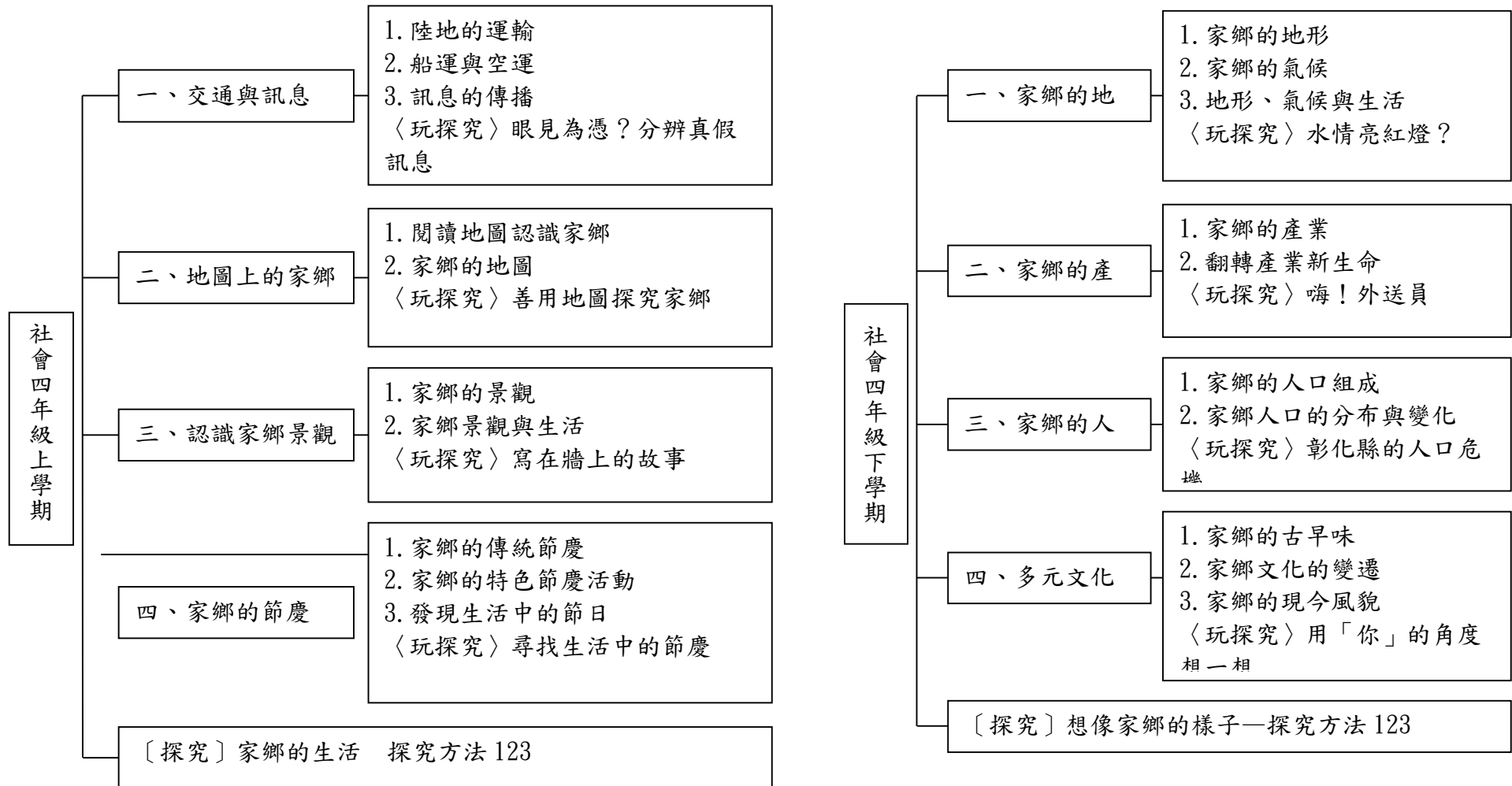


中年級社會領域課程架構表



中年級社會領域教學計畫表

114 學年度__中__年級__社會__領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 認識各種陸運交通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出各種陸運交通工具及其用途 ■ 高組：能說出不同陸運交通工具的功能性差異。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	無	課程輪替、 合班同質性分組
第二週	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 認識各種陸運交通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出各種陸運交通工具及其用途 ■ 高組：能說出不同陸運交通工具的功能性差異。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積 	無	課程輪替、 合班同質性分組

