

113 學年度屏東縣立林邊鄉水利國民小學 二 年級 閩南語 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第三週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第四週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 | 能養成以閩南語與人分享、 | 口語評量 表演評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| | 喜的代誌 | <p>點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>ⒶAb-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>ⒷBg-I-1 生活應對。</p> <p>ⒷBg-I-2 口語表達。</p> | 討論的習慣。 | 聽力評量 遊戲評量 | 諧人際關係。 | |
| 第五週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>ⒶAb-I-1 語詞運用。</p> <p>ⒶAb-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>ⒷBg-I-1 生活應對。</p> <p>ⒷBg-I-2 口語表達。</p> | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第六週 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>ⒶAb-I-1 語詞運用。</p> <p>ⒶAb-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>ⒷBg-I-1 生活應對。</p> <p>ⒷBg-I-2 口語表達。</p> | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第七週 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>ⒶAb-I-1 語詞運用。</p> <p>ⒶAb-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>ⒷBg-I-1 生活應對。</p> | 1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | 求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg- I -2 口語表達。 | 句型，並熟悉課文語詞。 | | | |
| 第八週 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第九週 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第十週 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第十一週 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>的句子，介紹自己的家中生活。</p> | | | |
| 第十二週 | <p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p> | <p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p> | <p>家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |
| 第十三週 | <p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>口語評量 態度評量 表演評量</p> | <p>生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | |
| 第十四週 | <p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> | <p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p> | <p>生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | 興趣。 | | | | | |
| 第十五週 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-1 生活應對。 ⓐBg-I-2 口語表達。 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第十六週 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-1 生活應對。 ⓐBg-I-2 口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第十七週 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-1 生活應對。 ⓐBg-I-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第十八週 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-1 生活應對。 | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 | 口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | 興趣。 | ◎Bg- I -2 口語表達。 | | | 同。 | |
| 第十九週 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第二十週 | 來唱囡仔歌—— 蠓仔 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物) 佇(佢位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二十一週 | 來聽囡仔古—— 水仙花的由來 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------|---|--|-------------------|------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | 論。 | | | |
| 第二十二週 | 咱來認捌字 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註(無則免填) |
|------|-----------------|---|--|---|--------------|---------------------------|---------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第三週 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能運用句型「(啥物人)+上俗意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能 | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | <p>力。</p> <p>2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> | | | |
| 第四週 | <p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>⊙Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>⊙Bg-I-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| 第五週 | <p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>⊙Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>⊙Bg-I-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| 第六週 | <p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>⊙Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>⊙Bg-I-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+ (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|----------------------|---------------------------|--|
| | | | | 用於日常生活之中。 | | | |
| 第七週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第八週 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 ⊙Bf-I-1 表演藝術。 ⊙Bf-I-2 藝術欣賞。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 | 1. 能運用句型「(嗒物人)+有看著+天頂的(自然現 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|--|--------------|---------------------------|--|
| | | 與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Bg- I -2 口語表達。 | 象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | | | |
| 第十一週 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---|----------------------|---------------------------|--|
| | | 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | | | |
| 第十四週 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 ⊙Ac-I-2 生活故事。 ⊙Bf-I-1 表演藝術。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活 | 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ⊙Bg-I-2 口語表達。 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|--|--|---|----------------------|---------------------------|--|
| | | 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | | | | |
| 第十七週 | 三、便利的交通 5. 騎鐵馬 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p> | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十八週 | 三、便利的交通 5. 騎鐵馬 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p> | 能複習「便利的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活之中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 來聽因仔古~雷公佻爍爍婆 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>⊙Ac-I-2 生活故事。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發</p> | 態度評量 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|---|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | 表。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | | | |
| 第二十週 | 來聽因仔古～雷公俗爍爍婆 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3. 能以閩南語進行討論、發表。 4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二十一週 | 咱來認捌字 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)