

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第二週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第三週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第四週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第五週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第六週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第七週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第八週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第九週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第十週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第十一週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0

第十二週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		交通安全教育闖關(2節)、嘉義台南戶外教學(6節)共8節
第十三週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第十四週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第十五週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第十六週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		校慶班親會(4節)共4節
第十七週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		村校聯合運動會(6節)共6節
第十八週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第十九週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第廿週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		0
第廿一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		期末綜合闖關(3節)共3節
總計	63		21

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程

第一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第二週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第三週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第四週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第五週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第六週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第七週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第八週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第九週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	交通安全宣導與課程(2節)、村校聯合淨灘(3節)共5節
第十週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第十一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第十二週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	0
第十三週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	母親節班親會(4節)共4節
第十四週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	跳繩比賽(3節)共3節
第十五週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節	足球保齡球比賽(3節)共

			3 節
第十六週	海洋食漁興水利(1 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)共 3 節		西瓜盃拔河比賽(3 節)共 3 節
第十七週	海洋食漁興水利(1 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)共 3 節		0
第十八週	海洋食漁興水利(1 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)共 3 節		自主學習護照兌獎大會(2 節)共 2 節
第十九週	海洋食漁興水利(1 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)共 3 節		0
第廿週	海洋食漁興水利(1 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)共 3 節		0
總計	60		20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	一二年級混齡課程~海洋食漁與水利(校訂課程)		實施年級	一、二年級
課程目標	1. 透過不同媒材來感受家鄉環境及事物的變化，進而認識家鄉的水域環境。 2. 能透過與外界專業人士的訪談提問家鄉水產品相關問題，品嚐水產品料理，透過人際互動及對物的感受，探索家鄉的水產品。 3. 能透過對家鄉水產品的觀察以及對生活美的感受進行藝文創作。 4. 能在探究家鄉環境及產業過程中，察覺人和環境的關係及待解決問題，省思自我並培養愛護環境與珍惜資源的精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	海洋教育 海洋社會 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境 與產業。 海洋教育 海洋文化 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 環境教育 水資源永續利用 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環境教育 水資源永續利用 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。		

	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。
表現任務	1. 分組報告：能將家鄉水域環境及水產品的重點進行歸納並進行分組報告發表。 2. 寫作紀錄：能將實地參觀養殖漁場進行田野踏查紀錄並完成一篇心得寫作。 3. 實際操作：透過小組合作完成漁產料理。 4. 藝文創作：利用不同媒材完成魚的圖像詩、午仔魚黏土冰箱貼以及水利蝦味鮮圖文小書
教學資源	午仔魚和白蝦圖片、教學 PPT、午仔魚和白蝦養殖環境影片、綜合活動學習單、圖畫紙/粉彩紙、著色用具

113 學年度上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	一、認識家鄉漁產~午仔魚	1. 利用「一午、二鯧、三鮓、四嘉鱸」的俗諺，讓學生猜猜看這四樣是什麼？ 2. 從俗諺可知，午仔魚是在古早時代是美味魚料理排行榜的第一名。 3. 展示午仔魚圖片： (1)請學生觀察午仔魚的外表。 (2)分組討論並上台發表觀察後的午仔魚外表特徵。 4. 影片賞析： (1)午仔魚生長過程與生活習性。 (2)午仔魚的養殖環境及市場銷售。 5. 分組討論報告「認識家鄉漁產~午仔魚」重點整理。	5	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">課程輪替-A 課程</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">同質分組教學</div> 1. 口語評量 ■ 低組 ：透過教師引導，檢核學生是否能觀察及發表至少兩項有關午仔魚的內容。 ■ 高組 ：檢核學生是否能主動觀察及發表三項以上有關午仔魚的內容。 2. 實作評量 ■ 低組 ：在教師協助下，能進行分組合作，整理有關午仔魚的各項重點。 ■ 高組 ：檢核學生能主動從教學媒材中的內容摘取並彙整

