

1、 彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第二週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第三週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第四週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第五週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第六週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第七週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第八週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		

第九週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十二週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(8節)
第十三週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(4節)
第十四週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(6節)
第十五週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十六週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十七週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十八週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十九週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第廿週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第廿一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(3節)

總計	63		21
----	----	--	----

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第二週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第三週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第四週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第五週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第六週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第七週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第八週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(3節)
第九週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		

第十週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(5節)
第十二週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(3節)
第十三週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(4節)
第十四週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十五週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十六週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十七週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十八週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(6節)
第十九週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第廿週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第廿一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
總計	63		21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	海洋食漁興水利~一二年級混齡課程(B課程)		實施年級	一、二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習、認識家鄉產業的特徵、環境和特性。 2.參觀、探索家鄉產業場所，表達對人、事、物的觀察與意見。 3.運用正確的人際溝通方式，進行良好的團隊合作與參與。 4.使用不同的素材，進行以家鄉水產為主題進行藝術創作。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1.海洋教育：海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13 認識生活中常見的水產品。 2.環境教育：環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		

	學習內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 發表:能上台介紹家鄉產業的特徵、環境和特性。 2. 參觀紀錄:能認真參觀家鄉產業的場所,提出問題並完成參觀紀錄。 3. 參與活動:能與小組合作,做出一道家鄉產業料理。 4. 創作:能完成家鄉產業藝術作品。			
教學資源	1. 《仙化伯的烏金人生》繪本、《那年冬天和烏魚說再見》繪本 2. 《小斑歷險記》ppt。 3. 【烏金來了】教學 ppt、【上尬讚的家鄉漁產~石斑魚】教學 ppt 4. 烏魚、烏魚子和石斑魚食材 5. 烏魚紙雕材料、手作石斑魚繪面紙盒材料			
114 學年度上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	◎烏金來了 一、認識家鄉漁產烏魚子	1. 透過繪本-「仙化伯的烏金人生」及「那年冬天和烏魚說再見」認識烏魚。 (1)老師進行繪本導讀。 (2)老師提問,學生回答。 2. 利用影片說明烏魚的特徵、生長環境和習性。 (1)烏魚長什麼樣子呢? (2)烏魚的分布範圍又在哪裡呢? (3)烏魚的生活習性? 3. 介紹烏魚子要怎麼製作。 4. 學生上台介紹烏魚子的特徵、環境和特性。	5	課程輪替 -B 課程 同質分組教學 ●口頭評量 低組:檢核學生是否能概略介紹家鄉產業烏魚子的特徵、環境和特性。

				高組:檢核學生是否能清楚完整介紹家鄉產業烏魚子的特徵、環境和特性。
第(6)週 - 第(10)週	◎烏金來了 二、參觀烏魚子製作工場	1. 老師說明戶外參觀注意事項。 2. 烏魚子工場實地參觀。 (1)請烏魚子達人解說烏魚子的加工過程： 成熟母魚→剖取卵巢→水洗→擠血→鹽漬→脫鹽 →整形→乾燥→成品。 (2)如何品質鑑定:形狀、色澤、乾燥度、鹽度。 3. 學生提出問題並記錄。 4. 完成參觀紀錄學習單。	5	課程輪替 -B 課程 同質分組教學 ●實作評量 低組:檢核學生的學習單是否能答案部分正確、或有一部分沒有符合老師的要求。 高組:檢核學生是否能答案完全正確、或完全符合老師的要求,而且比其他同學有創意、或做得更好。
第(11)週 - 第(15)週	◎烏金來了 三、烏魚子美食饗宴	1. 教師展示烏魚和烏魚子不同方式料理的成品圖片。 2. 烏魚子料理流程介紹。 (1)先分組討論,如何分配烏魚子料理的工作。 (2)進行料理製作。 3. 品嚐烏魚子。 4. 小組評分。 5. 心得發表與分享。	5	課程輪替 -B 課程 同質分組教學 ●實作評量 低組:檢核學生的學習單是否能與小組合作,在老師協助下,做出一道烏魚子料理。 高組:檢核學生是否能與小組合作,做出一道美味的烏魚子料理。
第(16)週 - 第(21)週	◎烏金來了 四、烏魚紙雕吊飾	1. 觀察烏魚紙雕成品。 2. 介紹製作材料與相關流程。 3. 發下每生一份製作材料。	6	課程輪替 -B 課程 同質分組教學

