

七、前一學年(112學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣水利國民小學 112學年度上下學期 課程評鑑成果

製作單位：屏東縣水利國小
中華民國113年6月7日



屏東縣水利國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 28 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑階段		評鑑層級	學校層級	教師層級
		評鑑 時 程	設計階段	
實施準備階段			每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段			每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果			每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣水利國民小學 112 學年度【學校課程計畫備查表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	已依規定辦理
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	已依規定辦理
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	已依規定辦理
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	已依規定辦理
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	已依規定辦理
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	已依規定辦理
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	已完成評鑑
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	已依規定辦理
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	已依規定辦理
		妥適規劃各週教學進度	✓	已依規定辦理
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	已依規定辦理
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	已依規定辦理	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	本校只有第一類和第四類
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	自 108 學年度起全校同步實施校訂課程至今
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組	✓	已依規定辦理

		備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	本校屬偏遠學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	經校務會議
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	已依規定辦理
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	已依規定辦理
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	已依規定辦理

112 學年度上學期課程評鑑成果

上學期領域評鑑表

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言領域 ● 年級：一~六 ● 授課教師：薛吉惠 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教材內容符合 108 課綱核心素養閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>2. 本校所處環境為閩南社區，多數學生的母語為閩南語，教材內容難易度符合學生程度，且與生活經驗緊密連結</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教師教學時能依照課程計畫的進度實施教學，並配合相關節慶及時令活動，補充課外教材，豐富教學內容。</p> <p>2. 教師能於課堂中立即針對學習落後的學生進行個別加強指導。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 針對課程主題進行全班討論與分享，觀察全班對於課程內容的理解程度。</p> <p>2. 針對閩南語的拼音、語詞運用及句型運用能以個別發表方式進行檢測。</p> <p>3. 能針對不同年段學生進行聽說讀寫的多元評量，並根據評量結果來調整教學的策略。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用資訊設備進行豐富教學內容



說明：善用資訊設備進行豐富教學內容



說明：班級布告欄布置本土語教學情境。



說明：本土語言融入交通安全闖關活動



說明：本土語言備觀議課及訪視



說明：閩南語朗讀比賽

課程實踐省思與回饋

因學校是屬於閩南社區，多數學生的母語是閩南語，因此聽懂對方的閩南語並不是一件很困難的事情，大部分的學生也能以閩南語來對話，但在於閩南語讀寫的部分，學生能力就比較弱，這兩個部分的學習需要靠學校的本土語言課程來補強。透過在地語言的學習，能讓學生與鄉土文化互相連結，讓族群語言、歷史與文化能夠延續，因此學生學習母語的重要性是不能忽視的。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域（吳瑛琪&鍾牧桓&林汝娟） ● 年級：一、二 ● 授課教師：吳瑛琪 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入海洋教育、配合冬至和春節節慶進行搓湯圓活動和紙鞭炮製作、屏東縣舉辦的風箏節。除了課本的認知目標，也加入手作課程，黏土健康餐盤、紙飛機、吹泡泡等課程，讓學生能結合生活經驗情境，將素養落實於實作的生活體驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用豐富的教具教材（黏土、色紙、廣告紙、洗碗精製作泡泡水等）進行實作，充實課程的教學內涵與豐富其學習經驗。實作課程中能針對學生的差異進行分組，讓表現優異的孩子協助較落後的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活實作課程以混齡方式上課讓二年級的孩子教導一年級，教師的引導與同儕的輔助下，孩子能達成學習目標，完成獨一無二的個人作品，且能透過體驗活動，感知藝術的特性。。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落	

		差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入海洋課程-小組合作「蝶谷巴特」



說明：生活課程~製作泡泡水、吹泡泡



說明：配合屏東風箏節~彩繪風箏放風箏



說明：低年級混齡課程-冬至湯圓製作



說明：配合營養教育-我的健康餐盤



說明：配合節慶-萬聖節裝扮、繪畫南瓜燈

課程實踐省思與回饋

透過與生活經驗結合的實作類課程，會讓孩子更易學得知識與熟悉一些技能，當然也讓孩子更有共鳴，也較易達成教學目標。黏土健康餐盤孩子們的學習動機很高，並且努力構想自己的餐盤要如何設計六大類飲食，才能吃得健康，並且將設計的餐盤在運動會時展示給家長來賓欣賞，讓孩子更有成就感。

此外，紙的玩具創作課程當中，透過讓孩子實作，不僅可讓孩子發揮自己的創作天分，也同時認識到藝術創作的多樣性，可豐富自身生活的體驗。

在配合節日的繪畫及體驗活動等相關課程中，可讓孩子更加深對節日的認識與體會，以萬聖節而言，孩子更了解萬聖節的歌曲以及由來。融入口腔保健議題教導孩子如何正確潔牙及營養的餐盤的黏土製作，讓孩子藉由手作有趣的程中也學到健康的知識。

吹泡泡活動，讓孩子去思考如何可以吹出大泡泡或者是讓泡泡不容易破的方法，藉由學生間相互分享實際操作，更成了解泡泡水要如何製作，並吹出泡泡。

農曆春節的到來，也讓孩子們製作紙鞭炮，並繪畫年獸，讓孩子們能運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域(陳建民&林聖軒&孔俊傑) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：陳建民 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容能呼應課本教材之學習目標。 2. 習作能配合課本教學內容適中。 3. 四年級及五第三單元及有闖關學習的先備知識。四年級第二單元能以海洋課程的體驗做為學習的先備知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用因材網影片資源,讓學生可依自己情況自學。 3. 實驗過程直接指正操作步驟或由學生進行同儕學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以指紙筆、實驗實作及習作書寫來進行評量。 2. 實驗實時直接指正操作步驟,以及教學後的習作、試卷訂正來協助學生達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三甲磁鐵實驗



說明：三甲物質特性實驗



說明：四甲溫度實驗



說明：四甲酸鹼實驗



說明：五甲生鏽實驗



說明：六甲電磁實驗

課程實踐省思與回饋

三四五年級課程內容為 108 課綱版本相較之前版本有多處調整。有些單元把之前課程中內容打散重組。內容有相對簡化,讓學生在學習壓力減輕不少。六年級學習態度佳課程進行快操作能力強,因此實驗操作能讓學生執行不必由教師統一操作,讓學生能更深刻了解學習內容。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域(謝亞那&孔俊傑&李逸軒) ● 年級：高年級 ● 授課教師：謝亞那 ● 評鑑日期：113年1月19日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 本學年度起為偏遠學校，多數學生的生活範圍多在鄉下，每當教材內容觸及都市就無法符合學生程度，且與生活經驗連結度低。但透過實際參訪可改善許多！</p> <p>2. 課程規劃內容若觸及海洋食漁這塊具備本校特色的基本能力，就能從事表達、理解，以運用於家庭、學校、社區生活之中。本學期也辦理多場{食魚體驗活動}！</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依照教學進度實施課程，並能另外補充與課程主題相關之 youtube 裡的影音介紹給學生欣賞。</p> <p>2. 能透過檢測和複習，針對學習落後之學生加強記憶。並以網路資源深化學習印象。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 針對課程主題進行全班檢測，觀察全班對於課程內容的理解程度。</p> <p>2. 多元評量方式包含聽說、筆試、實作、發表等，不斷加深加廣相對應關係。</p> <p>3. 本學期實際走訪台南西拉雅與屏菸、勝利星村等地，效果不錯。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：亞那主任配合高科大的大學生講述SDGS永續發展目標與聯合淨灘之意義



說明：大手牽小手實踐愛海知海親海素養-水利國小與高科大聯合淨灘活動



說明：實際走訪台南西拉雅遊客中心探索平埔族文化



說明：帶高年級學生參訪柳營德元埤荷蘭村



說明：實際走訪勝利星村-講述眷村再生的典範



說明：實際走訪屏菸了解日治時代菸葉歷史到如今風華再現-藝起來尋美

課程實踐省思與回饋

本學期搭著活化教學子四計畫的順風車與申請{藝起來尋美}去屏東市探索各個藝文場域以及舉辦{高科大&水利國小聯合淨灘活動}，帶著學生實際走訪許多地方和體驗知海親海愛海的實際參與，將課本上生硬的知識用實際行動建構孩子的學科素養與SDGs永續發展目標：

1. 112年11月10日星期五的探索西拉雅活動：

首站來到台南德元埤荷蘭村，跟滿地的裝置藝術拍網紅照；接著來到官田西拉雅遊客中心探索西拉雅風情。我們水利國小以前乃是放索社平埔族的大本營，如今來台南看看不一樣的平埔族文化，不知可以在孩子的心中迸出怎樣的火花。只是，隨著時間的推移，台灣西部的平埔族都已經漢化了。最後我們來到南瀛天文館聆聽太陽系八大行星的故事，再欣賞非常值得推薦的3D電影，整場都是孩子們的驚叫聲和歡呼聲，頻頻伸手想要抓住唾手可得的星球，內心激盪不已，為今天的旅程劃下一個美麗的句點。

2. 112.12.07 星期四上午的大手牽小手聯合淨灘(高科大的大朋友+水利國小的小朋友)

①SDGs之理念與實踐：由高科大大學生主講聯合國永續發展目標，並進行有獎徵答。

②聯合淨灘活動：由高科大的大朋友+水利國小的小朋友打散成六組進行淨灘活動。

③成果之喜悅：各組一起與撿拾的海灘垃圾合影，並享用高科大製作的美味健康冰棒(主要成分是屏東檸檬+魚鱗膠原蛋白+黑糖)。

3. 112年12月22日星期五的藝起來尋美活動

※參訪藝文場館：屏東總圖、屏東美術館

①實地參訪屏東總圖與美術館。

②透過導覽了解演總圖與美術館的建築美學、閱讀規劃及展覽特色。

③現場聆聽導覽，欣賞總圖的完善系統與美術館藝術的美妙。

※參訪文化資產：屏菸1936文化基地、勝利星村

①實地參訪屏菸1936文化基地各個展館。

②透過專業導覽，認識了解屏東菸葉廠的歷史典故、菸葉的製程，探索台灣菸葉最輝煌的記憶。

③實際走讀濃厚的眷村文化風情，欣賞日式軍官宿舍建築。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域(李逸軒&謝亞那&郭虹宏)
- 年級：3-6年級
- 授課教師：李逸軒
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容呼應英語領域。 2. 透過期末闖關活動，了解不同地區節慶。 3. 課本難易適中，並視情況補充線上課程內容。 4. 搭配英文點餐活動，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度實施。 2. 運用平板及線上資源，充實課程內容。 3. 能力較佳者，於完成任務後進行線上自我精進課程學習。 4. 程度較落後者於課後實施補救，並精簡學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式包括聽說讀寫等評估學習成效。 2. 大部分學生能完成學習領域。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與外師合作進行國際教育課程。



說明：運用線上資源充實課堂內容。



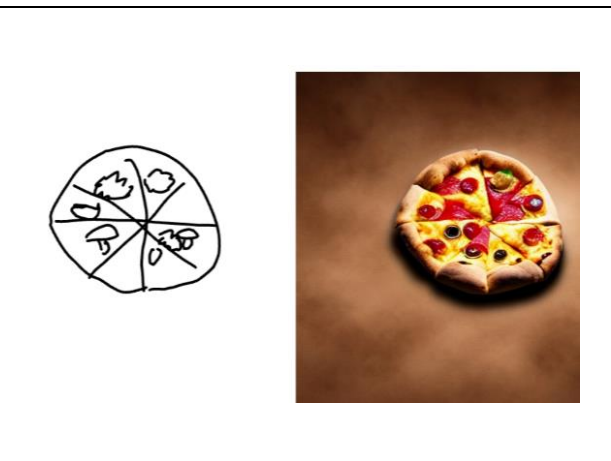
說明：程度落後生課後指導。



說明：英語日活動-學生用英語點餐。



說明：自製學習單檢視學生學習狀況。



說明：配合 AI 繪圖進行美術與英文結合。

課程實踐省思與回饋

1. 持續與外師合作，除了持續加強節慶方面的知識，並請外師介紹家鄉澳洲，除了相關單字，學生也可以藉此了解南北半球天氣的不同。
2. 配合英語日活動，讓小朋友用英語點餐，並依年級及學生程度練習不同句子。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域(俊傑&亞那&建民) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：孔俊傑 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 學生透過探索、嘗試、挑戰、合作的方式下大多很喜歡健體系列活動；且此教學活動中能讓學生們達成「自發」、「互動」、「共好」的核心素養。</p> <p>2. 能融入本校發展亮點——「足球」社團的校本特色，結合多元的訓練情境，培養學生具備面對多元、複雜情境的素養能力。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 「主題活動式」的教學：運用各式各樣的器材、設備，透過各式的方式及遊戲，訓練學生的運動能力，強健體魄，並能養成孩子們良好運動習慣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多元化的評量，讓學生的展現具體實力；因應學生的能力差異，有一對一的調整策略，讓學生能精熟練習，提升實力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過體能訓練及分組團隊比賽、培養學生合作的精神。



比



說明：透過各項訓練、比賽方式結合舒適的場地進行體育教學。



說明：校內辦理各項體育競賽及運動會呈現學生的運動能力。

課程實踐省思與回饋

聰明學習靠運動，一直是我的信念，運動能幫學生樂觀堅強、積極進取，我，讓脾氣暴躁的孩子，因為技能的訓練，學會了控制自己的情緒；不守秩序的孩子，因為團隊的精神，學會了配合團體生活；驕傲自大的孩子，因為比賽的交流，學會了謙虛與長進；弱勢學習的孩子，因為友伴的互助，在活動找到了歸屬感，更重要的是，愛上運動的孩子，不僅在大腦認知與學習效能上會有提昇，也讓生命有了一段精彩美麗的回憶。

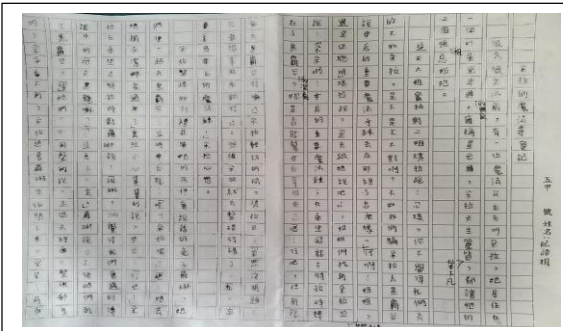
為了能真正落實教育部推廣的「健康體適能」政策，養成學生有規律運動的習慣，故將較無場地限制、器材較易取得的運動項目～足球，編排在體育教學中，學生隨著身體活動量增加，他們在學習專注力、自信心及興趣大有提昇，且這項成效分享於教師晨會及專業社群也造成莫大迴響，讓老師都有意願從事零時體育的推廣，這是額外的收穫。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域(張惠娥&郭虹宏&陳建民)
- 年級：五
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元一擁夢飛翔:認識倒敘法,引導學生築夢成真。單元二生活中的藝術:認識說明文,讓學生感受藝術就在我們的日常生活中。單元三生命啟示錄:認識議論文,結合 SDGS 永續發展議題。單元四與自然共舞:認識古典詩,讓學生嘗試創作故事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 平常使用電子書教學。 2. 早上晨讀 10 分鐘,寫閱讀本,背誦宋詞,訓練記憶力。 3. 對於學習落後之學生,增加因材網及均一練習。 4. 作文習寫則配合課文或學校活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量方式多元化,有學習單練習、小組討論、朗讀比賽、成語加油站、紙筆測驗、習作書寫,另外結學校活動進行寫作。月考增加閱讀測驗題數,並獎勵孩子閱讀課外書籍。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合課本做作文教學



說明：電子書上課



說明：早上晨讀時間寫閱讀本



說明：朗讀比賽



說明：閱讀時光



說明：因材網、均一練習

課程實踐省思與回饋

每天早上晨讀 10 分鐘寫閱讀本，效果不錯，因為從學習扶助科技化評量中看出孩子們的閱讀理解進步了。但是對○祥而言，閱讀實在是很痛苦的一件事，他一本書看 2 個星期也無法完成。作文習寫則配合課文或學校活動，與他們實際生活經驗相關的題目比較容易發揮。○緹和○祥一直都沒有自己的想法，需要引導及提供資料。孩子們在課堂上都不太願意發表，所以一年一度的朗讀比賽剛好可以訓練膽量，○菱和○緹上台表現良好，雖然還是因為緊張而有點小失誤，但是還是值得讚賞。平常除了紙筆練習，也會派因材網任務給孩子們加強練習，尤其是素養題更是需要長期培養。均一網站則是讓孩子們自學，大多數的孩子們經過提醒，都可以主動學習，只有○祥的進度最慢，得盯著他才會做，個性實在是被動懶散。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(牧桓&聖軒&瑛琪) ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本的知識之外，亦結合社會領域、資訊融入教學讓學生。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	挑環境教育結合在地生活化的主題，利用到教室內的電視及相關投影設備，讓學生進行口說討論報告。亦有在課程中以分組方式討論，讓蒐集及口說能力比較薄弱的學生也有同儕的扶助和練習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，除了紙本資料蒐羅的成績外，並仍有口說發表成績及學習單。學生反應熱烈。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以北極熊面臨的困境影片做引起動機讓學生明瞭溫室效應的嚴重性。



說明：說明溫室效應成因



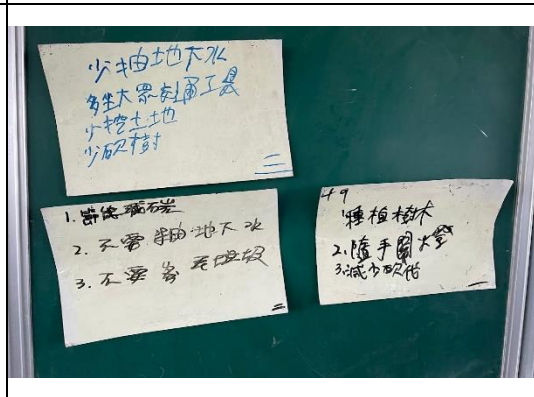
說明：分組討論現在目前所遇到的環境威脅及問題



說明：說明環境問題成因



說明：以林邊地層下陷及輔以林邊受莫拉克風災的新聞影片讓學生體認到問題的重要



說明：請學生討論如何改善環境問題的作法並寫在小白板後發表說明。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在綜合領域六上課程【暖化警戒，綠色生活】中，以北極熊面臨的困境影片做引起動機，讓學生明瞭溫室效應的嚴重性。再介紹溫室效應和目前面臨的環境威脅及問題，最後再以林邊 88 風災時受災影片讓學生分組討論並上台報告分享。因為在地化，有切身的感覺，學生的參與度高，他們的反應熱烈。我想這樣環保的意識已深植在學生的心中，更期望他們能在未來落實在行動之中。

