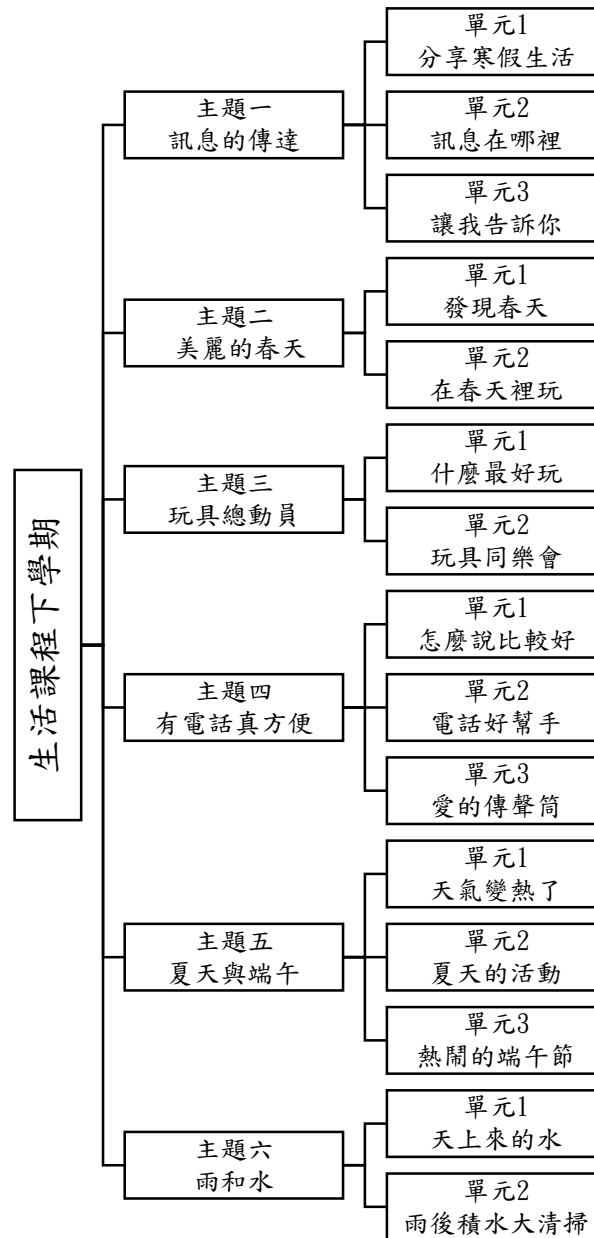
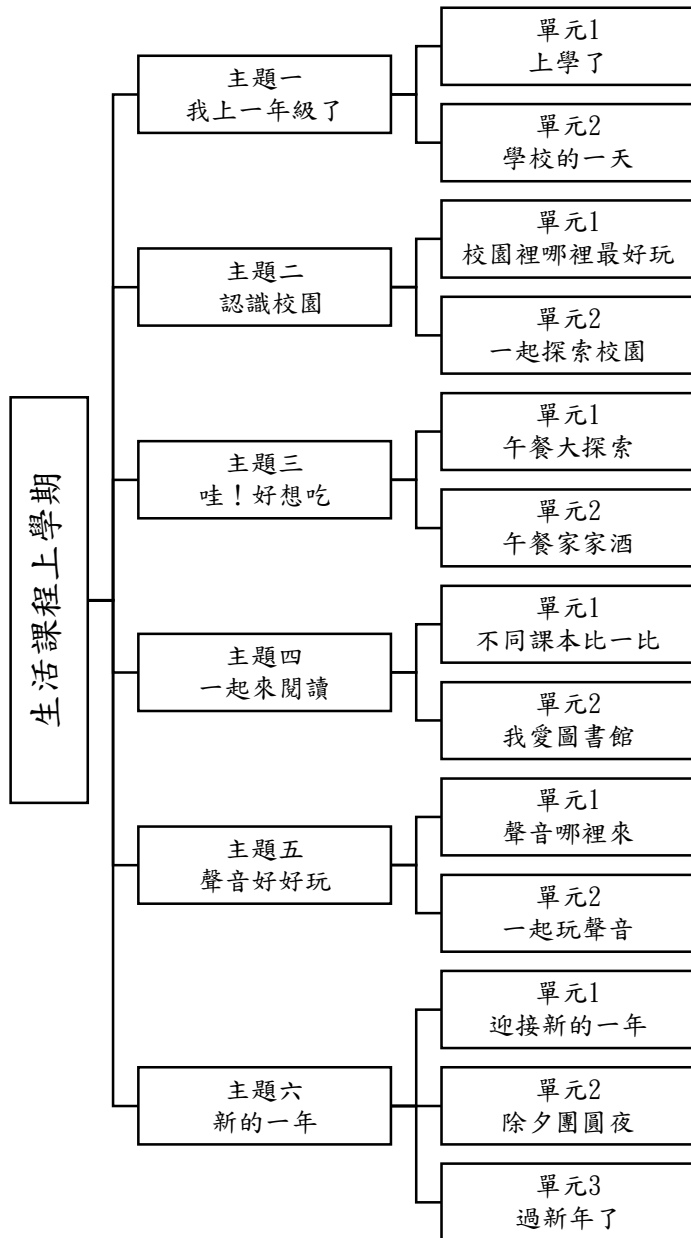