				有關午仔魚的重點來進行口頭報告。
第(6)週 - 第(10)週	二、田野踏查~午仔魚養殖魚場	<p>1. 請學生透過影片觀賞社區午仔魚養殖魚場的周遭環境。</p> <p>2. 請學生自由發表自己的觀察重點。</p> <p>3. 請學生分組討論並發表： (1)進行社區午仔魚養殖魚場參觀時應注意的事項。 (2)進行參觀時訪問的題綱。</p> <p>4. 教師統整各組發表的注意事項及訪問題綱，並請學生完成「田野踏查記錄單」。</p> <p>5. 午仔魚養殖場實地田野踏查。</p> <p>6. 參觀心得發表與分享。</p>	5	<p>課程輪替-A 課程 同質分組教學</p> <p>1. 口語評量</p> <p>■低組： (1)檢核學生是否能在教師協助下依提綱進行提問。 (2)透過教師引導，能觀察及發表至少兩項有關午仔魚養殖魚場環境的內容。</p> <p>■高組： (1)檢核學生是否能在教師協助下依據題綱以完整清楚語句進行提問。 (2)檢核學生是否能主動觀察及發表三項以上有關午仔魚養殖魚場環境的內容。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>■低組：在教師協助下，檢核學生是否完成「田野踏查記錄單」。</p> <p>■高組：檢核學生能主動觀察午仔魚養殖魚場環境及從訪談內容中擷取重點並完成「田野踏查記錄單」。</p>
第(11)週 - 第(15)週	三、午仔魚美食饗宴	<p>1. 教師展示午仔魚不同方式料理的成品圖片。</p> <p>2. 學生票選心目中最美味的午仔魚料理。</p>	5	<p>課程輪替-A 課程 同質分組教學</p>

		<p>3. 教師介紹午仔魚的特殊料理方式：一夜干。</p> <p>4. 實作體驗：製作午仔魚一夜干。 (1) 午仔魚一夜干製作流程介紹。 (2) 教師說明製作一夜干時的注意事項。 (3) 進行分組實際操作。</p> <p>5. 師生品嚐午仔魚一夜干料理。</p> <p>6. 心得發表與分享</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>■低組：檢核學生是否能依教師示範的午仔魚一夜干製作流程說出兩項製作要點。</p> <p>■高組：檢核學生能透過觀察及老師示範動作，說明午仔魚一夜干製作流程。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>■低組：在教師協助下，能進行分組製作午仔魚一夜干。</p> <p>■高組：檢核學生是否能依製作流程來進行午仔魚一夜干的分組製作。</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>四、魚的藝文創作</p>	<p>1. 圖像詩創作： (1) 教師收集多首圖像詩範例。 (2) 請學生朗讀圖像詩，並提出圖像詩格式的想法。 (3) 師生共同討論針對圖像詩進行改寫。 (4) 學生依據魚的形狀進行圖像詩仿作。 (5) 作品發表與欣賞。</p> <p>2. 午仔魚黏土冰箱貼 (1) 準備各色黏土、磁鐵、保麗龍膠 (2) 利用各色黏土捏塑午仔魚的體型及外表特徵。 (3) 用保麗龍膠加上眼睛及磁鐵，等待黏土晾乾即完成作品。 (4) 作品發表與欣賞。</p>	<p style="text-align: center;">課程輪替-A 課程 同質分組教學</p> <p>6</p> <p>1. 口語評量</p> <p>■低組： (1) 在教師引導下能說出一項有關圖像詩的想法。 (2) 檢核學生是否能說出製作午仔魚黏土冰箱貼概略流程。</p> <p>■高組： (1) 能觀察圖像詩範例，說出圖像詩的特點及架構。 (2) 檢核學生是否能完整清楚說出製作午仔魚黏土冰箱貼流程。</p> <p>2. 實作評量</p>

				<p>■低組：</p> <p>(1)檢核學生是否能完成填充式魚的圖像詩創作。</p> <p>(2)在教師協助下，檢核學生是否能完成午仔魚黏土冰箱貼。</p> <p>■高組：</p> <p>(1)檢核學生是否能依教師示範的流程及自己的想法完成午仔魚黏土冰箱貼的製作。</p> <p>(2)檢核學生是否能依圖像詩的架構及自己的聯想，仿寫一首魚的圖像詩。</p>
--	--	--	--	--