		4. 進行手作體驗。 5. 作品發表與欣賞。		●實作評量 低組:檢核學生是否能在教師引導協助下，將烏魚外表特徵呈現於紙雕作品上運用在烏魚子圖畫創作上。 高組:檢核學生是否能加入自己的創意想像，完成烏魚紙雕創作。
--	--	---------------------------	--	--

114 學年度下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	◎尚尫讚的家鄉漁產~石斑魚 一、認識家鄉漁產石斑魚	1. 透過繪本-「小斑歷險記」認識石斑魚。 (1)老師進行繪本導讀。 (2)老師提問，學生回答。 2. 利用影片說明石斑魚的特徵、生長環境和習性。 (1)石斑魚長什麼樣子呢? (2)石斑魚的生長環境? (3)石斑魚的生活習性? 3. 學生上台介紹石斑魚的特徵、環境和特性。	5	課程輪替 -B 課程 同質分組教學 ●口頭評量 低組:檢核學生是否能概略介紹家鄉產業石斑魚的特徵、環境和特性。 高組:檢核學生是否能清楚完整介紹家鄉產業石斑魚的特徵、環境和特性。
第(6)週 - 第(10)週	◎尚尫讚的家鄉漁產~石斑魚 二、參觀石斑魚養殖魚場	1. 戶外參觀注意事項說明。 2. 石斑魚養殖場實地參觀。 (1)請石斑魚達人解說介紹。 (2)學生問題提問並記錄。 3. 完成參觀紀錄學習單。	5	課程輪替 -B 課程 同質分組教學 ●實作評量

