

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第二週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第三週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第四週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第五週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第六週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第七週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第八週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第九週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十一週		海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		

第十二週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(8 節)
第十三週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(4 節)
第十四週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(6 節)
第十五週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十六週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十七週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十八週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第十九週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第廿週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第廿一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(3 節)
總計	63		21

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節			
第二週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解			

	(1節)、國際文化(1節)共3節		
第三週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第四週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第五週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第六週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第七週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第八週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		學校活動村校共好(3節)
第九週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第十週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第十一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		學校活動村校共好(5節)
第十二週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		學校活動村校共好(3節)
第十三週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		學校活動村校共好(4節)
第十四週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第十五週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第十六週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		
第十七週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共3節		

第十八週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		學校活動村校共好(6 節)
第十九週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第廿週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
第廿一週	海洋食漁興水利(1節)、閱讀理解(1節)、國際文化(1節)共 3 節		
總計	63		21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	海洋食漁興水利~一二年級混齡課程(B課程)		實施年級	一、二年級
課程目標	1. 學習、認識家鄉產業的特徵、環境和特性。 2. 參觀、探索家鄉產業場所，表達對人、事、物的觀察與意見。 3. 運用正確的人際溝通方式，進行良好的團隊合作與參與。 4. 使用不同的素材，進行以家鄉水產為主題進行藝術創作。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	1. 海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 2. 環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。		

	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。
表現任務	1. 發表:能上台介紹家鄉產業的特徵、環境和特性。 2. 參觀紀錄:能認真參觀家鄉產業的場所,提出問題並完成參觀紀錄。 3. 參與活動:能與小組合作,做出一道家鄉產業料理。 4. 創作:能完成家鄉產業藝術作品。
教學資源	1. 《仙化伯的烏金人生》繪本、《那年冬天和烏魚說再見》繪本 2. 《小斑歷險記》ppt。 3. 【烏金來了】教學 ppt、【上尬讚的家鄉漁產~石斑魚】教學 ppt 4. 烏魚、烏魚子和石斑魚食材 5. 烏魚紙雕材料、手作石斑魚繪面紙盒材料

114 學年度上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	◎烏金來了 一、認識家鄉漁產烏魚子	1. 透過繪本-「仙化伯的烏金人生」及「那年冬天和烏魚說再見」認識烏魚。 (1)老師進行繪本導讀。 (2)老師提問,學生回答。 2. 利用影片說明烏魚的特徵、生長環境和習性。 (1)烏魚長什麼樣子呢? (2)烏魚的分布範圍又在哪裡呢? (3)烏魚的生活習性? 3. 介紹烏魚子要怎麼製作。 4. 學生上台介紹烏魚子的特徵、環境和特性。	5	<u>課程輪替 -B 課程</u> <u>同質分組教學</u> ●口頭評量 <u>低組</u> :檢核學生是否能概略介紹家鄉產業烏魚子的特徵、環境和特性。 <u>高組</u> :檢核學生是否能清楚完整介紹家鄉產業烏魚子的特徵、環境和特性。

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>◎烏金來了 二、參觀烏魚子製作工場</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明戶外參觀注意事項。 2. 烏魚子工場實地參觀。 (1)請烏魚子達人解說烏魚子的加工過程： 成熟母魚→剖取卵巢→水洗→擠血→鹽漬→脫鹽→整形→乾燥→成品。 (2)如何品質鑑定:形狀、色澤、乾燥度、鹽度。 3. 學生提出問題並記錄。 4. 完成參觀紀錄學習單。 	<p>5</p>	<p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量 低組:檢核學生的學習單是否能答案部分正確、或有一部分沒有符合老師的要求。 高組:檢核學生是否能答案完全正確、或完全符合老師的要求，而且比其他同學有創意、或做得更好。</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>◎烏金來了 三、烏魚子美食饗宴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示烏魚和烏魚子不同方式料理的成品圖片。 2. 烏魚子料理流程介紹。 (1)先分組討論，如何分配烏魚子料理的工作。 (2)進行料理製作。 3. 品嚐烏魚子。 4. 小組評分。 5. 心得發表與分享。 	<p>5</p>	<p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量 低組:檢核學生的學習單是否能與小組合作，在老師協助下，做出一道烏魚子料理。 高組:檢核學生是否能與小組合作，做出一道美味的烏魚子料理。</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>◎烏金來了 四、烏魚紙雕吊飾</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察烏魚紙雕成品。 2. 介紹製作材料與相關流程。 3. 發下每生一份製作材料。 4. 進行手作體驗。 5. 作品發表與欣賞。 	<p>6</p>	<p>課程輪替 -B 課程 同質分組教學</p> <p>●實作評量 低組:檢核學生是否能在教師引導協助下，將烏魚外表特徵呈現於紙雕作品上運用在烏魚子圖畫創作上。 高組:檢核學生是否能加入自己的創意想像，完成烏魚紙雕創作。</p>

