

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(19)週共(38)節，合計(80)節。

課程名稱	校訂課程(海洋食漁興水利)	實施年級	六年級
課程目標	1. 藉由探索及發現來認識家鄉濕地動植物特色。 2. 參觀及體驗家鄉鄰近的大鵬灣風景管理區，紀錄學習活動及心得感想。 3. 了解永續發展目標 SDGs 與及明瞭海洋休閒活動和 SDGs 的關聯。 4. 進行水域體驗活動。 5. 能運用科技及媒體導覽解說介紹發表家鄉產業。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	環境教育、海洋教育、生命教育、閱讀素養教育、戶外教育、資訊教育		

學習重點	學習表現	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
	學習內容	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 參與活動:能積極參與體驗家鄉海洋休閒活動。 寫作:能畫出、說出、或寫出參觀家鄉海洋休閒活動並完成學習檔案。 實驗操作:能學會 SUP 立槳或划獨木舟。 導覽介紹:能上台解說及介紹紅樹林及大鵬灣海洋休閒活動特色。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材-紅樹林及大鵬灣休閒活動學習檔案。 結合漁會或鵬管處活動 			
112 學年度上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(5)週	紅樹林大小事	1. 利用書本紅樹林真好玩來認識紅樹林成因、動植物、現況及特色	10	
第(6)週 - 第(11)週	海王子(游泳教學)	1. 學會水上自保救生基本技能並能學會游泳技能。 2. 能踴躍參與練習並聽從教練指導。 3. 能認真練習並完成游泳技能測驗。	12	
第(12)週 - 第(16)週	紅樹林探查體驗課程	1. 紅樹林體驗課程 2. 製作紅樹林學習檔案	10	
第(17)週 - 第(20)週	製作紅樹林解說簡報	1. 利用紅樹林學習檔案製作介紹簡報 2. 能製作出紅樹連解說 PPT 簡報	8	
第 21 週	培訓紅樹林小小解說員	能導覽解說及介紹紅樹林特色	2	
112 學年度下學期				
第(1)週 - 第(5)週	大鵬灣休閒活動體驗課程	單車環灣飛輪行 一、認識大鵬灣的景點 1. 認識大鵬灣的生態 二、學生進行記錄 1. 學生一人一機拍攝大鵬灣的環境與景點並記錄學習單 三、進行水域體驗活動 1. 學習划獨木舟或 SUP 的操槳與平衡技巧 2. 體驗香蕉船	10	
第(6)週 - 第(11)週	製作大鵬灣休閒活動解說簡報	1. 利用環灣飛輪行學習檔案製作介紹簡報 2. 能製作出解說大鵬灣休閒活動的簡報	12	

第(12)週 - 第(13)週	培養大鵬灣小小解說員	能解說及介紹大鵬灣的動植物及海洋休閒活動	4	
第(14)週 - 第(19)週	海王子(游泳教學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會水上自保救生基本技能並能學會游泳技能。 2. 能踴躍參與練習並聽從教練指導。 3. 能認真練習並完成游泳技能測驗。 	12	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	閱讀理解	實施年級	六年級
課程目標	1. 能讀懂與學習階段相符的文本並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述所閱讀的文本內容。 2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 3. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力，並能修改、潤飾自己的作品內容。 4. 參與團體的各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

議題融入	性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、環境教育、家庭教育、安全教育、生命教育、海洋教育、閱讀素養教育	
學習重點	學習表現	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
學習重點	學習內容	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>
表現任務	<p>1. 發表:能發表自己的觀點，評述所閱讀的文本內容。</p> <p>2. 運用:能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略來閱讀文本內容。</p> <p>3. 寫作:能運用思考力、聯想力完成寫作，並能修改、潤飾自己的作品內容。</p> <p>4. 參與活動:能參與團體的各項活動，在團體中表現自己並與他人協同合作達成共同目標。</p>	

教學資源	<p>書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三國演義。 2. 郭朵蒂(2016)。濕地小戰士。書泉出版社。 3. 陳麗雅(2021)。紅樹林真好玩。小天下出版社。 4. 羅吉希、陳麗如(2013)。象爸爸著火了。勵馨基金會。 5. 格羅達勒(2005)。生氣的男人。維京出版社。 <p>性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、安全教育等繪本。 自編教材。</p>
------	--

112 學年度上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(8)週	三國演義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分次指定頁數範圍閱讀與發表想法。 2. 連結文本的因果關係並利用六何法說出故事架構。 3. 你問我答，大家一起設計問題。 4. 學生發表感想及老師歸納。 5. 完成學習單。 	8	
第(9)週 - 第(11)週	紅樹林真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍閱讀與發表想法。 2. 你問我答，大家一起設計問題。 3. 學生發表感想及老師歸納。 4. 完成學習單。 	3	
第(12)週 - 第(14)週	家(家庭教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞與問題理解討論。 2. 老師說故事-牽母親的手。 3. 學生發表感想及老師歸納。 4. 完成學習單。 	3	
第(15)週 - 第(17)週	象爸爸著火了(家暴防治)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞與問題理解討論。 2. 閱讀家庭暴力問題的資料。 2. 觀看家庭暴力防治之影片及相關報導。 3. 回答家暴的一些提問單。 	3	