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域(林聖軒&林汝娟&張惠娥) ● 年級：四年級 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：113.1.9 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 數學課程內容的規畫以解決生活中的日常生活問題來出發，以數學的核心素養數-E-A2、數-E-A3兩大主軸為主要概念，課程與生活相連結，讓孩子實際在日常生活情境中，用數學表述與解決問題，在課程上，讓孩子自己調查班上同學對水果的喜好，從生活中的統計，到製作長條圖，讓學生的學習與生活做連結，也讓數學不再是空洞的表徵。而是真正落實於生活的符號。</p> <p>2. 這課程規劃與孩子的健康與體育相結合，讓孩子了解攝取水果的重要性外，也讓孩子觀察出日常生活問題和數學的關聯，並將所學的知識運用於日常，也配合學校的健康體位推動，讓孩子了解健康飲食的重要性。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程教學資源除了廠商製作的電子書、也使用電腦的 excel 來指導孩子製作長條圖及折線圖，讓孩子了解長條圖製作不僅止於課本的自己手繪，也能藉由電腦製作，畫出自己的風格。課程概念孩子如果有不甚理解的部分，會使用因材網及均一的線上課程來讓學生對於較不懂的觀念，能藉由自主學習進一步的補救。</p> <p>2. 課程的實施落實差異化、適性化的教學，從發</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			表、討論、實作等不同的教學過程，讓學生能對於此單元課程能有進一步的理解。 3. 對於程度落後的同学除了有具體物的操作建立觀念外，也藉由均一、因材施教進行補救，以減少學習落差，讓學習能更有效。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在數學的課程方面除了紙筆評量外，也採用口頭評量及操作評量去了解學生對於此單元的學習成效，輔以數學學習平台，讓孩子對於統計圖表及四則運算的應用能充分理解，且通過因材施教的節點。 2. 對於評量的結果適時調整須加強的內容，並隨時對孩子的學習一對一的教學，使孩子能熟悉這單元的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

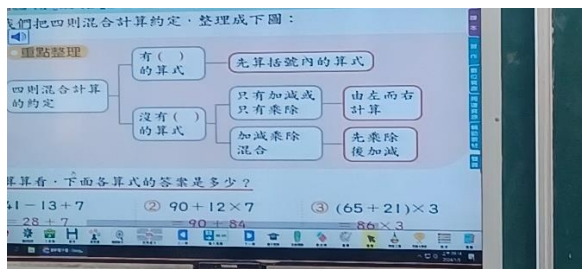
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行電子書的教學



說明：了解報讀折線圖，並作出推論



說明：統整四則運算的概念，孩子能更加深這單元的學習。



說明：針對孩子易錯的部分，進行再次教學，使孩子能掌握四則運算的約定。



說明：用電子教材來讓學生更容易理解數學概念



說明：孩子針對自己數學能力不足的地方，進行課堂補救教學。

課程實踐省思與回饋

1. 數學課程-理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定和報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論，這兩單元的學習都與生活息息相關，孩子將生活中所看的表格或是生活經驗所面臨的問題，表格化、圖象化，讓孩子能更從容的使用表格來介紹自己整理的資料，孩子更能從圖表中發表自己的見解；在四則混合計算之約定，讓孩子在一步一步老師的引導下，自行歸納出四則混合計算的規定，孩子自己說出來，並能在每一題的作業練習上，說出自己的想法，孩子能從學習裡，更理解兩步驟問題的併式計算操作模式。
2. 課程設計會採用口頭評量及實作評量、資料蒐集整理三種方式進行，鼓勵孩子蒐集資料整理，歸納出表格。並進行長條圖和折線圖的製作。在課程中，孩子在統計時就能知悉班上同學對於食物的喜好，及從表格的呈現上，表達自己的意見。兩步驟問題的併式計算中，孩子藉由說明題意，孩子能從文字裡，省思該用何種方式來計算，孩子在學習時，能了解兩步驟的意思及解題策略，隨時檢視自己的想法是否牢固。當老師提問時，孩子也在時時檢視，自己的列式是否正確，解題步驟是否正確，是否符合四則計算的約定，最後，檢視自己書寫的答案正確與否，讓孩子在逐步檢查下，省思兩步驟問題併式的觀念及四則混合計算之約定。
3. 用均一教育平台、因材網的數學題目來檢視自己的學習是否有不盡理想之處，進行補救學習。
4. 未來專業規畫上，採用問答模式，除了讓學生從操作、書寫中發現規則、歸納這單元所要傳達的重點外，也會借由競賽來引導學生的興趣，激發對於數學的學習力。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

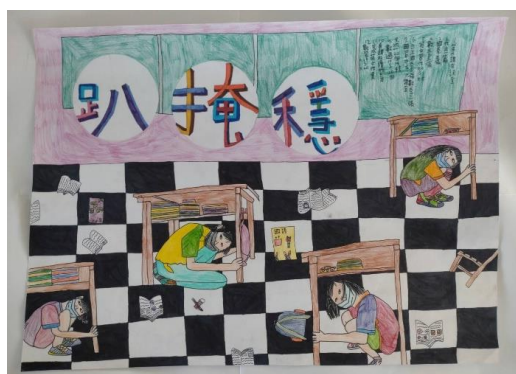
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：三、四 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 三、四年級防災宣導的繪畫比賽，依據班級創作特色分別礁島不同的創作方法。三年級以漫畫形式表現；四年級以半自畫像寫生的方式表現。</p> <p>2. 三年級的國防教育宣導繪畫則以德拉克洛瓦的畫作-「領導民眾的自由女神」，來引導教學。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>「友禪紙和服摺紙」教導學生利用友禪紙並結合「生生有平板」搜尋和服摺紙教學影片，擇一摺出適合自己作品所需的造型。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>表驗藝術結合交通安全與閩南語沉浸式教學，由中年級學生全體分工演出「五百羅漢交通平安」的戲劇。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



不透明花卉創作技法練習



三年級防災宣導



四年級防災宣導



「神奇柑仔店」圖文創作系列



「五百羅漢交通平安」戲劇表演 1



「五百羅漢交通平安」戲劇表演 2

課程實踐省思與回饋

本學期防災宣導繪圖為適應班級創作特色，三年級以漫畫形式讓學生發揮，四年級則以半自畫像形式融入，讓學生在練習創作技法的同時也能展現充滿個人風格的創作特色。此外，延續暑期作文班的圖文創作-「神奇柑仔店」系列，帶領學生手繪一間自己開的柑仔店及店主(和服摺紙娃娃)，讓學生從設計新商品、作文產出、店面規劃及店主形象創作等一系列來感受圖文情境創作的趣味。表演藝術則結合交通安全宣導、閩南語沉浸式教學、繪本共讀與劇本改寫，由於有去年「巨人的花園」的演出經驗，四年級學生很快便進入狀況，並參與戲劇分工，讓今年的排演進程順暢且有秩序地完成。學生們也越來越有上台的勇氣，個個展現出大將之風，給予兩位指導老師十足正向的回饋。

上學期彈性課程評鑑表

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際文化 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：李逸軒 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程統整英語與社會，了解不同國家的節慶。 2. 課程結合學生經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依計畫進度實施。 2. 善用電腦、平板等設備，充實課程內容。 3. 配合學生能力及進度個別指導或自主教學，落實差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用試卷、口說、表達等不同評量方式。 2. 多數學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



與外師協同教學，學習節慶單字。



結合聖誕節進行英語點餐活動。



與巡迴外師合作，認識不同國家的文化與特色。



學生個別指導。



學生利用平板自我練習。



資訊融入-利用 Quizizz 與平板進行檢討。

課程實踐省思與回饋

1. 這學期因為有申請 wordwall，所以製作了很多相關的課程。藉由線上測驗也可以更快了解學生不熟悉的地方而進行檢討與教學。之後學校也利用教育部經費申請 Quizizz，相信也能帶來不一樣的火花。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三~六年級
- 授課教師：陳建民
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能符合 B2 科技資訊與媒體素養。 2. 能呼應綜合領域核心素養及精熟學習重點 3. 配合學校打字檢定及縣府要求之資安素養線上測驗進行課程調整。 4 融入海洋議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 融入縣府要求宣導資安教育及網路使用習慣活動。 2. 每次上課皆是教師示範後學生實作，因此可於實作時個別指導落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採實作評量，能確實評估學生學習成效。 2. 經個別指導，學生皆能完成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：中年級資安教育線上評測



說明：中年級資安教育線上評測



說明：高年級施測網路使用習慣量表



說明：高年級施測網路使用習慣量表



說明：五年級本詢家鄉資料



說明：高年級配合資安宣導

課程實踐省思與回饋

這學期配合宣導項目較少，但因學校活動及教師研習活動很多。以致課程內容除四年級外都難以順利進行。因此下學年可考慮調整，以免遇到相同狀況。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利(融入環境教育議題) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：吳瑛琪 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計以校本特色及在地環境特色為主題，教材內容能與學生生活經驗連結。</p> <p>2. 課程設計呼應環境教育議題與海洋教育議題。核心素養包括「環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。」以及「海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。」等核心素養。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能結合社區資源(大小港邊)設計的午仔魚探索課程，透過解說、討論與實作等方式來進行教學。</p> <p>2. 教學資源多元化，學生學習動機高。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生多能口頭發表有關午仔魚的自身經驗。</p> <p>2. 學生多能完成午仔魚探索課程的學習單。</p> <p>3. 透過實作(一夜干製作及午仔魚冰箱貼製作)體驗，學生更能內化有關午仔魚的知識。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合「大小港邊」到校進行雪花鱯課程介紹。



說明：完成石斑魚學習本。



說明：全校師生力佳漁場參訪和聆聽解說。



說明：料理白蝦，並品嚐白蝦的美味。



說明：烏魚子課程介紹。



說明：準備品嚐烏魚子。

課程實踐省思與回饋

在本次的主題活動中，學校引進行校外的資源，配合學校的校本課程來進行「午仔魚的探索」主題活動課程，透過講師的介紹以及各項實作課程的體驗，孩子們了解到自己家鄉的文化產業。介紹社區漁產午仔魚，能讓孩子了解社區地方文化與經濟產物，而午仔魚的料理方式多元，「一夜干」的作法更是能將美味完整保留，活動過程中學生們除了頭腦吸收了有關午仔魚滿滿的知識，肚子裡也收藏了午仔魚的營養與美味。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育)
- 育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：吳瑛琪
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀文本融入法定課程議題(健康促進、海洋教育、交通安全以及閱讀護照)。 2. 閱讀文本主題內容規劃符合國語文課綱 E-A3 運「用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學校語文認證活動專書進行閱讀，以及配合法定課程議題選定共同閱讀專書， 2. 規劃回家作業規畫閱讀作業，請學生利用學校圖書館、教室的藏書資源，學生依據自己的喜歡選擇閱讀文本。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 請學生利用晨光閱讀時間唸讀繪本內容給老師聽，藉此可檢核學生運用注音符號閱讀的能力。 2. 部分學生對於注音音符號的運用有待加強，因此針對閱讀能力較弱的學生可選擇
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	較易閱讀的文本，由簡單入手，逐步訓練其閱讀能力。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每週四到圖書館挑選並閱讀書籍。



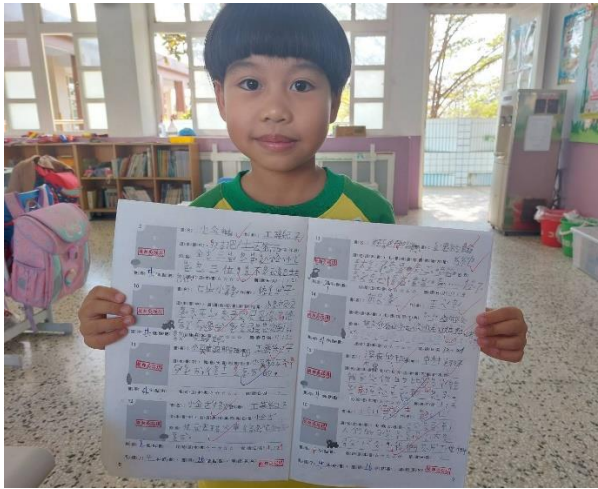
說明：閱來悅有趣--好書報報。



說明：天下雜誌新書展



說明：融入海洋教育繪本~誰吞了史丹利?



說明：結合閱讀護照集點



說明：融入健促-視力保健~大恐龍戴眼鏡繪本

課程實踐省思與回饋

低年級的小朋友都是喜歡聽故事的，透過閱讀故事的過程以及議題引導的討論，小朋友多能積極地參與，經由學習過程中的討論，培養學生自我認同、社會責任和公民意識。法定課程的議題融入彈性的閱讀活動，透過閱讀文本及閱讀策略的教學來進行議題的討論，結合學生的生活經驗，學生的學習成效顯著，更易達成教學目標。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一 ● 授課教師：吳瑛琪 ● 評鑑日期：112.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 戶外教育課程及海洋淨灘活動融入校本特色，內容包括了環境教育、海洋教育以及戶外教育等議題。</p> <p>2. 校慶活動呼應了健體-E-C2 核心素養，學生能在體育活動中與人交往、公平競爭及團結合作。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程在規劃及進行過程中，透過教師的共同備課及協同教學，讓教學活動能更順利進行。</p> <p>2. 戶外教育實地的田野踏查、班親會表演才藝以及運動會體育技能展現，多元的課程活動內容，均富教育意涵，學生在學習過程中能做中學，豐富其學習經驗。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多數學生能達成課程及活動的學習目標。</p> <p>2. 因課程進行方式多以活動式的教學方式進行，對於學習程度較落後的學生比較難以差異化的教學方式來提升其學習成效，此部分的教學設計可再調整修正。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外教學~西拉雅國家風景區



說明：戶外教學~南瀛天文館



說明：班親會~融合聖誕節慶唱跳 jingle bells



說明：戶外教學-台南德元埤



說明：校慶-三代同堂接力賽



說明：校慶~黃牛拉車親子趣味競賽

課程實踐省思與回饋

1. 戶外教學地點為車城海洋博物館，配合校本課程特色，學生在進行活動時參與度很高。另外規劃的海岸淨灘活動是每年會與社區合作的重點活動，結合社區與學校資源的愛護海洋淨灘活動，能時時提醒自身應對海洋及地球環境盡一份心力，讓資源能永續發展。
2. 班親會規劃才藝發表以及親師會談等活動，透過才藝表演讓社區及家長知道學校積極發展之教學活動，也藉由親師會談時間建立親師溝通橋樑，共同為孩子的成長努力。
3. 透過校慶活動，連結社區及學校的力量，展現水利國小一年來校務推展、教學活動以及學生學習表現的成果。藉由這樣的機會讓社區及學校、親師生的感情能更凝結，促成學校與社區熱絡的交流。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利(融入環境教育議題) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭虹宏 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 本校位居漁村型社區，多數學生家長是從事漁業工作，因此課程設計融入校本特色及結合學生生活經驗。</p> <p>2. 融入海洋教育議題「海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。」</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 善用多元教學資源，包含繪本、影片、圖片及具體物，豐富課程內容。</p> <p>2. 進行體驗活動，讓學生能積極參與，提高學習動機。</p> <p>3. 進行年段教學活動，低年級教師共同備課，並進行協同教學，有利於教學活動的進行，更易達成教學目標。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生多能針對教師的提問進行意見的表達和經驗的分享。</p> <p>2. 能依照學生在課程進行中的反應來修正教學活動，以利教學目標之達成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹烏魚子(烏金)。



說明：介紹烏魚其他部位(烏魚膘)。



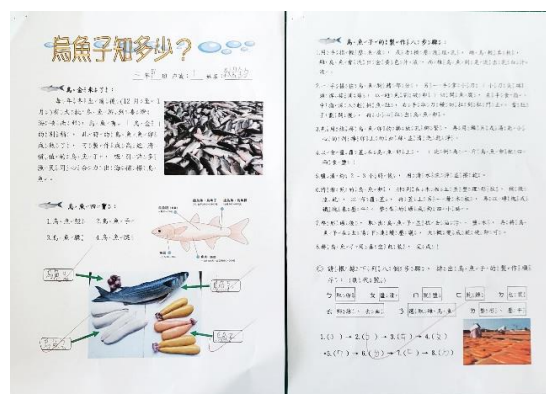
說明：觀察烏魚子的外表。



說明：美食體驗~烏魚子切片、烏魚子炒飯



說明：烏魚子美食體驗



說明：學習單作品

課程實踐省思與回饋

1. 每到冬天，在往學校路上的堤防邊會看到一片片橘紅色的烏魚子在曬太陽，學生對這樣的情境並不陌生，但他們並不知道這樣的食品是怎麼樣加工的，因此透過海洋食魚與水利的課程設計，讓學生能更進一步認識自己社區的漁產品。
2. 課堂設計教學內容中，學生印象最深刻就食美食體驗的活動，多數學生可能在家裡就吃過這樣的漁產品，但卻不曉得烹飪的過程，在美食體驗活動中，學生能了解漁產品的烹飪過程和品嚐其美味，並能與同儕分享感想，因此對於漁產品的認識會更為深刻，學習成效便能有所提升。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入環境教育、家庭教育、海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1 課程主題與教材內容以學生經驗為中心、選取與生活連結之教材，融入重要議題包含家庭教育、性平教育、性侵害防治教育、家暴防治教育以及交通安全教育等議題， 2. 透過議題教學讓學生能問題覺知、知識理解、技能習得、價值建立與行動實踐，並培養核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 閱讀文本包含圖書館的圖書、電子書、單篇文章以及閱讀學習單，透過多元不同的閱讀形式，讓學生能接觸更多閱讀文本，培養學生閱讀力。 2. 配合彈性閱讀課程、晨光閱讀、閱讀認證以及閱讀測驗作業指派，讓學生提升閱讀量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合議題教學融入閱讀課程，讓學生在閱讀的脈絡情境中，習得閱讀教育議題內涵「閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。」 2. 透過課堂討論方式，了解學生對於文本內容初步認識程度，並進行概念澄清。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用每生一平板進行數位閱讀。



