

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 2 )節，上學期( 21 )週共( 42 )節、下學期( 20 )週共( 40 )節，合計( 82 )節。

課程名稱	校訂課程(海洋食漁興水利)	實施年級	五年級
課程目標	1. 藉由探索及發現來認識家鄉產業。 2. 參觀及體驗家鄉產業場所，紀錄學習活動及心得感想。 3. 學會處理及烹調家鄉養殖魚類。 4. 能運用科技及媒體導覽解說介紹發表家鄉產業。		
核心素養 具體內涵	<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 <b>自-E-B2</b> 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 <b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	環境教育、海洋教育、生命教育、閱讀素養教育、戶外教育、資訊教育		

學習重點	學習表現	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
	學習內容	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與活動:能積極參與體驗家鄉漁業活動。</li> <li>寫作:能畫出、說出、或寫出參觀家鄉產業並完成學習檔案。</li> <li>實驗操作:能學會石斑魚三清法及午仔魚一夜干並完成烹飪。</li> <li>導覽介紹:能上台解說及介紹處理及烹飪石斑魚及午仔魚的過程。</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材-午仔魚及石斑魚學習檔案。</li> <li>結合漁會或大小港邊活動</li> <li>安豐漁場及力佳養殖場。</li> </ol>			
112 學年度上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第( 1 )週 - 第( 5 )週	探索及認識家鄉產業	1. 認識家鄉養殖漁業 2. 利用書本圖鑑-史上最完整魚類海鮮圖鑑:嚴選百種餐桌上的海鮮食材，從挑選、保存、處理到料理，一本全收錄！來認識家鄉漁業	10	
第( 6 )週 - 第(11)週	海王子(游泳教學)	1. 學會水上自保救生基本技能並能學會游泳技能。 2. 能踴躍參與練習並聽從教練指導。 3. 能認真練習並完成游泳技能測驗。	12	
第(12)週 - 第(16)週	石斑魚食魚教育體驗課程	1. 石斑魚食魚教育體驗課程 2. 製作石斑魚學習檔案 3. 能處理及烹調石斑魚	10	
第(17)週 - 第(20)週	製作石斑魚食魚教育解說簡報	1. 利用石斑魚學習檔案製作介紹簡報 2. 能製作出石斑魚解說 PPT 簡報	8	
第 21 週	培訓石斑魚小小解說員	能導覽解說及介紹石斑魚食魚教育	2	
<b>112 學年度下學期</b>				
第( 1 )週 - 第( 4 )週	探索及認識家鄉產業	1. 認識家鄉養殖漁業 2. 利用書本圖鑑-(史上最完整魚類海鮮圖鑑:嚴選百種餐桌上的海鮮食材，從挑選、保存、處理到料理，一本全收錄！)來認識家鄉漁業	8	
第(5)週 - 第(9)週	午仔魚食魚教育體驗課程	1 午仔魚食魚教育體驗課程 2. 製作午仔魚學習檔案 3. 能處理及烹調午仔魚	10	
第(10)週 - 第(13)週	製作午仔魚食魚教育解說簡報	1. 利用午仔魚學習檔案製作介紹簡報 2. 能製作出午仔魚解說 PPT 簡報	8	

第(14)週	培養午仔魚小小解說員	能解說及介紹午仔魚食魚教育	2	
第(15)週 - 第(20)週	海王子(游泳教學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會水上自保救生基本技能並能學會游泳技能。</li> <li>2. 能踴躍參與練習並聽從教練指導。</li> <li>3. 能認真練習並完成游泳技能測驗。</li> </ol>	12	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	閱讀理解	實施年級	五年級
課程目標	1. 能讀懂與學習階段相符的文本並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述所閱讀的文本內容。 2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 3. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力，並能修改、潤飾自己的作品內容。 4. 參與團體的各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

議題融入	性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、環境教育、家庭教育、安全教育、生命教育、海洋教育、閱讀素養教育	
學習重點	學習表現	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>
表現任務	<p>1. 發表:能發表自己的觀點，評述所閱讀的文本內容。</p> <p>2. 運用:能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略來閱讀文本內容。</p> <p>3. 寫作:能運用思考力、聯想力完成寫作，並能修改、潤飾自己的作品內容。</p>	