114 學年度下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	◎尚尫讚的家鄉漁產~石斑魚 一、認識家鄉漁產石斑魚	1. 透過繪本-「小斑歷險記」認識石斑魚。 (1)老師進行繪本導讀。 (2)老師提問，學生回答。 2. 利用影片說明石斑魚的特徵、生長環境和習性。 (1)石斑魚長什麼樣子呢？ (2)石斑魚的生長環境？ (3)石斑魚的生活習性？ 3. 學生上台介紹石斑魚的特徵、環境和特性。	5	<p style="text-align: center;">課程輪替 -B 課程</p> <p style="text-align: center;">同質分組教學</p> <p>●口頭評量</p> <p>低組:檢核學生是否能概略介紹家鄉產業石斑魚的特徵、環境和特性。</p> <p>高組:檢核學生是否能清楚完整介紹家鄉產業石斑魚的特徵、環境和特性。</p>
第(6)週 - 第(10)週	◎尚尫讚的家鄉漁產~石斑魚 二、參觀石斑魚養殖魚場	1. 戶外參觀注意事項說明。 2. 石斑魚養殖場實地參觀。 (1)請石斑魚達人解說介紹。 (2)學生問題提問並記錄。 3. 完成參觀紀錄學習單。	5	<p style="text-align: center;">課程輪替 -B 課程</p> <p style="text-align: center;">同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> <p>低組:檢核學生的學習單是否能答案部分正確、或有一部分沒有符合老師的要求。</p> <p>高組:檢核學生的學習單是否能答案完全正確、或完全符合老師的要求，而且比其他同學有創意、或做得更好。</p>
第(11)週 - 第(15)週	◎尚尫讚的家鄉漁產~石斑魚 三、石斑魚美食饗宴	1. 教師展示石斑魚不同方式料理的成品圖片。 2. 由各生票生最想要製作的石斑魚料理。 3. 介紹石斑魚料理的食菜與製作過程。 4. 實作體驗： (1)先分組討論，如何分配烏魚子料理的工作。 (2)進行料理製作。	5	<p style="text-align: center;">課程輪替 -B 課程</p> <p style="text-align: center;">同質分組教學</p> <p>●實作評量</p> <p>低組:檢核學生是否能與小組合作，在老師指導協助下，完成石斑魚料理。</p>

