

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度__五__年級__健康與體育__領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|--|---|----------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元健康樂活 我當家 第一課疾病不要來 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1.了解傳染病的形成要素、傳染途徑。 2.覺知傳染病對健康造成的威脅與嚴重性。 3.了解預防傳染病的原則和措施。 4.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 5.描述生活行為對罹患傳染病的影響。 | 問答 發表 | 【品德教育】 | |
| | 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.了解排球低手傳球的動作要領。 2.表現排球低手傳球的動作技能。 3.了解排球高手傳球的動作要 | 觀察 操作 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|------|--------|--|
| | | | | <p>領。</p> <p>4.表現排球高手傳球的動作技能。</p> <p>5.分析自己或他人排球動作技能的正確性。</p> | | | |
| 第二週 | <p>第一單元健康樂活我當家</p> <p>第一課疾病不要來</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> | <p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> | <p>1.了解預防傳染病的原則和措施。</p> <p>2.主動的表現預防、因應傳染病的行動。</p> | 問答 | 【品德教育】 | |
| | <p>第四單元擊球特攻隊</p> <p>第一課排球高手</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> | <p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1.了解排球低手發球的動作要領。</p> <p>2.表現排球低手發球的動作技能。</p> <p>3.探索排球比賽的進攻與防守策略。</p> <p>4.能在遊戲中與同伴良好互動，並表現參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>5.演練排球比賽中的進攻與防守策略。</p> | 操作發表 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|---|------|--------|--|
| | | | | 6.課後持續練習，增進排球擊球、發球的熟練度。 | | | |
| 第三週 | 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1.了解肺結核的症狀、自我檢測和預防方法。 2.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 3.了解肺結核的治療方法與自我照顧。 | 實作發表 | 【品德教育】 | |
| | 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 2.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |
| 第四週 | 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅 | Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預 | 1.了解新型 A 型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。 | 發表實作 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|------|--------|--|
| | | 感與嚴重性。 | 防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 2.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 | | | |
| | 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.了解樂樂棒球比賽的規則。 2.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 5.演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |
| 第五週 | 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1.了解愛滋病的傳染途徑。 2.覺知傳染病對健康的威脅與嚴重性。 3.培養接納與關懷愛滋病患者的態度。 | 實作問答 | 【品德教育】 | |
| | 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.了解樂樂棒球比賽的規則。 2.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|------|--------|--|
| | | | | <p>3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。</p> <p>5.演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。</p> <p>6.課後持續練習，培養樂樂棒球運動的習慣。</p> | | | |
| 第六週 | <p>第一單元健康樂活我當家</p> <p>第一課疾病不要來</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> | <p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> | <p>1.澄清與愛滋病相關的迷思。</p> <p>2.培養接納與關懷愛滋病患者的態度。</p> | 實作發表 | 【品德教育】 | |
| | <p>第五單元跑跳武動秀</p> <p>第一課身體管理員</p> | <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> | <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> | <p>1.認識體適能基本概念，了解個人體適能表現。</p> <p>2.了解促進體適能的運動種類與建議。</p> <p>3.擬定體適能提升運動計畫。</p> | 操作發表 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|------|--------|--|
| 第七週 | 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 | 1.覺察不良用眼習慣對視力變化的影響與嚴重性。 2.了解造成高度近視的原因。 3.描述過度使用3C產品對個人健康的影響。 4.自我反省並修正個人的用眼習慣。 | 發表實作 | 【品德教育】 | |
| | 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 | 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 | Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | 1.了解運動相關營養知識。 2.擬定配合運動的飲食習慣計畫。 3.執行運動計畫，解決運動時面臨的阻礙。 4.倡議保持運動習慣對促進身心健康的效益。 5.養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 問答實作 | 【安全教育】 | |
| 第八週 | 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運 | Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的 | 1.了解造成乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原 | 發表實作 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|------|--------|--|
| | | 用生活技能。 | 保健行動。 | 因。 2.了解並表現促進視力健康的行動。 | | | |