	4. 參與活動:能參與團體的各項活動，在團體中表現自己並與他人協同合作達成共同目標。			
教學資源	<p>書籍</p> <p>1. 胡妙芬(2016)。達克比辦案 4：尋找海洋怪聲。親子天下出版社。</p> <p>2. 挪亞方舟文化創意工作室(2014)。史上最完整魚類海鮮圖鑑:嚴選百種餐桌上的海鮮食材，從挑選、保存、處理到料理，一本全收錄！。</p> <p>和平國際。</p> <p>3. 陳郁如(2016)。詩魂。親子天下出版社。</p> <p>4. 廖鴻基(2013)。討海人。晨星出版社。</p> <p>5. 張友漁(2011)。我的爸爸是流氓。親子天下出版社。</p> <p>性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、安全教育等繪本。 自編教材。</p>			
<b>112 學年度上學期</b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	達克比辦案 4：尋找海洋怪聲	<p>1. 書籍閱讀與發表想法。</p> <p>2. 你問我答，大家一起設計問題。</p> <p>3. 學生發表感想及老師歸納。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	6	
第(7)週 - 第(12)週	史上最完整魚類海鮮圖鑑:嚴選百種餐桌上的海鮮食材，從挑選、保存、處理到料理，一本全收錄！	<p>1. 書籍閱讀與發表想法。</p> <p>2. 你問我答，大家一起設計問題。</p> <p>3. 學生發表感想及老師歸納。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	6	
第(13)週 - 第(15)週	永遠的蘋果樹(家庭教育)	<p>1. 繪本欣賞與問題理解討論。</p> <p>2. 老師說故事-牽母親的手。</p> <p>3. 學生發表感想及老師歸納。</p> <p>4. 完成感恩父母學習單。</p>	3	

第(16)週 - 第(18)週	家暴防治 剪報閱讀	1. 閱讀家庭暴力問題的剪報資料。 2. 觀看家庭暴力防治之影片及相關報導。 3. 回答家暴的一些提問單。 4. 喜、怒、哀、樂情緒成語卡。 5. 防治家庭暴力創意宣言卡。	3	
第(19)週 - 第(21)週	家族相簿 (性侵害性騷擾防治教育)	1. 繪本欣賞與問題理解討論。 2. 老師說故事。 3. 學生發表感想及老師歸納。 4. 完成學習單。	3	
<b>112 學年度下學期</b>				
第(1)週 - 第(6)週	詩魂	1. 書籍閱讀與發表想法。 2. 你問我答，大家一起設計問題。 3. 學生發表感想及老師歸納。 4. 完成簡易押韻詩文及學習單。	6	
第(7)週 - 第(11)週	討海人	1. 書籍閱讀與發表想法。 2. 你問我答，大家一起設計問題。 3. 學生發表感想及老師歸納。 4. 完成學習單。	5	
第(12)週 - 第(14)週	朱家故事 (家庭教育)	1. 書籍閱讀與發表想法。 2. 你問我答，大家一起設計問題。 3. 學生發表感想及老師歸納。 4. 完成學習單。	3	
第(15)週 - 第(17)週	我的爸爸是流氓 (家暴防治)	1. 閱讀我的爸爸是流氓之書籍。 2. 學生發表感想及老師歸納。 3. 回答家暴的一些提問單。 4. 完成防治家暴學習單。	3	

第(18)週 - 第(20)週	迷失的小潔（性侵害性騷擾防治教育）	1. 繪本欣賞與問題理解討論。 2. 老師說故事。 3. 學生發表感想及老師歸納。 4. 完成學習單。	3	
-----------------------	-------------------	--	---	--

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	國際文化		實施年級	5 年級
課程目標	<p>1. 具備基本聽、說、讀、寫的能力，運用在課堂練習中並完成各項任務。</p> <p>2. 能在團體中以正確的方式與他人互動，並善用英文完成基本溝通。</p> <p>3. 認識世界不同國家的風情民俗，並進而欣賞與包容多元文化。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p>			
議題融入	海洋教育、國際教育、閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	<p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
	學習 內容	<p>英Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p>		