114 學年度 一、二 年級 生活課程領域課程架構表 (混齡課程)



114 學年度 一、二 年級 生活課程 領域教學計畫表 (混齡課程)

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能說出自己的校名、班名。</p> <p>2. 知道有導護老師在維護上學的安全。</p> <p>3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。</p> <p>4. 知道自己上學的方式。</p> <p>5. 能說出小學和幼兒園的差異。</p> <p>6. 能適應小學的環境與生活。</p> <p>7. 認識自己周圍的同學。</p> <p>8. 能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9. 能做簡單的節奏表現。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>▲低組： 在教師引導下能說出自己的校名、班名，還有上學的時間、方式以及學校的規定。</p> <p>▲高組： 在主動能說出自己的校名、班名，還有上學的時間、方式以及學校的規定。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>▲低組：能參與情境模擬，能依教師指示完成學生上學進校門時導護老師執勤時的情境。</p> <p>▲高組：能依據學生上學時進校門導護老師執勤時的情境，依據師生討論的流程完</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			成情境模擬。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能做簡單的節奏表現。 2. 能聽唱歌曲。 3. 能至少能認識全班一半的同學。 4. 能把對好朋友的觀察記錄下來。 5. 能使用彩色筆或蠟筆畫人像。 6. 能上臺介紹好朋友給大家認識。	1. 口語評量 ▲低組： 能在教師引導下回答問題 ▲高組： 能主動回答教師的提問，並提出自己的想法 2. 實作評量 ▲低組： 能模仿教師的動作，做簡單的節奏表現，能複唱歌曲。 ▲高組： 能自行做簡單的節奏表現，能隨著音樂聽唱歌曲。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【法治教育】 法 E4 參與規則的判定遵守之。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

						<p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
第三週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 至少能認識全班一半的同學。</p> <p>2. 能夠把對好朋友的觀察記錄下來。</p> <p>3. 會使用彩色筆或蠟筆畫人像。</p> <p>4. 能夠上臺介紹好朋友給大家認識。</p> <p>5. 能說出常和同學一起做哪些事。</p> <p>6. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。</p> <p>7. 知道如何使用蹲式馬桶。</p> <p>8. 養成良好的衛生習慣。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>▲低組：</p> <p>①能說自己左右前後座位同學的名字。</p> <p>②能說出一件自己常和同學常做的事，在教師引導下表達對同學的友誼。</p> <p>▲高組：</p> <p>①能說出班上一半同學的名字。</p> <p>②能說出三件自己常和同學常做的事，並主動表達對同學的友誼。</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p>	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