		變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。			極參與討論。		
第三週	一、交通與訊息 2. 船運與空運	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。 2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。 3. 了解整體船運與空運交通的串聯。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出各種陸運交通工具及其用途 ■ 高組：能說出不同陸運交通工具的功能性差異及整體船運與空運交通的串聯。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	課程輪替、 合班同質性分組
第四週	一、交通與訊息 2. 船運與空運	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。 2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。 3. 了解整體船運與空運交通的串聯。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出各種陸運交通工具及其用途 ■ 高組：能說出不同陸運交通工具的功能性差異及整體船運與空運交通的串聯。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		做法，嘗試解決問題。					
第五週	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播	3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 2. 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出訊息傳播和人類生活與科技發展相關。 ■ 高組：能說出訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E11建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	課程輪替、 合班同質性分組
第六週	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？ 分辨真假訊息	1a- II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。 2. 透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。 ■ 高組：能透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E11建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	課程輪替、 合班同質性分組
第七週	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例，解	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確 	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、</p>	課程輪替、 合班同質性分組

		<p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	境相互影響。	讀地圖提供的資訊。	<p>度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 高組：能查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第八週	<p>二、地圖上的家鄉</p> <p>1. 閱讀地圖認識家鄉</p> <p>2. 家鄉的地圖</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。</p> <p>2. 認識生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能走訪並深刻認識家鄉。 ■ 高組：能說出生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	課程輪替、合班同質性分組
第九週	<p>二、地圖上的家鄉</p> <p>2. 家鄉的地圖</p>	<p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能在別人幫助下選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。 ■ 高組：能依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	課程輪替、合班同質性分組

					<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	為)。	
第十週	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出圖名、圖例、方位標等地圖要素。 ■ 高組：能說出自己規劃的家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	課程輪替、 合班同質性分組
第十一週	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映	1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。 2. 認識家鄉景觀的由來。 3. 了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀和由來。 ■ 高組：能說出家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、	課程輪替、 合班同質性分組

		看法。	當地的歷史變遷。			獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第十二週	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。 2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3. 能珍惜及維護家鄉景觀。 4. 探究問題能力的培養。	● 口語評量 ■ 低組：能說出到過哪些家鄉的景觀和珍惜及維護家鄉景觀。 ■ 高組：能說出家鄉景觀與生活之間的關聯和珍惜及維護家鄉景觀。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課程輪替、 合班同質性分組
第十三週	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。	● 口語評量 ■ 低組：能說出家鄉人文景觀，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 ■ 高組：能說出自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第十四週</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶</p>	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p>	<p>● 操作評量 ■ 低組：能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 ■ 高組：能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十五週</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶</p>	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出原住民族傳統節慶的由來與意義。 ■ 高組：能說出漢人與原住民族傳統節慶的異同。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

			慣。				
第十六週	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。 2. 比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 3. 能以既有認知提出疑問，進而探究節慶。	● 口語評量 ■ 低組：能說出原住民族傳統節慶的由來與意義。 ■ 高組：能說出漢人與原住民族傳統節慶的異同。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	課程輪替、 合班同質性分組
第十七週	四、家鄉的節慶 3. 發現生活中的節日	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。 2. 了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。	● 口語評量 ■ 低組：能說出生活中的各種節日。 ■ 高組：能說出節日意義，理解節日的異同。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第十八週</p>	<p>四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。 2. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。 ■ 高組：能說出自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十九週</p>	<p>〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法 123</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 ■ 高組：能說出家鄉生活變遷的過程與結果。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		與結果，進行報告分享或實作展演。					
第二十週	〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法 123	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 ■ 高組：能說出家鄉生活變遷的過程與結果。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	課程輪替、 合班同質性分組
第二十一週	〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法 123	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 ■ 高組：能說出家鄉生活變遷的過程與結果。 ● 態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	課程輪替、 合班同質性分組