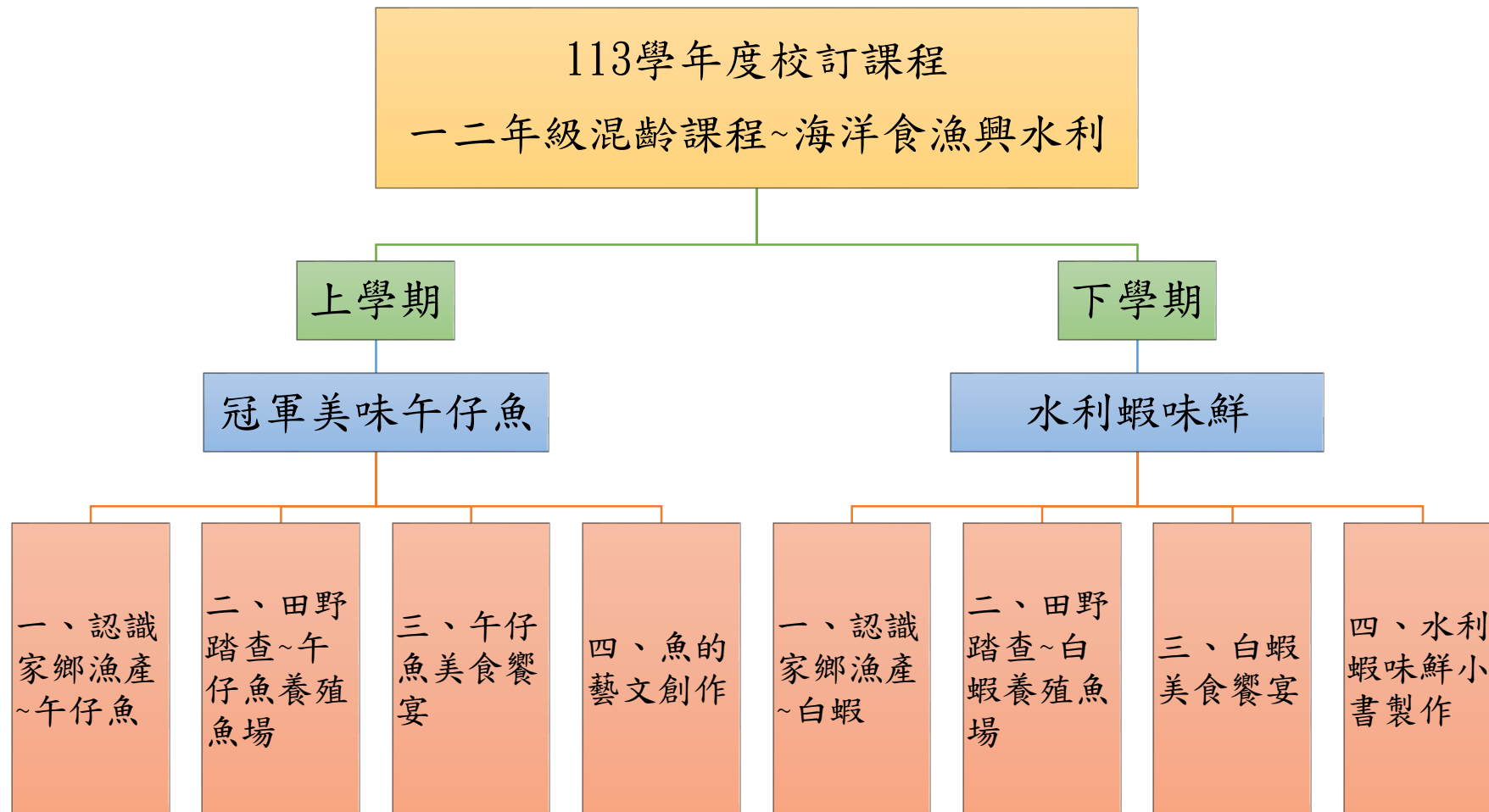
113 學年度下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	一、認識家鄉漁產~白蝦	<p>1.利用兩道謎語，請學生們猜猜看一種海鮮動物。</p> <p>(1)謎題一：大粗脖子彎著腰，身穿一件銀白袍，年紀不大鬍鬚長，又會游來又會跳。</p> <p>(2)謎題二：駝背老公公，鬍子亂蓬蓬。生前沒有血，死後滿身紅。</p> <p>2.展示白蝦圖片：</p> <p>(1)請學生觀察白蝦的外表。</p> <p>(2)分組討論並上台發表觀察後的白蝦外表特徵。</p> <p>3.影片賞析：</p> <p>(1)白蝦生長過程與生活習性。</p> <p>(2)白蝦的養殖環境及市場銷售。</p>	5	<p>課程輪替-A 課程 同質分組教學</p> <p>1. 口語評量</p> <p>■低組：透過教師引導，檢核學生是否能觀察及發表至少兩項有關白蝦的內容。</p> <p>■高組：檢核學生是否能主動觀察及發表三項以上有關白蝦的內容。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>■低組：在教師協助下，能進行分組合作，整理有關白蝦</p>