| | 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1.了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。 2.了解接力跑時搶跑道的要領。 3.表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。 4.透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。 | 操作實作 | 【品德教育】 | |
| 第九週 | 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 | 1.自我反省並修正個人的用眼習慣。 2.體察護眼計畫的自覺利益與障礙。 3.運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進健康的習慣改善計畫。 4.認識洗牙與牙 | 實作實踐 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|--|--|-------------|---------------|--|
| | | | | <p>齒矯正。</p> <p>5.了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。</p> <p>6.覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。</p> | | | |
| | <p>第五單元跑跳武動秀</p> <p>第二課跑跳無阻</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> | <p>1.表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。</p> <p>2.透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。</p> <p>3.在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。</p> <p>4.遵守競賽規則，完成大隊接力賽跑。</p> | <p>操作實作</p> | <p>【品德教育】</p> | |
| <p>第十週</p> | <p>第一單元健康樂活我當家</p> <p>第二課視力口腔檢查站</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> | <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> | <p>1.認識洗牙與牙齒矯正。</p> <p>2.自我反省與修正個人的潔牙習慣。</p> | <p>發表實作</p> | <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------|--|--------------------------------|--------|--|--|
| | | | | 3.運用「自我監督與管理」技能，實踐促進口腔健康的改善計畫。 | | | |
| 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1.了解跳遠助跑、起跳的動作要領。 2.了解助跑距離與跳遠距離的關係，並找到助跑最佳步數。 3.表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。 4.比較與檢視個人的跳遠技能表現。 5.在活動中表現跳遠流暢的助跑、踩板、起跳的連貫動作。 6.學會測量跳遠距離。 7.願意在課後從事規律練習，養成運動習慣。 | 操作實作 | 【品德教育】 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|------|------------------|--|
| 第十一週 | <p>第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘</p> | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成 的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基 本的決策與批判技能。</p> | <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸 菸、喝酒行為的影響。</p> | <p>1.覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。 2.了解避免受媒體訊息誘導的方法。 3.覺知吸食電子煙對健康的影響。 4.運用「批判性思考」技能，辨別媒體訊息中電子煙偽裝的手法。 5.覺知喝酒對健康的影響。</p> | 發表演練 | 【資訊教育】 【法治教育】 | |
| | <p>第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> | Bd-III-1 武術組合動作與套路。 | <p>1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。</p> | 操作 | 【品德教育】 | |
| 第十二週 | <p>第二單元做自己愛自己</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，</p> | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 | 1.運用「批判性思考」技能， | 發表實作 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|----------|--------|--|
| | 第二課全力反毒 | 尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 | 辨別新興毒品。 2.認識毒品的特性與危害。 3.覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。 | | | |
| | 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Bd-III-1 武術組合動作與套路。 | 1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 | 操作 | 【品德教育】 | |
| 第十三週 | 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 | 1.覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。 2.運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。 | 演練 | 【資訊教育】 | |
| | 第五單元跑跳武動 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | Bd-III-1 武術組合動作與套路。 | 1.認識武術功操 | 操作 觀察 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|------|--------|--|
| | 秀 第三課小套路輕鬆學 | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | | 的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 | | | |
| 第十四週 | 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 | 1.對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。 2.辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。 3.主動表現遠離毒品的行動。 4.認同拒絕毒品的行為。 | 實作演練 | 【資訊教育】 | |
| | 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Bd-III-1 武術組合動作與套路。 | 1.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 2.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控 | 操作實作 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|---|-------------|---------------------------------|--|
| | | | | <p>制和協調能力。</p> <p>3.結合所學，表現武術動作設計和演武能力。</p> <p>4.願意在課後從事武術活動的練習。</p> | | | |