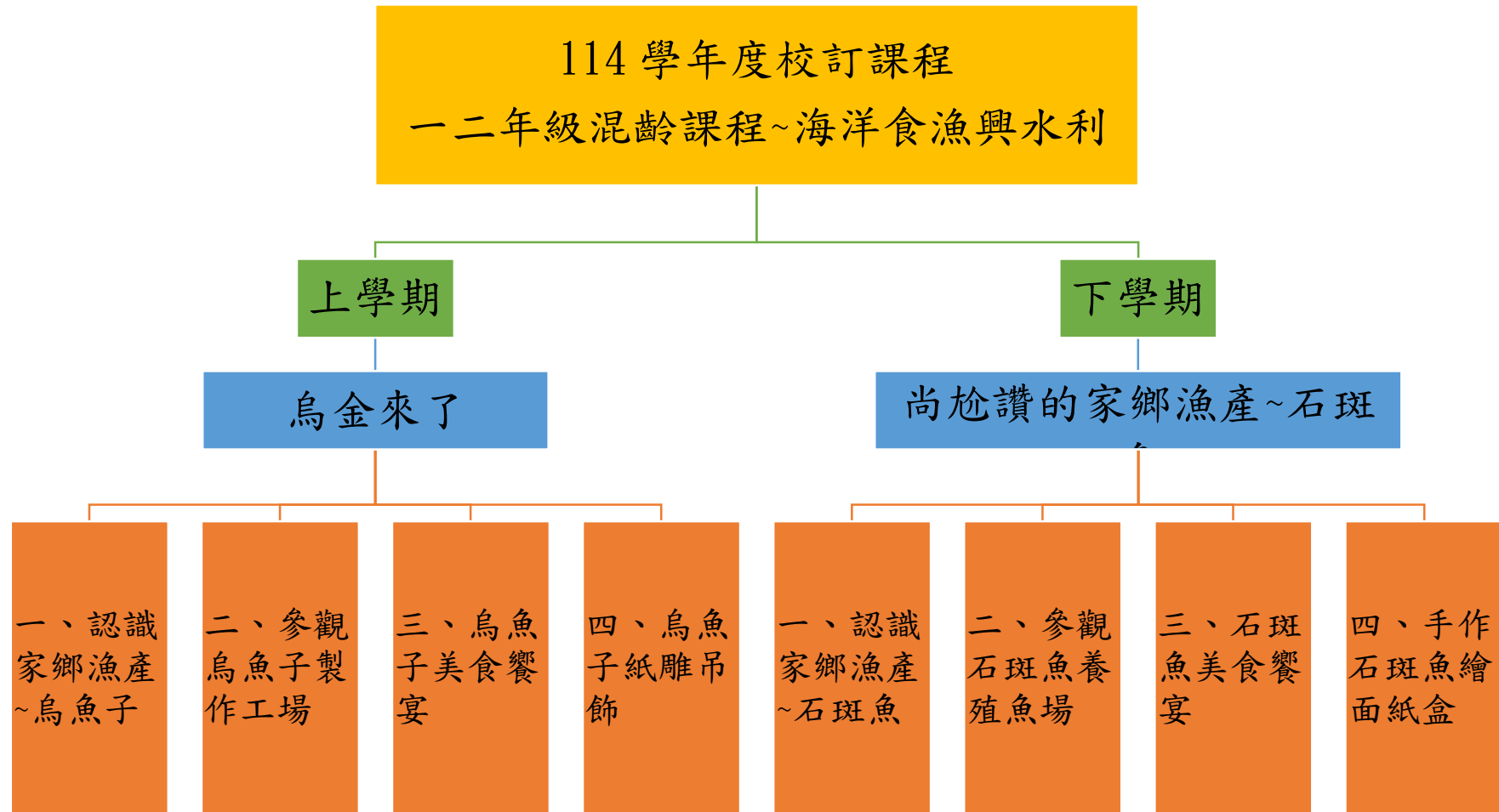
				<p>低組:檢核學生的學習單是否能答案部分正確、或有一部分沒有符合老師的要求。</p> <p>高組:檢核學生的學習單是否能答案完全正確、或完全符合老師的要求，而且比其他同學有創意、或做得更好。</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>◎尚尫讚的家鄉漁產~石斑魚 3、石斑魚美食饗宴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示石斑魚不同方式料理的成品圖片。 2. 由各生票生最想要製作的石斑魚料理。 3. 介紹石斑魚料理的食菜與製作過程。 4. 實作體驗： <ol style="list-style-type: none"> (1) 先分組討論，如何分配烏魚子料理的工作。 (2) 進行料理製作。 5. 進行石斑魚料理品嚐的美食體驗。 6. 心得發表與分享。 	5	<p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> <p>低組:檢核學生是否能與小組合作，在老師指導協助下，完成石斑魚料理。</p> <p>高組:檢核學生是否能與小組合作，做出一道美味的石斑魚料理。</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>◎尚尫讚的家鄉漁產~石斑魚 四、手作石斑魚繪面紙盒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各生先觀察石斑魚繪面紙盒成品。 2. 介紹製作材料與相關流程。 3. 請各生進行彩繪構圖設計與發表。 4. 發下每生一份製作材料後進行手作體驗。 5. 作品發表與欣賞。 	6	<p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> <p>低組:檢核學生是否能在教師引導下完成石斑魚繪面紙盒。</p> <p>高組:檢核學生是否能主動依照事先的構圖並加入自己的創意思像，完成石斑魚繪面紙盒。</p>

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

課程架構表



參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	閱讀理解		實施年級	一年級
課程目標	1.能運用注音符號閱讀與日常生活相關的各類文本，並能與他人分享閱讀心得。 2.能透過圖像、故事結構、預測及推論等閱讀策略來理解文本內容。 3.能透過與日常生活相關文本思考，培養判斷是非及解決問題的能力。 4.運用文本豐富生活經驗，培養生活規範並進行自我省思。 5.能從文本內容中察覺自己、他人和環境的關係，感受彼此間的情感互動，進而能愛護生活環境及關懷生命。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	1. 閱讀素養教育 2. 性別平等教育 3. 家庭教育 4. 環境教育 5. 海洋教育 6. 安全教育			
學習重點	學習 表現	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。		

