

七、前一學年(111學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣水利國民小學 111學年度上下學期 課程評鑑成果

製作單位：屏東縣水利國小
中華民國112年7月3日



屏東縣水利國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 28 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣水利國民小學 111 學年度【學校課程計畫備查表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	已依規定辦理
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	已依規定辦理
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	已依規定辦理
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	已依規定辦理
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	已依規定辦理
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	已依規定辦理
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	已完成評鑑
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	已依規定辦理
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	已依規定辦理
		妥適規劃各週教學進度	✓	已依規定辦理
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	已依規定辦理
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	已依規定辦理	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	本校只有第一類和第四類
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	自 108 學年度起全校同步實施校訂課程至今
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組	✓	已依規定辦理

		備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	本校屬偏遠學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	經校務會議
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	已依規定辦理
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	已依規定辦理
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	已依規定辦理

111 學年度上學期課程評鑑成果

上學期領域評鑑表

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：母語領域 ● 年級：一~六 ● 授課教師：薛吉惠 ● 評鑑日期：112.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本校所處環境為閩南社區，多數學生的母語為閩南語，教材內容難易度符合學生程度，且與生活經驗緊密連結。 2. 課程規劃內容具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能透過聆聽和覆誦，針對學習落後之學生加強記憶。並以歌謠唸唱課文、律動、遊戲的方式配合教學，深化學習 2. 能配合課程主題及時事節日來補充課外知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 各年級的口語評量能針對閩南語的拼音、語詞運用及句型運用能以個別發表方式進行檢測。 2. 對於學習落後的學生，能在形成性評量中檢核出來，並做為下一階段課程教學策略的修正與調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用資訊設備進行豐富教學內容



說明：學生上台朗讀課文，檢核學習成效。



說明：母語歌曲練習。



說明：母語歌曲練習。



說明：布置本土語教學情境。



說明：布置本土語教學情境。

課程實踐省思與回饋

近年來學校家長愈趨年輕化，因此在家裡與孩子的對話用語是以中文為主，甚至連家中V的長輩九算中文不熟練，也常以中文和孫子(女)對話，導致孩子對於家中所用的母語是越來越不熟悉，雖然本校處於閩南語為主要語言的社區，但近年來的新生他們母語聽和說的能力有愈趨弱化的現象。每週一節的本土語言教學雖無法大幅提升學生的母語能力，但可讓孩子對於自己母語不至於完全不認識，母語傳承下去最主要仍需家庭教育的配合，讓孩子們在生活中使用自己的母語，語言與生活經驗結合，學生才能活用本土語言，對於鄉土的認同感亦能藉此提升。

附件二

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域（洪珮瑩&鍾牧桓&林汝娟）
- 年級：一、二
- 授課教師：洪珮瑩
- 評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入口腔保健議題、配合節日進行繪畫及美勞製作，除了課本所教之外，亦加入有趣的手作課程黏土、紙飛鏢、吹泡泡等課程，豐富課程內容並結合生活經驗情境，落實素養實作體驗課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用豐富的教具教材（黏土、色紙、廣告紙等）進行實作，充實課程的教學內涵與豐富其學習經驗。實作課程中能針對學生的差異進行分組，讓厲害的孩子協助較落後的同儕，補足能力的不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	所有實作課程皆以 step by step 的方式帶領孩子精熟步驟，並在混齡課程讓二年級的孩子教導一年級，在多元方式的引導與同儕的輔助下，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	孩子皆能完全達成學習目標完成獨一無二的個人作品。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合節慶~手作玉兔及柚子

說明：配合節慶~萬聖節面具製作



說明：小組合作-護樹海報

說明：混齡課程-紙飛鏢製作



說明：配合營養教育-營養午餐(我的餐盤)

說明：融入口腔保健議題-如何正確潔牙

課程實踐省思與回饋

低年級孩子對生硬的知識內涵無法充分理解領悟，透過與生活經驗結合的實作類課程，會讓孩子更易學得知識與熟悉一些技能，當然也讓孩子更有共鳴，也較易達成教學目標。黏土及紙的玩具創作課程當中，透過讓孩子實作，不僅可讓孩子發揮自己的創作天分，也同時認識到藝術創作的多樣性，可豐富自身生活的體驗。而在配合節日的繪畫及體驗活動等相關課程中，可讓孩子更加深對節日的認識與體會。融入口腔保健議題教導孩子如何正確潔牙及營養的餐盤的黏土製作，讓孩子藉由手作有趣的程中也學到健康的知識。

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域(陳建民&林聖軒&孔俊傑) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：陳建民 ● 評鑑日期：112.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容能呼應課本教材之學習目標。 2. 習作能配合課本教學內容適中。 3. 六年級第二單元及有闖關學習的先備知識。四年級第二單元能以海洋課程的體驗做為學習的先備智知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用因材網影片資源,讓學生可依自己情況自學。 3. 實驗過程直接指正操作步驟或由學生進行同儕學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以指紙筆、實驗實作及習作書寫來進行評量。 2. 實驗實時直接指正操作步驟,以及教學後的習作、試卷訂
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	正來協助學生達成教學目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲磁鐵實驗



說明：三甲磁鐵實驗



說明：四甲電路實驗



說明：四甲電路實驗



說明：五甲力學實驗



說明：五甲力學實驗

課程實踐省思與回饋

三四年級課程內容相較之前有多處調整。有些單元把之前課程中內容打散重組。內容有相對簡化但呈現方式較符合科學探究的過程，讓學生在學習過程中能按探究問題的順序學習。六年級學習態度不佳課程進行緩慢，因此實驗操作部分多由教師示範以節省時間。

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域(謝亞那&孔俊傑&李逸軒) ● 年級：高年級 ● 授課教師：謝亞那 ● 評鑑日期：112 年 1 月 13 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 本學年度起為偏遠學校，多數學生的生活範圍多在鄉下，每當教材內容觸及都市就無法符合學生程度，且與生活經驗連結度低。但透過實際參訪可改善許多!</p> <p>2. 課程規劃內容若觸及海洋食漁這塊具備本校特色的基本能力，就能從事表達、理解，以運用於家庭、學校、社區生活之中。本學期也辦理兩場{食魚體驗活動}!</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依照教學進度實施課程，並能另外補充與課程主題相關之 youtube 裡的影音介紹給學生欣賞。</p> <p>2. 能透過檢測和複習，針對學習落後之學生加強記憶。並以網路資源深化學習印象。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 針對課程主題進行全班檢測，觀察全班對於課程內容的理解程度。</p> <p>2. 多元評量方式包含聽</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	說、筆試、實作、發表等，不斷加深加廣相對應關係。 3. 本學期疫情減緩，可實施實體教學，效果比較好。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：亞那主任講述 SDGS 永續發展目標



說明：實際走訪海生館培養愛海知海素養



說明：實際走訪王功了解當地海岸環境



說明：老師在線上與學生一起討論社會習作



說明：實際走訪邵族的故鄉-日月潭



說明：實際走訪車埕了解日治時代木業歷史

課程實踐省思與回饋

本學期搭著活化教學子四計畫的順風車，帶著學生實際走訪許多地方，將課本上生硬的知識用實際行動建構孩子的學科素養：

一、111年10月26-28日帶著高年級學生去中部外埠教育參觀，把社會課本上的內容串成三天兩夜的行程：第一天是王公漁港風情探索(食漁教育DIY)+鹿港古蹟巡禮，第二天是日月潭湖光山色+九族文化村，第三天則是車埕木業館+嘉義最夯城堡。

二、接著111年11月7日選擇海生館及其後場進行戶外教學，讓孩子認識更多元化的海洋物種與環境保護永續問題等，以符應聯合國SDGs永續發展目標。

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文領域(李逸軒&謝亞那&郭虹宏) ● 年級：3-6 年級 ● 授課教師：李逸軒 ● 評鑑日期：112.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容呼應英語領域。 2. 呼應國際教育，了解不同地區節慶。 3. 課本難易適中，並視情況補充線上課程內容。 4. 內容能結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度實施。 2. 運用平板及線上資源，充實課程內容。 3. 能力較佳者，於完成任務後進行線上自我精進課程學習。 4. 程度較落後者於課後實施補救，並精簡學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式包括聽說讀寫等評估學習成效。 2. 大部分學生能完成學習領域。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與外師合作進行國際教育課程。



說明：介紹澳洲聖誕節與北半球不同之處。



說明：程度落後生課後指導。



說明：學生運用平板自主學習。



說明：程度較佳學生指導落後學生。



說明：運用平板進行聽力測驗。

課程實踐省思與回饋

1. 學生有平板後加速學生使用平板登入的速度，方便課堂中後段的練習，及時檢驗學生學習成果並複習。
2. 與外師討論後進行節慶方面的教學，彌補正式課堂中較少有的文化學習體驗。

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域(俊傑&亞那&建民) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：孔俊傑 ● 評鑑日期：112.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生透過探索、嘗試、挑戰、合作的方式下大多很喜歡健體系列活動；且此教學活動中能讓學生們達成「自發」、「互動」、「共好」的核心素養。 2. 能融入本校發展亮點—「足球」社團的校本特色，結合多元的訓練情境，培養學生具備面對多元、複雜情境的素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 「主題活動式」的教學：運用各式各樣的器材、設備，透過各式的方式及遊戲，訓練學生的運動能力，強健體魄，並能養成孩子們良好運動習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元化的評量，讓學生的展現具體實力；因應學生的能力差異，有一對一的調整策略，讓學生能精熟練習，提升實力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過肌耐力的訓練及團隊合作、培養學生合作的精神。



說明：透過各項訓練、比賽方式結合舒適的場地進行體育教學。



說明：校內辦理各項體育競賽呈現學生的運動能力。

課程實踐省思與回饋

體育課程融入本校體育重點發展特色，除了辦理各項比賽及參加縣內大、小比賽，除了加強學生對校內重點體育項目的認同與認識，亦能增加學生體育課程的多元性與樂趣化，提供學生不同面向的體育活動。

隨時調整教學如何透過分工合作，使學生能受到更有效的教導與練習，依學生能力做彈性的教學設計，自主與個別指導練習時，由老師進行補救教學，期望能突破與進步。

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域(張惠娥&郭虹宏&陳建民) ● 年級：二 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：112.1.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元一生活新鮮事，讓學生學習用心觀察周遭的人事物。單元二歡樂的時刻，希望學生從生活常有的經驗，如運動會、假期生活和節慶活動等，感受生活中的樂趣。單元三故事萬花筒，希望學生能運用智慧解決生活中的各種問題。單元四冬天的悄悄話，希望學生看見冬天的特色和變化，感受溫馨情誼。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平常使用電子書教學。利用生字磁鐵版，請孩子練習生字書寫。早上晨讀10分鐘，寫閱讀本，背誦唐詩，訓練記憶力。對於學習落後之學生，課後留下進行一對一指導，班上只有羽欣需要陪著練習查字典。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，有生字花練習、小組討論、說故事、紙筆測驗、習作書寫，另外結學校活動做圖畫寫作及讀故事畫故事。月考增加閱讀測驗題數，並獎勵孩子閱讀100本課外書籍。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能	

積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作文練習

說明：圖文作品



說明：早上晨讀時間寫閱讀本

說明：上台練習筆順



說明：閱讀專車閱讀繪本

說明：個別指導查字典

課程實踐省思與回饋

經過一年多的書寫練習，孩子大都會使用標點符號，作文也可以寫超過300字了。這學期戶外教學去海生館，剛好利用這個經驗來寫感官作文，秉祐和品昇寫的內容豐富又順暢，真是不簡單。運動會結束後，配合課本句型「首先>接著>然後>最後」再寫一篇作文，孩子們經過引導後，都能寫出一篇內容精采的作文，連羽欣寫作能力也進步很多。課文裡的假期生活經驗是水利孩子最缺乏的，只能看影片解說。課文中提到的美食，他們也沒吃過，還得去市場買來給孩子品嚐，有的孩子覺得好吃，有的則不敢嘗試。最後一課是認識書信格式，練習寫一封信寄給親人，對他們來說，不管是寫信或信封格式都是一大挑戰，他們都很期待親人收到這一封信。

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(牧桓&珮瑩&聖軒) ● 年級：五 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：112.01.13 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本的知識之外，亦結合社會領域、教學讓學生體認尊重心關懷情，重視文化差異。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	挑結合在地生活化的主題，利用到教室內的電視及相關投影設備，讓學生進行口說討論報告。亦有在課程中以分組方式討論，讓蒐集及口說能力比較薄弱的學生也有同儕的扶助和練習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，除了紙本資料蒐羅的成績外，並仍有口說發表成績及學習單。學生反應熱烈。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以電子書先介紹台灣在地食物特色。



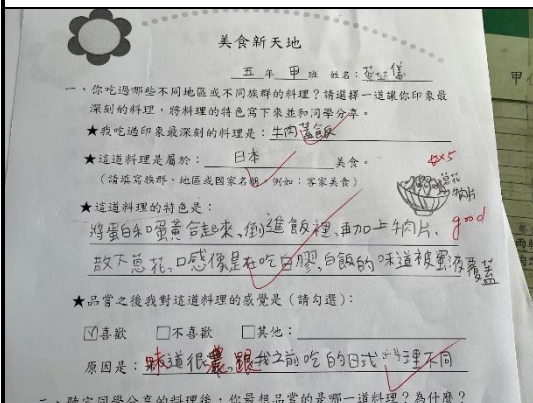
說明：請學生討論外來的美食並寫在寫白板上。



說明：讓學生就台灣夜市特色小吃寫在黑板上



說明：教導學生台灣夜市小吃的英文唸法



說明：以學習單檢核學生學習情況，並透過提問單引導希望他們能尊重文化差異。



說明：請學生發表他對於外來飲食的喜好、觀察和推薦。

課程實踐省思與回饋

在綜合領域五上課程【尊重心 關懷情】中的活動一美食無國界，讓學生去思考在我們身處在一個多元化的世界中，每個國家都有其獨特的美食文化。作為一個尊重文化差異的人，我們應該學會欣賞不同國家的美食，而非對其持偏見和歧視。我們可以從嘗試當地美食開始，並了解其背後的文化背景和歷史。同時，我們也可以在自己的國家推廣自己的美食文化，讓更多人了解和喜愛自己的傳統美食。總之，尊重各國美食文化差異是一種態度，也是一種愛和包容的表現。

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域(林聖軒&林汝娟&張惠娥)
- 年級：三年級
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：112.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 數學課程內容的規畫以解決生活中的日常生活問題來出發，以數學的核心素養數-E-A2、數-E-A3 兩大主軸為主要概念，課程與生活相連結，讓孩子結合日常生活情境中，用數學表述與解決問題，設計一連串的實測、量感、估測與計算。讓孩子能輕易判讀磅秤外，也能用量感估測所持物品的重量多寡，能說出藉由實測來體驗自己的量感是否準確，能藉由操作中覺察，行成概念，並解決問題。 2. 課程設計規劃結合具體情境與生活情境相結合，從生活中去了解重量的量感，孩子願意去生活經驗與情境去嘗試學習；且藉由獨自操作，孩子學習更願意嘗試表達自己的想法，也培養孩子量感與估測能力，並進而能計算和應用解題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程教學資源除了廠商製作的電子書、也採
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程	

		內容，並豐富學習經驗	用操作性教具來指導孩子，對於課程概念的理解，並用因材網及均一的線上課程來讓學生對於較不懂的觀念，能藉由自主學習進一步的補救。 2. 課程的實施落實差異化、適性化的教學，從發表、討論、實作等不同的教學過程，讓學生能對於此單元課程能有進一步的理解。 3. 對於程度落後的同學除了有具體物的操作建立觀念外，也藉由均一、因材網進行補救，以減少學習落差，讓學習能更有效。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在數學的課程方面除了紙筆評量外，也採用口頭評量及操作評量去了解學生對於此單元的學習成效，輔以數學學習平台，讓孩子的兩步驟解題，兩步驟問題併式觀念更牢固。 2. 對於評量的結果適時調整須加強的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自己操作器材