說明：利用圖書館資源，學生選擇自己晨光閱讀的書籍。



說明：融入環境教育~《恐龍與垃圾》



說明：融入家庭暴力防治教育
~《這不是你的錯》



說明：融入性侵害防治教育~《蝴蝶朵朵》



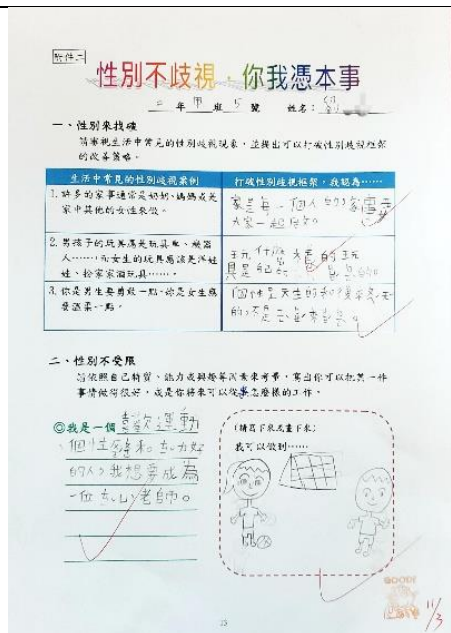
說明：融入家庭教育~《我家是動物園》



說明：融入性別平等教育/海洋教育
~《海馬先生》



說明：融入性別平等教育/海洋教育
~介紹海洋中的奶爸



說明：融入性別平等教育/海洋教育
~學習單「性別不歧視，你我憑本事」



說明：融入性別平等教育/海洋教育
~學習單「海洋生物對對碰」



說明：融入交通安全教育
~《妖怪交通安全》



說明：融入交通安全教育
~瞭解內輪差的危險

課程實踐省思與回饋

1. 許多重要議題若融入學習領域中，議題的重要性會被淡化掉，因此利用校本課程來規劃課程，可避免此問題，又不會耽誤到學習領域課程的學習時間，比較不會有教學進度的壓力。
2. 低年級規劃議題教學融入校本的閱讀課程，可透過各類文本的閱讀理解，來進行各項議題的認識與討論，讓學生在學習過程能建立正確的價值觀並於生活中能行動實踐。
 - (1) 學生在《恐龍與垃圾》繪本中融入幻境教育，讓學生學到我們所居住的環境受到了哪些污染並應該改善現有的環境，從而給後代一個乾淨的地球。
 - (2) 透過《這不是你的錯》繪本，融入家庭暴力防治教育，讓學生認識身處家庭暴力情境下兒童的處境，父母親打小孩，絕對不是孩子的錯。大人沒有權力打小孩或傷害彼此。
 - (3) 在《蝴蝶朵朵》繪本中融入性侵害防治教育，讓學生建立正確身體自主權的觀念，學習如何辨別加害者，加害者可能隨時都在身邊。
 - (4) 透過《我家是動物園》繪本，融入家庭教育，讓學生能連結到對於自己所有家人的外表、個性、特質是否了解，並進而去包容和愛護自己的家人。
 - (5) 在《海馬先生》繪本中融入性別平等教育和海洋教育，讓學生認識到海洋生物的種類及生

態之外，更可以延伸引導學生理解性別角色在生活中應不受限制，因為「性別」並不是決定某件事情或某件工作能不能做好的前提因素。

- (6)在《妖怪交通安全》繪本中融入交通安全教育，透過有趣的日本妖怪體驗各種在交通路上的各種危險樣態，並從而瞭解正確的交通安全規則，在認識不同的交通危險樣態後，讓學生觀察生活中違反交通規則的實際案例影片，藉此印證繪本中的內容，讓學生更能了解如果不注意交通安全可能會造成很大的遺憾。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭虹宏 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計呼應生活領域，符合生活領域素養內涵生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>2. 課程設計融入戶外教育及校本特色，符合學生生活經驗。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依照學校區域特性以及校本特色來規畫年段性及全校性的課程內容，並利用社區資源以及校外資源來充實課程內容。</p> <p>2. 協同教學、共同備課模式減少備課及教學壓力，更有利於課程的實施。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多數學生能積極參與活動，學習興趣高，因此更易達成學習目標。</p> <p>2. 依課堂內容和特性進行多元評量，包含個人學習態度觀察、技能展現及團隊合作等，並針對學習成效結果</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	進行分析，做為課程設計以及教學策略修正的依據。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班親會~親職教育講座



說明：班親會~舞出青春色彩



說明：校慶活動~親子愛的抱抱



說明：校慶活動~親子黃牛拉車



說明：台南校外教學



說明：大愛長照~祖孫共作中秋燈籠

課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃融入戶外教育議題，延伸學生在學校及教室課堂外課程的認識，更能提升學生的學習興趣。
2. 透過善用教室外、戶外及校外的教學活動，能接觸到不同的個人、團體或機構，並進而從互動中能訓練其建立人際關係的社交技巧。另外讓學生能認識到各種不同的生活環境，豐富自身與環境的互動，進而去關懷人與環境。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與大小港邊合作認識家鄉產業，並讓孩子瞭解淨灘活動對於海洋的重要性，今年還與高科大學生合作，讓大、小孩子一同看看台灣沿岸海灘遭受污染的情形，進而養成保護海洋，以維護海洋永續的觀念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	全校進行雪花鱸、石斑魚產學教學活動，讓學生認識家鄉特色漁業也實際動手學習料理魚類的方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大小港邊的教學融合桌遊與實作，讓學生可以確實學習到養殖魚類的方法及經營會遇到的困難的方法，有別於課堂的教學讓孩子更深刻認識養殖的甘苦。 本學期游泳課更增加到 4 次，期許學生能有更多時間學習泳技。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：游泳教學



說明：水利國小與高科大聯合淨灘



說明：全校動手煮雪花鱮



說明：全校品嚐美味的雪花鱮料理



說明：石斑魚養殖場參訪



說明：石斑魚桌游

課程實踐省思與回饋

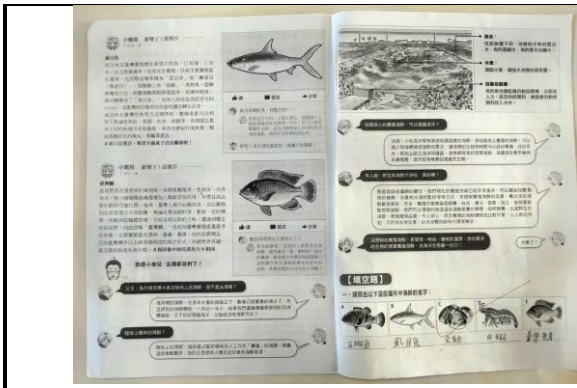
今年學校海洋食漁與水利的活動依然十分富有教育意義，全校師生一同參訪雪花鱮、石斑魚的養殖，讓學生深入了解在地漁產養殖的過程，透過桌遊也能讓學生體驗石斑魚養殖的經營甘苦談，更能學習如何親手料理美味的海鮮食材，讓學生透過五感來學習、體驗家鄉漁產養殖的特色；中、高年級游泳教學，讓學生能養成親海、愛海之漁的安全防衛能力，期許學生能在安全的水域環境學習游泳技能。

附件三

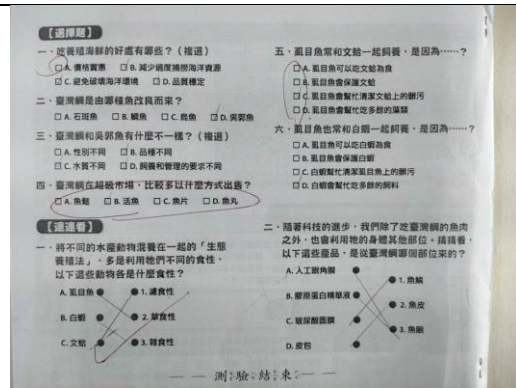
屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：113.01.19

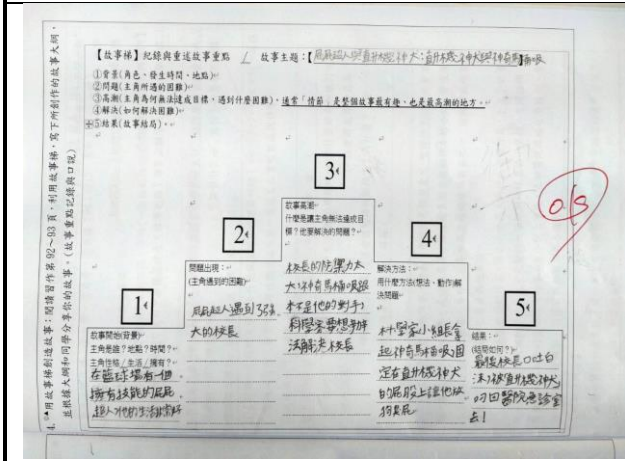
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以屁屁超人系列作品做為本學期共讀書目，教導孩子學習建立良好關係與人際互動，藉此探討生命、家暴、品格、性平、環境等議題…
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	交通安全宣導融入閱讀、閩南語沉浸教學等跨領域課程，期望加強學生對於交通安全議題的重視並實踐於生活之中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從共讀中引導孩子思考，練習理解文章內容，並期望環境教育所帶領學生的淨灘行動與食漁相關課程相輔相成，能讓學生對於海洋環境教育有更深刻的認知。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



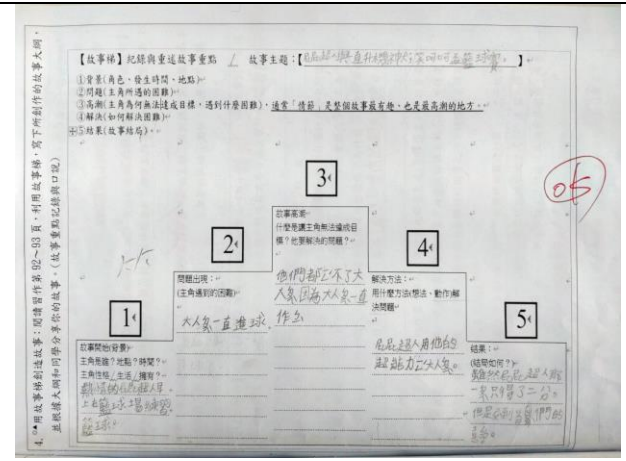
說明：環境議題融入月考閱讀題型 1



說明：環境議題融入月考閱讀題型 2



說明：「屁屁超人」故事梯學習單 1



說明：「屁屁超人」故事梯學習單 2



說明：交通安全-交通號誌宣導



說明：交通安全宣導-有獎徵答

課程實踐省思與回饋

本學期共讀書目數量充足，讓學生可當作假日家庭閱讀作業慢慢完成相關閱讀功課並完成學習單；也利用線上教材宣導、闖關及戲劇展演來強化學生交通安全概念，更帶領學生至社區重要路口拍攝安全用路的照片，期許學生在村子裡能有更安全的用路觀念。環境教育則融合淨灘與文章共讀，讓學生對於海洋環境能更有深刻認識。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期班親日結合閱讀、交通安全宣導與閩南語沉浸式教學，學生們在家人面前展演了「五百羅漢，交通平安」的行動劇，讓家長們看看孩子努力練習的成果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生定時在課間活動努力練習跳繩和健身操，提升體適能。每周三下午的舞蹈課、足球課也讓學生的體能訓練更多樣化。 2. 認識家鄉行程－「藝起來尋美」參訪屏東總圖、勝利新村、屏東美術館及屏菸。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 英語日點餐活動與學習護照點數兌獎，增進學生學習動力。 2. 唐詩、直笛與閱讀認證，培養學生自主學習的習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



藝起來尋美



淨灘



班親日－「五百羅漢，交通平安」



運動會－障礙接力



英語點餐



課間活動－健身操

課程實踐省思與回饋

今年的閱讀行動劇－「五百羅漢，交通平安」，是結合閱讀、交通安全宣導與閩南語沉浸式的跨領域教學成果展演，學生經過去年「巨人的花園」的演出經驗，多數的人在腳色與工作分配後，排演很快就進入狀況，整體的流暢度較去年為佳，期許中年級的學生在經過這樣的演出歷練後，能提升孩子的自信心並滿足其表演慾，也不失為另一種學習經驗的積累。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>融入海洋教育議題的海E13 認識生活中常見的水產品為課程內容。帶領孩子認識頭足類的生物，從分類著手，實物上桌，讓孩子能與頭足類的生物近距離的接觸，孩子藉由實物觀察，觸摸去探索頭足類的不同，藉由寫學習單來加深印象，到最後的影片總複習，讓孩子在一堂課裡能對頭足類有更深入的了解。</p> <p>參觀家鄉附近的魚場，認識家鄉的在地養殖--石斑魚、圓眼燕魚與雪花鱒的養殖介紹，讓孩子能了解家鄉的物產。孩子從親自的觀察、桌遊體驗，到實際料理海鮮，藉由觀察與實作，讓孩子對於魚有更深一層的認識與了解。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>實際帶著孩子了解食魚教育，從認識魚類，了解魚的飼養場域、方式，到如何認識魚類及頭足類生物，及親自品嚐頭足類生物和魚類的鮮美。在食魚教育方面，孩子對於器材的使用都能得心應手且操作自如，孩子也對於教學資源的多樣性，感到好奇且樂於動手操作來</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			學習此課程。
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓孩子學習思考關於SDGS「保育海洋生態與負責任的消費與生產」。除了全校師生與高科大學生參與淨灘活動外，也教導孩子從觀察、到解剖頭足類生物，對煮食，都能自己動手實作。淨灘活動教導孩子能了解物品重複使用的重要性，進而，不丟棄垃圾，減少對環境的傷害，就是對海洋生物才能對海洋環境達到真正的永續。孩子也都能落實資源回收的工作，以達到對環境的保護。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



游泳教學



走訪魚場，聽老闆介紹雪花鮭



老闆教導孩子如何從魚網來觀察魚的健康與覓食情形



大家一起合作，完成魚拼圖



將上課所學，寫在學習單內



孩子觀察後，記錄自己的發現。

課程實踐省思與回饋

孩子在上認識頭足類的課堂裡，大家絲毫不畏懼海鮮的觸感及腥味，反而願意動手去觸摸這些海洋生物。從實作課程中，孩子能近距離接觸，更能從觀察中了解這些生物的差異性，進而對頭足類生物有多一層認識，孩子從觀察中，興奮且樂於學習都展現在他的臉上，唯一課程中美中不足的地方是，無法拿出新鮮的魷魚來讓孩子認識，只能用乾貨來跟孩子解釋，這是課堂上美中不足的地方。

在海洋課程裡多樣性的內容，孩子都願意去嘗試作，去發表自己所見，去將自己的觀察寫成文章，紀錄這一堂堂的課程內容，從學習單的內容裡，他們了解海洋所面臨的困境，也願意守護海洋，為保育海洋生態盡一己棉薄之力。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>規劃內容融入閱讀素養教育內涵 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。老師提供不同的學習媒材：文本、數位文本、或搭配影像、圖像來供學生學習。在此課程設計上，交通安全採用「行人-停看聽想過馬路」教材，利用影像、圖像加深孩子行走在馬路的應注意的事項，教導孩子安全過馬路的方法，在文本閱讀策略上，利用帶來幸福的錢天堂、爸爸是海洋魚類生態學家、說謊的阿大、童話陪審團、五百羅漢交通安全等書，與學生一起討論故事的情境脈絡及文中所要傳達的想法，藉由討論時與學生釐清觀念及文本所要傳達的意思，及從文中找到支持論點的理由與證據。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 結合校內圖書資源共讀書箱，讓學生一起閱讀並討論文本中的內容，學生提出問題，其他同學說明自己的見解，藉由討論的方式，能對文章能有更深的了解，對於學習較落後的同學也能藉由聆聽、分享吸收到更多元的學習方式。</p> <p>2. 配合家庭教育(帶來幸福的錢天堂)、性平教育(說謊的阿大)、性侵害防治教育</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			以及家暴防治教育議題(童話陪審團刑法篇)進行共讀與討論,並透過閱讀書本內容發生的情形與孩子討論,了解當自己面臨與作者相同問題發生時,該如何面對及解決問題,並利用學習單檢視孩子的學習。
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	議題融入的主題閱讀是透過討論以及心得分享的口語發表方式來解學生對於文本內容是否熟悉,提問中,隨時檢視孩子對於問題的觀點,及出最好的解決方式。 老師也利用不同學習媒材,讓孩子掌握新知識,老師也較能調整策略,使學生達到教學成效。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
站在馬路上的哪裡才安全	黑夜裡,行人安全須知
	
我終於看完帶來幸福的錢天堂	閱讀說謊的阿大



閱讀爸爸是海洋魚類生態學家

跟孩子講解魚的身體形狀

課程實踐省思與回饋

交通安全課程採用「行人-停看聽想過馬路」教材，這對於偏鄉的孩子獲益頗多，在沒有斑馬線、紅綠燈，小綠人燈這些號誌和標線的村內，這套教材就及時提供給老師最好的上課內容，藉由此教材教導後，一次戶外教學來到都市，孩子過馬路就會落實老師所教導的上課內容，孩子過馬路，會舉起手來提醒駕駛人；會停在正確的地方等待綠燈的亮起；看到小綠人的讀秒，會判斷是否要通過此路口，這些舉動都讓老師很感動，正確的教導也能使孩子將所學運用於日常，這就是達到教育的最好成效。