		英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	1. 能辨識及聽辨英文單字 2. 能聽懂並用英文回答老師或同學的問題。 3. 完成家鄉海洋產業及海洋生物位置圖表。			
教學資源	Google map / 課本 / ptt / 線上英語學習網站 / 自編教材			
<b>112 學年度上學期</b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Days of the Week	1. 認識英文星期的講法 2. 能用英文詢問今天星期幾	5	
第(6)週 - 第(10)週	subject	1. 了解不同科目的念法 2. 能表達自己或他人最喜歡的科目	5	
第(11)週 - 第(15)週	Where are you going?	1. 認識不同地點的英文 2. 能用英文詢問同學要前往的地點 3. 利用社區地圖了解家鄉(包括海洋相關產業及動物棲息地)	5	
第(16)週 - 第(21)週	Animals /How many	1. 了解不同動物的念法 2. 能詢問並表達看到的東西有幾個 3. 從海洋圖片中，回答看到的生物有幾隻	6	
<b>112 學年度下學期</b>				

教學進度	單元名稱		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Body/What's wrong?	1. 了解不同病症的英文 2. 能說明自己身上的病痛	5	
第(6)週 - 第(10)週	Illness/ Do you have a cold?	1. 能詢問別人身上的病痛	5	
第(11)週 - 第(15)週	Food/What would you like?	1. 了解不同餐點的英文 2. 能詢問他人想要的餐點 3. 利用角色扮演完成點餐活動 4. 用英文句型練習海洋生物會吃的東西	5	
第(16)週 - 第(20)週	Items/Whose ___ is this?	1. 認識不同物品的英文 2. 用英文句型了解物品的主人 3. 利用 ptt 猜猜物品的主人	5	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	資訊素養		實施年級	五年級
課程目標	1. 具備製作折線圖並據以做簡單推論的能力。 2. 體驗、欣賞並表達在地多元豐富的環境與文化內涵。 3. 能用多元媒材與技法表達情意觀點。			
核心素養 具體內涵	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			
議題融入	生涯規劃教育、資訊教育			
學習重點	學習 表現	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	學習 內容	數 D-5-1 製作折線圖 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
表現任務	1. 能用 Excel 製作一份林邊鄉資料的統計圖。 2. 完成一份家鄉簡報。 3. 完成一個家鄉短片。			
教學資源	個人電腦、網路			

112 學年度上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第( 1 )週 - 第( 7 )週	家鄉資料大調查	1. 林邊鄉統計年報： 教師示範搜索林邊鄉資料及解讀。學生練習。 3. Excel 常用功能： 教師說明 Excel 儲存格的設計並示範用林邊鄉統計年報中的資料進行 Excel 常用功能包括方程式、拖曳完成等。學生練習。 4. 能用 Excel 製作統計圖： 教師示範 Excel 製作統計圖功能。學生練習。 5. google 試算表： 教師說明 google 試算表和 Excel 的差異並示範如何使用。學生練習。	7	
第( 8)週 - 第( 21 )週	家鄉簡報	1. PowerPoint: 教師說明並示範 PowerPoint 常用功能包括套用佈景主題、轉場、動畫、放映等。學生練習。 2. 家鄉簡報: 學生利用 PowerPoint 製作家鄉簡報並上台發表、分享與接受提問。 3. google 簡報: 教師說明 google 簡報和 PowerPoint 的差異並示範如何使用。學生練習。	14	
<b>112 學年度下學期</b>				
下學期 第( 1 )週 - 第( 7 )週	「聲」「色」搜集家	1. 數位工具錄音的運用： 教師示範平板或手機錄音功能及何傳輸到電腦。學生練習。 2. 創用 CC: 教師說明創用 CC 概念及資源。學生瀏覽 CC 資源。 3. 網路圖片搜索與下載：	7	

		教師示網路圖片搜索與下載。學生練習。 4. 網路影音檔搜索與下載： 教師示網路影音搜索與下載。學生練習。		
第( 8 )週 - 第( 20 ) 週	家鄉短片	1. 動畫及電影： 教師說明動畫及電影基本概念及如何收集素材。 2. 動畫製作： 教師示範動畫素材製作然後說明並示範windows的影片 片編輯器基本功能包括匯入素材、調整時間、配音、匯 出影片等。學生練習。 3. 活動短片製作： 教師示範字幕、特效等功能。學生練習。 4. google 相簿製作電影技巧： 教師示範利用 google 相簿製作電影技巧。學生練習。 5. 家鄉短片： 學生製作家鄉短片。	13	

備註：

2. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (6) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (7) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)