說明：學生能將課本所學知識與實際相結合



說明：學生藉由均一來檢視自己的學習成效



說明：小白板來檢視自己的學習



說明：實物量感估測與生活經驗相結合，讓學生有進一步的體驗。



說明：利用小白板來發表自己的看法

課程實踐省思與回饋

1. 數學課程-理解重量的常用單位與換算，用三種不同重量的綠豆，讓孩子先去了解三種不同重量的量感，也讓孩子在體驗過程中去覺察自己的學習是否有出錯，進而進行修改，再一次次不同物品的估算，在這一連串的操作下，孩子大多能較精準的去估算不同的物品重量；且對於單位的計算與單位換算大多能準確的說出來，或從秤面報讀出來。從一開始的秤的使用，到實際看秤了解物品重量，都能顯現孩子用心學習的態度，且樂於參與此學習課程，將此單元融入生活的學習讓孩子有感外，給孩子生活情境，她們能具體解決生活所遭遇的問題，能將所學知識運用於日常。
2. 課程設計會採用具體物操作、口頭評量及實作評量三種方式進行，鼓勵孩子先藉由具體物操作建立觀念。在操作時，藉由提問問題，讓孩子在學習時能了解重量量感與估測的策略。當學生發表時，請他再拿實體物去估測，孩子也在時時檢視，自己所寫的答案是否正確，再次檢視自己書寫的答案，讓孩子在重量這單元，無論是量感、估測或是單位換算的觀念都能更牢固。
3. 用均一教育平台、因材網的數學題目來檢視自己的學習。
4. 未來專業規畫上，採用問答模式，除了讓學生從具體操作中發現規則、歸納這單元所要傳達的重點外，也會藉由競賽來引導學生的興趣，激發對於數學的學習力。

附件二

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：三、四 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：112.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合學校班親日活動，融合閱讀與藝文，教導學生發想、創作表演時所需的道具。 2. 結合中年級推行的閱讀活動，進行表演藝術創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 「自畫像」教導學生利用鏡子觀察自己的長相並學習我手畫我眼見之物的寫真創作。 2. 「巨人的花園」四季佈景，結合秀拉的點描畫派，教導學生春櫻與夏日向日葵的創作。 3. 「側顏剪影」利用照相與剪貼技法，讓學生專注精神練習使用剪刀準確剪出自己側臉，目的在訓練學生手眼協調度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結合學校活動及跨領域教學，讓學生體驗不同面向的思考模式與創作思維。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



側顏剪影



自畫像



「巨人的花園」—佈景製作



「巨人的花園」—佈景製作



「巨人的花園」—道具製作



「巨人的花園」—場景與道具佈置

課程實踐省思與回饋

為配合本學期學校班親日活動由各班自行設計表演節目，整合中年級兩班進行閱讀與藝文的跨領域學習。由聖軒老師利用閱讀課帶領兩班的孩子精讀由王爾德所寫的「巨人的花園」文章，再利用藝文課教導孩子製作佈景並進行演戲訓練。期望讓孩子從中充分學習一場戲劇演出從劇本、舞台設計、佈景、服裝與演員之間的關係。

上學期彈性課程評鑑表

附件三

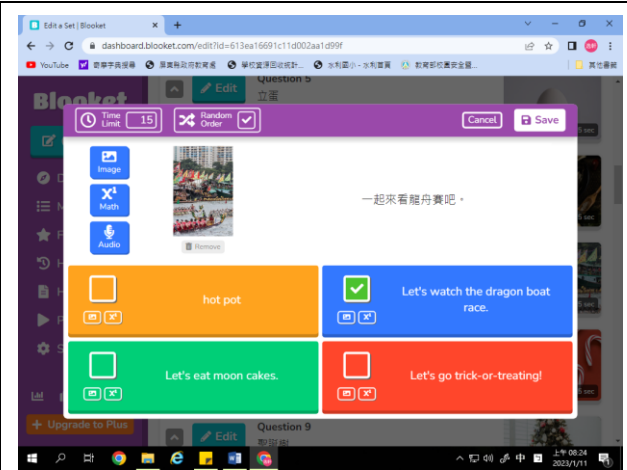
屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1-6 年級
- 授課教師：李逸軒
- 評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能呼應領域核心素養。 2. 課程統整英語與社會。 3. 課程結合學生經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依計畫進度實施。 2. 善用電腦、平板等設備，充實課程內容。 3. 配合學生能力及進度個別指導或自主教學，落實差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用試卷、口說、表達等不同評量方式。 2. 多數學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與外師協同教學，了解東南亞文化。



透過平板進行節慶相關測驗。



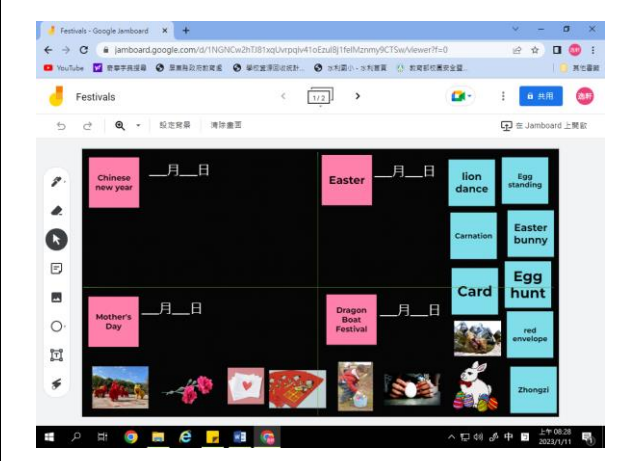
說明：聖誕節內容教學。



利用影片介紹聖誕節的由來。



說明：低程度學生利用平板自我練習。



期末闖關，用 jamboard 進行節慶複習。

課程實踐省思與回饋

這學期繼續與兩位澳洲外師協同教學，在聖誕節前夕進行相關教學。

因為學力檢測時，學生於節慶部分普遍不熟悉，因此特別加強節慶教學，並於平時測驗及期末闖關進行驗收。

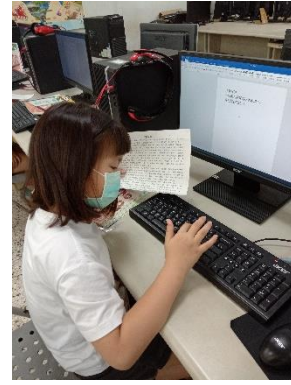
附件三

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：陳建民 ● 評鑑日期：112.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能符合 B2 科技資訊與媒體素養。 2. 能呼應綜合領域核心素養及精熟學習重點 3. 配合學校打字檢定及縣府要求之資安素養線上測驗進行課程調整。 4 融入校慶、畢旅等學校活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 融入縣府要求宣導資安教育及網路使用習慣活動。 2. 每次上課皆是教師示範後學生實作，因此可於實作時個別指導落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採實作評量，能確實評估學生學習成效。 2. 經個別指導，學生皆能完成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三年級打字檢定



說明：三年級打字檢定



說明：四甲校慶傳單製作



說明：四甲校慶傳單製作



說明：高年級配合資安宣導



說明：高年級配合資安宣導



說明：高年級配合資安宣導



說明：高年級配合資安宣導

課程實踐省思與回饋

這學期配合宣導項目較少，課程內容都以順利進行唯五年級的課程中市調部分因各種因素難以完成。因此下學年可考慮調整，以免遇到相同狀況。

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入家庭教育、性平教育、性侵害防治、家暴防治議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀文本融入法定課程議題(家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育)。 2. 閱讀文本主題內容規劃符合國語文課綱 E-A3 運「用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學校語文認證活動專書進行閱讀，以及配合法定課程議題選定共同閱讀專書， 2. 規劃回家作業規畫閱讀作業，請學生利用學校圖書館、教室的藏書資源，學生依據自己的喜歡選擇閱讀文本。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 請學生利用晨光閱讀時間唸讀繪本內容給老師聽，藉此可檢核學生運用注音符號閱讀的能力。 2. 部分學生對於注音音符號的運用有待加強，因此針對閱讀能力較弱的學生可選擇較易閱讀的文本，
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

由簡單入手，逐步訓練其閱讀能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到圖書館挑選自己想要閱讀的書籍。



說明：利用晨光閱讀及彈性閱讀課進行閱讀。



說明：融入家庭教育~怪叔叔



說明：融入家庭暴力防治教育~生氣的男人



說明：融入性侵害防治教育~朱家故事



說明：融入性別平等教育~我討厭男生
我討厭女生

課程實踐省思與回饋

低年級的小朋友都是喜歡聽故事的，透過閱讀故事的過程以及議題引導的討論，小朋友多能積極地參與，經由學習過程中的討論，培養學生自我認同、社會責任和公民意識。法定課程的議題融入彈性的閱讀活動，透過閱讀文本及閱讀策略的教學來進行議題的討論，結合學生的生活經驗，學生的學習成效顯著，更易達成教學目標。

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁與水利(融入環境教育議題) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭虹宏 ● 評鑑日期：112.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計以校本特色及在地環境特色為主題，教材內容能與學生生活經驗連結。</p> <p>2. 課程設計呼應環境教育議題與海洋教育議題。核心素養包括「環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。」以及「海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。」等核心素養。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能結合社區資源(大小港邊)設計的午仔魚探索課程，透過解說、討論與實作等方式來進行教學。</p> <p>2. 教學資源多元化，學生學習動機高。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生多能口頭發表有關午仔魚的自身經驗。</p> <p>2. 學生多能完成午仔魚探索課程的學習單。</p> <p>3. 透過實作(一夜干製作及午仔魚冰箱貼製作)體</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	驗，學生更能內化有關午仔魚的知識。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合校外資源「大小港邊」到校進行午仔魚探索課程。



說明：觀察午仔魚外形，進行拼圖活動。



說明：製作午仔魚一夜干的首要步驟—刮魚鱗。



說明：煎午仔魚一夜干，並品嚐午仔魚的美味。



說明：完成活動後的心得圖文處創作。



說明：觀察午仔魚的外觀特徵，利用紙黏土

完成午仔魚的冰箱磁鐵。

課程實踐省思與回饋

在本次的主題活動中，學校引進行校外的資源，配合學校的校本課程來進行「午仔魚的探索」主題活動課程，透過講師的介紹以及各項實作課程的體驗，孩子們了解到自己家鄉的文化產業。介紹社區漁產午仔魚，能讓孩子了解社區地方文化與經濟產物，而午仔魚的料理方式多元，「一夜干」的作法更是能將美味完整保留，活動過程中學生們除了頭腦吸收了有關午仔魚滿滿的知識，肚子裡也收藏了午仔魚的營養與美味。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 戶外教育課程及海洋淨灘活動融入校本特色，內容包括了環境教育、海洋教育以及戶外教育等議題。 2. 校慶活動呼應了健體-E-C2核心素養，學生能在體育活動中與人交往、公平競爭及團結合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程在規劃及進行過程中，透過教師的共同備課及協同教學，讓教學活動能更順利進行。 2. 戶外教育實地的田野踏查、班親會表演才藝以及運動會體育技能展現，多元的課程活動內容，均富教育意涵，學生在學習過程中能做中學，豐富其學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生能達成課程及活動的學習目標。 2. 因課程進行方式多以活動式的教學方式進行，對於學習程度較落後的學生比較難以差異化的教學方式來提升其學習成效，此
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	部分的教學設計可再調整修正。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外教學~車城洋蔥大福公園



說明：戶外教學~車城海洋博物館



說明：愛護海洋淨灘活動



說明：愛護海洋淨灘活動



說明：班親會~班級表演活動



說明：校慶~全校趣味競賽

課程實踐省思與回饋

1. 戶外教學地點為車城海洋博物館，配合校本課程特色，學生在進行活動時參與度很高。另外規劃的海岸淨灘活動是每年會與社區合作的重點活動，結合社區與學校資源的愛護海洋淨灘活動，能時時提醒自身應對海洋及地球環境盡一份心力，讓資源能永續發展。
2. 班親會規劃才藝發表以及親師會談等活動，透過才藝表演讓社區及家長知道學校積極發展之教學活動，也藉由親師會談時間建立親師溝通橋樑，共同為孩子的成長努力。
3. 透過校慶活動，連結社區及學校的力量，展現水利國小一年來校務推展、教學活動以及學生學習表現的成果。藉由這樣的機會讓社區及學校、親師生的感情能更凝結，促成學校與社區熱絡的交流。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：112.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了六本繪本： 1. 頑皮公主不出嫁 2. 紙袋公主 3. 永遠愛你 4. 這不是你的錯 5. 蝴蝶朵朵 6. 恐龍與垃圾 包含性侵防治教育、家暴防治教育、性別平等教育、家庭教育及環境教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師親自說故事，觀看繪本ppt。因為要訓練孩子閱讀理解能力，所以會不斷詢問孩子繪本內容、想法，順便做字音字形及故事大意教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	繪本教學中會進行口頭問答，了解孩子是否讀懂內容，再完成學習單，訓練孩子書寫能力。孩子的答案很多元也很有創意。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看恐龍與垃圾(環境教育)



說明：觀看這不是你的錯(家暴防治教育)



說明：觀看頑皮公主不出嫁(性平教育)



說明：觀看紙袋公主(性平教育)



說明：觀看蝴蝶朵朵(性侵防治教育)



說明：觀看永遠愛你(家庭教育)

課程實踐省思與回饋

上「這不是你的錯」這本繪本時，詢問孩子家裡的大人是否會動手打人，孩子們七嘴八舌分享爸爸媽媽對他們的管教方式。透過這些繪本，孩子都會在上課時分享他們的生活經歷，剛好也藉由繪本內容，澄清他們一些錯誤的觀念。「頑皮公主不出嫁」「紙袋公主」這兩本繪本也帶給孩子很大的衝擊，因為在他們的觀念裡，還是認為女生應該是美麗優雅的，公主應該是溫柔高貴的，王子應該是勇敢的。順便與他們分享吳季剛的故事，他從小就喜歡玩芭比娃娃，長大成為一位有名的服裝設計師。因為學校也常在宣導性侵防治教育，所以觀看完「蝴蝶朵朵」，孩子們都知道要如何保護自己。「恐龍與垃圾」繪本剛好跟學校最近的淨灘活動相呼應，大家都能踴躍發表如何保護地球的環境。

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：112.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這次課程融入環境議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。首先介紹午仔魚，認識家鄉養殖午仔魚的環境，接著品嚐新鮮的午仔魚，最後是午仔魚勞作課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這次認識家鄉的養殖特產-午仔魚，並結合語文、生活領域及環境、生命等相關議題，所有的教學資源及食材都取之於在地。這次的教學活動是請大小港邊團隊來支援，課程內容豐富又活潑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從孩子踴躍發問及回答問題中，就可以看出他們非常認真學習、融入其中。課程設計從體驗入手，再加入相關知識，最後讓孩子實作並分享，整個過程都是在評量孩
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

子的學習狀況。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹午仔魚



說明：認識午仔魚生長環境



說明：完成午仔魚學習單



說明：踴躍回答問題



說明：品嚐美味的午仔魚



說明：品嚐美味的午仔魚

課程實踐省思與回饋

對於經常出現在餐盤上的午仔魚，孩子們不感到陌生，但卻不知道牠是在哪生長，吃什麼長大的。這學期由大小港邊團隊來介紹午仔魚，課程內容豐富又有趣。他們終於知道原來午仔魚就住在村子裡，七嘴八舌地問了一些問題。最特別的體驗是讓孩子們刮魚鱗和清理魚內臟，他們感到非常新鮮，都搶著要試試看，雖然他們都是第一次操作，卻感覺像老手一樣熟練。回到教室，讓孩子用輕黏土做出一條午仔魚，哇！只能說大家都是藝術家，每件作品都創意十足。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：112.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每學期的班親日活動不但可以促進親師生的情感，也是孩子學習成果的發表會。班親日的活動融合了生活、國語、健體等課程。這學期特地邀請東興國中的營養師指導孩子正確的營養教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子們準備運動會的活動，非常認真練習健身操。在趣味競賽的遊戲中，培養孩子的團隊精神與運動家精神。家長當天也熱情地參與，和孩子一起同樂。「認識石斑魚」和「認識午仔魚」活動讓孩子了解家鄉的產業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的表演活動展現孩子多元發展教學成果。運動會活動可以測出孩子的肢體協調性及團隊精神。車城海生館外教學則讓孩子親身體驗海洋教育，從做中學。一年一度的淨灘活動，讓孩子為地球盡一份心
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

力，落實環境教育。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識石斑魚活動



說明：認識午仔魚活動



說明：運動會大會操



說明：班親日表演



說明：淨灘活動



說明：海生館戶外教學

課程實踐省思與回饋

這學期體驗的課程很多，孩子們在多元學習下快樂學習。到車城海生館戶外教學時，孩子們的規矩一級棒，對於海洋生物充滿好奇，很踴躍問大姊姊問題。他們整天精力十足，下午到車城遊戲區玩，可能是體力耗盡，在回程的遊覽車上睡得東倒西歪。這學期請大小港邊帶來兩個有趣的課程，一個是認識石斑魚，一個是認識午仔魚，孩子們上課過程都很專心且認真，老師也用淺顯易懂的方式和孩子互動，孩子在輕鬆愉悅的氛圍學習相關知識。另一個重要活動—運動會，當天看見從未出現過的家長，從孩子的表情就能發現，他們很高興自己的爸媽能跟他們一起參與活動，一整天都笑容滿面，由衷的感謝家長能撥空參加，讓學校的活動更精彩。

