 國際文化 | | 實施年級 | 1 年級 |
| 課程目標 | 1. 能培養、理解並關心國際風俗、儀式與文化，並進而欣賞與包容多元文化。 2. 培養如何在團體中互動、以正確的語文表達想法，並透過合作學習完成作業或解決問題。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | |
| 議題融入 | 海洋教育、閱讀素養教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | | |
| | 學習 內容 | 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 | | |
| 表現任務 | 1. 認識英文字母 2. 從英文字母開頭認識簡單海洋生物並完成著色學習單 3. 認識不同文化的節慶並能辨識相關單字 | | | |
| 教學資源 | Youtube/自編教材/ptt | | | |

| 112 學年度上學期 | | | | |
|-----------------------|----------|---|----|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 認識英文 | 1. 從 ABC song 認識字母 2. 認識字母 A~I | 5 | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 認識英文 | 1. 認識字母 J~R | 5 | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 生活中的英文圖像 | 1. 認識字母 S~Z 2. 從生活中找出常見的字母及形狀 | 5 | |
| 第(16)週 - 第(21)週 | 海洋與字母 | 1. 介紹字母開頭為海洋生物的單字。 2. 節慶介紹-聖誕節 | 6 | |
| 112 學年度下學期 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 認識字母及發音 | 1. 認識字母 A~L 發音 2. 能聽辨字母 A~L 3. 兒歌教唱 | 5 | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 認識字母及發音 | 1. 認識字母 M~Z 發音 2. 能聽辨字母 M~Z 3. 節慶介紹-復活節 | 5 | |

| | | | | |
|-----------------------|----------------|---|---|--|
| 第(11)週 - 第(15)週 | 認識海洋生物與自然發音的關係 | 1. 能臨摹寫出正確的字母 2. 認識常見海洋生物的單字(搭配 phonics) | 5 | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 認識海洋生物與自然發音的關係 | 1. 能臨摹寫出正確的字母 2. 認識常見海洋生物的單字並用句子簡單描述 | 5 | |

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)