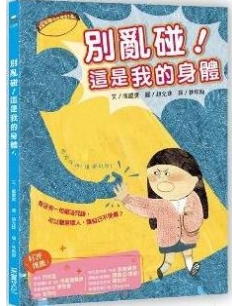
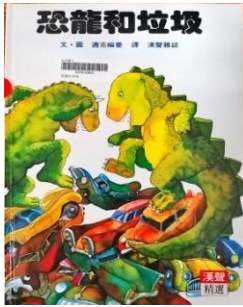
		國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 圖文創作：根據主題完成圖文創作。 2. 繪畫創作：根據主題運用不同媒材完成繪圖創作。 3. 實際操作：能示範、演練及操作如何垃圾減量的環保議題。 4. 角色扮演：分析生活情境及討論的處遇方法進行角色扮演。 5. 分組報告：根據主題的討論題綱進行分組討論並發表分享討論結果。			
教學資源	1. 繪本及教學 PPT 2. 學習單 3. 圖畫紙 4. 著色用具			
114 學年度上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
114 學年度上學期 第(1)週 - 第(6)週	打破性別刻板印象 ~頑皮公主與灰王子	1. 繪本導讀：頑皮公主不出嫁/灰王子 2. 問題與討論。 <input type="checkbox"/> 頑皮公主不出嫁 (1)史瑪蒂公主為什麼不想結婚？ (2)史瑪蒂公主主要讓那些求婚的王子完成什麼任務後才會答嫁給他？ (3)有一位王子完成了任務，但是當公主親吻王子的時候，發生了什麼事情？ <input type="checkbox"/> 灰王子 (1)灰王子的外表為什麼不像一位王子？ (2)灰王子想變成像哥哥一樣高大，結果小仙女把王子變成了什麼？ (3)公主是靠什麼東西找到了灰王子？ (4)這篇故事和印象中的王子與公主的童話故事有什麼不合理的內容？	6	性別平等教育 頑皮公主不出嫁 ppt  灰王子 ppt

		<p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p> <p>4. 綜合活動：「我可以？」學習單</p>		
<p>114 學年度上學期</p> <p>第(7)週 - 第(9)週</p>	我家是動物園	<p>1. 繪本導讀：我家是動物園</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1) 祥泰有哪些家人？</p> <p>(2) 為什麼祥泰說他的家是動物園？</p> <p>(3) 祥泰用了哪些動物來形容他的家人，請具出一項並說出原因？</p> <p>(4) 請說出一位你的家人的特點，在聯想看看他像什麼動物？</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p> <p>(3) 預測教學。</p> <p>(4) 重述故事重點。</p> <p>(5) 連結線索教學。</p> <p>4. 綜合活動：圖文創作/「我的家人」。</p>	3	<p>家庭教育</p> <p>我家是動物園 ppt</p> 
<p>114 學年度上學期</p> <p>第(10)週 - 第(13)週</p>	這不是你的錯	<p>1. 繪本導讀：這不是你的錯</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1) 爸爸心情好和心情不好時的行為表現，有哪些差異？</p> <p>(2) 路克到奶奶家的時候，他的心情不快樂而做出了不好的舉動，請你想想看可能的原因是？</p> <p>(3) 路克為什麼不敢說出自己難過的原因？</p> <p>(4) 奶奶請路克用什麼方式來表達自己的心情？</p> <p>(5) 當你心情不好時，可以用什麼方式來抒發自己的情緒？</p> <p>3. 閱讀理解教學：</p> <p>(1) 識字教學。</p> <p>(2) 流暢性教學。</p>	4	<p>家暴防治教育</p> <p>這不是你的錯 ppt</p> 