		4. 分組討論報告「認識家鄉漁產~白蝦」重點整理。		<p>魚的各項重點，並進行口頭報告。</p> <p>■高組：檢核學生能主動從教學媒材中的內容摘取並彙整有關白蝦的重點來進行口頭報告。</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、田野踏查~白蝦養殖魚場</p>	<p>1. 請學生透過影片觀賞社區白蝦養殖魚場的周遭環境。</p> <p>2. 請學生自由發表自己的觀察重點。</p> <p>3. 請學生分組討論並發表： (1)進行社區白蝦養殖魚場參觀時應注意的事項。 (2)進行參觀時訪問的題綱。</p> <p>4. 教師統整各組發表的注意事項及訪問題綱，並請學生完成「田野踏查記錄單」。</p> <p>5. 白蝦養殖場實地田野踏查。</p> <p>6. 參觀心得發表與分享。</p>	<p>5</p>	<p>課程輪替-A 課程 同質分組教學</p> <p>1. 口語評量</p> <p>■低組： (1)檢核學生是否能在教師協助下依提綱進行提問。 (2)透過教師引導，能觀察及發表至少兩項有關白蝦養殖魚場環境的內容。</p> <p>■高組： (1)檢核學生是否能在教師協助下依據題綱以完整清楚語句進行提問。 (2)檢核學生是否能主動觀察及發表三項以上有關白蝦養殖魚場環境的內容。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>■低組：在教師協助下，檢核學生是否完成「田野踏查記錄單」。</p> <p>■高組：檢核學生能主動觀察白蝦養殖魚場環境及從訪談內容中擷取重點並完成「田野踏查記錄單」。</p>

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>三、白蝦美食饗宴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示白蝦不同方式料理的成品圖片。 2. 學生票選心目中最美味的白蝦料理。 3. 實作體驗：麵包蝦料理。 (1)將學生分組，並每組發下麵包蝦食材一份。 (2)教師講解麵包蝦製作過程。 (3)請學生進行操作麵包前置作業。 (4)每組將麵包蝦半成品交由老師統一送進烤箱烘烤。 4. 師生品嚐白蝦料理。 5. 心得發表與分享 	<p style="text-align: center;">課程輪替-A 課程 同質分組教學</p> <p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：檢核學生是否能依教師示範的麵包蝦製作流程說出兩項製作要點。 ■高組：檢核學生能透過觀察及老師示範動作，說明午麵包蝦製作流程。 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：在教師協助下，能進行分組製作麵包蝦。 ■高組：檢核學生是否能依製作流程來進行麵包蝦的分組製作。
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>四、水利蝦味鮮小書創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示可愛房屋造型的小書範例給學生看。 2. 指導學生利用八開粉彩紙完成可愛房屋書的雛形。 3. 請學生蒐集有關這次主題白蝦的相關資訊。 (1)白蝦外觀特徵、居住環境、生活習性。 (2)白蝦美味料理。 4. 將上述資訊以文字或繪畫方式呈現於小書頁面上。 5. 完成屬於自己的一本「水利蝦味鮮小書」創作。 6. 作品發表與欣賞。 	<p style="text-align: center;">課程輪替-A 課程 同質分組教學</p> <p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：在教師引導下能概略說出小書創作構想。 ■高組：能詳細完整的說出對於小書每頁版面的內容構思。 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：檢核學生在教師協助下是否能完成「水利蝦味鮮小書」的創作。