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：112.01.13

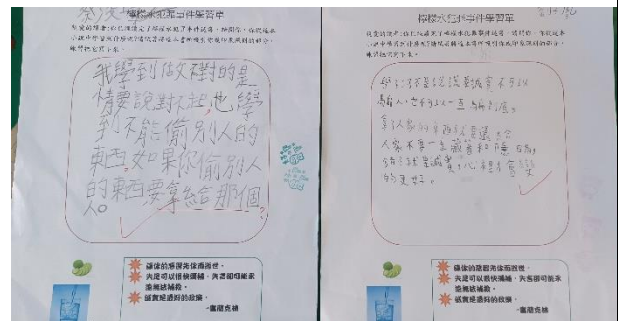
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃內容融入閱讀素養教育內涵閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主及閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力，從教學課程中與學生一起討論故事的情境脈絡及文中所要傳達的想法，藉由討論時與學生釐清觀念及文本所要傳達的意思，及從文中找到支持論點的理由與證據。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合校內圖書資源共讀書箱，讓學生一起閱讀並討論文本中的內容，學生提出問題，其他同學說明看法，讓學生能藉由彼此分享來增進對文章內容的理解，並能對於發生的問題，提出解決的方法。 2. 配合家庭教育(屁屁超人、屁屁超人人與飛天馬桶)、性平教育(檸檬水犯罪事件)、性侵
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			害防治教育(屁屁超人與充氣式救生艇)以及家暴防治教育議題(屁屁超人與直升機飛犬)進行共讀與討論，並透過閱讀過程與發想，了解當面臨問題發生時，該如何面對及解決問題，並利用學習單檢視孩子的學習。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	議題融入的主題閱讀是透過討論以及心得分享的口語發表方式來解學生對於文本內容是否熟悉，提問中，隨時檢視孩子對於問題的觀點，及出最好的解決方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀檸檬水戰爭



檸檬水戰爭學習單



屁屁超人與飛天馬桶



專注閱讀的孩子最美



屁屁超人討論分析各式結構



閱讀是最美的風景

課程實踐省思與回饋

問思教學提高孩子的學習興致，也在提問中去審視孩子在解決閱讀問題上是否有不了解的地方，大家一起討論可以互相幫忙。藉由文本分析、提問問題讓孩子在閱讀一本本課外讀物時，能更準確掌握故事內容，及作者所要表達的意思，讓學習能更上手。藉由閱讀融入這些議題課程裡，孩子能從中了解議題所要教導的精髓，教導孩子覺察情緒，解決問題的能力，最重要的事，孩子能享受閱讀，找到自己最好的理解閱讀能力。

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合淨灘的海洋教育課程，和認識家鄉的在地養殖--石斑魚與午仔魚的生產介紹，讓孩子能了解餐桌上的海鮮怎麼來，如何食用才能減少對海洋環境的衝擊。在這些課程裡，除了讓孩子能了解SDGS永續海洋的意涵外，也帶領他們親身體驗保護海洋環境永續的重要性，並採取行動為海洋盡一份心力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實際帶著孩子了解食魚教育，從認識魚類，了解魚的飼養場域、方式，到如何挑選新鮮的魚及親自品嚐魚的鮮美。從產地到餐桌，都是在地生產，友善環境讓每個孩子都能親自體驗這課程，更教導孩子惜食的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓孩子學習思考關於「保育海洋生態與負責任的消費與生產」。除了參與淨灘這麼好的活動外，也希望孩子能了解物品重複使用的重要性，進而，減少對環境的傷害，只有從自身做起，才能對海洋環境達到真正的永續。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



淨灘前了解聯合國永續發展目標



三甲水利淨灘



認識午仔魚，並完成拼貼



了解魚的構造，並處理魚



我是總舖師

疫情後首次下水，心裡無比的雀躍。

課程實踐省思與回饋

這學期一堂堂的海洋食魚體驗課程，孩子能在課堂中，了解在地的產業文化外，也加入了動手操作活動。這一項的體驗課程，對班上的孩子來說，許多都是初體驗，大家卻樂在其中。

課堂裡，孩子願意去參與這項體驗活動，無論是殺魚、煮魚，甚至最後的享用美食，都可以看見孩子高昂的興致，參與這一堂有別於平時課堂裡不同的學習風貌。孩子從中學習到許多有關於魚的知識，也進行了一場食魚教育，讓孩子在體驗課程中了解產地到餐桌的概念，就近購買當地物產，了解負責任的消費生產，更讓孩子去參與淨灘活動，守護這片藍色的海域。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每學期的班親日除了促進親師生交流外，也是孩子學習成果的發表會，而今年的班親日活動配合校慶運動會，聘請校外人士來進行健康講座，教導家長健康生活的重要性，一起來守護孩子的健康。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在班親日當天表演活動，結合王爾德的鉅著「巨人的花園」，用戲劇的方式來呈現給嘉賓。孩子透過肢體的表現，傳達故事的精隨，透過藝術的表達呈現分享的喜悅。 學校舉辦淨灘活動邀請村裡的長輩們一起來參與守護海洋的活
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	動，也讓孩子知道愛護海洋的重要。 一年一度的運動會邀請村裡的居民一起來參與這活動，除了增加活動的熱鬧性外，也拉近村校之間的聯繫，藉由此活動，展現學生在學校學習各方面的亮眼成績。
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過運動會、淨灘活動與班親日的活動拉進村民與學校之間的距離，藉由孩子與長輩互動，長輩的經驗傳承，讓學生學習到有別於課堂的生活經驗。
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
展現活力大會操	運動會前的宣傳--好消息報給村民知道	
		
淨灘前的知識分享	村校一起合作為海洋盡一點棉薄之力	



班親日的健康人生講座



藝術表演結合名著呈現給與會嘉賓

課程實踐省思與回饋

村校活動的目的是讓村裡的居民一起參與學校的活動，除了經驗傳承外，也是拉近學校與村民間的距離，一起為社區、學校營造友善的空間。透過社區居民與學校的合作，一起守護海洋、守護下一代；透過社區居民的參與，讓孩子一起與長輩同樂，互相鼓勵、扶持為這社區盡最大的心力。這學期舉辦的村校系列活動，教導社區居民和學生正確的健康人生外，大家也共同淨灘為海洋盡一份心力，水利的海岸線在孩子與村民的同心協力下，乾淨許多，大家一起為創造永續社區盡最大的心力。

附件三

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學習診斷與補救
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據核心素養 A2 系統思考解決問題，希望孩子能針對日常生活所遇見的數學問題，提出題解決策略以符應與數學數-E-A2 的具體內容，在此學習診斷補就上，除課堂的實際操作外，也利用小白板來隨時檢視孩童的學習，予以進行差異化補救教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用均一、因材網學習系統讓孩子於課前預習二年級的課程；在課堂講解時，如遇不懂的地方，隨時予以協助解決問題；在課後除了利用習作簡是學習外，也利用線上課程，剪是孩同的學習，並進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子在這一系列的學習後，發現主動學習的孩子學習成效顯著增加；而學習較落後的學生，都需要進行一隊一教學，並從旁協助，才願
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，	

	調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	意去做。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

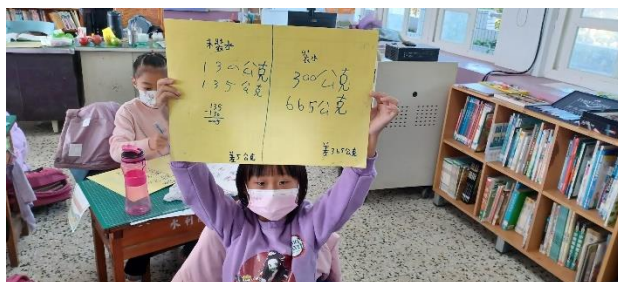
利用均一較才進行學習診斷與補救教學

隨時了解孩子的學習狀況，予以輔導與協助



全班一起學習現上課程

派予個別任務，針對學習弱點，進行補救



自我檢視自己的學習

發表看法，讓老師能知悉學生的學習情形

課程實踐省思與回饋

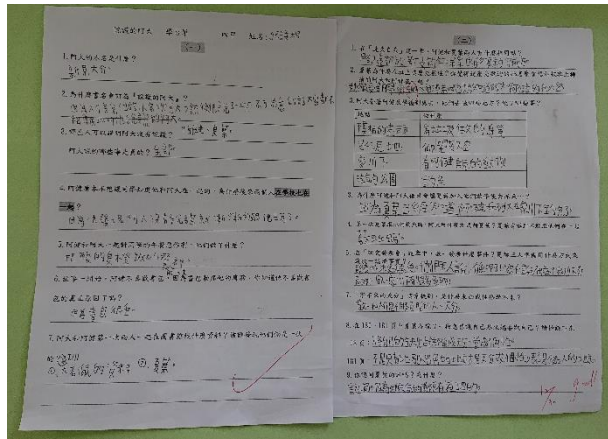
利用線上學習除了能檢視孩子的學習外，孩子也能利用線上教學，針對老師早上教授的課程，較不懂的部份，再進行補救，讓自己的學習更牢固。大致上，班上積極學習的孩子願意往前學習，且樂於挑戰更高一年級的學習；而相對學習動機較薄弱，且家長較少協助學習的學生，都需要老師一對一的教學，老師需花多時間的陪伴來釐清數學概念，她才願意去學習。

班上在學習診斷上，超過八成的孩子，願意為自己的學習負責，主動學習，適時伸出援手來教導同學，並樂於分享自己的學習經歷，互相激勵學習，讓同學與自己的課業都能突飛猛進。所謂：「師父引進門，修行在個人」，給予孩子學習的鑰匙，希望他們能善用這把鑰匙，為自己打開一扇扇的學習之門，也為自己邁向光明的人生。

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

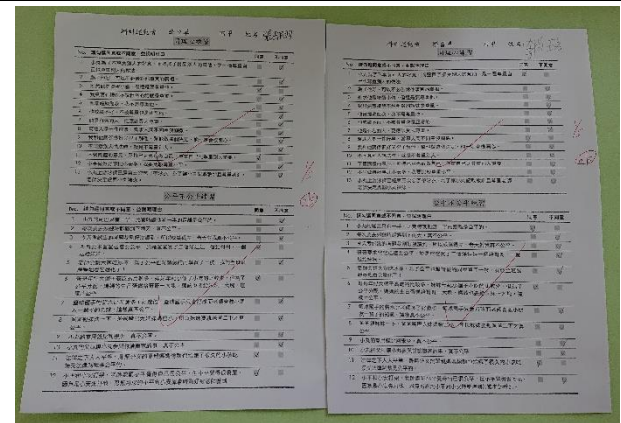
- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：112.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以阿部夏丸的看不見的敵人和蝌蚪運動會做為本學期共讀書目，學習單為輔，以河川為主題，教導孩子學習建立良好關係與人際互動，藉此探討生命、家暴、品格、性平、環境等議題…
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用共讀書目引導孩子思維活動來引導孩子客觀分析文本內容從穩本中找自己的感受，並在月考閱讀題型融入相關議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從閱讀中引導孩子思考，練習理解文章內容，並期望環境教育所帶領學生的淨灘行動與廢棄物的改造，能讓學生對於減塑有更深刻的認知。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



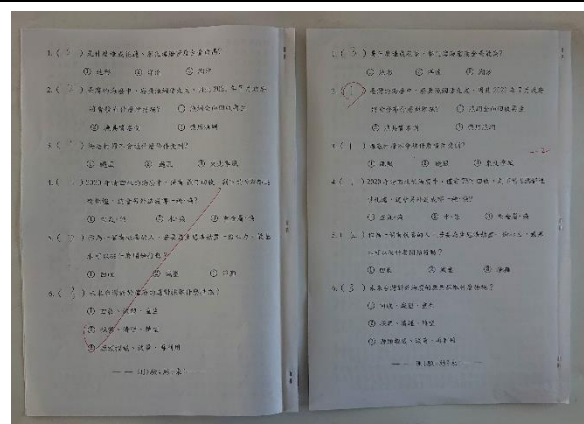
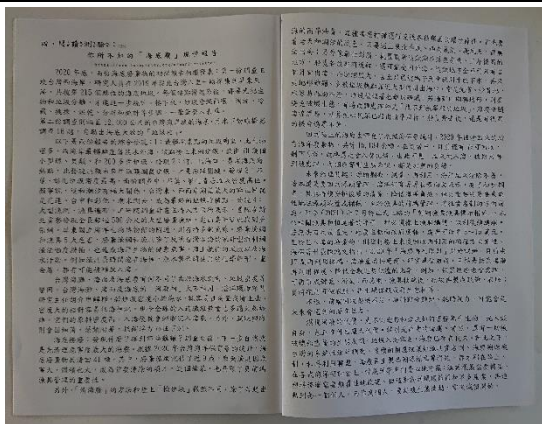
說明：「說謊的阿大」學習單

說明：撿拾廢棄寶特瓶與校園種子製作趣味競賽道具



說明：師生共讀蝌蚪運動會

說明：「蝌蚪運動會」學習單



說明：海廢議題融入月考閱讀題型

說明：海廢議題融入月考閱讀題型

課程實踐省思與回饋

這次的共讀書目很感謝學校利用補助購買了共讀本，讓學生不用輪流及等待，我們利用晨光時間慢慢將書看完，並一同完成學習單；也利用線上聽故事來共讀，利用多元的閱讀方式來引導孩子思考。環境教育則融合淨灘與校慶趣味競賽活動，讓學生對於環境保育能更有感。

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：112.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與大小港邊合作認識家鄉產業，並讓孩子瞭解淨灘活動對於海洋的重要性，藉由實際將淨灘所撿拾到的廢棄物加以統計，讓孩子了解海洋遭受汙染的情形，進而保護海洋，以維護海洋生物的永續。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	全校進行午仔魚、石斑魚共學，讓學生認識家鄉特色漁業也實際學習料理魚類的方法。與林邊漁會合作，製作海廢手作DIY。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大小港邊的教學融合桌遊與實作，讓學生可以確實學習到相關知識並品嚐到家鄉養殖魚類的美味及料理的方法，有別於課堂的教學讓孩子更深刻認識家鄉。因疫情而暫停的游泳教學，也在本學期恢復，期許學生能識
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

海、親海。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳教學



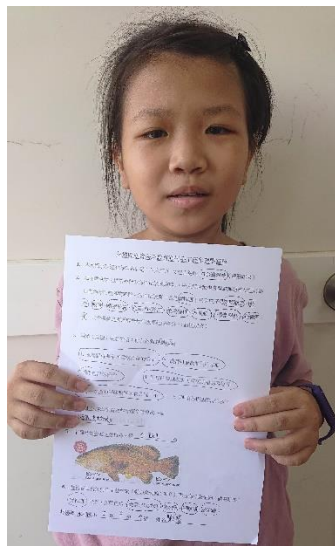
說明：全校午仔魚共學—刮魚鱗



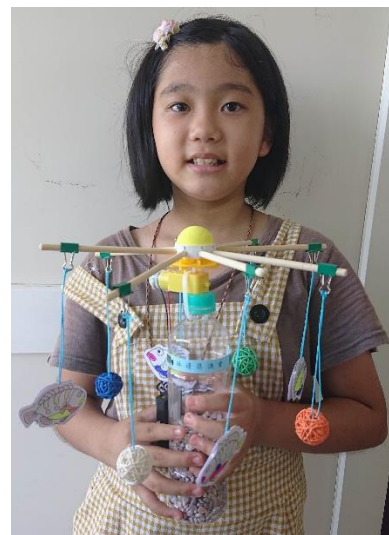
說明：全校石斑魚共學—奶油石斑魚料理



說明：村校聯合淨灘



說明：與林邊漁會合作海廢DIY學習單



說明：與林邊漁會合作海廢手作DIY

課程實踐省思與回饋

今年學校活動十分富有教育意義，其中全校午仔魚、石斑魚共學，讓學生不僅深入了解在地漁產養殖的過程，透過桌遊也能認識這兩種魚的特色，更學習如何親手料理美味食材，學生透過五感多面向學習家鄉漁產；加上恢復游泳教學，學生能多一樣海洋教育的學習課程，期許學生能在疫情趨緩的狀況下，好好學習游泳技能。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每學期的班親日除了促進親師生交流外，也是孩子學習成果的發表會，而今年的班親日表宴活動由各班自行規劃，中年級結合閱讀與藝文，演出「巨人的花園」。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在課間活動努力練習跳繩和健身操，提升體適能。每周三下午的舞蹈課也讓學生的體能訓練更多樣化。校外教學配合海洋教育課程到海生館參訪。每學期的防災演練也都能確實進行，強化防災思維。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	環境教育與社區共同進行「淨灘」活動，讓學生更認識家及近年海岸線變化，更融入聯合國永續發展目標，期望學生能更落實環保。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