| 第十五週 | <p>第二單元做自己愛自己</p> <p>第三課獨特的我</p> | <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> | <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> | <p>1.以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。</p> <p>2.主動表現並培養拒毒的健康生活。</p> <p>3.認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。</p> | <p>演練實作</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |
| | <p>第六單元自在動起來</p> <p>第一課逗陣來跳繩</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> | <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> | <p>1.了解跳繩腳步與甩繩變化的動作要領。</p> <p>2.表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。</p> | <p>操作觀察</p> | <p>【品德教育】</p> | |
| 第十六週 | <p>第二單元做自己愛自己</p> | <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> | <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> | <p>1.認識並認同自己的人格特</p> | <p>實作發表</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|------|--------|--|
| | 第三課獨特的我 | 動。 | | 質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 2.了解職業無性別之分。 3.實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。 | | | |
| | 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 | 1.了解團體跳繩的甩繩動作要領。 2.能與同伴合作，認真參與遊戲與動作練習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。 4.表現跳繩組合動作創作和展演的能力。 5.能利用課餘時間練習跳繩，養成運動習慣。 | 操作觀察 | 【品德教育】 | |
| 第十七週 | 第三單元安全新生 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | Ba-III-1 冒險行為的原因與防制 | 1.描述冒險行為 | 實作發表 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|------|--------|--|
| | 活 第一課校園事故傷害 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | 策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 | 可能造成的後果與影響。 2.理解避免造成事故傷害發生的方法。 3.公開表達對冒險行為的看法。 4.覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 5.主動表現預防校園事故傷害的方法。 6.自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。 | | | |
| | 第六單元自在動起來 第二課划手前進 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 1.了解捷泳手部動作與划手動作要領。 2.覺察自己或他人划手動作的正確性。 3.表現認真參與的學習態度。 | 操作發表 | 【海洋教育】 | |
| 第十八週 | 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅 | Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷 | 1.分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 | 實作自評 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|------|--------|--|
| | | 感與嚴重性。 | 害預防與安全須知。 | 2.主動表現預防校園事故傷害的方法。 3.自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。 | | | |
| | 第六單元自在動起來 第二課划手前進 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 1.表現認真參與的學習態度。 2.表現正確的水中行走及捷泳划手前進動作。 | 操作發表 | 【海洋教育】 | |
| 第十九週 | 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 | 1.覺察自行車事故發生的可能原因與嚴重性。 2.描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。 3.了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。 4.主動表現預防事故傷害的安全行動。 | 自評發表 | 【安全教育】 | |
| | 第六單元自在動起來 第二課划手前進 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上） | 1.覺察自己或他人划手動作的正確性。 2.表現認真參與 | 操作觀察 | 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|---|-------------|--------|--|
| | | 技能，發展個人運動潛能。 | 與簡易性游泳比賽。 | 的學習態度。 3.在游泳活動中，表現划手、打水動作，閉氣前進。 4.願意利用課餘時間從事親水活動。 | | | |
| 第二十週 | 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 | 1.覺察遊覽車事故發生的可能原因與嚴重性。 2.了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。 3.理解並演練遊覽車安全設備的使用方式。 | 發表演練 | 【安全教育】 | |
| | 第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 | 1.模仿機器人造型與動作。 2.以隊形變化表現機器人動作。 3.表現創意與舞蹈展演的能力。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |
| 第二十一週 | 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品 | Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救 | 1.認識緊急救護系統資訊與報案流程。 2.演練緊急救護 | 演練 總結性評量 | 【安全教育】 | |

| | | 與服務。 | 護系統資訊與突發事故的處理方法。 | 報案的方法，表現面臨突發事故的處理能力。 | | | |
|-------|-----------------------|--|---|---|------|--------|-------------------|
| | 第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 | 1.了解《愉快的舞者》的舞蹈背景。 2.表現《愉快的舞者》的基本舞步。 3.表現《愉快的舞者》的動作、隊形與舞序。 4.和同伴合作，表現積極參與、樂於接受挑戰、大方互動的學習態度。 5.表現創意與舞蹈展演的能力。 6.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。 | 操作實作 | 【品德教育】 | |
| 第二十二週 | 複習週 | 複習週 | 複習週 | 複習週 | 複習週 | 複習週 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元健康幸福 | 1b-III-3 對照生活情境的健康需求， | Fa-III-2 家庭成 | 1.認識家庭成員 | 實作 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|-------------|---------------|--|