■高組：檢核學生是否能依據自己的構思設計完成「水利蝦味鮮小書」的創作。



參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

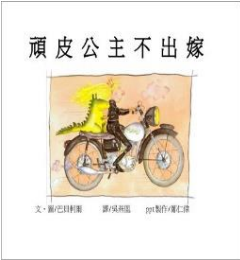
(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。




課程名稱	閱讀理解		實施年級	二年級
課程目標	1.能運用注音符號閱讀與日常生活相關的各類文本，並能與他人分享閱讀心得。 2.能透過圖像、故事結構、預測及推論等閱讀策略來理解文本內容。 3.能透過與日常生活相關文本思考，培養判斷是非及解決問題的能力。 4.運用文本豐富生活經驗，培養生活規範並進行自我省思。 5.能從文本內容中察覺自己、他人和環境的關係，感受彼此間的情感互動，進而能愛護生活環境及關懷生命。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	1. 性別平等教育 性別角色的突破與性別歧視的消除 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 閱讀素養教育 閱讀的歷程 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 家庭教育 人際互動與親密關係發展 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 環境教育 環境倫理 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 5. 海洋教育 海洋文化 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 6. 安全教育 日常生活安全 E4 探討日常生活應該注意的安全			
學習重點	學習 表現	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		

	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。
表現任務	1. 圖文創作：根據主題完成圖文創作。 2. 繪畫創作：根據主題運用不同媒材完成繪圖創作。 3. 實際操作：能示範、演練及操作如何垃圾減量的環保議題。 4. 角色扮演：分析生活情境及討論的處遇方法進行角色扮演。 5. 分組報告：根據主題的討論題綱進行分組討論並發表分享討論結果。	
教學資源	1. 繪本及教學 PPT 2. 學習單 3. 圖畫紙 4. 著色用具	


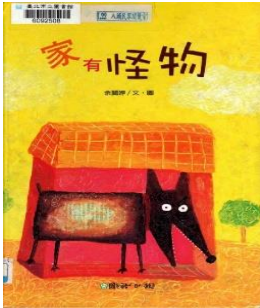
113 學年度上學期

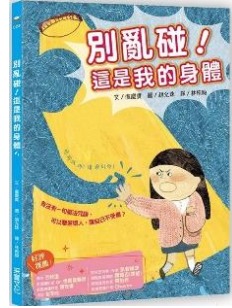
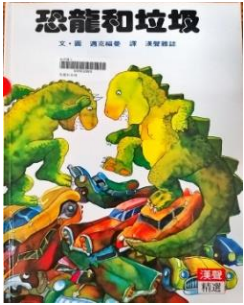
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
113 學年度上學期 第(1)週 - 第(6)週	打破性別刻板印象 ~頑皮公主與灰王子	1. 繪本導讀：頑皮公主不出嫁/灰王子 2. 問題與討論。 ▲頑皮公主不出嫁 (1) 史瑪蒂公主為什麼不想結婚？ (2) 史瑪蒂公主要讓那些求婚的王子完成什麼任務後才會答嫁給他？ (3) 有一位王子完成了任務，但是當公主親吻王子的時候，發生了什麼事情？ ▲灰王子 (1) 灰王子的外表為什麼不像一位王子？ (2) 灰王子想變成像哥哥一樣高大，結果小仙女把王子變成了什麼？	6	性別平等教育 頑皮公主不出嫁 ppt  灰王子 ppt

		<p>(3)公主是靠什麼東西找到了灰王子？</p> <p>(4)這篇故事和印象中的王子與公主的童話故事有什麼不合理的內容？</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1)識字教學。</p> <p>(2)流暢性教學。</p> <p>(3)預測教學。</p> <p>(4)重述故事重點。</p> <p>(5)連結線索教學。</p> <p>4. 綜合活動：「我可以？」學習單</p>		
<p>113 學年度上學期</p> <p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(9)週</p>	我家是動物園	<p>1. 繪本導讀：我家是動物園</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1)祥泰有哪些家人？</p> <p>(2)為什麼祥泰說他的家是動物園？</p> <p>(3)祥泰用了哪些動物來形容他的家人，請具出一項並說出原因？</p> <p>(4)請說出一位你的家人的特點，在聯想看看他像什麼動物？</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1)識字教學。</p> <p>(2)流暢性教學。</p> <p>(3)預測教學。</p> <p>(4)重述故事重點。</p> <p>(5)連結線索教學。</p> <p>4. 綜合活動：圖文創作/「我的家人」。</p>	3	<p>家庭教育</p> <p>我家是動物園 ppt</p> 
<p>113 學年度上學期</p> <p>第(10)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	這不是你的錯	<p>1. 繪本導讀：這不是你的錯</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1)爸爸心情好和心情不好時的行為表現，有哪些差異？</p> <p>(2)路克到奶奶家的時候，他的心情不快樂而做出了不好的舉動，請你想想看可能的原因是？</p> <p>(3)路克為什麼不敢說出自己難過的原因？</p> <p>(4)奶奶請路克用什麼方式來表達自己的心情？</p> <p>(5)當你心情不好時，可以用什麼方式來抒發自己的情緒？</p>	3	<p>家暴防治教育</p> <p>這不是你的錯 ppt</p>