校外教學-海生館



淨灘



班親日-巨人的花園



運動會-全校大隊接力



防災演練



每周三1:30~3:00的舞蹈課

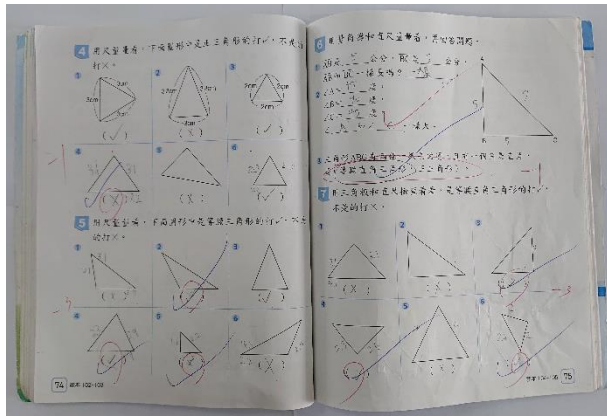
課程實踐省思與回饋

為深化學生閱讀，在班親日演出的巨人花園前的文章導讀、道具製作、演出指導...讓學生學習如何將閱讀具象化；淨灘活動則透過社區人士加入，期望將環保意識落實並推廣。為增加學生體適能，學校設計、申請多樣的體育活動，期許學生個個頭好壯壯、身體好。在疫情肆虐的時期能有健康的體魄去抵抗病毒。

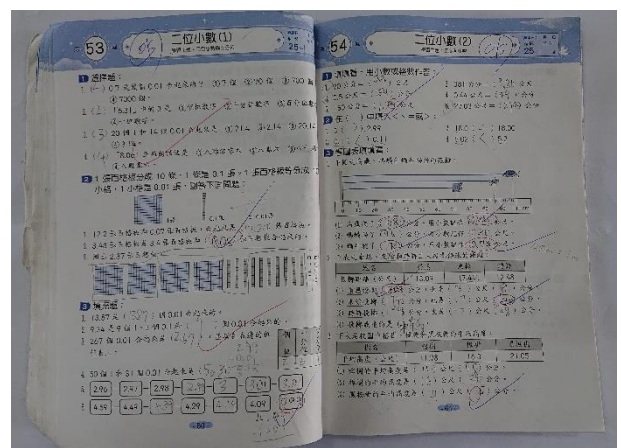
附件三

屏東縣水利國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

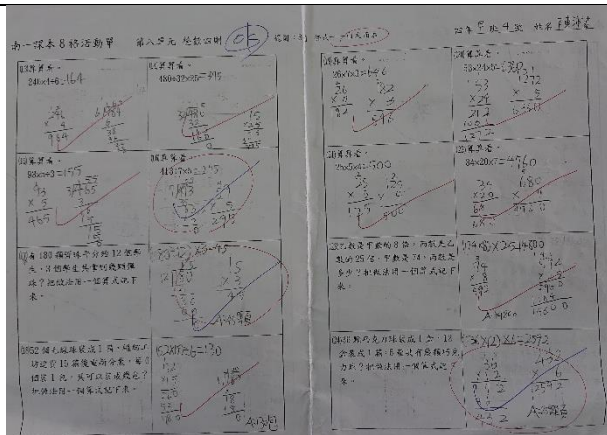
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學習診斷與補救 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：112.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因材網的線上學習輔助學生已較為熟悉，因此本學期的教學策略是教完一個單元就再用因材網複習一次，接著再上因材網三、二、一年級相關單元，期望學生能達到精熟的程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用勝算高手單元練習本，版本教科書所提供的大補帖教材及素養練習教材和因材網來提升學生能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	陪伴學生反覆演練基本運算與解題能力來提升學習成效，透過全班一同共讀、討論，來學習相關應用題型與素養題型的題意，提高學生各單元的理解能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



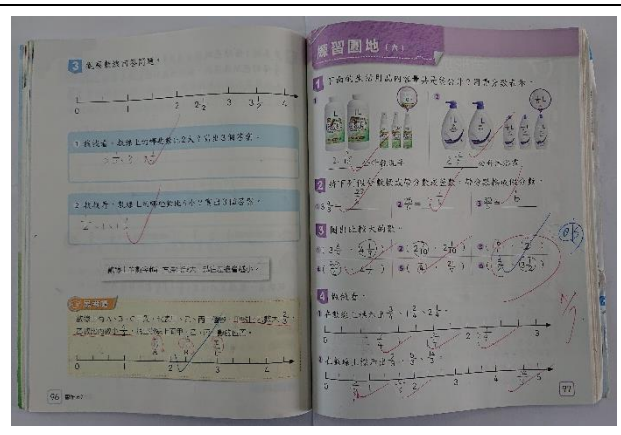
數學補教學習教材



數學補教學習教材



數學補教學習教材



數學補教學習教材

學習目標	作答次數	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次	第七次	第八次	第九次	第十次	第十一次	第十二次	第十三次	第十四次	第十五次	第十六次	第十七次	第十八次	第十九次	第二十次	
4-4-1 能理解... (1)	92	92	92	92	100	1	100	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1
4-4-1 能理解... (2)	75	75	75	75	50	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1
4-4-1 能理解... (3)	33	33	33	33	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1
4-4-1 能理解... (4)	58	58	58	58	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1
4-4-1 能理解... (5)	42	42	42	42	100	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1
4-4-1 能理解... (6)	25	25	25	25	50	1	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2

數學補教學習教材



數學補教學習教材

課程實踐省思與回饋

本班學生學習態度比起三年級有較為積極，雖然依舊不太願意開口回答或提問，但善用因材網讓學生養成自主學習的能力也漸漸收到成效，學生理解力與精熟度有較為進步，期許孩子能善用生生有平板的教材，妥善學習。

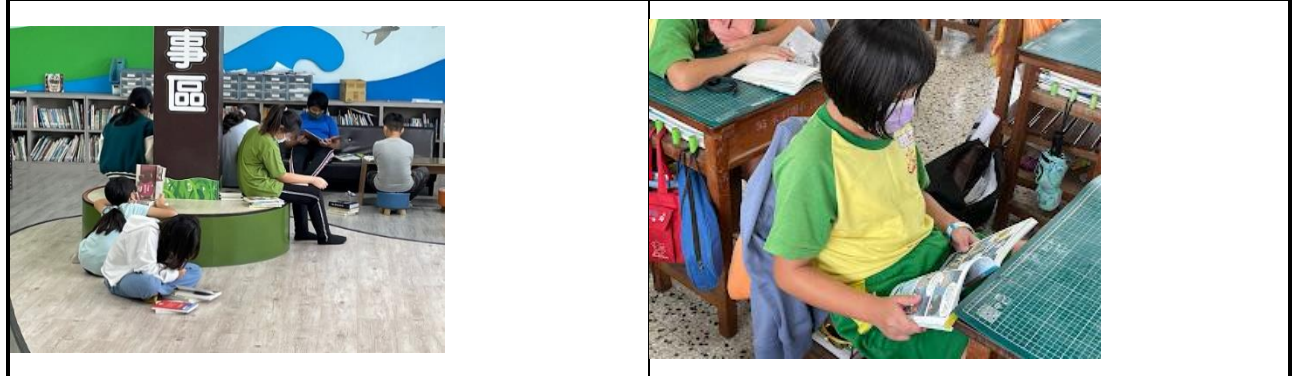
屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：鍾牧桓
- 評鑑日期：112.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選達克比辦案：救救昏倒羊及尋找海洋怪聲兩本書做為主教材，有趣的故事內容搭配學習單讓孩子練習找出書內的重點，希望藉此提升孩子的閱讀理解力。亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治等議題繪本，讓孩子透過閱讀學習相關情境知識，藉此拓展生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了向愛的書庫借用團體閱讀的書箱外，亦善用網路影片及學習單共作上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。依孩子能力做異質分組，讓對內容較熟稔的孩子帶領組員理解文本內容，最後大家一起整理出故事的主線脈絡。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在進行文章分析及學習單書寫時，讓孩子試著用表格整理出故事主角的假死、捕捉獵物方式及理由，藉此深入並清晰了解內容脈絡，達到
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	深入閱讀的預期目標。 孩子掌握到提取文本重要資訊的方法，也因此對故事有深入的理解。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書室閱讀並完成一篇閱讀護照紀錄
說明：晨讀10分鐘



說明：大家一起討論「救救昏倒羊」的書籍內容
說明：好書推薦分享會



說明：「尋找海洋怪聲」學習單書寫
說明：「救救昏倒羊」學習單書寫

課程實踐省思與回饋

本學期的閱讀理解課程書籍選擇了達克比辦案系列「救救昏倒羊」及「尋找海洋怪聲」兩本書，讓孩子學習開始閱讀且具有趣故事性的較長篇內容，希望他們學習透過一些表格整理方式提取文本重要訊息的能力。此次的閱讀理解除了讓學生練習表格法提取內容的方式及策略外，更讓孩子進行學習單的討論書寫，透過此方式的確更讓學生能清楚了解故事脈絡與因果關係。此外，融入一些家庭教育、家暴防治、性侵性騷防治等議題繪本，讓孩子能針對這些議題深入理解，趁此建立正確的想法與思維。

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：鍾牧桓
- 評鑑日期：112.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了既有的游泳教學課程之外，亦融入了認識家鄉附近的海洋生態知識，藉統整化的課程設計符應學校臨海的校本特色，希冀透過基本的海洋生態知識建立後，未來成為懂海愛海的水利人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	游泳課時分組實施，依起點能力的不同而進行差異適性化教學，讓孩子自然而然學會游泳。海洋生態知識課程則更結合林邊鄉大小港邊課程深入介紹午仔魚、石斑魚養殖過程及料理方式，讓更懂在地的環境特質與物產特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	游泳教學採能力分組進行教學，若能力尚不足則需下放他組先進行練習，教練能給予不同的訓練目標，最後也需經過評量測驗檢視是否有將游泳技能學會。午仔魚、石斑魚課程，著重於
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

學生能理解並懂得闡釋家鄉的特質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳教學岸上暖身操



說明：游泳教學-蹬牆漂浮



說明：介紹紅樹林區的植物特色



說明：介紹紅樹林區的動物特色



說明：介紹烏魚子的製作過程



說明：大人小孩都愛的烏魚子料理

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，前半段是游泳教學的融入，後半段才是在地海洋生態環境與物產的介紹。游泳教學的實施讓親海的水利孩子都非常喜愛，也因為已有二年因疫情影響，讓游泳教學不得不暫停。此次能在進行教學，學生多很興奮。此外，學校在畢業時會頒發的『泳技獎』大獎項，讓學生們都更加認真學游泳，除了擁有強健體魄、學得泳技外，在畢業時更能奪下泳技獎贏得大家的熱烈掌聲。另外，原本家鄉物產介紹課程由於大小港邊團隊協助，改介紹午仔魚、石斑魚養殖過程及料理方式，讓更懂在地的環境特質與物產特色。學生學習反饋熱烈。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：鍾牧桓
- 評鑑日期：112.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	校外教學活動是學生有機會實踐及驗證課本、閱讀所學，透過行程前先行介紹即將參訪之景點，讓孩子先具備相關知識。校外教學參訪王功及海生館，正緊扣社會領域的介紹和海洋教育議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子們準備運動會的活動，群策群力完成運動會海報與練習健身操。從參與趣味競賽、徑賽的競爭中，培養孩子的團隊與運動家精神，無論彼此間有何差異都能樂在其中。運動會更是親師生能聯絡情感的最佳時機，讓親師能藉此溝通孩子的生活表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的台語歌舞表演及直笛展演展現孩子一學期的母語與直笛教學成果。校外教學後要完成學習單，藉此檢測行前預覽與課程實施的成效是否符應行前的生態教材目標，學生亦能對
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

校外參訪地點有更深入的認識。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外教學-參訪南科考古館



說明：參訪山上花園水道博物館



說明：運動會舞獅表演



說明：運動會健身操表演



說明：班親會活動-直笛學習成果表演



說明：班親會活動-歌舞表演

課程實踐省思與回饋

校外教學參訪王功及海生館，正緊扣社會領域的介紹和海洋教育議題，王功的養殖蚵，並用蚵殼發展的藝品。也能為當地的生態、經濟和社區發展做出貢獻。在海生館，我了解到不少專業的海洋生物知識，也體驗到海洋環境的多樣性和美麗。希望我們都能以行動支持海洋永續，讓未來的世界能夠更美好。每年學校的重頭戲活動便是運動會，家長能趁此和自己的孩子在運動場上攜手揮汗競賽，讓平日總忙於工作的家長能更貼近孩子的心，最棒的家庭教育莫若於陪著孩子一同成長學習。

111 學年度下學期課程評鑑成果

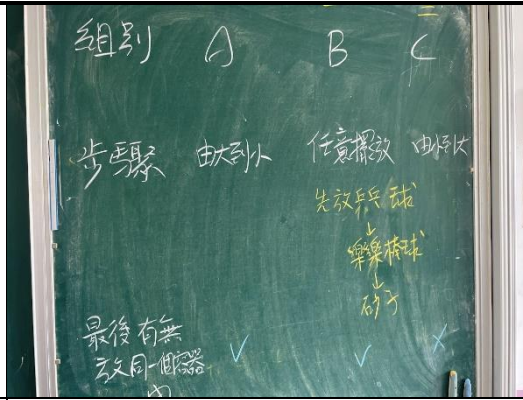
下學期領域評鑑表

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(牧桓&珮瑩&聖軒) ● 年級：五 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：112.06.30 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本的知識之外，亦結合國語領域、社會領域融入教學讓學生就五下綜合活動【生活管理師】先以電子書先介紹時間觀念，並用樂樂棒球、乒乓球和沙子做實驗，最後學生紀錄並反思後發表。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以生活化的主題，並結合國語課生命中的大石頭，和社會領域時間的運用，讓學生了解以終為始和要事第一的重要，進而慢慢懂得善用及管理時間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，除了紙本資料蒐羅的成績外，並仍有實際任務活動評分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



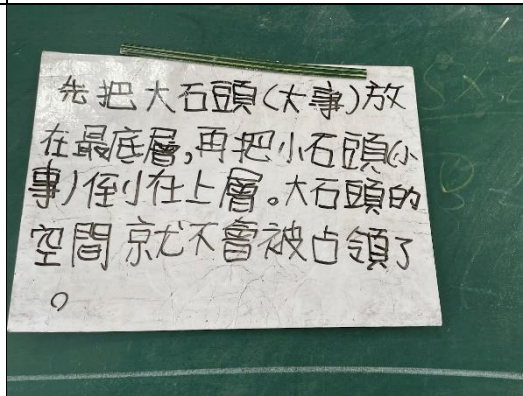
說明：以電子書先介紹時間觀念，並用樂樂棒球、乒乓球和沙子做實驗



說明：其中樂樂棒球代表最重要的事、乒乓球代表次重要的事、沙子代表一般瑣事。



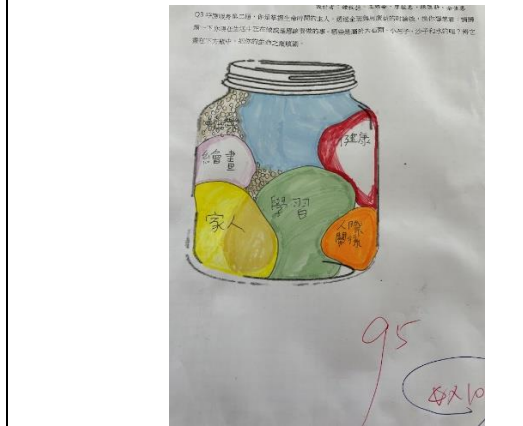
說明：以史帝夫柯維的影片來說明時間管理的重要



說明：學生寫下實驗心得和觀看史帝夫柯維的影片心得並做討論及發表。



說明：在艾森豪四象限(重要不重要、緊急不緊急)以便利貼分色代表並寫上那些事，貼在黑板上



說明：學生回家後繪製自己生命中的瓶子

課程實踐省思與回饋

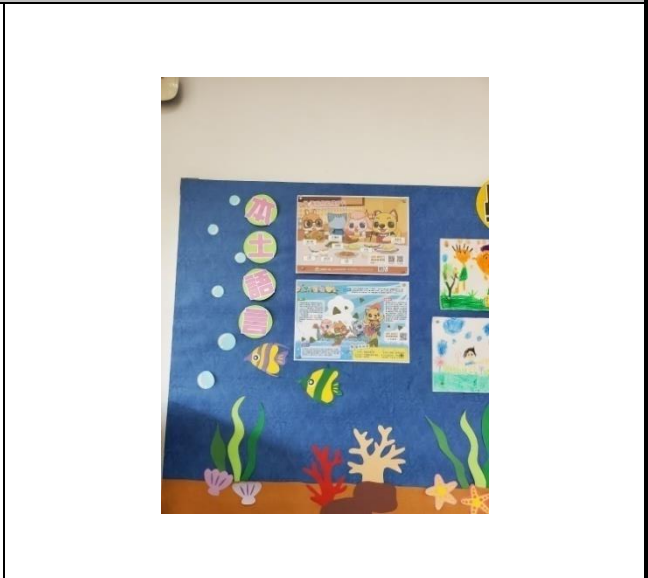
就五下綜合活動【生活管理師】先以電子書先介紹時間觀念，並用樂樂棒球、乒乓球和沙子做實驗，最後學生紀錄並反思後發表。再介紹艾森豪四象限(重要不重要、緊急不緊急)以便利貼分色代表並寫上那些事貼在黑板上。最後從學生反思來看，成效不錯。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言領域 ● 年級：一~六 ● 授課教師：薛吉惠 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材內容難易適中，能適時融入節慶活動，符合社區學生生活經驗。 2. 課程內容符合素養「閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。」
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能運用多元的教學媒材，持續引起學生學習興趣，能以歌謠唸唱課文、律動、遊戲的多元教學活動進行教學，提升學生成效。 2. 能針對學習較弱後的學生在課堂上進行個別性的加強，能針對學習成效補充課外資源，讓學生學習更加深化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課堂討論與口頭發表，了解學生對於教材內容的理解程度。 2. 多元評量方式包含聽說、讀等方式，建議高年級可增加寫作評量，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	如此更能檢核出學生的學習成效，並根據評量結果來進行教學的調整以及課程修正。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用資訊設備進行豐富教學內容