| | <p>一家人 第一課健康家庭互動</p> | <p>尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> | <p>員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> | <p>的角色與責任。 2.認同關愛家人的生活方式。 3.主動表現關愛家人的行動。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的情境。 5.對照生活情境，運用適當的人際溝通技能。</p> | <p>發表</p> | | |
| | <p>第四單元球技對決 第一課羽球共舞</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> | <p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1.了解並表現羽毛球正手、反手握拍的動作要領。 2.了解並表現羽毛球正手、反手擊球的動作要領。 3.認識羽球構造。 4.了解並表現執羽球的動作要領。 5.了解並表現羽毛球正手、反手發球的動作要領。 6.比較自己或他</p> | <p>操作發表</p> | <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|------|-----------------------------|--|
| | | | | <p>人羽球動作技能的正確性。</p> <p>7.了解並演練羽球比賽的進攻策略。</p> <p>8.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>9.熟悉羽球拍，運用羽球拍做熱身。</p> | | | |
| 第二週 | <p>第一單元健康幸福一家人</p> <p>第二課關懷家人</p> | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> | <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> | <p>1.認識更年期的生理、心理轉變。</p> <p>2.理解更年期的保健方法。</p> <p>3.認同健康面對老化的態度。</p> | 實作 | <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> | |
| | <p>第四單元球技對決</p> <p>第一課羽球共舞</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> | <p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1.了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。</p> <p>2.了解並演練羽球比賽的進攻策略。</p> <p>3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4.課後持續練習，增進羽球擊球、發球動作的熟練度。</p> | 操作發表 | <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|---|------------------|--------------------------|--|
| | <p>第一單元健康幸福 一家人 第二課關懷家人</p> | <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> | <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> | <p>1.理解照顧老年人的方法。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 3.主動表現照顧老年人的行動。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。</p> | <p>實作 演練</p> | <p>【家庭教育】 【生命教育】</p> | |
| <p>第三週</p> | <p>第四單元球技對決 第二課籃球攻防</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> | <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練</p> | <p>操作 發表</p> | <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|----------|------------------|--|
| | | | | 習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。 | | | |
| 第四週 | 第一單元健康幸福 一家人 第二課關懷家人 | 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 | 1.認識失智症。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 3.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。 4.運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。 | 發表 實作 | 【家庭教育】 【生命教育】 | |
| | 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參 | 操作 發表 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|----------|--------|--|
| | | | | 與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。 | | | |
| 第五週 | 第一單元健康幸福 一家人 第三課青春快樂行 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 3b-III-1 獨立演練大部份的自 我調適技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境 中，運用生活技能。 | Aa-III-1 生長發育的影響因素 與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、 轉變與自我悅納。 Db-III-1 青春期的探討與常見 保健問題之處理方法。 | 1.理解青春常見保健問題的處 理方法。 2.運用生活技能「自我覺察」， 覺察青春期的生理、心理轉變。 3.運用生活技能「自我健康管理」 ，擬定經期保健計畫。 4.願意培養青春保健的生活型 態。 | 演練 實作 | 【品德教育】 | |
| | 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和 要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和 協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防 守策略。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動 基本動作及基礎戰術。 | 1.了解並表現籃球定點投籃、 跑動接球投籃、試探步、上籃、 兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能 的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻 | 操作 發表 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|------|--------|--|
| | | | | 和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。 | | | |
| 第六週 | 第一單元健康幸福 一家人 第三課青春快樂行 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 | 1.理解青春期間常見保健問題的處理方法。 2.願意培養青春期間保健的生活型態。 3.面對青春期的心理轉變，運用生活技能「自我調適」，肯定並悅納自己。 | 實作 | 【品德教育】 | |
| | 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技術的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|-------------|--------|--|
| | | | | 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。 | | | |