		<p>(3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：圖文創作/心情溫度計</p>		
<p>114 學年度上學期 第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>蝴蝶朵朵</p>	<p>1. 繪本導讀：蝴蝶朵朵 2. 問題與討論。 (1)叔叔和朵朵相處時的狀況為何？ (2)怪獸對朵朵的生活造成了什麼影響？ (3)朵朵和小兔分享了什麼秘密？ (4)如果遇到類似朵朵的情形，應該要怎麼做？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：學習單實作/身體界線紅綠燈</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p> <p>蝴蝶朵朵 ppt</p> 
<p>114 學年度上學期 第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>我們製造的垃圾</p>	<p>1. 繪本導讀：我們製造的垃圾 2. 問題與討論。 (1)畫面中的海洋，你看到了那些現象？ (2)人類的那些行為傷害了海洋中的生物？ (3)做哪些事情可以改善海洋被破壞的狀況？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：實際操作/大家一起來淨灘</p>	<p>3</p>	<p>環境教育/海洋教育</p> <p>我們製造的垃圾 ppt</p> 

<p>114 學年度上學期 第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>斑斑去上學</p>	<p>1. 繪本導讀：斑斑上學去 2. 問題與討論。 (1)觀察圖片中斑斑的行為，哪些行為是正確的？哪些行為是錯誤的？ (2)通過馬路時的注意事項有哪些？ (3)開車或騎乘機車、腳踏車時的注意事項有哪些？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：繪畫創作/馬路交通安全</p>	<p>2</p>	<p>交通安全教育 斑斑去上學</p> 
114 學年度下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>114 學年度下學期 第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>海馬先生</p>	<p>1. 繪本導讀：海馬先生 2. 問題與討論。 (1)在這故事裡出現了那些海洋生物？ (2)在動物世界裡，大部分都是由媽媽來照顧寶寶的，你知道有什麼動物是由爸爸來照顧的嗎？ (3)跟海馬先生一樣的爸爸們，牠們對於自己的寶寶，做了哪些工作呢？ (4)海馬先生對其他的魚爸爸，說過哪些讚美的話呢？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育/海洋教育 海馬先生 ppt</p> 

		4. 綜合活動：圖文創作/「海洋奶爸育兒記」		
114 學年度下學期 第(7)週 - 第(9)週	媽媽是房子	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：媽媽是房子 問題與討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1)小寶寶心中的媽媽是什麼模樣？ (2)作者如何從味覺、嗅覺、觸覺、聽覺、視覺體會媽媽帶來的安全感？ (3)你心目中的媽媽像什麼呢？ 閱讀理解教學： <ol style="list-style-type: none"> (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 綜合活動：為媽媽做一件事 	3	<p>家庭教育</p> <p>媽媽是房子 繪本</p> 
114 學年度下學期 第(10)週 - 第(13)週	家有怪物	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：家有怪物 問題與討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1)書中的家人生氣時，會出現什麼樣的行為？ (2)當家人正在生氣時，出現了什麼狀況？ (3)小黑為什麼會變得越來越大？該怎麼解決呢？ (4)當你生氣時，你會用什麼方式來抒發情緒呢？ 閱讀理解教學： <ol style="list-style-type: none"> (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 綜合活動：角色扮演/如何抒發自己的情緒 	4	<p>家庭暴力防治教育</p> <p>家有怪物 ppt</p> 
114 學年度下學期	別亂碰！這是我的身體	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：別亂碰！這是我的身體 問題與討論。 	3	性侵害防治教育