在其他課程上，會用學習單或口頭提問的方式來了解孩子的學習能力，對於學習較落後的孩子，派予簡單的任務，建立起他們的學習信心，孩子會樂於回答老師的提問問題，並藉由同學的發表，來省思自己的學習是否有不盡理想的地方；也藉由孩子的回答，老師也能了解孩子學習不足處，進行滾動式修正課程。孩子從閱讀文本了解文章所要傳達的精隨，教導孩子處理問題的能力，覺察孩子的情緒反應，教導他正確面臨問題所要的態度。孩子樂於閱讀，也希望孩子從閱讀中找到樂趣，也從閱讀中解決自己所面臨的煩惱。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>每學期的班親日除了親師生交流外，也是孩子展現學習成果的發表會，今年的班親日活動配合校慶運動會，聘請醫師來進行健康講座，教導孩子與家長健康飲食的重要性，一起守護孩子的健康。</p> <p>這學期孩童與高科大學生一起淨灘進行守護海洋活動外，高科大學生也帶給孩子有關於 SDGs 的知識。教導孩子落實 SDG 14 保育海洋生態 SDG12 責任消費及生產。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>學生在班親日當天表演活動，以「五百羅漢交通平安」為劇本，用戲劇演出的方式來呈現給嘉賓欣賞。孩子透過肢體的表現，傳達故事的精隨，透過藝術的表達呈現分享的喜悅，透過劇情傳</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>達在愛的成長下，學會面對困境，走出自己的旅途。</p> <p>全校師生與高科大學生一起淨灘，守護海洋外，也讓孩子瞭解愛護海洋的重要性，</p> <p>一年一度的運動會邀請村裡的居民一起來參與這活動，除了增加活動的熱鬧性外，也熱絡村校之間的感情，藉由此活動，呈現學生在校學習各方面的亮眼成績。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>透過運動會、淨灘活動與班親日的活動拉進村民與學校之間的距離，藉由孩子與長輩互動，大哥哥和大姊姊對海洋知識與 SDGS 知識的傳授，讓學生學習到有別於課堂的不同知識活動與經驗。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



展現活力大會操



運動會前的宣傳--好消息報給村民知道



淨灘前的知識分享

與高科大學生一起為海洋盡一點棉薄之力



親子同樂

班親日的健康人生講座

課程實踐省思與回饋

村校共好的活動是希望學校能在地永續發展外，也希望藉由村裡的耆老或是學有專精的人能經驗傳承，讓孩子的學習能一棒接一棒的傳承下去，不論在知識外，更在生活的技能與經驗上，傳授所長，讓孩子接受不同的學習層面，也希望孩子在互動中，學到尊重、合作、培養孩子正向思考與正面的人生觀。藉由與不同人接觸，體驗不同的相處情形，在村校動會中，孩子為長輩加油打氣，長輩也為孩子做最好的「永不放棄」的示範，為每一次的學習，留下最美的回憶。這次大專生的教導 SDGs，使孩子學會為全球努力，為社區盡心，為學校付出，無論在氣候變遷、海洋保育、經濟成長、永續城鄉都能善盡自己地球公民之責，讓社區與學校都能達到共好。

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：113.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這次課程融入環境議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。首先參觀家鄉養殖石斑魚的環境，接著認識石斑魚，最後是親手料理並品嚐新鮮的石斑魚。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這次認識家鄉的養殖特產-石斑魚，並結合語文、綜合領域、資訊及環境、生命等相關議題，所有的教學資源及食材都取之於在地。這次的教學活動是請大小港邊團隊來支援，課程內容豐富又活潑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從孩子踴躍發問及回答問題中，就可以看出他們非常認真學習、融入其中。課程設計從體驗入手，再加入相關知識，最後讓孩子實作並分享，整個過程都是在評量孩子的學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識石斑魚



說明：觀看石斑魚相關書籍



說明：參觀石斑魚生長環境



說明：料理美味的石斑魚



說明：料理美味的石斑魚



說明：品嚐美味的石斑魚

課程實踐省思與回饋

對於經常出現在餐盤上的石斑魚，孩子們不感到陌生，但卻不知道牠是在哪生長，吃什麼長大的。這學期由大小港邊團隊來介紹石斑魚，課程內容豐富又有趣。他們終於知道原來石斑魚就住在家裡附近的魚塢，七嘴八舌地問了一些問題。最特別的體驗是讓孩子們料理石斑魚，大家分工合作，有的人切魚，有的人切蔥薑，有的人負責準備醃料……。孩子們感到非常新鮮，都搶著要試試看，雖然大家都是第一次操作，卻感覺像老手一樣熟練，整個活動過程充滿歡樂的氛圍。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：113.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選的書籍有：為什麼不能有女醫生、我家不見了、蝴蝶朵朵及食魚教育相關群書。另外也觀看一些網路影片。學習內容包含性侵犯防治教育、家暴防治教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育及海洋教育等議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師親自說故事，觀看繪本 ppt，分析影片內容。因為要訓練孩子閱讀理解能力，所以會不斷詢問孩子繪本及影片的內容，並說出自己的想法。進行過程順便做字音字形及故事大意教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	書籍及影片教學中會進行口頭問答，了解孩子是否讀懂內容，再完成學習單，訓練孩子書寫能力。孩子的答案很多元也很有創意。這學期孩子們也嘗試做 ppt 並上台報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我家不見了(環境教育)



說明：蝴蝶朵朵(性侵防治教育)



說明：觀看家暴新聞(家暴防治教育)



說明：為什麼不能有女醫生(性平教育)



說明：觀看家庭教育網路影片(家庭教育)



說明：閱讀海洋相關書籍(海洋教育)

課程實踐省思與回饋

觀看家暴影片時，孩子們很驚訝，竟然會有幼兒被虐待致死。問孩子家裡的大人是否會動手打人，孩子們七嘴八舌分享爸爸媽媽對他們的管教方式。透過這些影片和繪本，孩子都會在上課時分享他們的生活經歷，剛好也藉由影片和繪本內容，澄清他們一些錯誤的觀念。「為什麼不能有女醫生」這本繪本帶給孩子新的思維，可能也是長期接受性平教育的影響，他們的觀念認為女生可以做自己想做的職業，不應該被歧視。順便與他們分享印度女生長期處於被歧視欺壓的地位，讓孩子們知道生長在台灣是多麼幸福的事。因為學校也常在宣導性侵防治教育，所以觀看完「蝴蝶朵朵」，孩子們都知道要如何保護自己。這學期孩子們也首次嘗試做ppt--石斑魚介紹，上台報告時，大家都看著ppt讀，十分緊張。整個學習過程，學習到如何搜尋資料，如何做簡報，收穫頗多。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：113.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每學期的班親日活動不但可以促進親師生的情感，也是孩子學習成果的發表會。班親日的活動融合了綜合、國語、健體等課程。這學期特地邀請林邊欣生診所的醫師指導孩子正確的營養教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子們準備運動會的活動，非常認真練習健身操。在趣味競賽的遊戲中，培養孩子的團隊精神與運動家精神。家長當天也熱情地參與，和孩子一起同樂。「認識石斑魚」和「認識雪花鱒」活動讓孩子了解家鄉的產業。台北畢業旅行則是打開孩子們的視野。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的表演活動展現孩子多元發展教學成果。運動會活動可以測出孩子的肢體協調性及團隊精神。台南戶外教學及藝起來尋美活動則讓孩子體驗西拉雅文化及培養藝術素養，從做中學。與高科大學生一起淨灘活動，讓孩子為地球盡一份心力，落實環境教育。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識石斑魚活動



說明：認識雪花鱸活動



說明：運動會大會操



說明：藝起來尋美-勝利星村



說明：台北基隆畢業旅行



說明：台南西拉雅戶外教學

課程實踐省思與回饋

這學期體驗的課程很多，孩子們在多元學習下快樂學習。到台南戶外教學時，孩子們的規矩一級棒，對於西拉雅文化充滿好奇，在天文館體驗 3D 電影。這學期請大小港邊帶來兩個有趣的課程，一個是認識石斑魚，一個是認識雪花鱸，孩子們上課過程都很專心且認真，老師也用淺顯易懂的方式和孩子互動，孩子在輕鬆愉悅的氛圍學習相關知識，親自煮出一道美味的料理，非常有成就感。運動會當天看見從未出現過的家長，從孩子的表情就能發現，他們很高興自己的爸媽能跟他們一起參與活動，一整天都笑容滿面，由衷的感謝家長能撥空參加，讓學校的活動更精彩。對孩子來說，這學期的台北基隆畢旅則是他們一生難忘的旅行。很多孩子都是第一次離開家人、第一次住飯店、第一次去台北……等。第一次沒有家人在旁邊照顧叮嚀之下，有些孩子一直在出狀況。這三天有太多驚奇的體驗，讓他們體會到「讀萬卷書，不如行萬里路」的道理。

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁與水利 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：113.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了既有的淨灘活動程之外，也有雪花鱻和食漁介紹，亦融入了認識台灣紅樹林豐富的物種課程，並進而讓孩子萌生保護海洋資源的認知及心態。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	海洋生態知識課程則更深入介紹台灣紅樹林裡的動植物和豐富的生態系。並運用了愛的書庫的資源借閱紅樹林相關書籍做教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	近海魚種的介紹，著重於學生能理解並懂得漁業資源進而萌生保護之意。介紹台灣紅樹林裡的動植物和豐富的生態系，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學校進行游泳教學



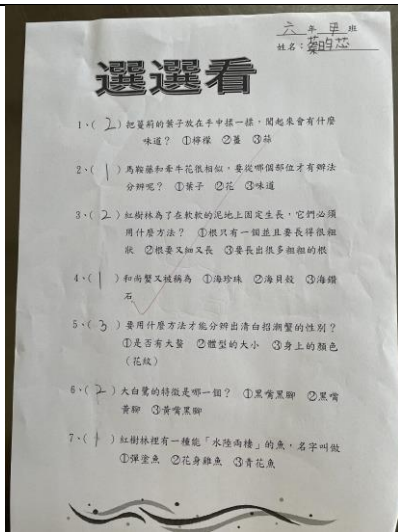
說明：雪花鱸魚場實地參訪



說明：品嚐豐富的魚料理。



說明：參訪力佳漁場-石斑魚養殖。



說明：進行紅樹林介紹後後測



說明：學生學習單

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，主要是在地海洋生態環境與物產的介紹。淨灘活動的進行讓親海的水利孩子更了解保護環境的重要。此外，進行介紹台灣紅樹林裡的動植物和豐富的生態系，在進行課程的深度講解時都能很快進入狀況，最後帶到現今海洋漁業資源日漸枯竭，那如何做？學生都能連結到要落實海洋環境保護這一塊。

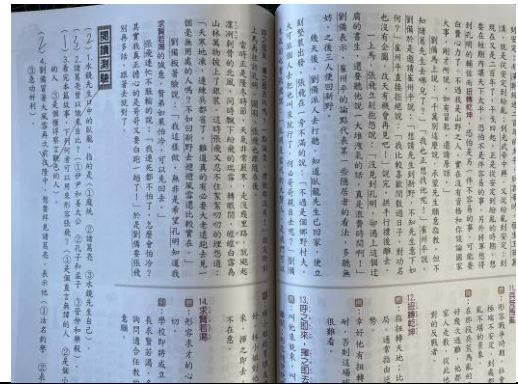
附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：113.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>這學期結合課文《空城計》選了《三國演義》一書，並分章節分段帶領學生共讀此經典文學。希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力。此外亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治、性侵性騷擾防治等議題繪本及簡報，孩子勇於分享他們的生活經驗及對事件的看法，能充分掌握內容。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>除了自行購買共讀書《三國演義》外，亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有極大幫助。除了 CERN 上交安議題教材外，亦利用 YT 行人安全影片上課，讓孩子能看到的由道路監視器或行車紀錄器所看到的行人生車禍影片，了解行人注意用路安全的重要。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>和孩子約定每週共讀三章節並孩子討論《三國演義》文本內容。並也使用繪本、ppt 融入各項法定課程議題，學生多能達成預期的學習目標。課後請學生就行人用路安全的停看聽想四面項做學習回顧及自我宣示及約定，學習單學生多能達成預期的學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生共讀《三國演義》



說明：學生討論學習單上《三國演義》各章節問題



說明：以《象爸爸著火了》進行閱讀融入家暴議題宣導



說明：進行交通安全課程



說明：進行《一道傷口》閱讀文本後問題討論



說明：以《青春進行曲》進行閱讀融入家庭教育宣導

課程實踐省思與回饋

本學期融入一些家庭教育、家暴防治、性侵性騷防治等簡報及電子書閱讀，讓孩子能針對不議題做深入思考，趁此分享他們對事件的看法，也對自身的生活周遭再做一番檢視，效果不錯。這學期結合課文《空城計》選了《三國演義》一書，並分章節分段帶領學生共讀此經典文學。希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力，也帶來不錯的孩子們不錯的迴響。除了 CIRN 上交安議題教材外，亦利用 YT 行人安全影片上課，讓孩子能看到由道路監視器或行車紀錄器所看到的行人車禍影片，了解行人注意用路安全的重要。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：113.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過校外教學活動讓孩子實踐課本、閱讀所學，透過行程前介紹參訪景點台南西拉雅文化，讓孩子先具備相關知識。此次校外教學正可驗證於課本所學歷史與文化，透過參訪深度了解台南在地歷史文化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子們從準備運動會的活動，練習健身操。從參與趣味競賽、徑賽的競爭中，進而培養孩子的團隊合作與運動家精神，無論彼此間有何差異都能樂在其中。運動會更是親師生能聯絡情感的最佳時機，讓親師能藉此溝通孩子的生活表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的表演及直笛展演展現孩子一學期的母語與直笛教學成果。校外教學後要完成學習單，藉此檢測行前預覽與課程實施的成效是否符合應行前的生態教材目標，學生亦能對校外參訪地點有更深入的认识。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：淨灘活動



說明：高年級外埠參觀-野柳



說明：校外教學-台南西拉雅行前介紹



說明：班親會活動



說明：運動會-舞獅表演



說明：運動會-趣味競賽

課程實踐省思與回饋

這學期的校外教學帶孩子前往台南西拉雅而高年級外埠參觀前往台灣北部，可驗證於課本所學的歷史與文化，透過參訪深度了解台灣在地歷史文化。班親日活動，有豐富的國際文化教育宣導、孩子直笛發表及台語歌舞表演，讓參與的家長能吸收知識外，亦讓家長能在欣賞孩子的演出時感受到孩子的成長與心意，最棒的家庭教育莫若於陪著孩子一同成長學習。每年學校的重頭戲活動便是運動會，家長能趁此和自己的孩子在運動場上攜手揮汗競賽，讓平日總忙於工作的家長能更貼近孩子的心。

112 學年度下學期課程評鑑成果

下學期領域評鑑表

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：「本土語文~閩南語文」領域(郭虹宏&張惠娥&鍾牧桓) ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：薛吉惠 ● 評鑑日期：113年6月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教材內容及難易度適合學校所在社區文化與環境，學生在學習過程中能與生活相呼應。</p> <p>2. 教學內容融入重大議題與跨領域的課程設計方面著墨較少，建議可利用補充教材充實教學活動。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能利用資訊設備進行教材內容的呈現，透過視覺化、動態化的教材更能提升學生的學習動機。</p> <p>2. 能針對學習有落差的學生於課中進行即時性的個人補救教學，讓學生能立即發現自己的錯誤並立即改正。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 利用課堂討論與口頭發表，了解學生對於教材內容的理解程度。</p> <p>2. 透過口試評量方式檢測學生的語詞文句的認讀、句型創作以及對話等能力。建議高年級可進行寫作評量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用資訊設備豐富教學活動



說明：學生上台進行課文朗讀。



說明：單元活動後的形成性評量，學生念誦語詞。



說明：配合節日、時事，布置本土語教學情境。



說明：班親會母語歌曲發表



說明：班親會母語歌曲發表

課程實踐省思與回饋

本校學生多數使用的母語是閩南語，因此在進行本土語言教學時，與生活之連結格外重要，為讓學生能在實際生活情境中使用閩南語，每週一節的教學活動中，透過了課文討論、經驗分享及故事講述，並融入動態遊戲互動的教學方式，提升了學生學習動機。另外結合校慶班親日的活動進行母語歌曲的表演，融入多元文化與語言情境，讓學生有更多的機會在家庭之外使用本土語言。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域（吳瑛琪&鍾牧桓&林汝娟）
- 年級：一、二
- 授課教師：吳瑛琪
- 評鑑日期：113.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入海洋教育、配合和母親節慶進行康乃馨花束製作、舞蹈表演練習。除了課本的認知目標，也加入手作課程，小組合作繪圖上台說故事發表、啄木鳥手作玩具等課程，讓學生能結合生活經驗情境，將素養落實於實作的生活體驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用豐富的教具教材（水彩、圖畫紙、寶特瓶、口罩等）進行實作，充實課程的教學內涵與豐富其學習經驗。實作課程中能針對學生的差異進行分組，讓表現優異的孩子協助較落後的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活實作課程以混齡方式上課讓二年級的孩子教導一年級，教師的引導與同儕的輔助下，孩子能達成學習目標，完成獨一無二的個人作品，且能透過體驗活動，感知藝術的特性。。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生活融入母親節表演-baby shark 舞蹈混齡課程



說明：生活課程~用道具說故事



說明：生活課程-玩具總動員~會動的啄木鳥



說明：低年級生活混齡課程-光與影(皮影戲製作)



說明：生活課程-美麗的彩色世界-水彩調色練習



說明：混齡課程配合節慶-母親節康乃馨花束

透過與生活經驗結合的實作類課程，會讓孩子更易學得知識與熟悉一些技能，當然也讓孩子更有共鳴，也較易達成教學目標。康乃馨花束孩子們的學習動機很高，運用黏土以及口罩，努力構想自己的花束要如何設計顏色或花邊，才能更美麗，並且將設計的康乃馨班親會時贈送給母親或奶奶，增進親子互動。