		物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		與結果。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	---	--	------	---	--------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 認識家鄉各種不同的地形。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出家鄉各種不同的地形。 ■ 高組：能說出家鄉各種不同的地形及居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第二週</p>	<p>一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 認識家鄉各種不同的地形。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出家鄉各種不同的地形。 ■ 高組：能說出家鄉各種不同的地形及居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第三週</p>	<p>一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口</p>	<p>1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 3. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出氣候變化與差異及自己家鄉的氣候特徵。 ■ 高組：能說出風力的氣候變化與差異及氣候對生活的影響。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

			分布與自然、人文環境的變遷相互影響。				
第四週	一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 3. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出氣候變化與差異及自己家鄉的氣候特徵。 ■ 高組：能說出風力的氣候變化與差異及氣候對生活的影響。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	課程輪替、 合班同質性分組
第五週	一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有	1. 知道家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。 2. 了解人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。 3. 從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺地形、氣候對生活的影響。 4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。 ■ 高組：能說出從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺地形、氣候對生活的影響。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

			地區性的差異。		聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。		
第六週	一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉水情亮紅燈？	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 探究問題能力的培養；透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。 2. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	● 口語評量 ■ 低組：能說出家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。 ■ 高組：能說出缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	課程輪替、 合班同質性分組
第七週	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	● 口語評量 ■ 低組：能說出不同產業與其特性。 ■ 高組：能說出產業之間的差異。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	無	課程輪替、 合班同質性分組
第八週	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品	● 口語評量 ■ 低組：能說出不同產業與其特性。 ■ 高組：能說出	無	課程輪替、 合班同質性分組

			關係。	需要許多產業的共同合作與努力。	產業之間的差異。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。		
第九週	二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。	● 口語評量 ■ 低組：能說出當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 ■ 高組：能說出作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	課程輪替、 合班同質性分組
第十週	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。	● 操作評量 ■ 低組：能透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。 ■ 高組：能採取適當的管道蒐集可信的資	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	課程輪替、 合班同質性分組

					<p>訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 		
第十一週	<p>三、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能透過圖表認識人口變化的現象。 ■ 高組：能理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第十二週	<p>三、家鄉的人口</p> <p>2. 家鄉人口的分布與變化</p>	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能透過圖表認識人口變化的現象。</p> <p>2. 能說出家鄉人口的變化情形。</p> <p>3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出家鄉人口的變化情形。 ■ 高組：能說出口影響家鄉人口變化的原因。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

第十三週	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 ■ 高組：能說出家鄉居民遷出的問題及解決方法。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	課程輪替、 合班同質性分組
第十四週	四、多元文化與願景 1. 家鄉的古早味	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。 2. 能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出不同族群的傳統住居特色。 ■ 高組：能說出不同族群的特色飲食文化、服飾文化及文化形成之原因。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	課程輪替、 合班同質性分組
第十五週	四、多元文化與願景 2. 家鄉文化的變遷	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	1. 從生活中觀察各式文化的變遷現象，比較其異同之處，並探究文化變遷的原因及歷程。 2. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出各式文化的變遷現象，比較其異同之處。 ■ 高組：能說出文化變遷的原因及歷程。 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的</p>	課程輪替、 合班同質性分組

		同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十六週	四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2. 能由多樣化的商店型態演變之原因。 3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 4. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。	● 口語評量 ■ 低組：能說出多樣化的商店型態演變之原因。 ■ 高組：能說出生活中常見的各式語言及不同語言對生活的影響。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	課程輪替、 合班同質性分組
第十七週	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、	1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。	● 口語評量 ■ 低組：能說出自己的想法與感受。	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	課程輪替、 合班同質性分組

		加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 高組：能以對方的立場說出來看待事物，做出適當的判斷。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十八週	〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 ■ 高組：能與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	課程輪替、 合班同質性分組
第十九週	〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研	1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想 	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p>	課程輪替、 合班同質性分組

		<p>日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>	<p>像，展現對家鄉的關懷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 高組：能與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>1. 探究方法 123</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行</p>	<p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 ■ 高組：能與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		報告分享或實作展演。					
第二十一週	〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	● 操作評量 ■ 低組：能與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 ■ 高組：能與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	課程輪替、 合班同質性分組

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。