		<p>樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>▲低組： 能在教師解說流程中，依指示完成使用蹲式馬桶的步驟。</p> <p>▲高組： 能自行完成使用蹲式馬桶的情境演練。</p>	<p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>第四週</p>	<p>主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 知道上學進教室之後應該先做哪些事。</p> <p>2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。</p> <p>3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。</p> <p>4. 知道學習這些事情的重要性。</p> <p>5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。</p> <p>6. 知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。</p> <p>7. 會將垃圾分成一般垃</p>	<p>1. 口語評量 ▲低組： 能在教師引導下參與討論，並發表想法。</p> <p>▲高組： 能主動參與討論，並發表自己的意見。</p> <p>2. 實作評量 ▲低組： ①能在教師的指示下依序完成整理抽屜和座位周圍的動作。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		<p>性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>圾和資源垃圾。</p> <p>8. 會做簡單的節奏表現。</p> <p>9. 知道放學後的回家方式。</p> <p>10. 知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。</p> <p>11. 注意並遵守放學回家時的相關安全事項。</p>	<p>②能在教師指導下進行垃圾分類。</p> <p>▲高組：</p> <p>①能自行討論過的流程來整理抽屜和座位周圍的環境。</p> <p>②能主動進行垃圾分類。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
第五週	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最 好玩	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣</p>	<p>1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。</p> <p>3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。</p> <p>4. 能了解遊戲安全事項。</p> <p>5. 能實踐合乎安全的遊</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>▲低組：</p> <p>能依照教師的提問，被動回答自己的意見。</p> <p>▲高組：</p> <p>能主動回答老師的提問，並分享自己的想</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分 組</p>

		<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>戲行為。</p> <p>6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。</p> <p>7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。</p>	<p>法。</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	---	-----------	---	--

<p style="text-align: center;">第六週</p>	<p style="text-align: center;">主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩、單元 2 一起探索校園</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解遊戲安全事項。 2. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 3. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。 4. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 5. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 6. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。 7. 能遵守參觀禮儀。 8. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。 9. 能辨識且說出校園不同空間的功能。 10. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。 11. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。 	<p>1. 口語評量</p> <p>▲低組： 能在教師引導下回答有關校園空間的問題。</p> <p>▲高組： 能主動參與討論，並回答有關校園空間的問題。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>▲低組： 在教師提示下能依照校園不同空間的功能進行分類。</p> <p>▲高組： 能依據討論的內容，主動進行校園不同空間的功能分類。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

						的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第七週	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。 2. 能清楚表達需要協助的事項。 3. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 4. 能專心聆聽同學的分享。 5. 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。	1. 口語評量 ▲低組： 能被動回答自己最喜歡校園角落的一條路線。 ▲高組： 能主動回答自己最喜歡校園角落的路線有哪些。 2. 實作評量 ▲低組： 在教師協助下能利用不同媒材來創作。 ▲高組： 能依據不同媒材的特性以及自己的創意來進行創作。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

						<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
第八週	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。</p> <p>2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。</p> <p>3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。</p> <p>4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。</p> <p>5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>▲低組：</p> <p>①能從討論的內容中找到有關營養午餐的訊息。</p> <p>②在教師引導下能說出對營養午餐的看法和感謝之意。</p> <p>▲高組：</p> <p>①能自行說出有關營養午餐的訊息。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。			②能主動說出對營養午餐的看法和感謝之意。	整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第九週	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2. 能動手做出扮家家酒的菜餚。 3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	1. 口語評量 ▲低組： 能被動說出自己玩家家酒的經驗及感受。 ▲高組： 能主動分享自己玩家家酒的經驗及感受。 2. 實作評量 ▲低組： 在教師協助下能設計扮家家酒的菜餚。 ▲高組： 能參考討論的步驟，依據自己的想法創作扮家家酒的菜餚。	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十週	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣	1. 能知道用餐的好行為，並確實做到。 2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	1. 實作評量 ▲低組： 能在教師督導下做出用餐時的正確行為。 ▲高組： 能確實做到用	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【科技教育】	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		餐時的正確行為。	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十一週	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能分享不同領域的課本。 2. 知道一本書的構造包含哪些部分。	1. 口語評量 ▲低組： 能發現課本之間不同的地方。 ▲高組： 能發現課本的不同，並能了解課本圖案設計的意涵。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組
第十二週	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能上臺介紹時，掌握「不同課本比一比」的要點。 2. 能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。 3. 能活動中能遵守生活禮儀及團體規範。	1. 口語評量 ▲低組： 在教師引導下能說出不同課本的差異。 ▲高組： 能主動發現說出不同課本的差異並發表自己觀察的結果。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組
第十三週	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道圖書館提供哪些服務。	1. 口語評量 ▲低組：	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的	一二年級 混齡教學