此外，紙的玩具創作課程當中，透過讓孩子實作，不僅可讓孩子發揮自己的創作天分，也同時認識到藝術創作的多樣性，可豐富自身生活的體驗。

在配合節日的繪畫及體驗活動等相關課程中，可讓孩子更加深對節日的認識與體會，以母親節而言，孩子透過製作康乃馨花束更懂得感謝家人的辛勞。融入環保議題教導孩子如何將廢棄物回收再利用，使用牛奶瓶或塑膠瓶的黏土製作，讓孩子藉由手作有趣的程中也學到環保知識。

皮影戲活動，讓孩子去思考如何分配工作繪圖或者是劇本創作，藉由學生間相互分享實際操作，更成了解皮影戲要如何加入光和影的元素，以及掌控人物的對話和出場與同學間合作創作出桃太郎、小紅帽、有你真好等等的皮影戲劇。

生活課程單元玩具總動員，也讓孩子們親自製作啄木鳥玩具，透過繪畫，讓孩子們能運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域(陳建民&孔俊傑&林聖軒) ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：陳建民 ● 評鑑日期：113年5月17日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容能呼應課本教材之學習目標。 2. 習作能配合課本教學內容適中。 3. 四年級進行虹吸現象教學時先不進行指導要求學生閱讀完課本指示後分組嘗試,從中了解課本提示重點的重要性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 皆能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用因材網影片資源,讓學生可依自己情況自學。 3. 實驗過程直接指正操作步驟或由學生進行同儕學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以指紙筆、實驗實作及習作書寫來進行評量。 2. 實驗實時直接指正操作步驟,以及教學後的習作、試卷訂正來協助學生達成教學目標。 3. 用紙本、因材網學習任務進行線上精熟度及測驗成績進行評量。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六甲槓桿實驗



說明：六甲輪軸實驗



說明：五甲彈力實驗



說明：五甲礦物觀察



說明：四甲虹吸現象實驗



說明：三甲凝結實驗。

課程實踐省思與回饋

本學期的各年級實驗活動較多,但都能在組長分配下分工進行,順利完成實驗。雖因操作仍有各種問題而造成實驗誤差,但這也是自然教學中的一個重要部分。了解因哪些操作會造成誤差以及如何去避免造成誤差這都是在學習自然科學中要學習的科學方法的一環。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域(謝亞那&孔俊傑&李逸軒) ● 年級：高年級 ● 授課教師：謝亞那 ● 評鑑日期：113年6月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 多數學生的生活範圍多在鄉下，每當教材內容觸及都市就無法符合學生程度，且與生活經驗連結度低。但透過實際參訪可改善許多!</p> <p>2. 課程規劃內容若觸及海洋食漁這塊具備本校特色的基本能力，就能從事表達、理解，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依照教學進度實施課程，並能另外補充與課程主題相關之 youtube 裡的影音介紹給學生欣賞。</p> <p>2. 能透過檢測和複習，針對學習落後之學生加強記憶。並以網路資源深化學習印象。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 針對課程主題進行全班檢測，觀察全班對於課程內容的理解程度。</p> <p>2. 多元評量方式包含聽說、筆試、實作、發表等，不斷加深加廣相對應關係。</p> <p>3. 三四五六年級社會均有額外購買「翰林版小無敵」的作業簿作隨堂測驗，對於學生較低成就或不善記憶的學生未能在成績上有比較好的</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

表現。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：亞那主任配合畢業班「環灣飛輪行」講述 SDGS 永續發展目標與崎峰濕地之生態



說明：大手牽小手實踐愛海知海親海素養-六年級體驗 SUP 活動



說明：實際乘坐動力風帆探索大鵬灣之美



說明：師生參訪大鵬灣國家風景區之遊客中心



說明：學生輪流講述各景點特色-介紹大鵬灣地方再生的典範



說明：實際走訪海上教堂了解大鵬灣特有的潟湖地形、歷史文化、自然生態、海洋風光觀光文化。

課程實踐省思與回饋

本學期的六年級{環灣飛輪行}有許多社會領域的概念:綠色產業發展是現今最風行的環保經濟,大鵬灣國家風景區結合其特有的潟湖地形、歷史文化、自然生態、海洋風光來發展特有的觀光文化。而我們身為在地人,該如何向外來的觀光客介紹自己的故鄉風光?如果連自己的故鄉過去、現在、未來都不瞭解,要如何說自己愛鄉土?因此設計這樣的課程讓學生能經由體驗大鵬灣水域休閒活動、生態旅遊、影音網站、專業導覽、攝影、圖文創作來深入鄉土,進而從中思考對於故鄉的認同,愛鄉土應扎根於日常生活中,才能進一步培養孩子行銷在地特色的概念,隨著其各自成長發展專業之後,再反思故鄉的美好能以何種方式推廣,在孩子心中種下故鄉的種子將會以不同的方式成長。

課程內容依據核心素養來擬定學習目標、設計活動及評量。本活動透過讓學生騎單車環灣,藉著五感的接觸,體驗大鵬灣的海洋休閒與生態旅遊,過程中學生自己經由拍照方式讓孩子搜集創作素材,並以文創概念創作家鄉特有的自然人文風情,成為小小導覽員,進而推展在地觀光。

一、單車環灣飛輪行

- 1. 認識大鵬灣的景點
- 2. 認識大鵬灣的生態

二、學生進行記錄

- 1. 學生一人一機拍攝大鵬灣的環境與景點
- 2. 記錄學習單

三、進行水域體驗活動

- 1. 學習划獨木舟與 SUP 的操槳與平衡技巧
- 2. 體驗帆船

四、介紹永續發展目標 SDGs 與完成學習單

- 1. 認識聯合國永續環境目標 SDGs
- 2. 讓學生了解本課程與 SDGs 的關聯性

五、用相片寫遊記

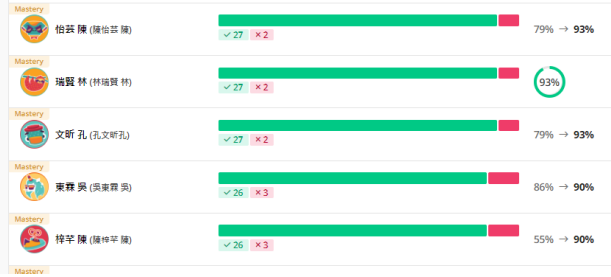
1. 學生構思與編輯自己的圖文創作
2. 學生發表自己的作品
3. 小小導覽員

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文領域(謝亞那&郭虹宏&李逸軒) ● 年級：中高年級 ● 授課教師：李逸軒 ● 評鑑日期：113年6月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作難易適中，對於程度較佳者會另外派發線上課程讓他們練習。 2. 這學期無融入海洋課程，應該可以視情況增加相關課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度實施。 2. 運用平板及線上資源，充實課程內容。 3. 程度較落後者於課後實施個別補救，並精簡學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 給予學生不同的任務及評量方式，程度較不好的學生則調整他們該完成的項目，讓他們能盡量完成基本學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與外師合作進行國際教育課程。



說明：運用線上課程，了解學生程度。



說明：英文繪本結合歌曲的演出。



說明：結合 AI 與課本內容，完成作品的產出。



說明：學生利用平板自我學習。



說明：教師個別指導。

課程實踐省思與回饋

這學期因為有採購線上課程，因此課堂中有利用 Quizizz 和 Loilonote 進行教學，因為付費版模式比較多元，可以讓小朋友有不同的學習方式，然而因為課程進度的關係，這學期實際使用時間較少，可以於日後多加利用。

因應 AI 的發展，這學期也利用 AI 結合藝術的方式生成圖片與影片，另外 AI 生成音樂也可以利用在英文的單字與句型上，之後可以利用較空閒的時間給小朋友試試看。

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域(謝亞那&孔俊傑&陳建民) ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：孔俊傑 ● 評鑑日期：113年6月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生透過探索、嘗試、挑戰、合作的方式下大多很喜歡健體系列活動；且此教學活動中能讓學生們達成「自發」、「互動」、「共好」的核心素養。 2. 能融入本校發展亮點—「足球」社團的校本特色，結合各種遊戲，培養學生具備面對多元、應付複雜情境的素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 「主題活動式」的教學：運用各式各樣的器材、設備，透過各式的方式及遊戲，訓練學生的運動能力，強健體魄，並能養成孩子們良好運動習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元化的評量，考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參加樂樂足球賽，感受臨場的感覺



說明：當場指導學生如何進攻、防守



說明：辦理全校跳繩比賽



說明：透過比賽讓學生增加體適能。



說明：進行舞蹈教學，增加學生的多元學習



說明：各式的教學訓練學生的運動能力

課程實踐省思與回饋

1. 教學前要提醒學生記得中途補充水分，但仍有學生忘了將水帶出來學生暖身活動非常迅速，過程流暢。
2. 學生分組時有些同學會因同儕能力不如自己喜愛，而有不是很樂意與他人同組而表現出不悅的外顯行為，我會利用一些時間糾正該同學之觀念，並強調能力好的同學要能協助與包容的精神使班級團體共好的正確觀念。
3. 少子化的衝擊，未來「小班小校」更為普遍，教師需增加專長及能力因應各科教學也成為常態，體育教師增能其附加價值即是增加教師本身的運動能力，更有機會增進運動欣賞的能力與培養終生運動的能力。

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域(張惠娥&郭虹宏&陳建民) ● 年級：高年級 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：113年6月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 第一單元:換一個角度。運用平板,找出能以不同角度思考解決問題的名人。</p> <p>2. 第二單元:職業任意門。結合作文,訪問各行各業的職人。</p> <p>3. 第三單元:海洋這麼說。結合平板,找出跟大海相關的歌曲或廣告,並記錄下來。</p> <p>4. 第四單元:來自遠古的神話。到圖書館借閱神話故事並分享。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依照教學進度實施課程,並能另外補充與課程主題相關之youtube裡的影音介紹給學生欣賞。</p> <p>2. 早上晨讀10分鐘,寫閱讀本,背誦宋詞,訓練記憶力。</p> <p>3. 對於學習落後之學生,增加因材網及均一練習。</p> <p>4. 作文習寫則配合課文或學校活動。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<p>1. 針對課程主題進行全班檢測,觀察全班對於課程內容的理解程度。</p> <p>2. 評量方式多元化,有學習單練習、小組討論、說故事比賽、成語加油站、紙筆測驗、習作書寫,另外結學校活動進行寫作。月考增加閱讀測驗題數,並獎勵孩子閱讀課外書籍。</p>
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說故事比賽



說明：閱讀專車



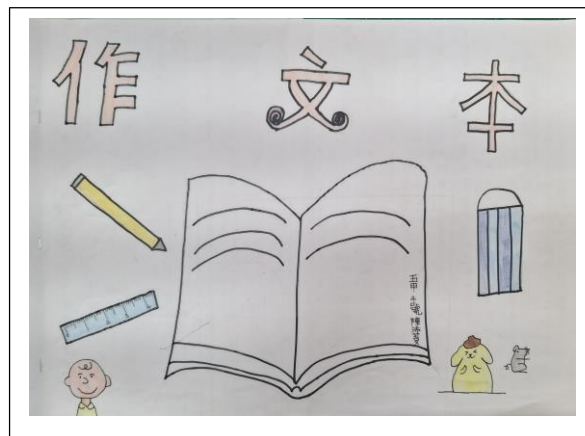
說明：因材網及均一線上學習



說明：晨讀 10 分鐘-閱讀練習



說明：每週閱讀 2 本課外書籍



說明：作文成果-作文本封面設計

課程實踐省思與回饋

每天早上晨讀 10 分鐘寫閱讀本，效果不佳，因為從學力測驗及定期評量中看出孩子們的閱讀理解沒有進步。他們無法養成閱讀習慣，如果不強迫他們要閱讀，他們是不會主動借書閱讀的。作文習寫則配合課文或學校活動，與他們實際生活經驗相關的題目比較容易發揮。這次作文配合課文，寫了一篇○○甘苦談，孩子們都選擇訪問家人，從中體會到家人工作的辛苦。孩子們在課堂上都不太願意發表，所以一年一度的說故事比賽剛好可以訓練膽量，○祥、○棠和○桐上台表現良好，雖然還是因為緊張而有點小失誤，但是還是值得讚賞。平常除了紙筆練習，也會派因材網任務給孩子們加強練習，尤其是素養題更是需要長期培養。均一網站則是讓孩子們自學，大多數的孩子們經過提醒，都可以主動學習。

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(鍾牧桓&林聖軒&吳瑛琪) ● 年級：高年級 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：113年6月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以畢業季相關活動做綜合活動設計,規劃出「環灣飛輪行」及「畢業典禮」表演活動。學生在學習過程中能與生活相呼應,也達到跨域及跨議題學習的效果(自然、鄉土、環境教育、海洋教育)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 環灣飛輪行能利用資訊設備先進行紅樹林生態蒐集,透過實地訪查能提升學生學習動機。 2. 環灣飛輪行實施中能引導學生隨時提問。 3. 畢業典禮表演籌畫由學生進行蒐集資料、決定表演內容(樂器及舞蹈)、充分練習的過程,讓學生可互助性學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 利用課堂討論與口頭發表,了解學生對於教材內容的理解程度。 2. 透過活動後學習單,可了解學生是否對此次環境生態教育的意涵有所了解。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



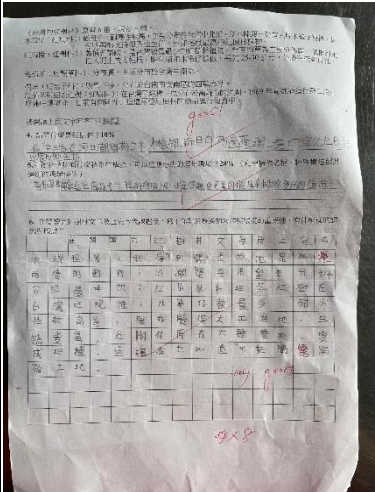
說明：進行紅樹林生態介紹課程。



說明：六年級畢業活動-環灣飛輪行



說明：六年級畢業活動-環灣飛輪行
SUP 立槳



說明：環灣飛輪行後，學生書寫學習單。



說明：學生練習畢業典禮樂器表演



說明：學生進行畢業典禮舞蹈排演。

課程實踐省思與回饋

在綜合領域六下課程畢業回憶中，讓學生不僅從在網路上蒐集紅樹林的資料，甚至能實地去大鵬灣濕地體驗領略紅樹林生態的豐富和美好，學生的反應很好。而在畢業典禮表演節目的準備和練習，也讓學生經歷過表演節目的企劃和準備過程。日後若帶六年級，應該也會規畫此課程。

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

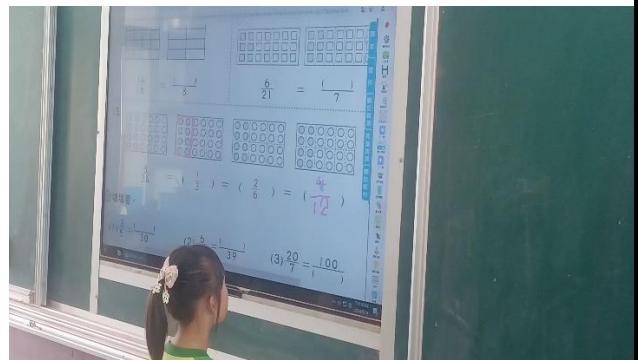
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域(林聖軒&林汝娟&張惠娥) ● 年級：中年級 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：113年6月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教師能統整課程內容，融入生活情境中，老師能在教學時，讓孩子親自體驗、操作教具，學生學習更有趣，也藉著操作，去思考問題，並能說出學習重點。</p> <p>2. 課程規劃內容融入重要議題家庭教育，教導孩子正確的數學觀念外，也教導孩子正確的消費、儲蓄與理財概念，使數學與生活相結合，更貼切於日常。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依照教學進度實施課程，並針對課程內容學生不理解的地方，提供補充說明，來豐富學生的學習經驗。</p> <p>2. 課程的實施落實差異化、適性化的教學，從發表、討論、實作等不同的教學過程，讓學生能對於此單元課程能有進一步的理解，並針對學生不懂的地方進行補救教學，也讓學生使用均一、因材網學習平台，來複習學生孩子的課業，鞏固他們的學習智能。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1 在數學的課程方面除了紙筆評量外，也採用口頭評量及操作評量去了解學生對於此單元的學習成效，輔以數學學習平台，讓孩子對於數</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學單元的應用能充分理解，且能通過因材網的節點，並精熟學習重點。 2 評量結果出來後，針對學生學習不會的部分，給予一對一的補救教學，並進行滾動式的課程規劃，
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

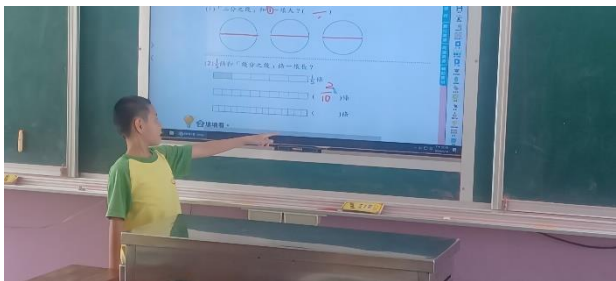
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



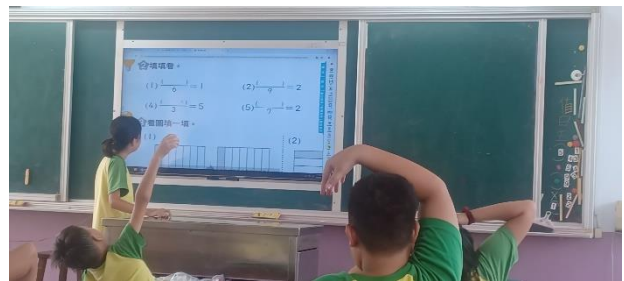
說明：數學領域教學會議討論



說明：學生能藉由圖示來說出等值分數的意義



說明：學生能說出等值分數的意思



說明：學生能脫離具體操作，說出等值分數的意義。



說明：學生上台解題，並說出概數是多少



說明：學生幫助解題

課程實踐省思與回饋

1. 四年級學生在數學領域的學習有較大的進步，尤其在數學學習在面積、周長這單元用實物(扣條、古氏積木)操作來建構學生的學習，一開始的學習有點慢，孩子可以藉由觀察來說出周長和面積的公式，在複合圖形上，學生對於切割或是補上，可以藉由操作積木，能說出如何算出此複合圖形面積的算法。省思整個教學過程，有時操作需要花許多時間來建構概念，當概念形成，學生的解題也更快速，且能更快速理解複合圖形的變化，學生的進步都看在心裡。