說明：班級布告欄布置本土語教學情境。



說明：母語歌曲練習。

說明：校園環境布置本土語教學情境。



說明：母語歌曲成果發表

說明：母語歌曲成果發表

透過學習母語，可以培養孩子族群認同，對家鄉有更進一步的了解，進而產生愛護家鄉的鄉土情懷。每週一節的本土語言教學時間是有限的，無法光憑每週一節的本土語言教學就達成 108 課綱上的課程目標，如何讓學童能更有效學習就得靠家長的配合，應鼓勵家長與孩子說母語，在很自然的機會中增加孩子閩南語聽與說的經驗，閩南語自然而然的比較能融入孩子的生活中，成為其經常使用的一種語言。

除了扎根母語聽說的能力外，應思考如何豐富以及提升閩南語的文化內涵，在未來母語課程的課程設計及教學上，可以配合學校及社區的在地特色來設計本土語言學習教材，除了能符應學校、社區的特性及需要，也能讓學生主動探索鄉土及珍惜鄉土文化。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域（洪珮瑩&鍾牧桓&林汝娟） ● 年級：一、二 ● 授課教師：張家銘 ● 評鑑日期：112.06.30 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入口腔保健議題、節日進行繪畫及美勞製作，除了課本所教之外，亦加入種植玉米和四季豆、可愛動物陶土捏朔、龍舟摺紙、銀葉樹吊飾創作、自製響板等課程，豐富課程內容並結合生活經驗情境，落實素養實作體驗課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用豐富的教具教材（銀葉樹果實、陶土、摺紙、瓦楞紙）進行實作，充實課程的教學內涵與豐富其學習經驗。實作課程中能針對學生的差異進行分組，讓厲害的孩子協助較落後的同儕，補足能力的不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	所有實作課程皆以 step by step 的方式帶領孩子精熟步驟，在多元方式的引導與同儕的輔助下，孩子皆能完全達成學習目標完成獨一無二的個人作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合認識校園植物單元~撿拾校園內銀葉樹果實，製作銀葉樹吊飾創作。



說明：配合節慶~配合端午節慶-摺紙龍舟



說明：結合認識校園植物單元~種植玉米和四季豆，並觀察植物生長情形。



說明：配合音樂課自製響板-運用瓦楞紙及寶特瓶蓋，自製響板。



說明：可愛動物捏塑-運用陶土捏朔可愛動物。



說明：融入口腔保健議題，教導孩子潔牙。

課程實踐省思與回饋

低年級孩子對生硬的知識內涵無法充分理解領悟，透過與生活經驗結合的實作類課程，會讓孩子更易學得知識與熟悉一些技能，也讓孩子更有共鳴，也較易達成教學目標。銀葉樹果實吊飾創作、捏朔可愛動物陶土創作及自製響板課程當中，透過讓孩子進行藝術創作，不僅可讓孩子發揮自己的創作天分，也同時認識到藝術創作的多樣性，可豐富自身生活的體驗。而在配合節日的摺紙龍舟等相關創作中，可加深孩子對節日的認識與體會。種植玉米及四季豆更貼近孩子的生活，平常營養午餐常見的食材是如何種植及生長，讓孩子觀察植物生長過程，訓練孩子的觀察力及珍惜食物來源不易進而對食物更能愛惜。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域(陳建民&林聖軒&孔俊傑) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：陳建民 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學內容能呼應課本教材之學習目標。 2. 習作能配合課本教學內容適中。 3. 將去年學長觸碰高濃度雙氧水後皮膚變白的例子用來提醒五年級要注意使用雙氧水的安全。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 皆能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用因材網影片資源，讓學生可依自己情況自學。 3. 實驗過程直接指正操作步驟或由學生進行同儕學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以指紙筆、實驗實作及習作書寫來進行評量。 2. 實驗實時直接指正操作步驟，以及教學後的習作、試卷訂正來協助學生達成教學目標。 3. 用紙本、因材網學習任務進行線上精熟度及測驗成績進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三甲製冰實驗



說明：四甲虹吸現象實驗



說明：五甲氧氣實驗



說明：五甲二氧化碳實驗



說明：六甲力學實驗



說明：六甲礦物觀察

課程實踐省思與回饋

本學期課程推展順利。往年因活動過多而影響課程的情形改善很多。但三年級和五年級第二次段考還是沒趕上預計進度，不過影響不大。六年級學習動機弱需要大量提醒才能保持學生專注，但因課程內容相較以往減輕很多，因此課程進度能保持在計畫內。

附件二

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域(謝亞那&孔俊傑&李逸軒) ● 年級：高年級 ● 授課教師：謝亞那 ● 評鑑日期：112 年 6 月 30 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>綠色產業發展是現今最風行的環保經濟，大鵬灣國家風景區結合其特有的潟湖地形、歷史文化、自然生態、海洋風光來發展特有的觀光文化。而我們身為在地人，該如何向外來的觀光客介紹自己的故鄉風光？如果連自己的故鄉過去、現在、未來都不瞭解，要如何說自己愛鄉土？因此設計這樣的課程讓學生能經由體驗大鵬灣水域休閒活動、生態旅遊、影音網站、專業導覽、攝影、圖文創作來深入鄉土，進而從中思考對於故鄉的認同，愛鄉土應扎根於日常生活中，才能進一步培養孩子行銷在地特色的概念，隨著其各自成長發展專業之後，再反思故鄉的美好能以何種方式推廣，在孩子心中種下故鄉的種子將會以不同的方式成長。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>本活動透過讓學生騎單車環灣，藉著五感的接觸，體驗大鵬灣的海洋</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	休閒與生態旅遊，過程中學生自己經由拍照方式讓孩子搜集創作素材，並以文創概念創作家鄉特有的自然人文風情，成為小小導覽員，進而推展在地觀光。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程依據核心素養來擬定學習目標、設計活動及評量，成效佳。 2. 多元評量方式包含聽說、體驗、實作、發表等，不斷加深加廣相對應關係。 3. 本學期疫情解封，可實施戶外體驗教學，效果很好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：亞那主任介紹崎峰濕地的動植物生態



說明：亞那主任介紹濱灣碼頭的觀光遊憩



說明：體驗 SUP 學生成功的併排成一列



說明：體驗緊張刺激的香蕉船喊到燒聲



說明：亞那主任在左岸濕地講解抽水站



說明：由校長領軍的環灣飛輪行挑戰成功

課程實踐省思與回饋

一、單車環灣飛輪行

1. 認識大鵬灣的景點:重要的景點都讓學生拍照記錄，並由教師解說。
2. 認識大鵬灣的生態:重要的生態都讓學生拍照記錄，並由鵬管處導覽人員解說。

二、學生進行記錄

1. 學生一人一機拍攝大鵬灣的環境與景點:效果頗佳。
2. 記錄學習單:學生的學習單書寫認真。

三、進行水域體驗活動

1. 學習划獨木舟與 SUP 的操槳與平衡技巧:有三位學生成功站立划槳。
2. 體驗香蕉船:學生表示太過刺激，此項體驗活動可以討論是否再進行。

四、介紹永續發展目標 SDGs 與完成學習單

1. 認識聯合國永續環境目標 SDGs:大致都可以理解。
2. 讓學生了解本課程與 SDGs 的關聯性:大致都可以理解。

五、用相片寫遊記

1. 學生構思與編輯自己的圖文創作:用 word 或 canva 編輯相關作品，成果頗佳。
2. 學生發表自己的作品:學生比較害羞。
3. 小小導覽員:訓練時間不甚足夠，待明年再加強。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文領域(李逸軒&謝亞那&郭虹宏) ● 年級：3-6 年級 ● 授課教師：李逸軒 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容呼應英語領域。 2. 呼應國際教育，了解不同地區節慶。 3. 課本難易適中，並視情況補充線上課程內容。 4. 內容能結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度實施。 2. 運用平板及線上資源，充實課程內容。 3. 能力較佳者，於完成任務後進行線上自我精進課程學習。 4. 程度較落後者於課後實施補救，並精簡學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式包括聽說讀寫等評估學習成效。 2. 大部分學生能完成學習領域。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與外師合作進行國際教育課程。



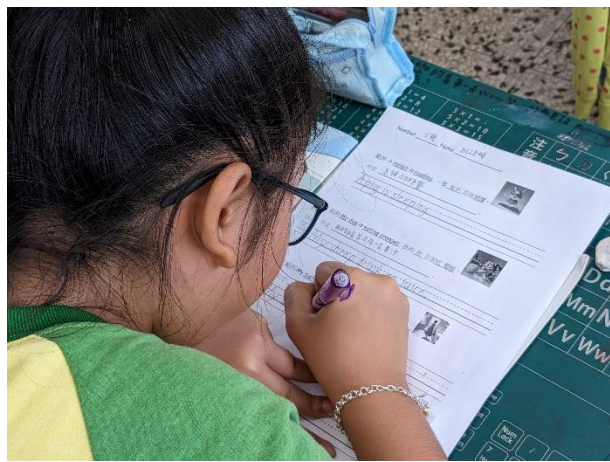
說明：運用線上資源充實課堂內容。



說明：程度落後生課後指導。



說明：英語日活動-學生用英語點餐。



說明：自製學習單檢視學生學習狀況。



說明：配合 AI 繪圖進行教學。

課程實踐省思與回饋

1. 這學期配合課程並搭配正夯的 AI 繪圖進行英語教學，讓學生進行句子與圖像的自我創作，小朋友也樂得學習。
2. 期末配合英語日，結合午餐與期末兌獎，讓小朋友用英語進行買賣，有的吃又有得玩。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域(俊傑&亞那&建民) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：孔俊傑 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生透過比賽、探索、嘗試、挑戰、合作的方式下大多很喜歡健體系列活動；且此教學活動中能讓學生們達成「自發」、「互動」、「共好」的核心素養。 2. 能融入本校發展亮點—「足球」社團的校本特色，結合多元的訓練情境，培養學生具備面對多元、複雜情境的素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 「主題活動式」的教學：運用各式各樣的器材、設備，透過各式的方式及遊戲，訓練學生的運動能力，強健體魄，並能養成孩子們良好運動習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元化的評量，讓學生的展現具體實力；因應學生的能力差異，有一對一的調整策略，讓學生能精熟練習，提升實力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過參加比賽培養學生團隊合作的精神。



說明：結合國防教育進行體育教學。



說明：進行混齡教學、學生在互相觀摩學習進而成長

課程實踐省思與回饋

1. 教學前準備確實、教具能準備完整教學成功。
2. 讓學生分享比賽心得並同時指正不正確的姿勢。
3. 發揮團隊合作的精神利用分組比賽達到教學效果、學生展現極高的興趣。
4. 教師上課的節奏和指令要明確、學生能立即達到教學者的要求。
5. 每次比賽完針對學生的缺失要加以說明指導。

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域(張惠娥&郭虹宏&陳建民) ● 年級：二 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：112.6.30 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元一生活新鮮事，讓學生學習用心觀察周遭的人事物。單元二歡樂的時刻，希望學生從生活常有的經驗，如運動會、假期生活和節慶活動等，感受生活中的樂趣。單元三故事萬花筒，希望學生能運用智慧解決生活中的各種問題。單元四冬天的悄悄話，希望學生看見冬天的特色和變化，感受溫馨情誼。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平常使用電子書教學。利用生字磁鐵版，請孩子練習生字書寫。早上晨讀10分鐘，寫閱讀本，背誦唐詩，訓練記憶力。對於學習落後之學生，課後留下進行一對一指導，班上只有羽欣需要陪著練習查字典。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，有生字花練習、小組討論、說故事、紙筆測驗、習作書寫，另外結學校活動做圖畫寫作及讀故事畫故事。月
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	考增加閱讀測驗題數，並獎勵孩子閱讀100本課外書籍。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作文練習



說明：閱讀專車閱讀繪本



說明：早上晨讀時間寫閱讀本



說明：配合課本-愛笑的大樹活動



說明：說故事比賽



說明：個別指導查字典

課程實踐省思與回饋

○昇能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
 ○祐是全班最喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得，看完一本厚厚的西遊記，其他同學受他影響也跟著借來看。
 ○陞在仿寫、接寫等技巧寫作方面有明顯進步。
 ○睿這學期能寫出正確及工整的國字，但是基本筆畫、筆順，掌握運筆原則還是亂七八糟。
 ○恩與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
 ○旻是全班理解力最好的，會運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
 ○欣這學期的字體一樣沒有進步，學過的國字注音也記不太起來，錯字連篇。

附件二

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

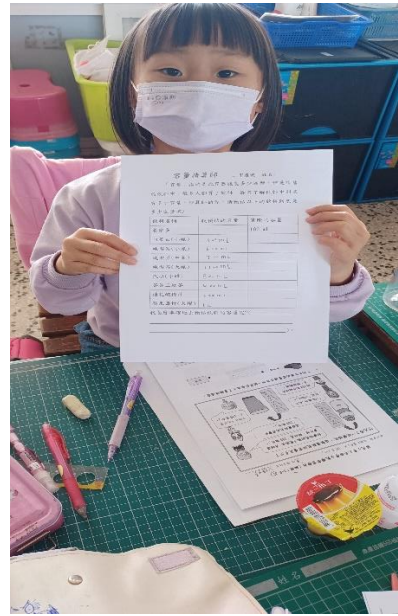
- 領域名稱：數學領域(林聖軒&林汝娟&張惠娥)
- 年級：三年級
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 數學課程內容的規畫以解決生活中的日常生活問題來出發，以數學的核心素養數-E-A2、數-E-A3 兩大主軸為主要概念，課程與生活相連結，讓孩子結合日常生活情境中，用數學表述與解決問題，設計一連串的實測、量感、估測與計算。讓孩子實際操作，用養樂多罐來了解容量的量感，並且能估測身邊周遭的容器物品容量的大小，能藉由實測來體驗自己的容量量感是否準確，能藉由操作中覺察，行成概念，並解決問題。 2. 課程設計規劃結合具體情境與生活情境相結合，從生活中去了解容量的量感，孩子願意去生活經驗與情境去嘗試學習；且藉由獨自操作，孩子學習更願意嘗試表達自己的想法，也培養孩子量感與估測能力，並進而能計算和應用解題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程教學資源除了廠

實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>商製作的電子書、也採用操作性教具來指導孩子，對於課程概念的理解，並用因材網及均一的線上課程來讓學生對於較不懂的觀念，能藉由自主學習進一步的補救，並藉由學習單的猜測容量送大獎，孩子能更專注於學習。</p> <p>2. 課程的實施落實差異化、適性化的教學，從發表、討論、實作等不同的教學過程，讓學生能對於此單元課程能有進一步的理解。</p> <p>3. 對於程度落後的同學除了有具體物操作(時間單元用時鐘實際操作)來建立觀念外，也藉由均一、因材網進行補救，以減少學習落差，讓學習能更有效。</p>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 在數學的課程方面除了紙筆評量外，也採用口頭評量及操作評量去了解學生對於此單元的學習成效，輔以數學學習平台。教導時間單元，先用具體物操作，再說出時間的前後關係，在劃出時間的線段圖，逐步的練習，使孩子都能準確地操作、說出且算出正確答案。</p> <p>2. 對於評量的結果適時調整須加強的內容。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生自己操作器材，了解容量的量感。