		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。</p> <p>3. 能說出曾經在圖書館看過或發生過哪些狀況。</p> <p>4. 能知道在圖書館遇到的狀況時，可以怎麼處理。</p> <p>5. 能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。</p> <p>6. 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。</p> <p>7. 能思考設計如何製作書籤。</p> <p>8. 透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。</p> <p>9. 能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。</p> <p>10. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。</p>	<p>①能知道學校圖書館位置並說出圖書館有哪些服務。</p> <p>▲高組： 能說出圖書館的規則並遵守，並知道遇到突發狀況如何處理。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>▲低組： 能製作出簡單的書籤成品。</p> <p>▲高組： 能做出書籤成品，並發揮創意設計出獨一無二的造型書籤。</p>	<p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
第十四週	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能自己找到聲音的來源。	1. 口語評量 ▲低組：	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的	一二年級 混齡教學

		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能安靜的仔細聆聽。</p> <p>3. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。</p> <p>4. 能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。</p> <p>5. 能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。</p> <p>6. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。</p> <p>7. 能模仿所發現到的聲音。</p> <p>8. 能夠站在臺前發表。</p> <p>9. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。</p>	<p>能被動參與討論有關聲音的相關事項。</p> <p>▲高組： 能主動討論有關相生的相關事項，並發表自己的意見。</p> <p>2. 實作評量 ▲低組： 能模仿兩種不同的聲音。</p> <p>▲高組： 能模仿三種以上不同的聲音。</p>	<p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
第十五週	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能明確的利用身體發出聲音。</p> <p>2. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。</p> <p>3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。</p> <p>4. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。</p> <p>5. 能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。</p>	<p>1. 實作評量 ▲低組： ①能利用身體發出兩種聲音。 ②在教師引導下能用週邊的不同物品或不同的方式來製造聲音。</p> <p>▲高組：</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

					<p>①能利用身體發出三種以上聲音。</p> <p>②能主動運用週邊的不同物品或不同的方式來製造聲音。</p>	<p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十六週	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。</p> <p>2. 能說出製造出的聲音像什麼。</p> <p>3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。</p> <p>4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。</p> <p>5. 能發展出適合配合表演的音效。</p> <p>6. 能利用物品表演出情境。</p> <p>7. 能與小組成員分工合作。</p> <p>8. 能仔細欣賞其他組的表演。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>▲低組： 能在教師提示下說出所聽到的聲音。</p> <p>▲高組： 能主動說出自己聽到的聲音。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>▲低組： 在教師協助下，能分組合作完成聲音情境的演練。</p> <p>▲高組： 能主動參與並與組員合作完</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

					成聲音情境的演練。	為)。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十七週	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出跨年有哪些活動。 2. 知道為什麼有跨年活動。 3. 能察覺新的一年來了。 4. 知道有兩個新年。 5. 仔細聆聽年獸的故事。 6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	1. 口語評量 ▲低組： 能被動回答國曆新年和農曆新年以及跨年有哪些活動。 ▲高組： 能經由師生討論發表國曆新年和農曆新年的差異以及跨年有哪些活動。 2. 實作評量 ▲低組： 在教師引導下進行年獸繪畫創作。 ▲高組： 理解年獸故事並運用不同媒材創作自己想像的年獸。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組
第十八週	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2. 用「咚」和「鏘」組	1. 口語評量 ▲低組： 能唱出新年歌曲並說出兩項	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	一二年級 混齡教學 課程輪替、

