

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度_六_年級_社會_領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|----------------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 1.說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1)3.覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | |
| 第二週 | 第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用,應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用,政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2, Ae-III-3) 2.了解能源科技發展的危機,以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3) 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Aa-III-2) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | |
| 第三週 | 第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出 | Ad-III-1 消費者權益的保障,需要消費者、業者與政府 | 1.了解貨幣的演進,並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | 其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1) 3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1) | | 擊。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第四週 | 第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第五週 | 第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第六週 | 第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會 | 1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4.了解在民主國家，人民皆 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | 分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 | 可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4) | | | |
| 第七週 | 第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 | 1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1，Ac-III-1) 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1，Ac-III-2) 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2，Ac-III-3) 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 | |
| 第八週 | 第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1，Ac-III-1) 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1，Ac-III-2) 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2，Ac-III-3) 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III- | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | 及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 | 2, Aa-III-4) | | | |
| 第九週 | 第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1.了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。 (Aa-III-2、Cc-III-1, 1b-III-1) 2.了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2, 1c-III-1) 3.了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4, 2c-III-2、2c-III-3) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 | |
| 第十週 | 第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。 (1c-III-2、2a-III-1, Cc-III-2) 2.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)) | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--------------|--|--|
| | | 實作。 | | | | | |
| 第十一週 | 第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 1.了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1, Ae-III-1, Ce-III-2)。 | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十二週 | 第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 1.了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 (3d-III-1, Ce-III-2) | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |
| 第十三週 | 第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流， | 1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|----------------------|---|--|
| | | 會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 。(3d-III-1, Ce-III-2) 3.了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) | | | |
| 第十四週 | 第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 1.了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。(2a-III-1, Ae-III-1) | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |
| 第十五週 | 第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第十六週 | 第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、 | 3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木 | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| | 發展成文化？ | 境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | 宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2) | | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第十七週 | 第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？ | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Bc-III-1 族群或地 | 3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2) 1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(2b-III-2，Cb-III-2) | □頭評量 實作評量 習作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | 區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | | | | |
| 第十八週 | 第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2, Cb-III-2) 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3, Cb-III-2) 3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。(1b-III-3, Bc-III-1) 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(3b-III-2, Bc-III-1) | 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十九週 | 第六單元四角辯論會 四角辯論會 | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|---|--|------|--|--|
| | | | | 物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1) | | | |
| 第二十週 | 第六單元四角辯論會 四角辯論會 | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1) | 實作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第二十一週 | 第六單元四角辯論會 四角辯論會 | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1) | 實作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第二十二週 | 第六單元四角辯論會 四角辯論會 | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點 | Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討 | 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------|---|--|--|--|
| | | 或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 論歷程做出決定。 | 辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1) | | | |
|--|--|---|----------|---|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--|---|---|--|----------------------|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1) | □頭評量 實作評量 習作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第二週 | 第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 3.了解自由貿易有其利弊，面對挑戰並化解危機是重要的課題。(3c-III-1, Ce-III-2) 4.了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。(1b-III-2, Af-III-1) | □頭評量 實作評量 習作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第三週 | 第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引 | 5.了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3) 6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1, Ce-III-2) | □頭評量 實作評量 習作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | 發爭議。 | | | | |
| 第四週 | 第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1.探討國際文化發展的背後因素，並了解如何透過合作與交流避免衝突。(3c-III-1, Af-III-1) 2.了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。(2a-III-2, Af-III-2) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 第五週 | 第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 3.分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。(1c-III-2, Af-III-3) 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1, Af-III-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 第六週 | 第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2, Bc-III-2) 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2, Af-III-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 第七週 | 第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1.說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2.覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | 活、社會及環境造成衝擊。 | |
| 第八週 | 第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 2.覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。 (3c-III-1, Af-III-1) 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2) | □頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | |
| 第九週 | 第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) | □頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | |
| 第十週 | 第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6.探究臺灣資源過度使用與耗竭的問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1) | □頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|--|
| <p>第十一週</p> | <p>第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？</p> | <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> | |
| <p>第十二週</p> | <p>第四單元改變世界的行動者</p> | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2, Aa-III-1, Af-III-1)</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | |
| <p>第十三週</p> | <p>第四單元改變世界的行動者</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2, Aa-III-1, Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1, Af-III-1)</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | |
| <p>第十四週</p> | <p>第四單元改變世界的行動者</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續</p> | <p>1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2, Aa-III-1, Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | | 發展，全球須共同關心許多議題。 | 其原因。(1b-III-1、Af-III-1) | | | |
| 第十五週 | 第四單元改變世界的行動者 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第十六週 | 第四單元改變世界的行動者 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第十七週 | 第四單元改變世界的行動者 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 第四單元改變世界的行動者 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第十八週 | 第四單元改變世界的行動者 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 第四單元改變世界的行動者 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------|-----|-----------------|-----|-----|-----|--|
| | | | 發展，全球須共同關心許多議題。 | | | | |
| 第十九週 | {畢業週}總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)