		<p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p> <p>4. 綜合活動：圖文創作/心情溫度計</p>		
<p>113 學年度上學期</p> <p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>蝴蝶朵朵</p>	<p>1. 繪本導讀：蝴蝶朵朵</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1) 叔叔和朵朵相處時的狀況為何？</p> <p>(2) 怪獸對朵朵的生活造成了什麼影響？</p> <p>(3) 朵朵和小兔分享了什麼秘密？</p> <p>(4) 如果遇到類似朵朵的情形，應該要怎麼做？</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p> <p>4. 綜合活動：學習單實作/身體界線紅綠燈</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p> <p>蝴蝶朵朵 ppt</p> 
<p>113 學年度上學期</p> <p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>我們製造的垃圾</p>	<p>1. 繪本導讀：我們製造的垃圾</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1) 畫面中的海洋，你看到了那些現象？</p> <p>(2) 人類的那些行為傷害了海洋中的生物？</p> <p>(3) 做哪些事情可以改善海洋被破壞的狀況？</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p>	<p>3</p>	<p>環境教育/海洋教育</p> <p>我們製造的垃圾 ppt</p> 

		4. 綜合活動：實際操作/大家一起來淨灘		
113 學年度上學期 第(19)週 - 第(21)週	妖怪交通安全	1. 繪本導讀：妖怪交通安全 2. 問題與討論。 (1) 觀察圖片中妖怪的行為，哪些行為是正確的？哪些行為是錯誤的？ (2) 通過馬路時的注意事項有哪些？ (3) 開車或騎乘機車、腳踏車時的注意事項有哪些？ 3. 閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。 (3) 預測教學。 (4) 重述故事重點。 (5) 連結線索教學。 4. 綜合活動：繪畫創作/馬路交通安全	3	安全教育 妖怪交通安全 ppt 
113 學年度下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
113 學年度下學期 第(1)週 - 第(6)週	海馬先生	1. 繪本導讀：海馬先生 2. 問題與討論。 (1) 在這故事裡出現了那些海洋生物？ (2) 在動物世界裡，大部分都是由媽媽來照顧寶寶的，你知道有什麼動物是由爸爸來照顧的嗎？ (3) 跟海馬先生一樣的爸爸們，牠們對於自己的寶寶，做了哪些工作呢？ (4) 海馬先生對其他的魚爸爸，說過哪些讚美的話呢？ 3. 閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。	6	性別平等教育/海洋教育 海馬先生 ppt 