		己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	合節奏，進行節奏練習。 3. 能說出迎接新年會做哪些準備。 4. 能參與教室布置的討論。 5. 會製作布置教室的年節飾品。 6. 能與同學分工合作布置教室。	新年的活動。 ▲高組： 能唱出新年歌曲並說出三項以上新年的活動。 2. 實作評量 ▲低組： 在教師協助下能完成春聯的製作。 ▲高組： 能依照討論後的步驟流程，自行完成春聯的製作。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	合班同質性分組
第十九週	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 知道什麼是除夕夜。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。 4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。 5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	1. 口語評量 ▲低組： 能被動回答除夕夜及年夜飯的相關事項。 ▲高組： 能透過討論主動發表除夕夜及年夜飯的相關事項。 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

		道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			▲低組： 在教師引導下能完成吉祥話和食物卡配對玩遊戲 ▲高組： 能自行完成吉祥話和食物卡配對玩遊戲	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十週	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 知道拜年的方式有哪些。 2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。 5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。	1. 口語評量 ▲低組： 能被動拜年及新年活動的相關事項。 ▲高組： 能透過討論主動發表拜年及新年活動的相關事項。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>		<p>6. 能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>▲低組： 在教師協助下能製作感謝卡片，並送給幫助過自己的人。</p> <p>▲高組： 能依照自己想法製作感謝卡並主動送給幫助過自己的人。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
第二十一週	主題六、新的一年 單元3 過新年了	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 知道拜年的方式有哪些。</p> <p>2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。</p> <p>3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。</p> <p>4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。</p> <p>5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>6. 能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>▲低組： 能被動拜年及新年活動的相關事項。</p> <p>▲高組： 能透過討論主動發表拜年及新年活動的相關事項。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>▲低組： 在教師協助下能製作感謝卡片，並送給幫助過自己的人。</p> <p>▲高組： 能依照自己想法製作感謝卡並主動送給幫助過自己的人。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

					人。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2. 能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。 3. 能覺察展示品中所表示的訊息。	1. 口語評量 ▲低組： 能被动回答教師的提問，說出自己寒假生活。 ▲高組： 能主動參與討論，發表自己寒假生活及感受。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

<p>第二週</p>	<p>主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2. 能知道教室裡的訊息代表的意思。</p>	<p>1. 口語評量 ▲低組： 在教師引導下能說出一項在教室可找到的訊息。 ▲高組： 能主動找出兩項以上在教室可呈現出的訊息並發表分享。 2. 實作評量 ▲低組： 能模仿教師的動作並表現出來。 ▲高組： 能自行聽音樂的訊息而做出肢體動作。</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第三週</p>	<p>主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 2. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 3. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>1. 實作評量 ▲低組： 在教師協助下能將聽到的訓記錄下來。 ▲高組： 能透過分組合作，將聽到訊息記錄下來。</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教</p>	<p>一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組</p>

		作的重要性。				學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	主題一、訊息的傳達 單元2 訊息在哪裡 單元3 讓我告訴你	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 2.能從聯絡簿找出重要的訊息。 3.能和同學一起討論如何傳達這個訊息。	1.口語評量 ▲低組： 能說一項聯絡簿內容要傳達的訊息。 ▲高組： 能說出兩項以上聯絡簿內容要傳達的訊息。	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組
第五週	主題一、訊息的傳達 單元3 讓我告訴你 主題二、美麗的春天 單元1 發現春天	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。 2.從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 3.能到校園觀察、探索春天。 4.能觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 5.能從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖	1.實作評量 ▲低組： 在教師協助下能完成通知單的製作。 ▲高組： 能透過分組合作，製作一份通知單。 2.口語評量 ▲低組： 在教師引導下能說出兩項春天到了的相關	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