2. 這次數學課程融入家庭議題的儲蓄觀念，從概數這單元去了解孩子每天的消費情形，且藉由此議題來教導孩子正確的消費與儲蓄，孩子也願意去藉由估算去了解家庭的一日開銷，並讓孩子去了解自己的消費行為及消費習慣。

3. 這次在數學的等值分數概念，孩子對於等值分數的擴分概念容易理解；等值分數的約分概念會算(離散量情境，等值分數)，但是要請他們畫圖出來說出此數的等值分數與何者等值分數相同，似乎較容易畫錯，再次教導他們，以多少為單位，畫出他們所看的圖形，就能輕易解題。在此單元教學，發現讓學具體的操作教具，較能藉由觀察，了解等值分數的意涵。

附件二

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域(林汝娟&洪珮瑩&李逸軒) ● 年級：中年級 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：113年6月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計海洋議題的創作主題，讓學生練習觀察魚類並以精細畫的方式用拼貼表現。 2. 配合海洋食漁興水利進行貝類立體作品創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能使用平板搜尋欲描繪的魚類圖片。 2. 能透過平板的智慧鏡頭搜尋貝殼的基本資訊。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 結合語文領域、閱讀教育，鼓勵學生參與天下雜誌圖文書創作比賽，學生作品獲得評審推薦獎。 2. 結合語文、英文領域及閱讀教育，指導學生英文繪本的戲劇表演並製作道具，在班親日表演給全校及家長欣賞。 3. 結合閩南語沉浸式教學，體驗書法書寫並展示。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用平板查詢並觀察魚類照片且畫出來，再用圓點貼紙確實仿造鱗片生長方式貼出，接著裡用瓦楞紙等紙類素材營造畫面。



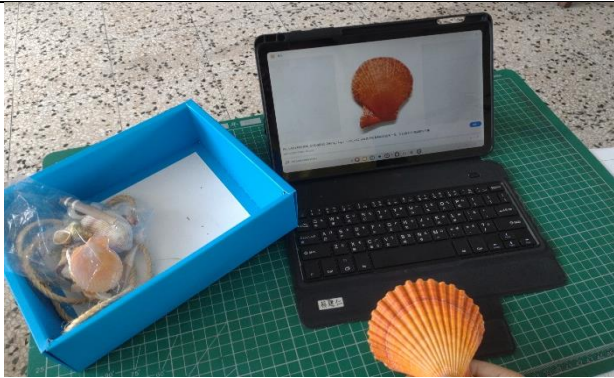
說明：結合語文教育，以左邊的魚類拼貼作品寫一首海洋詩，再用報紙、雜誌上的文字拼貼、組合出來並加上插圖。



說明：結合閩南語沉浸式教學，讓學生體驗書法的書寫藝術。



說明：結合語文、閱讀教育，指導學生製作手工圖文創作書，獲得天下雜誌教育金會圖文創作大賽的評審推薦獎。



說明：結合海洋食漁興水利的課程進行貝殼手作，製作前先用平板的智慧鏡頭查詢貝類相關資訊，並完成學習單紀錄貝殼種類。



說明：中年級學生學習製作表演道具，在班親日表演英文戲劇、歌唱，展現英語口說、朗誦、歌唱的能力。

課程實踐省思與回饋

本學期中年級藝文課創作主題大多以海洋意象為課題，創作許多具深度與藝術性的作品。另外，跨領域結合語文、英文領域、閱讀教育、作文教學、校本課程:海洋食漁興水利與閩南語沉浸式體驗教學，讓學生能以更多元的學習視角去創作內容更豐富，主題更明確的作品。從中可以觀察學生能展現自我主觀創作意識，在與老師個別討論作品表現時，以自信的態度和參與自己的作品創作。

下學期彈性課程評鑑表

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利(融入環境教育議題) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：吳瑛琪 ● 評鑑日期：113.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課堂內容呼應生活課程領域，核心素養「生活-E-A1」以及「生活-E-C1」。</p> <p>2. 融入海洋教育議題「海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。」以及「海 E13 認識生活中常見的水產品。」教材內容難易度適中，與近海和養殖漁產的特地特色相關，結合學生生活經驗。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 透過低年級教師的共同備課來設計課程及準備教具，利於課程實施以及能充實課程內容。</p> <p>2. 教學活動多元且教學資源豐富，學生能持續維持學習興趣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 能透過分組討論以及個人觀察來完成教師在教學過程指示的任務。</p> <p>2. 能依照學生在課程進行中的反應來修正教學活動，以利教學目標之達成。</p> <p>3. 課程設計內容能貼近學生生活，能引發學生的學習動機。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：石斑魚課程公開觀課



說明：剪貼組裝石斑魚造型創作。



說明：觀察石斑魚實體外表。



說明：完成石斑魚造型創作。



說明：完成石斑魚有夠讚學習單。

說明：品嚐美味的糖醋石斑魚。

課程實踐省思與回饋

在石斑魚教學課程的過程中，從石斑魚的資料收集，到實際上課，完成學習單以及石斑魚作品創作中，讓低年級的學童能親自觀察石斑魚，了解石斑魚的習性，動手剪貼石斑魚，最後品嚐糖醋石斑魚和清蒸石斑魚，並且考量到低年級學生的能力以及身邊可利用的資源，因此，在教學內容的設計上，著重於認識石斑魚的基本常識，為了提高學生的學習專注力，教學方式也盡量以學生能參與的活動為主，學生在上課過程中均能踴躍參與並且提出自己的想法，但在教學的過程中發現有些關於石斑魚生長的專有名詞，一年級學生可能較不熟悉，需要教學者在教學過程適時解釋，才能讓低年級的學生更加了解。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解(融入家庭教育、性別平等教育以及環境教育議題) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：吳瑛琪 ● 評鑑日期：113.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容規劃融入重要議題並結合學生生活經驗，包含家庭教育、性別平等教育、及情緒教育等議題，培養學生自我認同、社會責任和公民意識。 2. 符合國語文課綱 E-A3 運「用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用學校圖書館及班級藏書，進行閱讀認證活動。結合天下雜誌閱讀專車進行閱讀活動。能善用校內外教學資源以及教學媒體來豐富教學內容。 2. 配合學校圖書館資源，進行晨間閱讀，擴充學生閱讀資源以及閱讀管道。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用小小說書人活動、問題討論以及完成閱讀認證極點來檢核學生的學習成效。 2. 多數學生能運用注意符號進行朗讀文本，部分學生能以完整句子表達自己所閱讀到的內容， 3. 培養學生閱讀文本，擴充識字量以及語言理解能力，提升閱讀成就感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級晨間閱讀。



說明：結合天下雜誌圖書巡迴車資源，進行班級閱讀活動。



說明：融入性別平等教育~不!別碰我的身體 繪本



說明：融入家庭教育~祖孫情(寫給爺爺的一封信)

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年甲班 ● 授課教師：吳瑛琪 ● 評鑑日期：113.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程規劃配合重大節日與學校行事活動，結合學生生活經驗。內容符合 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 村校共好活動融入了環境教育、家庭教育等議題。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程活動實施包含全校性、年段性的協同教學，教師能共同備課，讓教學活動能更順利進行。</p> <p>2. 能依照課程進度及節慶活動來進行課程，結合校內外資源進行村校共好的學校活動，活動內容均富教育意涵，學生均能從體驗中提升學校成效。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 透過個人學習態度觀察、技能展現及團隊合作等面向進行多元評量。</p> <p>2. 多數學生能依據課程與活動內容，達成學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳繩比賽



說明：製作康乃馨~祝福媽媽母親節快樂。



說明：班親會~親子共舞



說明：班親會~親師生合作分享所學。



說明：班親會~體恤母親辛勞(按摩)



說明：班親會~感恩活動(奉茶禮、洗腳禮)

為了讓學校的班親會活動以及跳繩競賽活動順利進行，班級導師及週三舞蹈課程會花一些時間來進行指導與訓練，為了能節省時間，也結合了生活領域課程，讓孩子們能親自動手製作康乃馨或者練習表演的舞蹈，有了這些學校活動與村校共好的課程規劃，不僅可以讓學生學習到新的舞蹈，增進自己的身體健康，也能讓學生學習到如何和同學合作，共同跳完舞，並且能培養自信心與成就感，一舉數得。另外，透過村校共好的活動也能讓家長了解學校辦學的理念與努力，拉近學校與家長、與社區之間的距離，達到親師生共存共好的目標。

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利(融入環境教育議題) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭虹宏 ● 評鑑日期：113.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程規劃內容融入海洋教育議題、環境教育議題，海洋教育實質內涵包含海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業以及海 E13 認識生活中常見的水產品。環境教育實質內涵為環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>2. 本校學區位於漁村型社區，結合社區特色與學生生活經驗，教材內容規劃符合學生需求及社區特色。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 利用多元的教學媒體，包含 PPT、新聞報導影片、自製拼圖教具、學習單、石斑魚模型以及實體石斑魚食材，在教學過程中運用，讓學生能隨著不同的教學活動來學習同一主題，維持其學習興趣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 教師能夠用簡短且易懂的文句去引導學生思考問題，學生在學習過程中多數能仔細聆聽且能踴躍舉手回答問題。</p> <p>2. 評量活動多為靜態的口語發表及紙本學習單，建議能以動態趣味性遊戲來檢核學生的學習</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	成效，學生的學習印象會更為深刻，有利達成學習目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引起動機~拼圖活動



說明：引起動機~拼圖活動



說明：介紹常見石斑魚的種類



說明：介紹石斑魚的生長過程



說明：完成石斑魚外型特徵



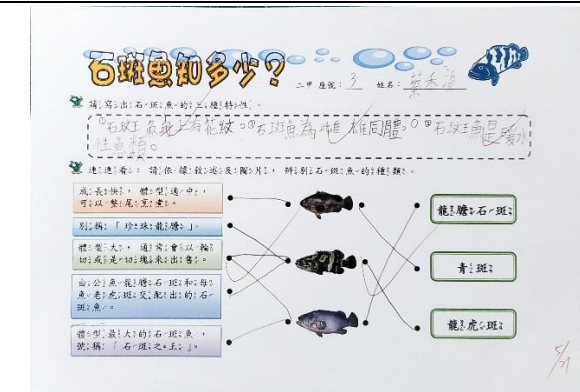
說明：製作石斑魚模型



說明：完成學習單~石斑魚我最「繪」



說明：石斑魚模型成果



說明：學習單成果



說明：學習單成果

課程實踐省思與回饋

1. 學生在上學其實已參加過大小港邊介紹石斑魚的活動，因此對於石斑魚有粗略的認識，在進行教學過程中有變得較為順利。
2. 學生在引起動機的拼圖活動中能積極投入，但有部分學生可能之前沒有接觸過拼圖活動，因此不知拼圖的技巧，在經過指導後，有順利完成拼圖。透過拼圖活動能讓學生對於不同種類石斑魚的外表有深刻的印象。
3. 介紹三種常見石斑魚是以PPT的教學媒體來呈現，條列式的文字雖然不多，但在用字遣詞上對於低年級的學生來說會較難理解，建議在文句說明敘述上可再白話淺顯，學生比較能容易內化吸收。
4. 學生在製作石斑魚模型時，展現出高度興趣，但因模型模板的黏貼處太小，學生不好操作，教師多半需從旁協助，學生才能完成石斑魚模型，此部分的教具模型紙板建議須進行修改，避免有類似狀況再發生。

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入環境教育、家庭教育、海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：113.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀文本及閱讀理解策略教材符合「E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。」 2. 課程主題與教材內容以學生經驗為中心、選取與生活連結之教材，融入重要議題包含家庭教育、性平教育、性侵害防治教育、家暴防治教育、海洋教育以及交通安全教育等議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照每周一節彈性閱讀理解課程進度來實施，並配合學校晨光閱讀及學校閱讀認證等活動，增加學生閱讀量。 2. 善用實體書籍(每生一本書)、繪本 PPT、繪本電子書、youtube 影片以及其他網路資源等多元閱讀形式，提升學生的閱讀、閱讀興趣，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課程討論的活動讓學生進行口頭發表，再將討論過程中歸納的重點與概念，透過學習單來呈現，並配合閱讀護照活動，依序評估學生的學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	成效。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	2. 多數學生能積極參與討論，並完成學習單及閱讀護照。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引進天下雜誌希望閱讀書車資源

說明：引進天下雜誌希望閱讀書車資源



說明：融入環境教育/海洋教育~《我們製造的垃圾》，利用一生一平板導讀繪本內容。

說明：融入環境教育/海洋教育~介紹海洋垃圾對生態的影響。

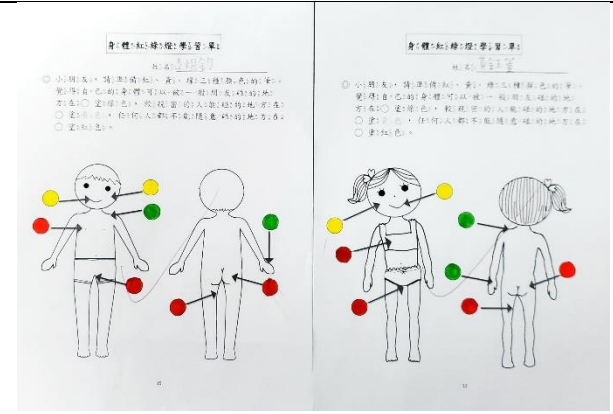


說明：融入環境教育/海洋教育~進入海廢圖鑑網站，認識海洋廢棄物。

說明：融入環境教育/海洋教育~進行海廢大挑戰，成為海廢聖騎士。



說明：融入性侵害防治教育~《別亂碰！這是我的身體》



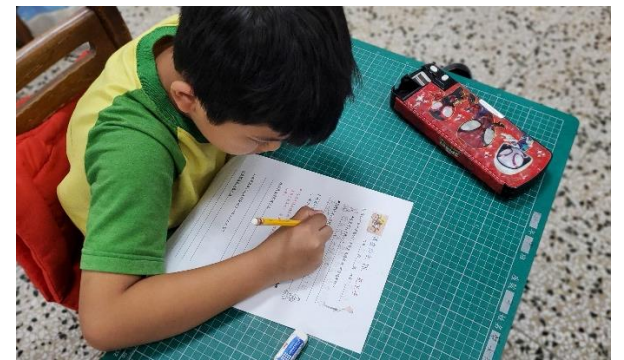
說明：融入性侵害防治教育~完成「身體紅綠燈」學習單



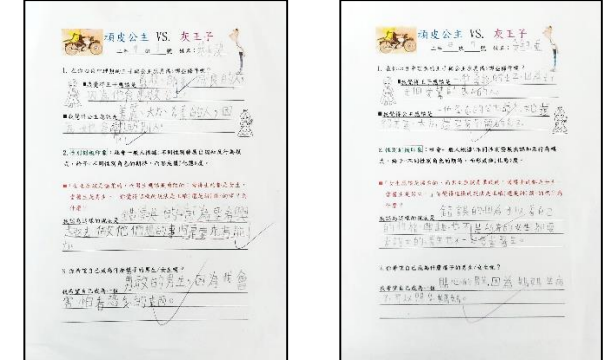
說明：融入性別平等教育
~《頑皮公主不出嫁》



說明：融入性別平等教育 ~《灰王子》



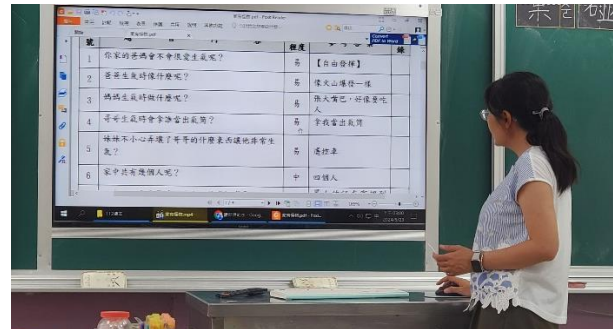
說明：融入性別平等教育~師生討論後，學生完成學習單。



說明：融入性別平等教育~學習單成果



說明：融入家庭暴力防治教育
~《家有怪物》



說明：融入家庭暴力防治教育~



說明：融入家庭教育~《奶奶慢慢忘記了》



說明：融入家庭教育~介紹失智症

課程實踐省思與回饋

1. 學生家長因工作及教養觀念的關係，多數家長在家時與孩子的對話機會是有限的，孩子在家的學習活動幾乎是沒有的，因此能在家主動閱讀課外讀物的學生屈指可數，學生的閱讀量不多，無法提升閱讀力，自然能與他人競爭的資本就會少許多。為了提升學生的閱讀量、提升學生的閱讀力，學校特色課程規劃每周一節的閱讀理解課程，期望能透過閱讀理解的教學，讓孩子奠基閱讀理解能力進而有效學習。
2. 透過閱讀多元文本，配合議題的討論，將生活議題融入閱讀中，除了提升學生的閱讀量與閱讀理解能力，並能讓學生建立正確的價值觀，藉此培養學生公民素養。
 - (1) 學生在《我們製造的垃圾》繪本中融入環境教育和海洋教育，為了因應人類的需求量增加而發展出更好的捕魚技術及更多設備，過程中製造出的垃圾也隨之變多，這些垃圾因為某些因素而漂流在海洋中，垃圾被魚吃掉後進入到食物鏈中，汙染了海洋生態，到最後殘害的是人類的健康。透過繪本的討論讓學生了解身為垃圾製造者的我們，可以怎麼透過減量、回收、再利用，以及不斷吸取環保新知，進而改變生活習慣，將垃圾減量，為改變海洋汙染現況盡己之力。
 - (2) 透過《家庭怪物》繪本，融入家庭暴力防治教育。繪本內容出現了許多家庭生活中會出現的爭吵畫面，家庭成員也衍生出了許多不同生氣及不安的情緒，透過繪本中怪物的呈現讓孩子認識不同的情緒，並且學習如何找到情緒的出口，來避免衍生出遺憾的狀況。
 - (3) 在《別亂碰！這是我的身體》繪本中融入性侵害防治教育。許多性侵或性騷的加害者多半是生活中熟悉的人，透過故事中真實案件的呈現讓學生了解性侵或性騷事件的發生原因及樣態，進而讓學生學習遇到相同事件時的處遇方式，有效阻止事件發生來保護自己。
 - (4) 透過《奶奶慢慢忘記了》繪本，融入家庭教育。繪本內容介紹到一個小女孩如何面對失智症，將她最親愛的奶奶變得「很奇怪」的故事，學生了解到家人之間相處時光有滿滿的愛，因為有這些愛，即使面對任何生活中的挑戰時，也能無所畏懼。
 - (5) 在《頑皮公主不出嫁》和《灰王子》繪本中融入性別平等教育。童話故事中的王子形象是帥氣英挺的王子，還會拯救落難的公主；而公主的形象是天真爛漫、楚楚可憐，等待著英勇的王子來拯救她，這是多數人的刻板印象，但是「頑皮公主」和「灰王子」卻打破這樣的刻板印象，讓學生了解到不應該因為固著的性別角色及分工來限制了男女性別在本質上及功能上的發揮，應學會尊重異己，避免落入性別歧視。