說明：學生能將課本所學知識與實際相結合



說明：學生藉由學習單來檢視自己的學習成效



說明：分數與小數的相遇，兩兩PK，學道專注度，也學到觀察力。



說明：實際去操作時鐘，了解時間的前後關係，並知道何者為時間量，何者為時刻，從操作來認識自己的學習是否牢固。



說明：利用實際操作教具來釐清觀念。

課程實踐省思與回饋

1. 數學課程-理解容量的常用單位與換算，準備不同容量的容器，讓孩子先去了解一貫養樂多的容量量感，以此為基準，讓孩子在體驗過程中去覺察自己的學習是否有出錯，進而進行修改，再一次次不同物品容量的估算，在這一連串的操作下，孩子大多能較精準的去估

算不同的物品容量；且對於單位的計算與單位換算大多能準確的說出來，或從容量刻度準確報讀出來。從一開始的容量的認識，到實際猜測容量的大小，都能顯現孩子用心學習的態度，且樂於參與此學習課程，將此單元融入生活的學習讓孩子有感受外，也與孩子生活情境結合，她們能具體解決生活所遭遇的問題，能將所學知識運用於日常。

2. 課程設計會採用具體物操作、口頭評量及實作評量三種方式進行，鼓勵孩子先藉由具體物操作建立觀念。在操作時，藉由提問問題，讓孩子在學習時能了解容量量感與估測的策略，或操作時鐘，了解時間前後的關係，時間量的計算策略。當學生發表時，請他再拿實體物去估測，或是出考題來問他們，孩子也在時時檢視，自己所寫的答案是否正確，再次檢視自己書寫的答案，讓孩子在容量、時間這單元，無論是量感、估測或是單位換算的觀念都能更牢固。

3. 用均一教育平台、因材網的數學題目來檢視自己的學習。

4. 未來專業規畫上，採用問答模式，除了讓學生從具體操作中發現規則、歸納這單元所要傳達的重點外，也會藉由競賽來引導學生的興趣，激發對於數學的學習力。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：三、四 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：112.06.30 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 三年級部分課程融入語文領域，帶令孩子利用「井仔腳」的日曬鹽練習水彩創作以及手染課程體驗，呼應三峽藍染。 2. 四年級部分則深入蘭嶼文化，創作蘭嶼族人運用拼板舟捕撈「阿里棒棒」的作品。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.「自動性技法」教導學生利用顏料與手刮的方式理解創作技法，結合「生生有平板」進行同學間背影照相與手繪來延伸藝術館與人物的情境畫。 2.「貝殼拼貼畫」利用現成物—貝殼，進行半立體拼貼創作。 3.「鵬灣橋水彩寫生」利用照相與超現實技法，讓學生練習畫面重組的構圖練習，營造現實與宗教—王船文化的在地海洋薪傳作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結合各領域教學活動，讓學生實際體驗書中文字與畫面轉換的經營練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



自動性技法練習



鵬灣橋寫生之水彩技法練習



「阿里棒棒」-拼板舟創作



貝殼拼貼畫創作



染布體驗之染料調製



染布體驗成果

課程實踐省思與回饋

本學期三年級語文課本有介紹到三峽藍染，學校學生不僅沒去過三峽也沒體驗過染布，為了加深學生與植物染的連結，於是規劃手染布課程，期望學生能更有感。由於地處偏鄉，學生們大多數沒去過博物館等展覽空間，因此結合自動性技法，讓學生認識相關創作的藝術家、展覽空間及看展禮儀等，讓學生創作自己的美術館。期望透過這樣的教學設計理念去提升學生對於藝術的理解與認識，並拉近生活與藝術創作之間的距離。

下學期彈性課程評鑑表

附件三

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1-6 年級
- 授課教師：李逸軒
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能呼應領域核心素養。 2. 課程統整英語與社會。 3. 課程結合學生經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依計畫進度實施。 2. 善用電腦、平板等設備，充實課程內容。 3. 配合學生能力及進度個別指導或自主教學，落實差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用試卷、口說、表達等不同評量方式。 2. 多數學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與外師協同教學，學習節慶單字。



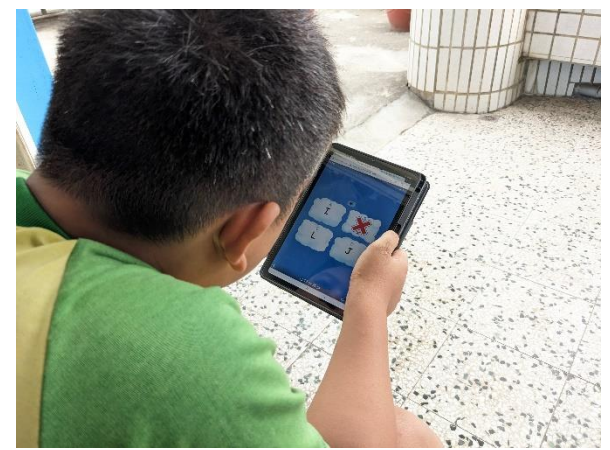
外師利用繪本進行教學。



說明：外師復活節內容教學。



低年級兒歌教學。



說明：低程度學生利用平板自我練習。



低年級利用平板進行兒歌單字測驗。

課程實踐省思與回饋

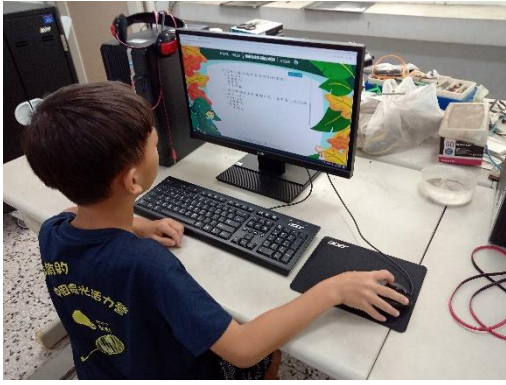
這學期繼續與兩位澳洲外師協同教學，於復活節時進行復活節由來以及相關單字教學，並加強台灣常見節慶相關單字教學。

二年級學生逐漸熟悉平板，所以課堂中經常利用平板讓學生進行自我測驗，教師藉此進行一對一測驗或是教導程度較低的學生。

附件三

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：陳建民 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能符合 B2 科技資訊與媒體素養。 2. 能呼應綜合領域核心素養及精熟學習重點 3. 配合海洋社群課程進行資訊課程調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合海洋社群課程進行拍照及上傳教學。 2. 每次上課皆是教師示範後學生實作，因此可於實作時個別指導落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採實作評量，能確實評估學生學習成效。 2. 經個別指導，學生皆能完成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三甲進行線上學習態度問卷調查



說明：三甲進行線上學習態度問卷調查



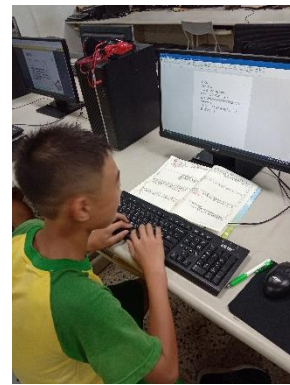
說明：四甲用網路搜尋月相資料



說明：五甲影片製作



說明：五甲進行線上學習態度問卷調查



說明：六甲把作文數位化

課程實踐省思與回饋

本學期因配合海洋社群課程三到六年級皆要完成一篇大鵬灣遊記。為此目標學生需學習將照片上傳到網路硬碟，並且還要下載在電腦教室電腦以進行編輯。四到六年級皆已學過編輯的技巧，但編輯要花許多時間，幸好最終皆能完成編輯並進行上台報告的動作。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利(融入環境教育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課堂內容呼應生活課程領域，核心素養「生活-E-A1」以及「生活-E-C1」。 2. 融入海洋教育議題「海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。」以及「海 E13 認識生活中常見的水產品。」教材內容難易度適中，與近海和養殖漁產的特地特色相關，結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過低年級教師的共同備課來設計課程及準備教具，利於課程實施以及能充實課程內容。 2. 教學活動多元且教學資源豐富，學生能持續維持學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能透過分組討論以及個人觀察來完成教師在教學過程指示的任務。 2. 能依照學生在課程進行中的反應來修正教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	活動，以利教學目標之達成。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 學習設計內容可能過於簡單，較無法評估學生的學習成效，可做修正。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		說明：引起動機~猜謎活動
		說明：觀察白蝦實體外表。
		說明：進行釣蝦活動。
說明：觀察白蝦煮熟過程中的變化。	說明：品嚐白蝦美味。	課程實踐省思與回饋

在撰寫教學設計過程中，最困難的便是收集白蝦的資料，因考量到低年級學生的能力以及身邊可利用的資源，因此在教學內容的設計上偏重於認識該項水產的基本常識，而不著重於太多學術性的內容。在教學活動中為了能提高學生的學習專注力，教學方式也盡量以學生能參與的活動為主，學生在上課過程中均能踴躍參與並且提出自己的想法，只不過在過程中因太過投入，可能會忘了上課應遵守規定，教學者在教學過程中須適時介入班級經營的管理。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育)
- 育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容規劃融入重要議題並結合學生生活經驗，包含家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育等議題，培養學生自我認同、社會責任和公民意識。 2. 符合國語文課綱 E-A3 運「用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用學校圖書館及班級藏書，進行閱讀認證活動。結合天下雜誌閱讀專車進行閱讀活動。能善用校內外教學資源以及教學媒體來豐富教學內容。 2. 配合學校一生一平板資源，進行數位閱讀，擴充學生閱讀資源以及閱讀管道。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口頭發表、問題討論以及完成閱讀認證活動來檢核學生的學習成效。 2. 多數學生能運用注意符號進行朗讀文本，部分學生能以完整句子表達自己所閱讀
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	到的內容，
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 有一兩位閱讀理解有待加強，應針指定較易閱讀的文本，提升閱讀的成就感，以維持其閱讀的興趣。。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用每生一平板進行數位閱讀。



說明：利用天下雜誌藝術閱讀專車資源進行閱讀活動。



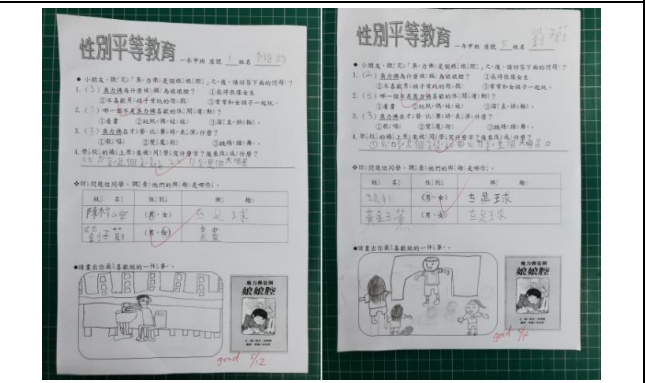
說明：融入家庭教育~我的媽媽真麻煩



說明：融入家庭暴力防治教育~象爸爸著火了



說明：融入性侵害防治教育~家族相簿



說明：融入性別平等教育~奧利佛是個娘娘腔

課程實踐省思與回饋

所有的學習是以閱讀為基礎來發展的，學生缺少閱讀力，便無法貫徹各種領域的學習，學生進行的閱讀活動大多數是由學校活動以及班級教師規劃的閱讀內容為主，學生大多數能依照教學的進度安排來完成學校和老師所規劃的閱讀活動，但唯一的缺憾就是學生無法在校自主閱讀以及在家裡自主閱讀，因此學生的閱讀量有限，對於提升閱讀力也有限，低年級是提升閱讀量以及是自亮的關鍵時期，除了原本規劃的閱讀內容外，建議教師可規劃學生在家時的閱讀活動，特別是培養學生與家長間的閱讀活動，除了可增進親子間的互動外，更期望能藉由家長的配合讓孩子在家裡能養成閱讀的習慣。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃配合重大節日與學校行事活動，結合學生生活經驗。內容符合E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 村校共好活動融入了環境教育、家庭教育等議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程活動實施包含全校性、年段性的協同教學，教師能共同備課，讓教學活動能更順利進行。 2. 能依照課程進度及節慶活動來進行課程，結合校內外資源進行村校共好的學校活動，活動內容均富教育意涵，學生均能從體驗中提升學校成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過個人學習態度觀察、技能展現及團隊合作等面向進行多元評量。 2. 多數學生能依據課程與活動內容，達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳繩比賽



說明：結合林邊鄉清潔隊和環保局資源，進行資源回收宣導。



說明：班親會~親職教育講座



說明：環保資源回收宣導結合體育競賽。



說明：班親會~舞出青春色彩



說明：班親會~感恩活動(奉茶禮、洗腳禮)

課程實踐省思與回饋

有關學校的例行性活動，為了讓活動能順利進行，班級導師及學校會花時間來進行指導與訓練，因此經常會壓縮到其他領域的教學時間，但有了學校活動與村校共好的課程規劃，可讓班級教師能有多一點的時間進行一些例行性學校活動的教學指導，如此教學上才不會有進度上的壓力。另外透過村校共好的活動也能讓家長了解學校辦學的理念與努力，拉近學校與家長、與社區之間的距離，達到親師生共存共好的目標。

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這次課程融入環境議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。首先利用繪本ppt介紹白蝦，認識我們日常吃的白蝦，接著是去參觀水利白蝦養殖廠，再來是品嚐美味的白蝦料理，最後是蝦子的繪本創作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這次認識生活中常見常吃的白蝦，並結合語文、生活領域及環境、生命等相關議題，所有的教學資源及食材都取之於在地。感謝社區資源-高雄科大的協助，提供場地參觀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從孩子踴躍發問及回答問題中，就可以看出他們非常認真學習、融入其中。課程設計從體驗入手，再加入相關知識，最後讓孩子實作並分享，整個過程都是在評量孩子的學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹白蝦



說明：體驗摸蝦



說明：品嚐白蝦料理



說明：品嚐白蝦



說明：優良學習單



說明：小書製作

課程實踐省思與回饋

這次認識生活中常見常吃的白蝦，並結合語文、生活領域及環境、生命等相關議題，所有的教學資源及食材都取之於在地。孩子在上課時，非常踴躍提問，很感興趣，不只認識白蝦，也順便認識泰國蝦、櫻花蝦等常吃的蝦子。有孩子提出問題，飯湯裡的蝦子是不是櫻花蝦？可見他們對周遭生活的敏感度還算ok。第一次自己剝蝦子的體驗也相當特殊，看著一些孩子手忙腳亂的，才知道平常父母剝蝦給他們吃的辛苦。最後創作白蝦繪本，真是一件大工程。孩子們創意十足，歷經幾個星期的寫作及畫圖，終於完成人生的第一本繪本，作品都很優秀。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了六本繪本： 1. 小心不可以 2. 海馬先生 3. 媽媽的紅沙發 4. 家有怪物 5. 別亂碰這是我的身體 6. 小北極熊冒險記 包含交通安全、家庭教育、家暴防治教育、性別平等教育、性侵防治教育及環境教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師親自說故事，觀看繪本ppt。因為要訓練孩子閱讀理解能力，所以會不斷詢問孩子繪本內容、想法，結合國語課做字音字形、故事大意教學，結合生活課做圖文創作，結合體育課做肢體律動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	繪本教學中會進行口頭問答，了解孩子是否讀懂內容，再完成學習單，訓練孩子書寫能力，孩子的答案很多元也很有創意。最後會結合生活課和國語課，讓孩子做圖畫創作。孩子們的創
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

意十足，作品很優秀。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看小心不可以繪本認識交通號誌



說明：觀看小心不可以繪本認識交通號誌



說明：觀看小北極熊冒險記繪本



說明：觀看別亂碰這是我的身體繪本



說明：觀看家有怪物繪本



說明：觀看海馬先生繪本

課程實踐省思與回饋

翻開報紙，家暴新聞和性侵新聞常常佔據了社會版極大版面，層出不窮的案件，不但讓遭家暴或性侵的受害人身心受到嚴重傷害，甚至連目睹家暴事件的兒童，也成為隱形受害者，內心的創傷更可能影響他們的一生，更可怕的是造成暴力的世代循環。童年，應該是人一生中最美好的時光，但在家暴陰影下長大的孩子，他們的記憶中沒有父母的慈愛，沒有家庭的快樂，只有棍棒下的眼淚與傷口的疼痛。透過繪本-家有怪物，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	為了慶祝5月母親節，所以舉辦班親日活動。結合國語課，寫一段感謝的話，再加上花束送給母親；結合生活課，做了一個美麗的相框獻給母親；結合母語，唱唱跳跳一首母語歌曲。最後為母親捶背、按摩、洗腳，再來個大擁抱。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為了說故事比賽，進行說故事教學。經由好玩又有趣的故事活動，提昇學生的聆聽力、閱讀力、表達力及寫作力。每天早自修晨讀時培養閱讀力；平時上課訓練聆聽能力及表達能力；搭配各課課文進行寫作，練習組織訊息。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	模範生競選活動可以讓孩子了解民主社會的選舉規則，培養民主素養。跳繩比賽可以讓孩子訓練體能強健身體。說故事比賽可以評鑑孩子的口語表達能力。班親日活動可以聯繫親師生的
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