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>		<p>(1)美湖和同學發現有人在巷子裡偷看她們，他們要怎麼處理這件事？ (2)美湖收到叔叔的禮物，但卻被叔叔親了一下，請問這是屬於性騷擾的行為嗎？ (3)書中的叔叔還對美湖做了那些不好的行為？ (4)針對美湖遇到的事情，你會想對美湖建議那些事情？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：角色扮演/遇到騷擾事件時該怎麼處理</p>		<p>別亂碰！這是我的身體 ppt</p> 
<p>114 學年 度下學期 第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>恐龍與垃圾</p>	<p>1. 繪本導讀：恐龍與垃圾 2. 問題與討論。 (1)你認為地球的主人是誰？ (2)你認為地球上的髒亂誰要負最大的責任？ (3)如果地球垃圾污染太過嚴重，你會怎麼做？ (4)如何從日常生活著手，讓我們的垃圾減量、再利用。 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：實際操作/垃圾減量大作戰</p>	<p>3</p>	<p>環境教育</p> <p>恐龍與垃圾 ppt</p> 

<p>114 學年度下學期 第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>行人主題-交通安全起步走</p>	<p>1. 繪本導讀：交通部-交通安全起步走 2. 問題與討論。 (1) 我們每天上學經過的地方和照片中的照片，有哪些是安全的地方，覺得是安全的地方，用手比大圈圈。 (2) 小蘋果和阿吉走在路上，請大家看一看誰走在安全的地方？ (3) 照片中的人行道和騎樓有什麼狀況呢？ 3. 閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。 (3) 預測教學。 (4) 重述故事重點。 (5) 連結線索教學。 4. 綜合活動：實際操作/交通安全比一比</p>	<p>2</p>	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	國際文化		實施年級	1 年級
課程目標	1. 培養如何在團體中互動、以正確的語文表達想法，並透過合作學習完成作業或解決問題。 2. 能培養、理解並關心國際風俗、儀式與文化，並進而欣賞與包容多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 能簡單的自我介紹。 2. 認識台灣與國外節慶並能辨識相關單字 3. 每位學生能專心聆聽有關節慶的歷史典故。 4. 能了解不同的物品單字，並以簡單句型說出看到的物品。			

教學資源	Youtube/自編教材/ptt			
	114 上學期			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	All about me	「All about me」繪本導讀 教師提示自我介紹時會使用的字詞。 學生使用關鍵字詞上台自我介紹 (1) I' m ____ . (name) (2) I' m ____ . (age)	5	
第(6)週 - 第(10)週	All about me	進行「All about me」角色扮演練習情境中說出 「Please」、「Thank you. You' re welcome」 以英文兒歌練習打招呼的方式。	5	
第(11)週 - 第(15)週	認識台灣傳統節慶-中秋節	教師介紹節慶的歷史典故-- (中秋節) 分組討論自己參與節慶活動的經驗。 認識中秋節相關單字並完成學習任務。 學生能聽出中秋節相關物品名稱並指出對應的圖片。	5	
第(16)週 - 第(21)週	認識外國傳統節慶-聖誕節	1. 節慶介紹-聖誕節 2. 討論自己參與節慶活動的經驗。 3. 聖誕歌曲教唱。 4. 認識聖誕節相關單字並完成學習任務。 5. 請學生完成相關單字的著色圖案。	6	
	114 下學期			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(5)週	認識台灣傳統節慶-新年	教師介紹節慶的歷史典故-- (新年) 向大家介紹自己參與節慶活動的經驗。 認識新年相關單字並完成學習任務。 學生能聽出新年相關物品名稱並指出對應的圖片。	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識外國傳統節慶-復活節	1. 節慶介紹-復活節 2. 討論自己或別人參與節慶活動的經驗。 3. 認識復活節相關單字並完成學習任務。 4. 透過任務提示完成尋找彩蛋的活動。	5	
第(11)週 - 第(15)週	What' s this?	1. 進行「What' s this?」影片欣賞。 2. 認識文具用品(pencil, eraser, book, marker) 3. 以遊戲化的方式增進對文具用品的認識。	5	
第(16)週 - 第(20)週	What' s this?	1. 學生能聽出老師所說物品，並在驚喜箱中取出正確的物品。 2. 能以英文句型介紹看到的文具用品。 3. 透過英文歌曲了解數字 1-10，並依據教師指示找出與數字及品項相符的物品。	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。

混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)