		<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。</p> <p>6. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。</p> <p>7. 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。</p>	<p>變化。</p> <p>▲高組： 能透過小組討論，說出三項以上春天到了的相關變化。</p> <p>2. 實作評量 ▲低組： 在教師協助下能簡單紀錄動植物外觀、生長狀況或運動方式。</p> <p>▲高組： 能從師生討論的內容中，簡單紀錄動植物外觀、生長狀況或運動方式。</p>	<p>感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
第六週	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。</p> <p>2. 能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。</p> <p>3. 能把觀察到的動植物畫下來。</p> <p>4. 能主動積極參與小組討論。</p> <p>5. 能提出想法，一起討論可以進行的活動。</p> <p>6. 能積極參與討論展示</p>	<p>1. 口語評量 ▲低組： 能在教師引導下將動植物的觀察結果發表出來。</p> <p>▲高組： 能主動參與討論，將動植物的觀察結果發表出來。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		<p>心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<p>圖片的方法和準備工作。</p> <p>7.能根據小組的討論分配工作。</p> <p>8.能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</p> <p>9.能專心心聆聽，欣賞同學的分享。</p>	<p>2.實作評量</p> <p>▲低組： 在教師協助下能畫出動植物外表。</p> <p>▲高組： 能依據自己觀察的結果化動植物的外表。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
第七週	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。</p> <p>2.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。</p> <p>3.能積極參與討論，設計出桌遊活動。</p> <p>4.能積極發表並參與討論。</p> <p>5.藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。</p> <p>6.知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。</p> <p>7.學會唱〈春天的活</p>	<p>1.口語評量</p> <p>▲低組： 在教師引導下能說出兩項春天的活動。</p> <p>▲高組： 能說出三項以上春天的活動。</p> <p>2.實作評量</p> <p>▲低組：</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>動)。</p> <p>8. 用適當的情感表現歌曲的意境。</p> <p>9. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</p>	<p>在教師協助下完成動植物頭套的製作。</p> <p>▲高組： 能主動利用不同媒材完成動植物頭套的製作。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
<p>第八週</p>	<p>主題三、玩具總動員 單元1 什麼最好玩</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。</p> <p>2. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。</p> <p>3. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲</p> <p>4. 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。</p> <p>5. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。</p> <p>6. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。</p> <p>7. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。</p> <p>8. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>▲低組： ①能在教師引導下討論有關玩遊戲和玩具玩法的相關事項。</p> <p>②能被動回答老師提問。</p> <p>▲高組： ①能主動參與討論玩遊戲和玩具玩法的相關事項。</p> <p>②能主動發表三項以上玩遊戲和玩具玩法的相關事項。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

<p>第九週</p>	<p>主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。 2. 能說出取得玩具的不同管道。 3. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。</p>	<p>1. 口語評量 ▲低組： 能說出兩樣玩具的特色。 ▲高組： 能說出三樣以上玩具的特色。 2. 實作評量 ▲低組： 能在教師協助下動手做玩具。 ▲高組： 能依照自己收集的材料及想法來製作玩具。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十週</p>	<p>主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 願意和他人分享自己製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3. 能和同學一起設計方法，提升玩的樂趣。 4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5. 能找出音樂所表現的不同情景。</p>	<p>1. 口語評量 ▲低組： ①能說出一項手作玩具的優缺點。 ②能被動回答製作手作玩具的想法。 ▲高組： ①能說出兩項以上手作玩具的優缺點。 ②能主動回答製作手作玩具的想法。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組</p>

		究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第十一週	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 3. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 4. 能提出想要練習撥打電話的方法。 5. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。	1. 口語評量 ■低組： 在教師引導下能回答打電話的步驟。 ■高組： 能主動參與討論，說出打電話的步驟以及接聽電話時的注意事項。 2. 實作評量 ■低組： 在教師協助下能實際演練打電話或接聽電話。 ■高組： 能自行演練撥接電話的情境。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組
第十二週	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能知道哪些情況需要撥打電話。 2. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	1. 實作評量 ▲低組：能判斷狀況並應對症正確的緊急電話號碼 ▲高組： 能判斷狀況並應對症正確的緊急電話號碼，並能說出	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

					應答內容。	角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第十三週	主題四、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3. 能對於此次主題有自己的回應與想法。	1. 實作評量 ▲低組： 在教師引導下，能跟組員作比較簡單的電話對話練習。 ▲高組： 能自行跟組員作電話應答練習。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組
第十四週	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合	1. 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2. 能察覺夏天時，因為氣溫的升高，日常生活習慣也跟著改變。 3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 5. 能察覺夏天時在學校	1. 口語評量 ▲低組： 能說出兩種有關夏天的看到的景象及天氣變化。 ▲高組： 能說出三種以上有關夏天的看到的景象及	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