情感。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：模範生競選



說明：跳繩比賽



說明：直笛發表



說明：說故事比賽



說明：班親日-慶祝母親節



說明：班親日-慶祝母親節

課程實踐省思與回饋

今年的母親節活動，結合舞蹈課程成果發表及母語歌唱。平時每週三下午，孩子們都認真的練舞，看的出來他們很enjoy舞蹈的世界。而為了表演母語歌唱，全班一起討論好久要唱哪一首歌曲，回家也認真的拿手機看YouTube練習歌唱。學校另外準備康乃馨花材，讓孩子們diy。在這個重要的日子裡，當然不能缺少母親節卡片。利用國語課時讓孩子在完成的卡片上寫一段感恩的祝福短文。彩排時，有些孩子比較害羞，跳起舞來扭扭捏捏，不夠大方。班親日當天，孩子們反而表現超出水準，可能是看到母親或奶奶坐在前面，唱跳都特別用心。在為母親餵食、搥背、按摩、洗腳後，兩人擁抱在一起時，場面真是令人感動。希望孩子們長大後也要記得小學的班親日活動，多抱抱父母。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁與水利(融入環境教育議題) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計呼應核心素養「生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。」</p> <p>2. 議題融入海洋教育實質內涵「海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。」</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 透過台灣海鮮選擇指南來教導孩子食魚的課題，透過平板及多媒體資來來豐富孩子的學習內容。</p> <p>2. 學習的課程內容有計畫且階段性的實施教學，在有些實作課程無法落實差異化，但是是屬於任務類型，都希望他們完成，或再從旁予以協助達到完成任務。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量方式採多元評量方式，課堂討論的口頭發表方式，以及學習單、海洋詩創作、牛仔魚一夜干製作等實作評量。透過多元的評量方式，客觀評估學生的學習成效，並</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	

	劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	作為課程內容滾動式修正的依據。 2. 課程主題與學生生活相關，因此學生有高度的學習動機與興趣，能積極參與學習活動，多數學生能達成學習目標，且樂於分享自己所學知識，輔以平板，孩子能認識更多的有關的海洋知識。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋休閒—游泳趣



說明：自己製作午仔魚一夜干



說明：從去魚鱗，開始我的一夜干製作



說明：大鵬灣的探訪，讓我們更了解溼地



說明：從平板來找出自己是否吃對魚



說明：與學習單共舞-「海鮮指南的應用」。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期的主題「從餐桌上的美食」去了解台灣海鮮選擇指南的認識與使用，除了認識日常生活常見的水產品外，也教導孩子正確的食用海鮮，教導孩子在選購海鮮時，多一點用心，就能減少海洋的浩劫。在課程討論中，導入平板教學，孩子能從中學習到日常的魚的名稱外，也希望孩子能將所學的知識傳達給家長。或自己能利用所學，好好珍惜這海洋資源。
2. 教導孩子認識魚知識外，也帶著孩子去大鵬灣走走，了解溼地的重要性，濕地的生物。教學時，孩子投入戶外的活動，從拍攝影片，到自己寫下解說稿，許多的體驗活動，都希望孩子喚起對家鄉產業的認同感，多一點了解，就能對海洋多一點關愛。
3. 午仔魚一夜干的製作，從整尾魚產品的製程，到享用，這一連串的「從產地到餐桌」的活動，讓孩子身臨其境魚場，在魚場主人的介紹魚與魚場，到成品的產出，孩子能體會食物獲得的不易，及宰殺過程的辛苦，孩子就會更珍惜眼前的食物。最後，看見孩子享用午仔魚，連那一點點的魚肉都不願意丟棄，也意味著，這產品好吃外，孩子也更珍惜自己製作的海洋產品，從吃魚道了解魚，一步一步帶領孩子認識海洋的重要性。

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育)
- 育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃的各項主題內容呼應核心素養「國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進民意識。」 2. 課程內容融入閱讀教育議題實質內涵「閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。」、「閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力」以及「閱E6發展向文本提問的能力。」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 規劃閱讀的文本包含教師指定文本、班級共讀的書籍以及學生個人在圖館選讀的故事書來累積閱讀的習慣與能力。 2. 透過多元的讀本並融入家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育議題，並透過 PPT、影片、動畫以及書籍等教學資源進行共讀與討論，落實適性化的教學，讓學生共同參與討論，了解文章內容及表達的意涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合議題教學或全班共讀的閱讀文本，經由班級的共讀與討

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	論讓孩子在潛移默化下，學到文章所要傳達的內容知識，過程中學生的討論與發表以及教學活動後的閱讀學習單習寫來做為學習成效的評估依據。 2. 學生多數能達成預期之學習目標。但在主動閱讀此部分仍待加強
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀屁屁超人與直升機神犬



說明：生活教育校長的毛病



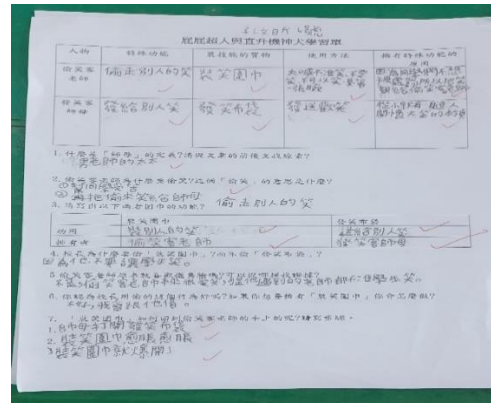
說明：性侵害防治



說明：家庭暴力防治



說明：振筆疾書的寫著學習單



說明：學習單完成了!

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀理解課程融入議題來討論，除了選讀的文本外，也結合發生的時事，與學生討論，讓生活經驗與書來印證，學生能藉著討論中釐清發生事情的始末，解決方式，如果發生在你身上，你的處理方式，讓孩子能分享、討論中，找到自己的最好解決方法，孩子都願意提出看法，收穫頗多。
2. 另外在週末的時候，回家作業的規畫會配合學校的閱讀認證活動以及班級的閱讀測驗文本來增加學生的閱讀量。回家閱讀時，提醒孩子閱讀的策略，孩子能從詞推詞義來著手，到分析段落的大意，此段落所要闡述的意思，發表討論本篇所要傳達的意思，藉由討論，層層剝開文章內容，也希望孩子能了解作者想要傳達的意思；藉由討論，了解孩子是否理解文章內容，進而修改教學策略。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好(融入環境教育)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容規畫呼應綜合課程核心素養「綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。」 2. 配合校外資源：佳冬進行食魚教育活動融入議題戶外教育，呼應其實質內涵：「戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂內容除了固定下學期會舉辦的班親日暨母親節活動之外，另外也會配合社區或學校特色活動來引進校外資源進行教學活動，此部分的教學時間可以藉由外面學有專精的專家指導孩子來進行午仔魚一夜干，因此在教學時程的規畫上就必須彈性運用。 2. 課程差異化與適性化較教學，大多是活動性課程，有些對於舞蹈部分較無法熟記動作孩子，會藉由反覆練習，達到此動作完成，且對於能力較不足的孩子施以個別指導。在食魚課程一夜干的製作上，都希望自己能獨自完成，有些用刀部分，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			不盡理解，但時間及材料有限下，只能在最低限度下完成，不要求盡善盡美。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂實施內容的評量方式適合採取學生的實作評量、觀察學生生活活動參與學習態度等方式。 2. 活動過程中，學生多數能積極完成自己的作品，並完成活動領導者所指定的作品及達成預設的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班親日漁歌的演唱



說明：聘請校外牙醫師進行空腔衛生宣導



說明：班親日表演 ~1-3年級為家長獻上最美的舞蹈。



說明：班親日表演~獻花感謝家人的養育之恩



說明：完成自己製作的午仔魚一夜干。



說明：洗腳謝親恩。



說明：製作康乃馨花束送給家長。



說明：自己動手殺魚，完成自己的午仔魚一夜干

課程實踐省思與回饋

1. 這學期與林邊漁會合作，進行午仔魚一夜干的製作。孩子在製作過程從三清到晾曬魚乾，到最後自己烹煮午仔魚。整個食魚課程讓孩子動手體驗，孩子專心學習且樂在其中。孩子能將食魚課程，從產地到餐桌整個課程內容都能有所了解。課程中，孩子與老師的互動良好，尤其在有獎徵答部分，更是卯足全力把老師所教授的知識吸收，並在老師的提問下，努力搶答，爭取最大的獎勵。最重要的食魚課程的烹煮和享用美食是孩子最感興趣的，享受自己烹飪的午仔魚，特別覺得新鮮且有趣。這是一堂豐富的食魚課程，孩子有實際動手操作，有聆聽到魚的知識，還吃到美味的一夜干，孩子很享受這個課程的學習，且學習頗多。
2. 班親日暨母親節活動，家長出席踴躍，除了與學生一起學習牙齒保健知識外，學生也獻上最美的舞蹈表演和歌唱活動，並將自己製作的康乃馨獻給家人，感謝他們的辛勞，孩子在準備這些表演的過程中，認真且積極，只為了要把最好的一面，呈現給家長。

附件三

屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學習診斷與補救 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：112.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫以核心素養的 A2 系統思考解決問題與 A3 規劃執行與創新應變做為課程的規畫重點，讓學生從日常生活中解決數學問題，並將所學習的數學知識，應用於日常來解決日常生活中所遇見的數學問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫來實施也針對學生能力較欠缺的部分予以補救，並利用因材網、均一網站來檢測孩子數學的觀念，並從後端的大數據派與孩子不同的任務，讓孩子學會自學外，也按照自己的學習腳步規劃自己的學習步驟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習除了紙筆評量外，也藉由診斷式評量來了解這單元的學習情形，並輔以口語評量、實作評量、形成性評量等多元評量方式，
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	來檢視孩子學習的情形，並在旁從中協助學習能力較不佳的孩子，讓孩子在每個單元都能趕上進度，達到最佳的學習。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

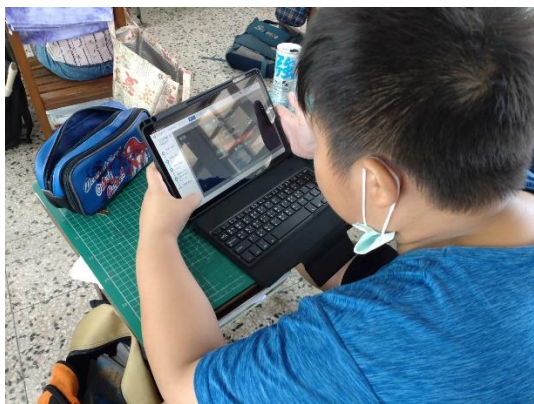
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子用科技平台檢視自己學習



說明：孩子針對自己規劃的學習步驟進行學習



說明：孩子專心的學習



說明：小組一起操作，檢視彼此的學習



說明：兩個一起 pk 良檢視網才上課是否聽



說明：我們完成學習單了，藉由學習單檢

懂，藉由遊戲比賽，刺激思考反應

視自己的學習

課程實踐省思與回饋

這次在課程中，除了現場老師授課外，也引入因材網和均一教育學習平台，孩子可以隨時檢視自己的學習狀況，自己進行加深加廣的精熟學習，或是繼續回到先前不懂的單元學習，讓自己的觀念更牢固，利用此方法來進行教學，發現孩子的成效不錯，且願意為自己的學習負責。對於學習程度較落後的同學能隨時檢視自己以前不懂的觀念，再重新閱讀、理解，不跟別人攀比，只為自己負責，讓每次的學習都是收穫，孩子也樂於利用現代科技來補足先前不懂的地方，讓自己的學習之路更穩固。這次均一學習平台的星空探險隊，鼓勵孩子來學習以前的課程，也因為這舉動，讓孩子在這次的學習扶助測驗，有不錯的表現，孩子也在一次次的練習中，重新檢視、看看是否已經遺忘自己的學習，藉由學習溫故而知新，她們在學習上獲益匪淺。

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與林邊漁會合作認識家鄉產業-午仔魚一夜干體驗與魚塭養殖參訪,讓孩子從刮魚鱗、去除內臟、剖半、日曬……實際體驗食魚前置作業的食材準備,並讓孩子自己動手煎魚,觀察魚的熟成進程,進而享用新鮮食材的美味。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	全校進行大鵬灣遊學參訪,讓學生認識大鵬灣蚵殼藝術創作-海之女神、在地生態、崎峰濕地功能……
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	林邊漁會的佳冬魚塭與產銷班實作參訪,讓學生可以確實學習到魚塭養殖相關知識並品嚐到家鄉養殖魚類的技術及料理的方法。游泳教學也在疫情趨緩的情況下緩步進行著,期許學生能把握機會好好磨練泳技。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：游泳教學



說明：大鵬灣遊學-海之女神



說明：大鵬灣遊學-崎峰濕地



說明：佳冬產銷班-午仔魚一夜干體驗1



說明：佳冬產銷班-午仔魚一夜干體驗2



說明：佳冬產銷班-午仔魚一夜干體驗3

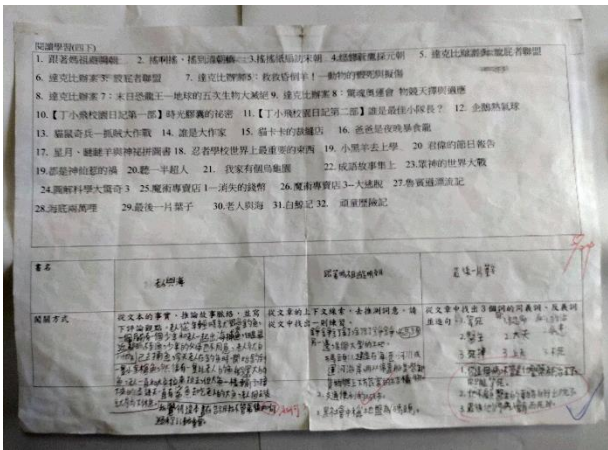
課程實踐省思與回饋

佳冬魚塢與產銷班的參訪之旅讓學生深入了解在地漁產養殖的技術，透過動手製作午仔魚一夜干的過程，更紮實了食魚教育相關知識、技能的層面；本學期游泳教學，在換血新的泳教練後，期許透過更專業的游泳教學能幫助學生將泳技基礎打好，精進游泳技能；大鵬灣的遊學參訪亦幫助學生更深入地了解、觀察大鵬灣景觀藝術及生態系統、淨水、過濾系統等較深層次的家鄉特色。

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	除了共讀書目外，另外以學校認證書目作為補充教材，引導孩子學習建立良好關係與人際互動，藉此探討生命、家暴、品格、性平、環境等議題…
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用班級書箱共讀引導孩子思考自己與家庭、家庭暴力、霸凌等議題與法治教育之間的關係，學習如何保護自己與他人。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從閱讀中引導孩子思考，練習理解文章內容，並融入月考說讀題型，期望學生能更深入思考各類議題的重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