		<p>(3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：圖文創作/「海洋奶爸育兒記」</p>		
<p>113 學年度下學期 第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>奶奶慢慢忘記我了</p>	<p>1. 繪本導讀：奶奶慢慢忘記我了 2. 問題與討論。 (1)奶奶和作者相處的情形如何？ (2)作者從什麼地方發現奶奶生病了？ (3)奶奶生病後，作者怎麼對待奶奶？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：為祖父母做一件事</p>	<p>4</p>	<p>家庭教育 奶奶慢慢忘記我了 ppt </p>
<p>113 學年度下學期 第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>家有怪物</p>	<p>1. 繪本導讀：家有怪物 2. 問題與討論。 (1)書中的家人生氣時，會出現什麼樣的行為？ (2)當家人正在生氣時，出現了什麼狀況？ (3)小黑為什麼會變得越來越大？該怎麼解決呢？ (4)當你生氣時，你會用什麼方式來抒發情緒呢？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：角色扮演/如何抒發自己的情緒</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育 家有怪物 ppt </p>
<p>113 學年度下學期</p>	<p>別亂碰！這是我的身體</p>	<p>1. 繪本導讀：別亂碰！這是我的身體 2. 問題與討論。</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>		<p>(1)美湖和同學發現有人在巷子裡偷看她們，他們要怎麼處理這件事？ (2)美湖收到叔叔的禮物，但卻被叔叔親了一下，請問這是屬於性騷擾的行為嗎？ (3)書中的叔叔還對美湖做了那些不好的行為？ (4)針對美湖遇到的事情，你會想對美湖建議那些事情？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：角色扮演/遇到騷擾事件時該怎麼處理</p>		<p>別亂碰！這是我的身體 ppt</p> 
<p>113 學年度下學期 第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>恐龍與垃圾</p>	<p>1. 繪本導讀：恐龍與垃圾 2. 問題與討論。 (1)你認為地球的主人是誰？ (2)你認為地球上的髒亂誰要負最大的責任？ (3)如果地球垃圾污染太過嚴重，你會怎麼做？ (4)如何從日常生活著手，讓我們的垃圾減量、再利用。 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：實際操作/垃圾減量大作戰</p>	<p>4</p>	<p>環境教育</p> <p>恐龍與垃圾 ppt</p> 

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際文化		實施年級	2 年級
課程目標	<p>1. 能培養、理解並關心國際風俗、儀式與文化，並進而欣賞與包容多元文化。</p> <p>2. 培養如何在團體中互動、以正確的語文表達想法，並透過合作學習完成作業或解決問題。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題融入	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣與國外節慶並能辨識相關單字 2. 每位學生能專心聆聽有關節慶的歷史典故並分享自身經驗。 3. 認識常見海洋生物並進行相關活動。 4. 認識常見食物相關單字及句型，並以角色扮演方式進行活動。 			
教學資源	Youtube/自編教材/ptt/英語線上資源			
113 上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	複習常見傳統節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習之前學過的節慶內容(中秋、聖誕、新年與復活節) 2. 學生利用圖片歸納每個節慶代表的活動或物品。 3. 進行節慶的單字與圖片配對活動。 	4	
第(5)週 - 第(10)週	認識外國傳統節慶-萬聖節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶介紹-萬聖節的由來。 2. 討論說明自己或別人參與萬聖節活動的經驗。 3. 節慶單字教學。 4. 利用桌遊進行萬聖節分組活動。 5. 請學生進行打扮並至指定地點說出 Trick or treat.領取糖果。 	6	
第(11)週 - 第(15)週	Sea animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享家鄉附近常見的海洋生物。 2. 教師說明某些海洋生物可能來自世界各地，並在世界地圖指出來。 3. 教師教授常見的海洋生物。 	5	
第(16)週 - 第(21)週	Sea animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行海鮮圖片與單字的配對活動。 2. 以猜謎的方式猜猜看對應的海洋生物。 3. 利用平板完成海洋生物的練習與測驗 	6	

113 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識外國傳統節慶-感恩節	1. 節慶介紹-感恩節的由來。 2. 請學生畫出理想的感恩節大餐。 3. 節慶單字教學。 4. 以遊戲方式進行節慶單字教學活動。	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識台灣傳統節慶-端午節	1. 透過影片了解端午節的由來及相關單字。 2. 請學生說出自己端午節會參加哪些活動。 3. 利用紙板進行陸上龍舟比賽。 4. 進行端午節相關單字教學。 5. 利用 Quizizz 完成單字的及文化的相關題目。	5	
第(11)週 - 第(15)週	Food	1. 請學生說說看有哪些食物是世界知名的。 2. 教師補充並介紹台灣及國外有名的小吃。 3. 介紹各項小吃的相關單字。 4. 利用圖片及單字進行相關遊戲。	5	
第(16)週 - 第(20)週	Food	1. 能夠以 Would you like ____?句型詢問別人想吃什麼? 2. 請學生分組練習如何買賣餐點。 3. 學生於期末以句型詢問別人想吃的物品，並進行點餐的活動。	5	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)