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭虹宏 ● 評鑑日期：113.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程內容呼應核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，以及核心素養 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 課程規劃主題配合重大節日與學校特色及行事活動，結合學生生活經驗，融入健康與體育及生活課程。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 配合學校規劃時程來完成各項主題課程。</p> <p>2. 透過同年段教師及科任教師的共同備課，讓各項主題活動過程中的事前準備、教學過程以及成果展現能順利完成。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 各項主題課程透過個人學習態度觀察、技能展現及團隊合作等面向進行多元評量。</p> <p>2. 多數學生能依據課程與活動內容，達成學習目標。</p> <p>3. 根據學生主題課程後的評量結果做為調整課程內容規劃的依據，以利提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班親會~親職教育講座



說明：班親會~親子舞蹈互動



說明：班親會~英文歌曲表演



說明：班親會~母親節洗腳活動



說明：跳繩比賽



說明：模範生選舉投票

課程實踐省思與回饋

1. 本學期重要節日適逢母親節，配合母親節活動有規劃親職教育座談以及舞蹈、母語、英語教學成果發表等活動，透過同年段教師及科任教師的共同討論、備課以及教學，學生也在積極練習的努力下，多數學生能將學習的成果完美的展現出來給大家看。另外有別於以往屬於靜態的親職教育講座，今年以動態親子舞蹈互動方式來進行，家長的參與度非常高，獲得不錯的好評，透過母親節班親會活動，促成了親師生熱絡的交流。

2. 透過班級自治活動班會的討論，請班上學生推舉一名班級模範生，在過程中學生了解到推選過程中模範生候選人的產生要件，以及投票的規定。在校模範生的選舉過程中，學生能透過候選人、拉票、助選、政見發表、投票以及開票等完整選舉過程，完全體驗一場真

正的自治選舉。

3. 升上二年級之後，學生跳繩的技巧較一年級時進步許多，跳繩活動是非常需要體力，雖然學生的技巧有進步，但體力方面較沒有明顯跟上腳步，因此建議應規劃規律的練習活動，讓學生能夠持之以恆地進行跳繩訓練，在體能方面會有所改善，在進行各項體育運動時，會比較能順利去進行。

4. 透過多元化村校共好課程規劃，有別於制式化的教科書教學活動，學生的學習興趣較多，多數學生也能積極投入學習，學生的學習經驗變得豐富且多元。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：113.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合教材讓孩子學習利用平板的智慧鏡頭搜尋相關知識;也透過共讀,帶領學生閱讀並思考海洋保育的問題與實踐性。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	中年級進行魚的認識、貝殼手作並利用海鮮指南網站來認識家中的海鮮料理與海洋生態保育的關係,讓學生認識海洋特色也讓家長一同參與部分課程(海鮮指南-海鮮食用建議)。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	結合藝文課,讓學生可以學習海洋主題的藝術創作,相關作品呈現亦能展現學習成效;游泳教學,也能讓學生實際學習、體驗親水與水中自救技能。指導學生將作文以海洋主題融入繪本創作。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：游泳教學



說明：指導學生利用平板操作智慧鏡頭完成貝殼學習單。



說明：學生利用貝殼完成貓頭鷹拼貼手作



說明：「海鮮指南」與家庭料理紀錄



說明：「魚生有你」認識魚的構造並用拼貼方式表現魚鱗。



說明：指導學生以海洋意象創作繪本，獲得 2024 天下雜誌圖文創作評審推薦獎。

課程實踐省思與回饋

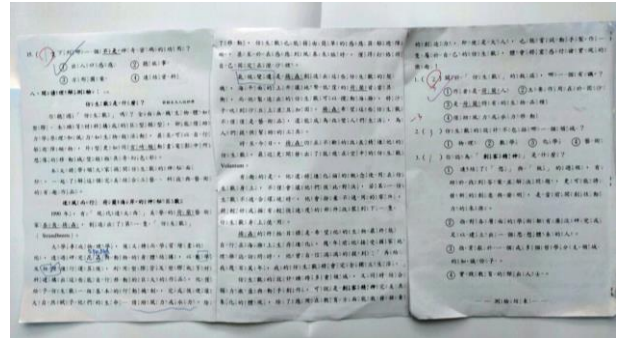
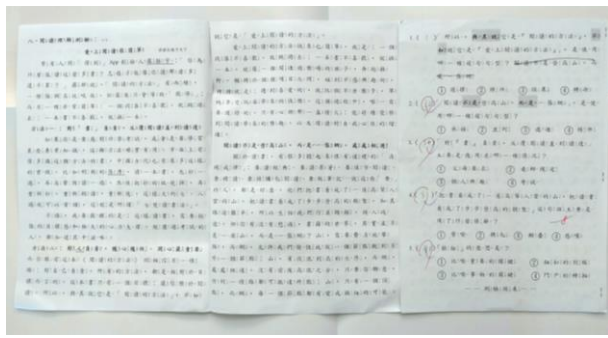
利用平板教導學生善用漁業署的海鮮指南網站，回家與家人共學海鮮的實用選擇與認識家常海鮮料理，讓學生透過與家人互動來確實執行如何正確選擇可食用海鮮。另外，利用平板讓學生學習使用智慧鏡頭拍照及搜尋功能來練習認識貝類，除了增加學習的趣味性，更能加深學生對貝類的瞭解。游泳教學，則讓學生實際參與親海教育並加強水域安全自我保護技能。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

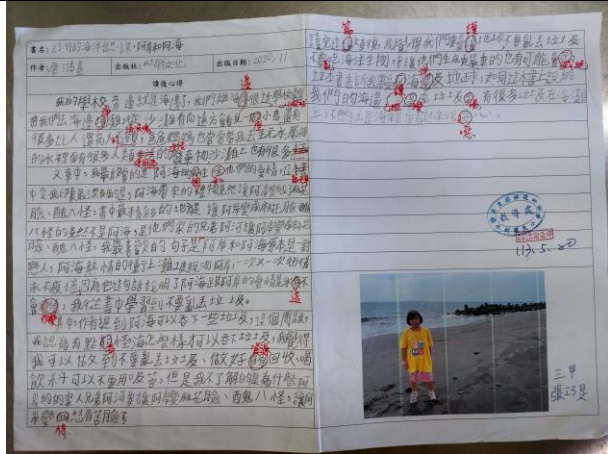
- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：113.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	除共讀書目外，更利用假日閱讀作業鼓勵學生閱讀「未來兒童」期刊，藉由內容豐富的期刊內容吸收更新、更多面向的主題，從中閱讀關於生命、家暴、品格、性平、環境等議題...
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	交通安全宣導融入閱讀、閩南語沉浸教學等跨領域課程，期望加強學生對於交通安全議題的重視並實踐於生活之中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	與國語月考的閱讀測驗考題中融入相關議題，如閱讀教育或環境教育，練習理解文章內容，並回答問題，期許學生能練習解析文章從而吸收相關知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



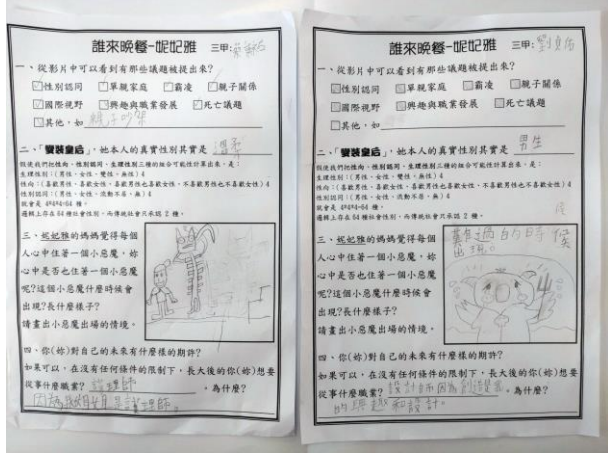
說明：閱讀教育融入月考閱讀題型 1

說明：環境議題融入月考閱讀題型 2



說明：海洋與生命教育閱讀心得

說明：家庭與性別平等教育心得詩創作



說明：家暴與品格平等教育學習單

說明：與學生一同觀看公視「誰來午餐」

課程實踐省思與回饋

本學期推行假日閱讀「未來兒童」，讓學生利用假日閱讀內容豐富且跟得上時事動態的文章，除了提升閱讀理解能力外，更能跟上時代的腳步，進而將閱讀融入日常生活中。持續的交通安...

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：林汝娟 ● 評鑑日期：113.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 公民實踐課-模範生選舉，讓學生體驗投、開票流程，了解公開透明的民主選舉活動。</p> <p>2. 朝會活動的健康安全宣導-請校護向學生認識、預防腸病毒，提升學生自我健康防護概念。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 學生定時在課間活動努力練習跳繩和健身操、朝會後全校的跑步活動，提升體適能。每周三下午的舞蹈課、足球課也讓學生的體能訓練更多樣化。</p> <p>2. 海洋教育宣導-「認識海龜」，邀請大仁科大李育儒教授為全校師生演說。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>本學期班親日結合英語繪本閱讀、歌唱及朗讀，讓學生們在家人面前展演了「和甘伯伯去遊河」的行動劇，讓家長們看看孩子努力練習英語的成果。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



海洋環境教育全校師生宣導-認識海龜



朝會時間-腸病毒宣導



全校跑步活動



班親日-英文繪本的戲劇、歌唱表演



民主實習-模範生選舉



課間活動延伸-跳繩比賽

課程實踐省思與回饋

今年的閱讀行動劇-「和甘伯伯去遊河」，是結合閱讀、表驗藝術與英語沉浸式的跨領域教學成果展演，今年最大的不同是全程以英語演出，學生在角色與工作分配後，由英文老師一句一句錄製台詞並放在 LoiLoNote School，讓學生能利用平板自行練習，學生能利用空檔練習英語台詞與練唱，節省老師指導時間卻能提升孩子的自學能力並滿足其表演慾，也不失為另一種多元教學的實踐。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：113.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課堂內容呼應國語課程領域，核心素養「國-E-A2」、「國-E-B2」以及「國-E-C1」。 2. 融入海洋教育議題「海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。」以及「海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。」教材內容難易度適中，學生能學習游泳技巧及自救技能，及對海洋資源永續觀念能落實於日常，進而了解台灣海鮮指南的選購原則，結合學生生活經驗，並將海鮮指南落實於生活日常。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫來實施課程，並運用閱讀書庫資源借旗魚王繪本教材，來讓孩子共讀，教導孩子海洋永續的重要性。 2. 教學課程由中年級教師的共同備課來設計教學內容，學習歷程以問題引導學習，以討論促進對話，藉由學習單、作文、口頭發表來檢視學習成效，教學活動多元且兼顧孩子差異化及
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			適性化原則。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能透過口頭報告、分享經驗、學習單等多元評量來完成課程內容。 2. 能依據學生的學習成效來進行滾動式的學習，以達有效的教學成效。 3. 學生能對於課堂上所要學習的教學目標(認知、情意、技能)等方法運用於生活日常，當遇到學生教學成效不佳時，教導學生規劃自己的學習方式，已達最佳的教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳教學—陸上訓練



說明：游泳教學—下水操作



說明：奧秘海洋—線上學習



說明：觀看爸爸是海洋魚類生態學家線上書籍



說明：完成海洋課程學習單

說明：完成旗魚王學習單

課程實踐省思與回饋

課程的實施在繪本共讀上，最怕共讀書沒有辦法如期到來的窘境，只能依靠老師一頁一頁的講解，有時老師說故事，較難引起孩子深入思考，孩子似乎只是觀眾，聽著老師的解說，聽著聽著似乎殘存在腦海的記憶似乎很薄弱，只能依靠學習單再次喚醒他的記憶。有時少了共讀本，似乎就成為巧婦難為無米之炊的我，這學期，引用奧秘海洋的線上資源，由孩子主導學習，能藉由彼此互相討論，來建構更完整的海洋知識，有提供孩子更多元的探索海洋平台；本學期的游泳教學，進行能力的分班學習，對於原本怕水的孩子，在教練的循循善誘下，也不再怕水了，樂於享受水中的樂趣；對於學習能力較佳的孩子，也遵循教練的指示，完成每一個游泳技能。

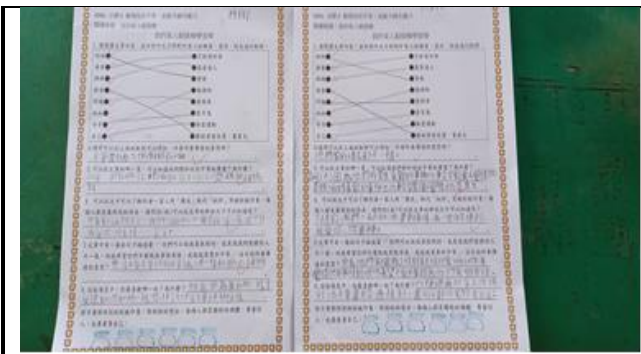
附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

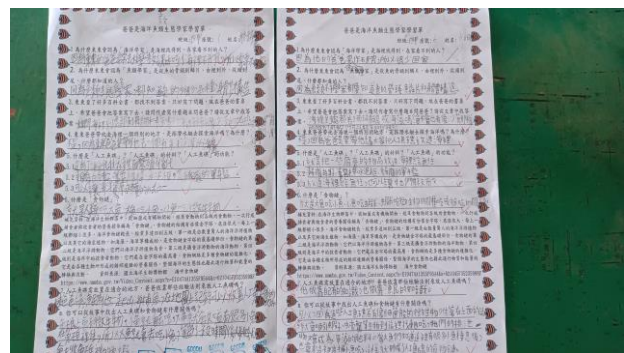
- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：113.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容呼應國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1 並規劃融入重要議題並結合學生生活經驗，包含家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育、海洋等議題，培養學生發展學習及解決問題策略並透過體驗與實踐，處理日常生活問題進而體察他人的感受，以達成溝通及互動的目標。 2. 課程規劃融入閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。除了班級共讀書外，也是妥適融入校本課程，依學生需求增添學習內容的補充教材，希望學生能培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識，展現好品德於生活。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用學校圖書館及班級藏書，及愛的書庫書籍，進行閱讀認證活動，以培養愛閱讀的好習慣。結合天下雜誌閱讀專車進行閱讀活動。能善用校
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應	

	不同學生之學習風格	內外教學資源以及教學媒體來豐富教學內容。
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	2. 配合學校一生一平板資源，進行數位閱讀，擴充學生閱讀資源以及閱讀管道外，以希望能培養學生檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：享受閱讀專車帶來的書籍，並將心得寫入於閱讀護照。		說明：閱讀不限在紙本，線上閱讀也能學到獲益良多。



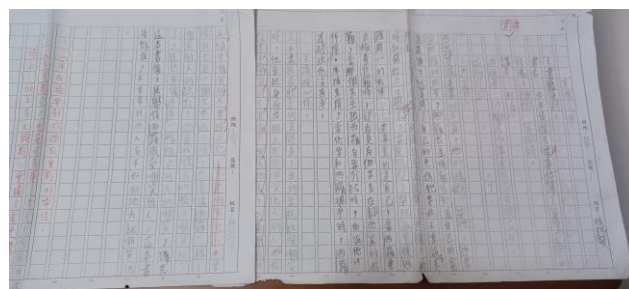
說明：融入性別平等教育--我的家人超級棒



說明：融入海洋教育--爸爸是海洋魚類生態學家學習單



說明：融入家庭、法治教育—童話陪審團



說明：融入家暴防治教育—等價交換

課程實踐省思與回饋

閱讀是引領孩子看見不同的世界，閱讀是開啟孩子自己的視野，閱讀是省思孩子學習的良方，但是，推動閱讀時，想要孩子沉浸在書香的世界，多閱讀一些，或是藉由同學的互相介紹，來認識更多的作者，開啟更寬廣的視野，有時是事與願違，因為外在的迷惑太多，導致他們指流連於聲光中，而少靜下心來好好閱讀書籍。一本優良且長篇的書，只能切而數個段落，逐步的養成孩子的學習，路途雖漫長，但是陪伴閱讀，可以看見黎明的那一道曙光，似乎就在不遠處。希望孩子能養成終身學習，終身閱讀的好習慣。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：林聖軒 ● 評鑑日期：113.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程規劃配合重大節日與學校校本特色，於母親節表演活動，指導學生戲劇表演以符應 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗，能將最好的學習成果展現給在場的觀眾。這次戲劇演出以英文來呈現以呼應英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神，讓孩子在活動中樂於學習英文。</p> <p>2. 村校共好活動融入了品德教育、家庭教育等議題，讓學生藉由此活動學會謙遜包容、也學會欣賞感恩的優點。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程活動實施由中年級教師協同教學與規劃整個活動的進行，教師能共同備課，討論活動的進行模式，讓教學活動能更順利進行。</p> <p>2. 能依照節慶活動來進行課程，結合校內外資源進行村校共好的學校活動，活動內容能落實差異化，對於不會的同學予以個別指導，使學</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			生在演出活動中，均能呈現自己最佳的學習成效。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課程學習與評量，學生都能達到學習目標 2. 學生也在學習活動中，能達到評量結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