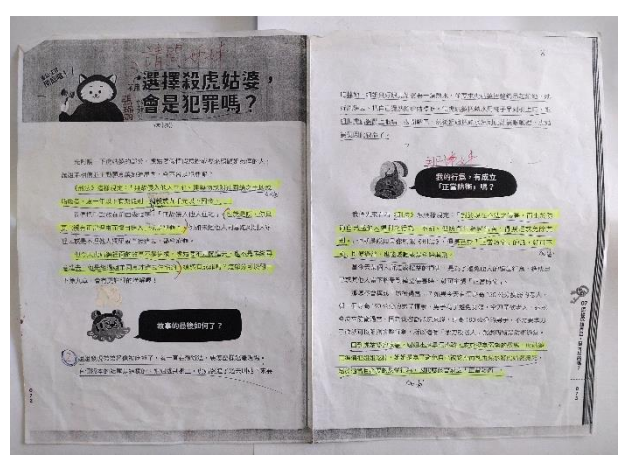
說明：品格教育閱讀書單認證



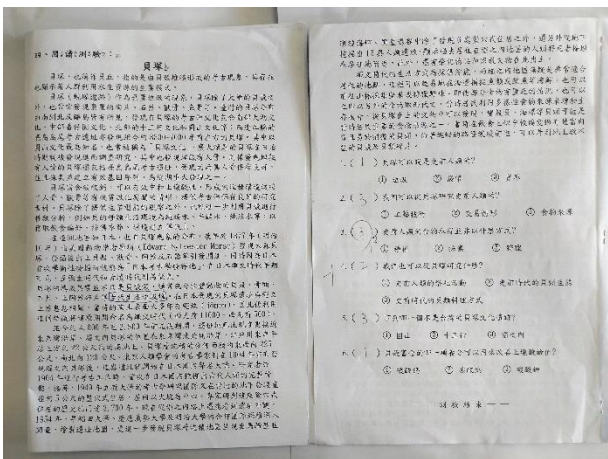
說明：環境教育繪本共讀



說明：



說明：家庭與法治教育共讀



說明：海洋議題融入月考閱讀題型



說明：性別平等議題融入月考閱讀題型

課程實踐省思與回饋

這學期本班的閱讀題材範圍較廣，讓學生可以多面向接觸各類重大議題的相關文章，期望更利用這樣的方式讓學生能增加知識的厚度與深度，練習思維邏輯的養成。環境教育則融合海洋食魚與水利的課程，期望讓學生對於環境保育能更有感。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期的母親節除了健康宣導外，亦向家長展示學生一學期來每周三努力練習舞蹈的成果，家長個個臉上專注的表情與笑容洋溢的表情，相信是給孩子最大的回饋。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 與天下雜誌合作希望閱讀專車的申請，希望提升學生閱讀力。 2. 配合各項宣導教育舉辦說故事比賽或體能競賽。 3. 推動母語教育，舉辦母語歌唱比賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能依據學校規定的學習等級，各年段演奏直笛樂曲。 2. 學生能利用母語課練習閩南語歌唱，並加入肢體動能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



天下雜誌-希望閱讀專車



說故事比賽



潔牙宣導



閩南語歌唱表演



直笛發表



跳繩比賽

課程實踐省思與回饋

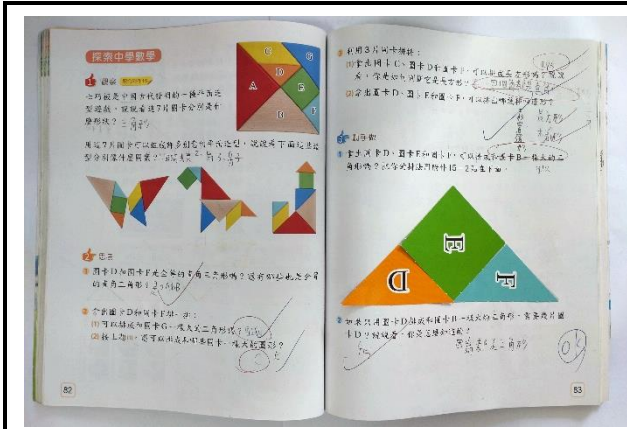
每學期在學校活動方面，每位師長都很用規劃與推動各項宣導教育與活動，希望能增進學生在學科學習外的技能養成。今年的母親節活動亦是十分精采，家長參與的踴躍度也提升很多，是親、師、生三贏的具體表現。學生更是透過活動參與累積勇氣與負責的態度，期許學生能養成更多、更優質的學習態度及能力。

附件三

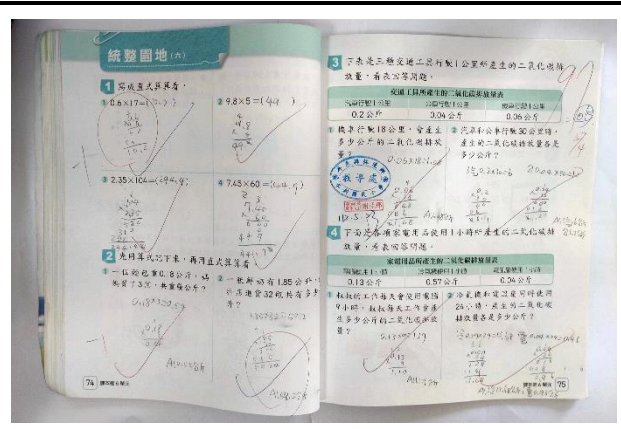
屏東縣水利國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學習診斷與補救
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：112.06.30

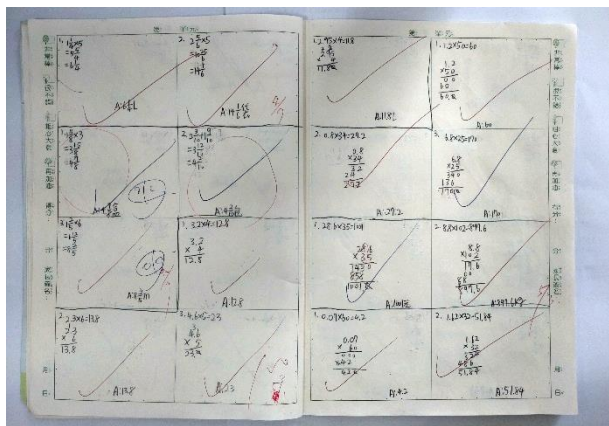
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的教學策略就是確實執行課本教學力求精熟。每一個單元小節教學結束除了習作練習外，亦善用因材網加強複習，期許學生在反覆練習中精熟每一單元。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除利用課堂時間進行類題練習外，也使用補充教材及因材網、均一，來提供學生練習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	期許學生經由反覆演練基本運算與解題能力來提升學習效力，並與全班一同共讀、討論，來進行相關應用題型與素養題型的題意理解則，養成並提高學生解題的閱讀理解能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



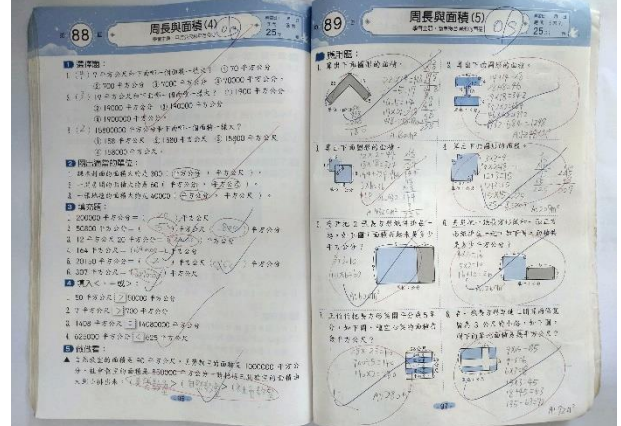
數學補教學習教材



數學補教學習教材



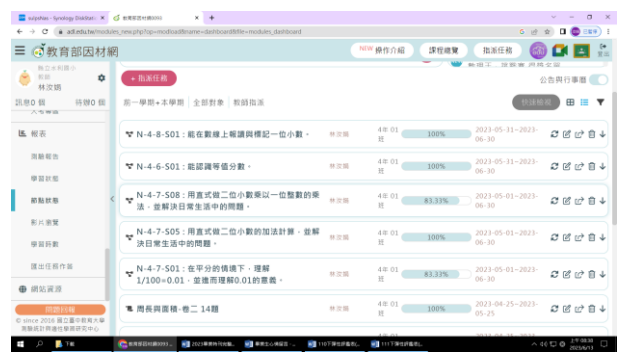
數學補教學習教材



數學補教學習教材



數學補教學習教材-均一網



數學補教學習教材-因材網

課程實踐省思與回饋

本學期為更提升學生能力，積極推動均一的精熟練習，鼓勵學生能在期末達到精熟 150 個，希望學生能在生生有平板的助攻下，達到自學的能力養成。加上先前推動的因材網，期許學生能在這兩個優質的學習網站相輔相成之下，確實提高數學能力。

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：鍾牧桓
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了，亦融入了認識家鄉附近漁業產業，藉符合家鄉周邊特色的海洋特性課程藉統整化的課程設計符應學校臨海的校本特色，希冀透過基本的海洋生態知識建立後，未來成為懂海愛海的水利人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因疫情趨緩，游泳教學復行，學生均很高興可游泳，不過因停滯兩年學習，有發現學生游泳能力落差大。此外，在海洋生態及海洋永續利用教導孩子海洋生態重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	紅樹林生態知識及生態課程，著重於學生能理解並懂得闡釋家鄉的特質。學生透過實地淨灘也能了解海洋環境面臨的困境及因應之道，保護這片海洋是刻不容緩的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳教學



說明：游泳教學



說明：大鵬灣濕地觀察



說明：介紹紅樹林區的動物特色



說明：家鄉產業-石斑魚介紹



說明：烹煮午仔魚

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，紅樹林生態知識及生態課程，著重於學生能理解並懂得闡釋家鄉的特質。學生透過實地參與也能了解海洋環境面臨的困境及因應之道，保護這片海洋是刻不容緩的。游泳教學游泳教學復行，學生均很高興可游泳，不過因停滯兩年學習，有發現學生游泳能力落差大。因此鼓勵學生多與暑假到林邊游泳池游泳練習。

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了仙靈傳奇-詩魂和晴空小侍郎2兩本書，希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力。此外亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治、性侵騷擾防治等議題繪本及剪報，孩子勇於分享他們的生活經驗及對事件的看法，能充分掌握內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用愛的書庫借用能全班共讀數量的書籍，此外亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有極大幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排固定晨光時間閱讀並以詩魂和晴空小侍郎2閱讀理解教學讓孩子進行閱讀理解题目的設計，無形中也讓孩子儘量達成深度閱讀的習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書室閱讀



說明：閱讀課共讀



說明：組內提問試問試答(1)



說明：組內提問試問試答(2)



說明：提供題目給全班回答



說明：好書分享介紹

課程實踐省思與回饋

本學期的閱讀理解教學特別選擇了兩本華人神怪小說，分別是仙靈傳奇1詩魂和晴空小侍郎2明星節度使，藉此讓孩子更能喜愛閱讀課程。而因學校沒有足夠數量的書籍供全班學生個別使用，因此便向愛的書庫進行借閱。在進行過程中，透過自我檢核勾選表，讓學生和老師規劃自己閱讀進度，6週下來也能看完一本小說，而由學生自設題目供同學回答的機制也讓整個閱讀理解教學活動更加富有趣味，讓學生更有動機。當然，也運用其他文本進行閱讀課，並請學生寫心得，這也讓學生的學習更深刻。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：112.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程規劃配合重大節日與學校行事活動，結合學生生活經驗。內容符合E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 配合校外資源：佳冬進行食漁教育活動融入議題戶外教育。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>淨灘及母親節班親日活動，皆需大家運用手邊的資源及器具教材，透過團隊努力完美的達成活動。從參與活動中，培養孩子的團隊互助精神，而在準備母語歌唱及直笛演出部分，更需跨領域音樂老師及母語老師的協同指導。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>母親節班親日的歌舞表演及直笛展演展現孩子的活力和直笛教學成果。學生林邊漁會合作，實地去佳冬鄉漁業產銷</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	第七班進行午仔魚一夜干的製作。孩子在製作過程從三清(清除魚鱗、清除魚鰓、清除內臟)到晾曬魚乾，到最後自己烹煮午仔魚。整個食魚課程讓孩子動手體驗，孩子專心學習且樂在其中。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節活動~自製康乃馨花束



說明：母親節活動~舞蹈表演



說明：母親節活動-感念母恩洗腳活動



說明：母親節活動-直笛發表



說明：製作午仔魚一夜干



說明：環保資源回收宣導結合體育競賽。

課程實踐省思與回饋

母親節班親日活動，有精彩的舞獅戰鼓表演、親職宣導課程、孩子直笛發表及歌舞表

演和敬茶洗腳活動，讓參與的家長能樂於參與外，亦讓家長能在欣賞孩子的演出時感受到孩子對家人的滿滿感激及愛意。

這學期與林邊漁會合作，實地去佳冬鄉漁業產銷第七班進行午仔魚一夜干的製作。孩子在製作過程從三清(清除魚鱗、清除魚鰓、清除內臟)到晾曬魚乾，到最後自己烹煮午仔魚。整個食魚課程讓孩子動手體驗，孩子專心學習且樂在其中。孩子能將食魚課程，從產地到餐桌整個課程內容都能有所了解。

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：洪珮瑩
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了既有的游泳教學課程之外，亦融入環境生態教育，大鵬灣濕地介紹和拍攝紀錄生態之旅。希冀透過體驗相關活動，成為更愛鄉里的水利人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨域結合綜合領域(畢業活動規劃)課程，並以實地進行的方式，讓學生親身體驗環灣飛輪行及時下最熱門的SUP立式划槳、香蕉船，藉由實際體驗鍛鍊學生體能也讓學生更親近我們的鄰居大鵬灣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期游泳教學孩子們學到自救能力及自由式的泳技，在製作午仔魚一夜干時，孩子們也學習如何三清及醃製，與家鄉在地養殖漁業結合更貼近生活經驗，孩子們都獲益良多。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：大鵬灣濕地介紹和拍攝紀錄生態。



說明：體驗環灣飛輪行及SUP立式划槳。



說明：游泳教學，孩子們學習自救能力。



說明：製作午仔魚一夜干時，孩子們學習如何三清及醃製。

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，前半段是游泳教學的融入，後半段才是在地大鵬灣濕地生態環境導覽及體驗。因前兩年疫情游泳教學都沒有上，孩子們對於游泳很生疏，經由教練指導，孩子們學會自救及泳技自由式，也到附近的魚場體驗午仔魚一夜干的三清及醃製過程，大鵬灣畢業季的環灣飛輪行，讓學生們體驗到騎乘自行車的樂趣也鍛鍊了體能，還去潮口平台體驗時下最夯的SUP立式划槳及香蕉船，過程中學生們不只體驗到刺激及樂趣，還更親近海洋及更認識我們的鄰居大鵬灣。

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：洪珮瑩
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了《手斧男孩首部曲》一書，並分章節分段帶領學生共讀此書。希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力。此外亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治、性侵性騷擾防治等議題繪本及簡報，孩子勇於分享他們的生活經驗及對事件的看法，能充分掌握內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了利用愛的書庫借用《手斧男孩首部曲》外，亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	和孩子約定每週共讀一部分並孩子討論《手斧男孩》文本內容。並也使用繪本、ppt融入各項法定課程議題，學生多能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生共讀《手斧男孩首部曲》



說明：學生以求生小物大抉擇回答老師設計《手斧男孩首部曲》各章節問題



說明：輔以學習單做閱讀理解策略引導



說明：以《生氣的男人》進行閱讀融入暴防治宣導



說明：進行《安全好習慣》做性侵害犯罪防治課程宣導



說明：以《我的媽媽真麻煩》進行閱讀融入家庭教育宣導

課程實踐省思與回饋

本學期融入一些家庭教育、家暴防治、性侵性騷防治等簡報及電子書閱讀，讓孩子能針對議題做深入思考，配合新聞時事分享他們對事件的看法，也對自身的生活周遭再做一番檢視，效果顯著。利用愛的書庫借用《手斧男孩首部曲》外，亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論，並分組討論求生小物大抉擇，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容。

附件三

屏東縣水利國民小學111學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：洪珮瑩
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	此學期活動能呼應總綱三面九項核心素養。以全校說故事比賽讓學生有機會發揮口說能力。班親日結合戲劇演出，讓學生有展現舞台，結合親節隊落實資源回收再利用的觀念，讓學生學道守護環境從你我做起。跳繩比賽、畢業典禮表演活動及體能競賽練習和準備，更能讓學生凝聚團隊意識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨域結合綜合領域(畢業活動規劃)課程，透過舞蹈戲劇的演出，並結合學生生活經驗及展現自己的獨有特色，讓學生親身體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期學生體驗很多活動從準備模範生選舉、說故事比賽、再到班親日演戲、畢業典禮舞蹈演出，讓孩子們更有自信將自己的亮點展現在大家面前。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳繩比賽展現平常課間活動時，孩子練習跳繩成果。



說明：說故事比賽結合議題讓孩子訓練上台的勇氣及組織故事的能力。



說明：模範生選舉-宣傳海報及政見發表



說明：模範生選舉-藉由情況劇演出，宣導反霸凌的主題。



說明：結合清潔隊宣導垃圾確實分類的觀念讓學生做好資源回收及永續利用的觀念。



說明：班親日結合演戲讓孩子展現獨特的亮點，也被大家看見他們的特色。

課程實踐省思與回饋

本學期因疫情趨緩，學校舉辦模範生選舉、全校說故事比賽讓學生有機會發揮口說能力，結合清潔隊宣導垃圾分類，資源永續再利用，讓學生學會如何做好垃圾分類。全校跳繩比賽前課間活動的練習和準備，更能讓學生培養強健的體魄。班親日戲劇演出及畢業的舞蹈表演給孩子舞台展現自己的特色，帶著他們一步一步的練習，也看著他們逐漸成長茁壯，就是給他們學到帶著走的能力，也是他們最棒的畢業禮物。