		4.喜、怒、哀、樂情緒卡。 5.防治家庭暴力創意宣言卡。		
第(18)週 - 第(21)週	一道傷口 (性侵害性騷擾防治教育)	1.繪本欣賞與問題理解討論。 2.老師說故事。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	4	
112 學年度下學期				
第(1)週 - 第(4)週	濕地小戰士	1.書籍閱讀與發表想法。 2.你問我答，大家一起設計問題。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	4	
第(5)週 - 第(9)週	手斧男孩 1	1.書籍閱讀與發表想法。 2.你問我答，大家一起設計問題。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	5	
第(10)週 - 第(12)週	我的媽媽真麻煩 (家庭教育)	1.書籍閱讀與發表想法。 2.你問我答，大家一起設計問題。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	3	
第(13)週 - 第(15)週	生氣的男人 (家暴防治)	1.繪本欣賞與問題理解討論。 2.學生發表感想及老師歸納。 3.回答家暴的一些提問單。 4.完成防治家暴學習單。	3	
第(16)週 - 第(19)週	安全好習慣 (性侵害性騷擾防治教育)	1.繪本欣賞與問題理解討論。 2.老師說故事。 3.學生發表感想及老師歸納。 4.完成學習單。	4	

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	國際文化		實施年級	6 年級
課程目標	<p>1. 具備基本聽、說、讀、寫的能力，運用在課堂練習中並完成各項任務。</p> <p>2. 能在團體中以正確的方式與他人互動，並善用英文完成基本溝通。</p> <p>3. 認識世界不同國家的風情民俗，並進而欣賞與包容多元文化。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>海E11認識海洋生物與生態。</p>			
議題融入	海洋教育、國際教育、閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	<p>英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
	學習 內容	<p>英Ad-III-2簡易、常用的句型結構。</p> <p>英B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。</p>		

		英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	1. 能辨識及聽辨英文單字 2. 能聽懂並用英文回答老師或同學的問題。 3. 利用 Canva 完成一份中英菜單。			
教學資源	Google map / 課本 / ptt / 線上英語學習網站 / 自編教材			
112 學年度上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Activity	1. 認識休閒活動的單字 2. 詢問及回答休閒活動	5	
第(6)週 - 第(10)週	Food	1. 認識食物的單字 2. 詢問及回答別人想吃的東西 3. 認識家鄉有名的 seafood	5	
第(11)週 - 第(15)週	Country	1. 認識國家的單字 2. 詢問及回答對方來自哪個國家 3. 認識不同國家有名的 seafood	5	
第(16)週 - 第(21)週	Whose	1. 認識常見物品的單字 2. 詢問及回答物品的主人是誰	6	
112 學年度下學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Clothes/How much	1. 認識衣物的單字 2. 用英文詢問及回答衣物多少錢 3. 認識世界知名品牌並猜猜看價錢是多少	5	
第(6)週 - 第(10)週	Activity	1. 認識休閒活動的單字 2. 詢問及回答休閒活動的說法	5	
第(11)週 - 第(15)週	Sick	1. 認識常見病症的單字 2. 詢問及回答常見的病症	5	
第(16)週 - 第(19)週	Places	1. 認識地點的單字 2. 詢問及回答各種地點的說法 3. 認識不同國家的車站/郵局等等有何不同	4	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

每週學習節數(1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	資訊素養		實施年級	六年級
課程目標	1. 體驗、欣賞並表達在地多元豐富的環境與文化內涵。 2. 藉網際網路擴展學習內容並結合科技與資訊，發表在地多元豐富的環境與文化內涵。 3. 運用美感與創意豐富個人網站以培養美感體驗。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	環境教育、海洋教育、科技教育、資訊教育			
學習重點	學習 表現	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		
	學習 內容	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
表現任務	1. 能插拔及清理記憶體。 2. 下載、安裝、更新及移除 openoffice。 3. 完成環灣飛輪行導覽手冊。 4. 完成個人網站			
教學資源	電腦主機、個人電腦、網路			
112 學年度上學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(7)週	我也是電腦工程師	1. 硬體管理及保養: 教師示範主機清潔、記憶體插拔及清理、線路收納。學生練習。 2. 軟體管理: 教師示範軟體(openoffice)的下載、安裝、更新及移除。學生練習。 3. 系統管理: 教師示範資料整理方式及 window 系統調整包括電腦休眠、螢幕解晰度調整、工作管理員應用。學生練習。	7	
第(8)週 - 第(21)週	調查大鵬灣	1. 搜尋大鵬灣遊記: 教師示範搜尋網路上關於大鵬灣的遊記並將景點及特色摘要於 word 中。學生實作。 2. 搜尋景點資料: 教師示範利用關鍵字搜尋景點資料。學生將之前摘要的景點及特色資料補充完整。 3. 規畫環灣飛輪行: 教師示範利用之前搜尋到的資料規劃行程並完成一份導覽手冊。學生利用之前搜尋到的資料規劃行程並完成一份導覽手冊。	14	
112 學年度下學期				
下學期 第(1)週 - 第(19)週	我的個人網站	1. 個人網頁基本架構: 教師示範利用 word 建立網頁及利用超連結形成網站。學生實作至少包括首頁、我的資料、我的作品三個網頁以超連結形成網站。 2. 個人網頁妝飾美化: 教師示範利用插圖背景等美化網頁。學生美化自己的網站。	19	

		3. 我的個人網站： 學生搜集並不斷創造新作品填充網站內容。		
--	--	-----------------------------------	--	--

備註：

2. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (6) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (7) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)