		<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	與創新。	<p>的生活有哪些改變。</p> <p>6. 能知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。</p> <p>7. 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。</p> <p>8. 能知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。</p> <p>9. 能透過討論找出適合的材料及製作方法。</p> <p>10. 會自己動手做扇子抗熱法寶來遮陽。</p>	<p>天氣變化。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>▲低組： 在教師協助下能完成扇子的製作。</p> <p>▲高組： 能依照步驟自行完成扇子的製作。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第十五週	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。</p> <p>2. 能分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。</p> <p>3. 能說出夏夜時喜歡進行的活動。</p> <p>4. 能說出喜歡安排這些活動的原因。</p> <p>5. 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。</p> <p>6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。</p> <p>7. 學習使用三角鐵演奏。</p> <p>8. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。</p> <p>9. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>▲低組： 能被動參與討論，並說出能說出兩種有關夏天的活動。</p> <p>▲高組： 能主動參與討論，並說出能說出三種以上有關夏天的活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		作品中光影的表現。 10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。		【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2. 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4. 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍舟的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。	1. 口語評量 ▲低組： 能說出兩種有關端午節的習俗或活動。 ▲高組： 能說出三種以上有關端午節的習俗或活動。 2. 實作評量 ▲低組： 在教師協助下能完成划龍舟的體驗活動。 ▲高組： 能分組合作完成划龍舟的體驗活動。	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組

<p>第十七週</p>	<p>主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。 2. 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。 3. 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。 4. 製作粽形香包掛飾。 5. 歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。</p>	<p>1. 口語評量 ▲低組： 能看著課本，唸出划龍舟唸謠。 ▲高組： 能背出划龍舟唸謠。 2. 實作評量 ▲低組： 在教師協助下能完成粽型香包掛飾。 ▲高組： 能自行操作完成香包掛飾。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>主題六、雨和水 單元 1 天上來的水</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能對下雨前的自然現象有所察覺。 2. 能用五官探索雨水。 3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。</p>	<p>1. 口語評量 ▲低組： 在教師引導下能觀察下雨前中後的自然現象，並說出兩種觀察後的結果。 ▲高組： 能自行透過經</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用</p>	<p>一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組</p>

		面貌，建立初步的美感經驗。			驗或五官觀察下雨前中後的自然現象，並說出三種以上觀察後的結果。	途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十九週	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	1. 實作評量 ▲低組： 在教師示範下，能運用不同媒材進行雨天情景繪畫創作。 ▲高組： 能依照不同媒材的特性及自己的想法來進行雨天情景繪畫創作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分組
第二十週	題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應	1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能知道校園哪些地方容易積水。 3. 能了解蚊蟲對生活造	1. 口語評量 ▲低組： 能說出兩個校園可能積水的地方，並提出	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】	一二年級 混齡教學 課程輪替、 合班同質性分

		<p>人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>用與實踐。</p>	<p>成的影響。</p> <p>4. 能利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。</p>	<p>一種解決方法。</p> <p>▲高組： 能說出三個校園可能積水的地方，並提出兩種解決方法。</p> <p>2. 實作評量 ▲低組： 在教師協助下能操作滅蚊四步驟。 ▲高組： 能自行完成滅蚊四步驟。</p>	<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>組</p>
<p>第二十一週</p>	<p>題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 能說出觀察到的雨後痕跡。</p> <p>2. 能知道校園哪些地方容易積水。</p> <p>3. 能了解蚊蟲對生活造成的影響。</p> <p>4. 能利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。</p>	<p>1. 口語評量 ▲低組： 能說出兩個校園可能積水的地方，並提出一種解決方法。</p> <p>▲高組： 能說出三個校園可能積水的地方，並提出兩種解決方法。</p> <p>2. 實作評量 ▲低組： 在教師協助下能操作滅蚊四步驟。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>	<p>一二年級 混齡教學</p> <p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

					▲高組： 能自行完成滅蚊四步驟。	感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
--	--	--	--	--	---------------------	--------------------------------------	--