| 第七週 | 第一單元健康幸福 一家人 第三課青春快樂行 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 | 1.認識生長發育的影響因素與促進方法。 2.了解健康自主管理的原則與方法。 3.運用生活技能「自我健康管理與監督」，擬定長高計畫。 4.運用生活技能「目標設定」，設定長高計畫的目標。 5.擁有執行長高計畫的信心與效能感。 6.體察實踐長高計畫的自覺利益與障礙。 7.運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。 8.自我反省與修 | 實作 總結性評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|------|--------|--|
| | | | | 正長高計畫的行動。 | | | |
| | 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1.了解蹲踞式起跑的動作要領。 2.比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。 5.應用學習策略，提高短跑的學習效能。 6.課後持續練習，增進短跑加速的能力。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |
| 第八週 | 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1.描述飲食問題對健康的影響。 2.覺知飲食問題危害健康的嚴重性。 3.願意培養健康飲食的生活型態。 | 實作發表 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|---|------------------------------|--|-------------|---------------|--|
| | | | | <p>4.理解每日飲食指南的概念與代換方法。</p> <p>5.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。</p> | | | |
| | <p>第五單元奔騰泳休閒</p> <p>第一課短跑衝刺</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> | <p>1.了解蹲踞式起跑的動作要領。</p> <p>2.比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。</p> <p>3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4.在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。</p> <p>5.應用學習策略，提高短跑的學習效能。</p> <p>6.課後持續練習，增進短跑加速的能力。</p> | <p>操作發表</p> | <p>【品德教育】</p> | |
| <p>第九週</p> | <p>第二單元健康安全飲食</p> <p>第一課健康飲食</p> | <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型</p> | <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> | <p>1.理解每日飲食指南的概念與代換方法。</p> | <p>實作</p> | <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|----------|--------|--|
| | | 態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 2.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。 3.檢視一日飲食是否符合每日飲食指南原則。 | | | |
| | 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。 | 操作 觀察 | 【品德教育】 | |
| 第十週 | 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1.對照生活中的健康需求，尋求適用的生活技能。 2.了解健康自主管理的原則與方法。 3.運用生活技能「自我管理與 | 實作 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|-------------------------|---|------|------------------------------|--|
| | | | | 監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。 | | | |
| | 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 | Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1.理解健康飲食原則。 2.願意以健康飲食原則，品嚐多元飲食文化的特色菜肴。 3.認識多元飲食文化。 4.運用資訊科技分享多元飲食文化。 5.願意尊重多元飲食文化。 | 發表實作 | 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| | 第五單元奔騰泳休閒 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運 | Cc-III-1 水域休 | 1.了解並表現捷 | 操作 | 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|----------|--------|--|
| | 閒 第三課水中健將 | 動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進 15 公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。 | 發表 | | |
| 第十二週 | 第二單元健康安全 飲食 第三課飲食危機處理 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 | Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 | 1.認識異物梗塞急救處理步驟。 2.覺知異物梗塞所造成的威脅感與嚴重性。 3.流暢的操作異物梗塞急救處理步驟。 4.理解異物梗塞的預防方法。 | 演練 實作 | 【安全教育】 | |
| | 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調 | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 | 1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 | 操作 發表 | 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|----------|--------|--|
| | | 能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進 15 公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。 | | | |
| 第十三週 | 第二單元健康安全 飲食 第三課飲食危機處理 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 | Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 | 1.認識一氧化碳中毒急救處理步驟。 2.覺知一氧化碳中毒所造成的威脅感與嚴重性。 3.流暢的操作一氧化碳中毒急救處理步驟。 4.理解一氧化碳中毒的預防方法。 | 演練 發表 | 【安全教育】 | |
| | 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調 | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 | 1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 | 操作 發表 | 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--|------|--------|--|
| | | 能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進 15 公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。 6.了解溯溪運動技能要素和基本運動規範。 7.在溯溪體驗活動中，表現穩定的身體控制和協調能力，並表現正向溝通的團隊精神。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消 | 1.覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。 2.關注地球暖化受到個人、家庭、學校與社 | 發表實作 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|------|--------|--|