母親節活動—洗腳謝母恩



特別的日子給特別辛苦的妳



英文戲劇表演



閩南語歌唱表演



戲劇表演—和甘伯伯去遊河



跳繩比賽

課程實踐省思與回饋

這學期村校共好的重頭戲是母親節的活動，在溫馨的節日裡用英文戲劇來呈現約翰·伯寧罕的「和甘伯伯去遊河」書中內容。對於中年級學生來說英文戲劇表演是初體驗。起初孩子怕，老師也是害怕，還好有逸軒師利用科技教材，讓學生能平時自學英文，使我們中年級老師在排戲時，壓力減輕許多，也因為孩子認真的學習與付出，才能讓活動表演更臻完美。有時戲劇表演，能呈現個人的表演風格外，也要記住彼此間的表演順序，互相提醒，這些種種表現更符應以「自發」、「互動」及「共好」為理念的學習方式，孩子自動自發的學習，彼此之間在演出時和平時活動的互動，最後在節目活動裡，大家都共同謀求彼此的互惠與共好，讓所以來校的嘉賓欣賞逸結合閱讀與英文戲劇的藝術饗宴。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度學校下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：113.6.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>本次課程融入環境議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。透過影片、群書及 ppt 認識午仔魚，最後是親手料理並品嚐新鮮的午仔魚。游泳教學以瞭解水性、適應水性、水上安全、增進游泳技能等 四項目標為課程內容</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>認識家鄉的養殖特產—午仔魚，並結合語文、綜合領域、資訊及環境、生命、閱讀等相關議題，所有的教學資源及食材都取之於在地。游泳教學聘請專門教練指導，分組進行教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>從孩子踴躍發問及回答問題中，就可以看出他們非常認真學習、融入其中。課程設計從體驗入手，再加入相關知識，最後讓孩子實作並分享，整個過程都是在評量孩子的學習狀況。大多數的孩子都通過游泳教學測驗，怕水的學生，在教練慢慢帶領下漸漸適應水性。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳教學



說明：游泳教學



說明：認識午仔魚的外型特徵



說明：上台報告午仔魚的生活環境



說明：料理美味的午仔魚



說明：品嚐美味的午仔魚

課程實踐省思與回饋

對於經常出現在餐盤上的午仔魚，孩子們感到熟悉又陌生，不知道牠是在哪生長，吃什麼長大的。他們終於知道原來午仔魚就住在家裡附近的魚塢，七嘴八舌地問了一些問題。午仔魚是在地養殖魚種，地產地銷可以減少碳足跡。知道養魚像是照顧人一樣，在小魚時期會額外補充維他命，以提高免疫力，就能減少疾病發生。最特別的體驗是讓孩子們料理午仔魚，大家分工合作，有的人切魚，有的人切蔥薑，有的人負責準備醃料……。孩子們感到非常新鮮，都搶著要試試看，雖然大家都是第一次操作，卻感覺像老手一樣熟練，整個活動過程充滿歡樂的氛圍。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度學校下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：113.6.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選的書籍有：馬拉拉的魔法筆、你可以說不、朱家故事、我的爸爸是流氓食及食魚教育相關群書。學習內容包含性侵防治教育、家暴防治教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育及海洋教育等議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師親自說故事，觀看繪本 ppt，分析影片內容。因為要訓練孩子閱讀理解能力，所以會不斷詢問孩子繪本及影片的內容，並說出自己的想法。進行過程順便做字音字形及故事大意教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	書籍及影片教學中會進行口頭問答，了解孩子是否讀懂內容，再完成學習單，訓練孩子書寫能力。孩子的答案很多元也很有創意。長時間培養閱讀習慣之下，學生的寫作能力也進步不少。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：馬拉拉的魔法筆(性平教育)



說明：你可以說不(性侵防治教育)



說明：我的爸爸是流氓(家暴防治教育)



說明：朱家故事(家庭教育)



說明：閱讀海洋書籍



說明：閱讀專車

課程實踐省思與回饋

1. 透過這些影片和繪本，孩子都會在上課時分享他們的生活經歷，剛好也藉由影片和繪本內容，澄清他們一些錯誤的觀念。「馬拉拉的魔法筆」這本繪本帶給孩子新的思維，原來還有些國家的女生不可以受教育，孩子們才知道生長在台灣是多麼幸福的事。在台灣，不論男女，都不會被歧視。長期接受性平教育的影響，孩子們都懂得尊重他人。
2. 順便與他們分享中東地區女生長期處於被歧視欺壓的地位，性侵事件頻繁。因為學校也常在宣導性侵防治教育，所以觀看完「你可以說不」，孩子們都知道要如何保護自己。告訴小孩那些身體部份是隱私部位，就算是父母以及醫護人員，如果不是有清潔跟醫療的必要，不可以隨便讓人摸跟讓人看，也不可以要求別人讓你看或讓你摸。這部份的教育對於讓兒童學會保護自己，尊重其他大人／小孩說「不」的權利，以及避免受到性侵害有很大的幫助。

3. 觀看**家暴**影片時，孩子們很驚訝，竟然會有幼兒被虐待致死。問孩子家裡的大人是否會動手打人，孩子們七嘴八舌分享爸爸媽媽對他們的管教方式。很慶幸班上的每個家庭氛圍都算和平，沒有家暴的事件發生。
4. 最近班上家長抱怨孩子們都不幫忙做家事，因此，選了「朱家故事」和他們分享。讓孩子們思考：如果你像朱家媽媽一樣，又要上班、又要做菜、又要整理家裡，家裡的其他人只會製造髒亂，又不主動作家事，你會有什麼感覺？並讓他們記錄每天做了哪些家事。孩子們看出封面裡朱家人的表情及媽媽揹著全家人的辛苦，知道要維持一個美滿的**家庭**，家中每位成員都要付出。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度學校下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：張惠娥 ● 評鑑日期：113.6.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每學期的班親日活動不但可以促進親師生的情感，也是孩子學習成果的發表會。班親日的活動融合了綜合、國語、健體等課程。這學期特地邀請舞蹈老師帶著家長學生一起做律動促進健康。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為了說故事比賽，從開學就進行說故事教學。經由好玩又有趣的故事活動，提昇學生的聆聽力、閱讀力、表達力及寫作力。平時課間活動就是訓練跳繩，期末舉辦跳繩比賽，檢視孩子的成果。直笛教學則是聘請專門音樂老師指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	模範生競選活動可以讓孩子了解民主社會的選舉規則，培養民主素養。跳繩比賽可以讓孩子訓練體能強健身體。說故事比賽可以評鑑孩子的口語表達能力。班親日活動可以聯繫親師生的情感。定期直笛發表，讓孩子們展現他們努力的成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：模範生競選活動



說明：週三下午舞蹈社團



說明：說故事比賽



說明：跳繩比賽



說明：直笛發表



說明：班親日活動

課程實踐省思與回饋

孩子們相當喜歡週三下午舞蹈社團，因為他們喜歡追星及韓舞。舞蹈本身就具備了統整的最佳條件，兼具「身體教育」與「藝術教育」之功能，學習過程又需要運用視覺、聽覺及身體動覺等不同感官知覺，使學習者從事肢體探索的同時，就能與多重感官經驗連結及整合。孩子們在班親日及畢業典禮上台表演，更增加他們的成就感，上課更專心且學習力也進步了。為了說故事比賽，從開學就督促孩子們背誦，每星期背誦一段，終於在比賽前完成整篇文章，不得不說，孩子們沒人督促就不會主動背誦，他們都不擔心上台背不出來的窘境，反倒是老師替他們憂心忡忡。幸好比賽當天，孩子們表現正常，沒有忘詞。唉…老師比學生還緊張啊！這學期班親日活動在母親節前舉辦，剛好順便慶祝母親節，特於母親節前舉辦「為尊長洗腳」活動，孩子稚嫩雙手搓揉雙親雙腳，讓參加活動的家長感動萬分，也激起許多人心頭上的漣漪，度過不一樣的母親節。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：113.6.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了，亦融入了認識家鄉附近漁業產業，藉符合家鄉周邊特色的海洋特性課程藉統整化的課程設計符應學校臨海的校本特色，希冀透過基本的海洋生態知識建立後，未來成為懂海愛海的水利人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因疫情遠離，游泳教學復行，學生均很高興可游泳，不過因停滯兩年學習，有發現學生游泳能力落差大。此外，在海洋生態及海洋永續利用教導孩子海洋生態重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	紅樹林生態知識及生態課程，著重於學生能理解並懂得闡釋家鄉的特質。學生透過實地淨灘也能了解海洋環境面臨的困境及因應之道，保護這片海洋是刻不容緩的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：游泳教學



說明：游泳教學



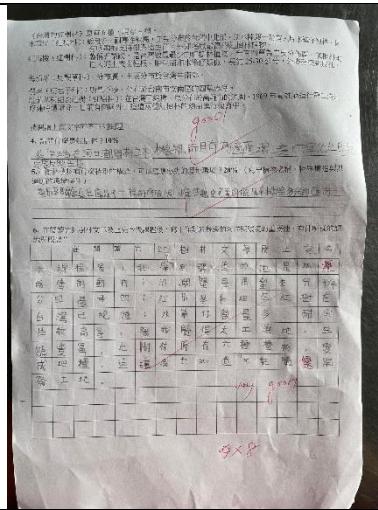
說明：實地踏訪紅樹林濕地



說明：介紹紅樹林區的動物特色



說明：環灣飛輪行-SUP 立槳體驗



說明：繕寫紅樹林學習單。

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，紅樹林生態知識及生態課程，著重於學生能理解並懂得闡釋家鄉的特質。學生透過實地參與也能了解海洋環境面臨的困境及因應之道，保護這片海洋是刻不容緩的。游泳教學游泳教學復行，學生均很高興可游泳，不過因停滯兩年學習，有發現學生游泳能力落差大。因此鼓勵學生多與暑假到林邊游泳池游泳練習。

環灣飛輪行為本校獨特畢業活動季活動，結合海洋食漁興水利的課程，除了讓學生探訪大鵬灣溼地外，也進行相關濕地課程介紹及進行 SUP 立槳體驗，期能讓學生更親近海以期能更升起保護海洋的行動。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

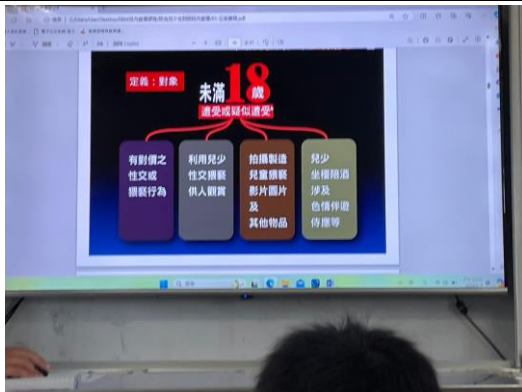
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：113.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了手斧男孩 1 和濕地小戰士兩本書，希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力。此外亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治、性侵性騷擾防治等議題繪本及剪報，孩子勇於分享他們的生活經驗及對事件的看法，能充分掌握內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用愛的書庫借用能全班共讀數量的書籍，此外亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有極大幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排固定晨光時間閱讀並以手斧男孩 1 和濕地小戰士做閱讀理解教學讓孩子進行閱讀理解題目的設計，無形中也讓孩子儘量達成深度閱讀的習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：融入家庭暴力防治教育~《生氣的男人》



說明：融入家庭教育~《我的媽媽真麻煩》



說明：融入性侵害防治教育~《安全好習慣》



說明：融入性侵害防治教育~《安全好習慣》



說明：閱讀課共讀手斧男孩首部曲、濕地小戰士



說明：好書分享介紹

課程實踐省思與回饋

六年級規劃議題教學融入校本的閱讀課程，可透過各類文本的閱讀理解，來進行各項議題的認識與討論，讓學生在學習過程能建立正確的價值觀並於生活中能行動實踐。

- (1) 透過《生氣的男人》繪本，融入家庭暴力防治教育，讓學生認識身處家庭暴力情境下兒童的處境，學會自保和求救的方式。
- (2) 透過《我的媽媽真麻煩》繪本，融入家庭教育，讓學生能連結到對於自己的父母的外表、個性、特質可能都不一樣，並進而去包容和愛護自己的家人。
- (3) 透過性侵害防治教育~《安全好習慣》，讓學生能有「性別平等之法律知識」、「維護自我及尊重他人的身體自主權」。

本學期的閱讀理解教學特別選擇了兩本書，分別是手斧男孩首部曲及濕地小戰士，藉此讓孩子更能喜愛閱讀課程。而因學校沒有足夠數量的書籍供全班學生個別使用，因此便

向愛的書庫進行借閱。在進行過程中，透過自我檢核勾選表，讓學生和老師規劃自己閱讀進度，6週下來也能看完一本手斧男孩1小說，而由學生自設題目供同學回答的機制也讓整個閱讀理解教學活動更加富有趣味，讓學生更有動機。當然，也運用其他文本進行閱讀課，並請學生寫心得，這也讓學生的學習更深刻。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學校活動村校共好 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：鍾牧桓 ● 評鑑日期：113.6.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃配合重大節日與學校行事活動，結合學生生活經驗。內容符合 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	模範生競選海報繪製和競選活動及母親節班親日活動，透過團隊努力完美的達成活動。從參與活動中，培養孩子的團隊互助精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	母親節班親日的歌舞表演及展現孩子的活力。整個模範生競選活動，讓學生們從海報繪製到競選節目劇本撰寫、盤練，到最後上台競選發表，讓孩子動手體驗，孩子專心學習且樂在其中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：模範生競選活動~繪製競選海報



說明：模範生競選活動~政見發表



說明：母親節活動-製作康乃馨花束



說明：母親節活動-舞蹈表演



說明：母親節活動-感念母恩洗腳活動



說明：各班跳繩比賽。

課程實踐省思與回饋

母親節班親日活動，有精彩的舞獅戰鼓表演、親職宣導課程、歌舞表演和敬茶洗腳活動，讓參與的家長能樂於參與外，亦讓家長能在欣賞孩子的演出時感受到孩子對家人的滿滿感激及愛意。

這學期周一和周五課間活動有跳繩練習，期中有跳繩比賽。除了促進學生長高外，也著重於運動習慣的培養。整個模範生競選活動，讓學生們從海報繪製到競選節目劇本撰寫、盤練，到最後上台競選發表，讓孩子動手體驗，孩子專心學習且樂在其中。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際文化 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：1-6 年級 ● 授課教師：李逸軒 ● 評鑑日期：113.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程統整英語與社會，了解不同國家的節慶與特色。 2. 課程結合學生經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦、平板等設備，並利用線上課程充實課程內容。 2. 配合學生能力及進度個別指導或自主教學，落實差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用試卷、口說、自主學習、電腦製作等多元方式進行評量。 2. 多數學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



與外師協同教學，進行發音字練習。



配合母親節表演英文短劇與歌唱。



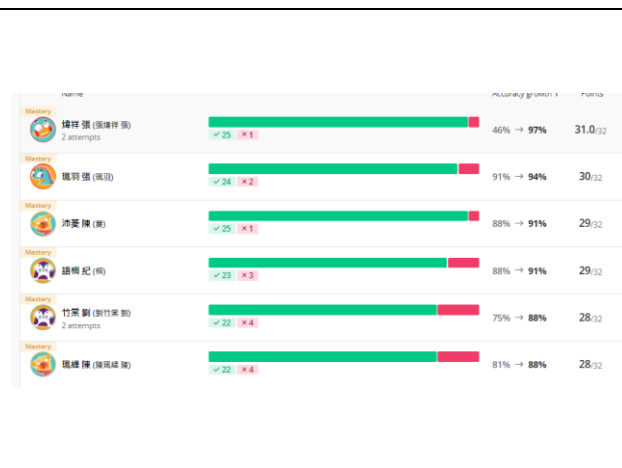
與巡迴外師合作，進行科學小研究。



多元評量-低年級英語歌唱。



進度落後學生自行利用電腦學習。



資訊融入-利用 Quizizz 與平板進行檢討。

課程實踐省思與回饋

1. 這學期利用英語相關經費，於母親節表演英語歌唱與短劇，高年級因為選歌後較為緊迫，歌詞也比較難，要花比較多時間訓練，也因此表演時沒有舞蹈看起來比較不活潑，下次的表演可以事先請舞蹈老師編舞，以求呈現更好的表演。

附件三

屏東縣水利國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三~六年級
- 授課教師：陳建民
- 評鑑日期：113.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能符合 B2 科技資訊與媒體素養。 2. 能呼應綜合領域核心素養及精熟學習重點 3. 配合海洋社群課程進行資訊課程調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合海洋社群課程進行拍照及上傳教學。 2. 每次上課皆是教師示範後學生實作，因此可於實作時個別指導落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採實作評量，能確實評估學生學習成效。 2. 經個別指導，學生皆能完成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三甲使用平板進行線上學習



說明：四甲進行個人水產指南製作



說明：四甲進行個人水產指南製作



說明：五甲進行線上學習態度問卷調查



說明：六甲進行線上學習態度問卷調查



說明：六甲個人網站製作

課程實踐省思與回饋

本學期因配合海洋社群課程四甲有水產指南課程，六甲有環灣飛輪行課程。這兩個課程皆需學生自己拍照再傳到電腦教室的電腦中進行編輯的動作。學生皆能完成並且美化自己的作品。五甲的影片編輯課程也都能完成各階段的要求並最終完成自己的作品。