| | | | 費相關服務與產品的選擇方法。 | 區等因素的交互作用影響。 | | | |
| | 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 | 1.了解正手擲盤的動作要領。 2.比較自己或同學正手擲盤動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現反手擲盤、正手擲盤、接盤的動作要領。 | 操作發表 | 【家庭教育】 | |
| | 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 | 1.覺察產品或消費的碳足跡，描述生活行為對環境的影響。 2.理解節能減碳方法。 | 發表實作 | 【環境教育】 | |
| 第十五週 | 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 | 1.了解並表現踢毽、拐毽、膝毽、踮毽、豆毽的動作要領。 2.比較自己或同學踢毽、拐毽、膝毽、踮毽、豆毽動作的正確性。 3.創作和展演踢 | 操作發表 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|------|--------|--|
| | | | | 毬組合動作。 4.分享欣賞和創作踢毬組合的美感體驗。 5.透過飛盤或毬子設計遊戲，擬定家庭休閒運動計畫。 | | | |
| 第十六週 | 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 | 1.理解綠色消費概念與方法。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，進行綠色消費。 3.運用生活技能「目標設定」，設定節能減碳和綠色消費的行動目標。 4.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 5.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 6.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。 | 實作 | 【環境教育】 | |
| | 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調 | Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰 | 操作發表 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--|------|--------|--|
| | | 能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | | 躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。 5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 | 1.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 2.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 3.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。 | 實作 | 【環境教育】 | |
| | 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | 1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|--|------|--------|--|
| | | | | <p>2.比較自己或他人體操動作的正確性。</p> <p>3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。</p> <p>5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。</p> | | | |
| 第十八週 | <p>第三單元保護地球動起來</p> <p>第二課環境汙染面面觀</p> | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> | <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> | <p>1.認識水汙染的來源，覺知水汙染對健康的危害。</p> <p>2.理解減少水汙染的方法。</p> <p>3.自我反省與修正減少水汙染的行動。</p> <p>4.認同減少環境汙染的生活規範、態度與價值觀。</p> | 發表實作 | 【環境教育】 | |
| | <p>第六單元我的運動舞臺</p> <p>第一課靈活滾躍</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | <p>1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> | <p>1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。</p> | 操作發表 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|---|------|--------|--|
| | | | | <p>2.比較自己或他人體操動作的正確性。</p> <p>3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。</p> <p>5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。</p> | | | |
| 第十九週 | <p>第三單元保護地球動起來</p> <p>第二課環境汙染面面觀</p> | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> | <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> | <p>1.認識空氣汙染的來源，覺知空氣汙染對健康的危害。</p> <p>2.多元角度省思空氣汙染問題和解決方法。</p> <p>3.理解減少空氣汙染的方法。</p> <p>4.自我反省與修正減少空氣汙染的行動。</p> <p>5.認識生活技能「做決定」的基本步驟。</p> <p>6.運用生活技能「做決定」，選擇減少空氣汙</p> | 發表實作 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|------|--------|--|
| | | | | 染的行為。 7.認識空氣品質指標。 8.認同減少環境污染的生活規範、態度與價值觀。 | | | |
| | 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 | 1.了解主題式創作舞的動作變化要素。 2.欣賞主題式創作舞，分享心得。 3.分析並解釋主題式創作舞的特色。 4.與同學合作，創作和展演主題式創作舞。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |
| 第二十週 | 第三單元保護地球動起來 第二課環境污染面面觀 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 | 1.覺察對聲音的感受，認識噪音。 2.覺知噪音對健康的危害。 3.理解噪音防制方法。 4.自我反省與修正減少噪音的行動。 5.認識生活技能「問題解決」的基本步驟。 6.運用生活技能 | 發表實作 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---|---|------|--------|--|
| | | | | 「問題解決」，解決生活中的噪音問題。 7.認同減少環境污染的生活規範、態度與價值觀。 | | | |
| | 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 | 1.了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。 2.與同學合作，完成阿露娜土風舞。 3.欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。 | 操作發表 | 【品德教育】 | |
| 第二十一週 | 複習週 | 複習週 | 複習週 | 複習週 | 複習週 | 複習週 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)