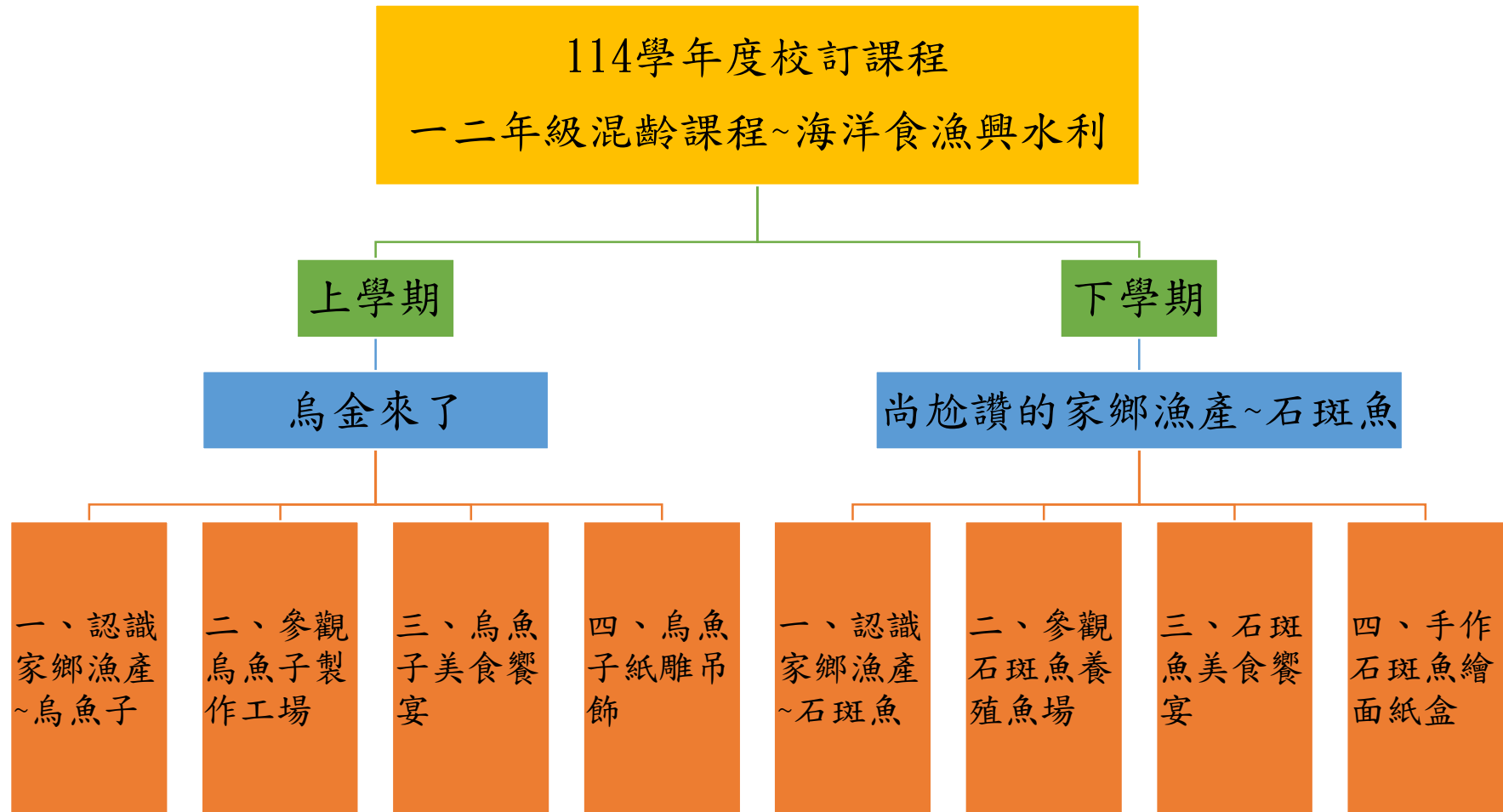
		5. 進行石斑魚料理品嚐的美食體驗。 6. 心得發表與分享。		高組 :檢核學生是否能與小組合作，做出一道美味的石斑魚料理。
第(16)週 - 第(21)週	◎尚尫讚的家鄉漁產~石斑魚 四、手作石斑魚繪面紙盒	1. 請各生先觀察石斑魚繪面紙盒成品。 2. 介紹製作材料與相關流程。 3. 請各生進行彩繪構圖設計與發表。 4. 發下每生一份製作材料後進行手作體驗。 5. 作品發表與欣賞。	6	課程輪替 -B 課程 同質分組教學 ●實作評量 低組 :檢核學生是否能在教師引導下完成石斑魚繪面紙盒。 高組 :檢核學生是否能主動依照事先的構圖並加入自己的創意思象，完成石斑魚繪面紙盒。

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

課程架構表



一、統整性主題/專題/議題探究課程

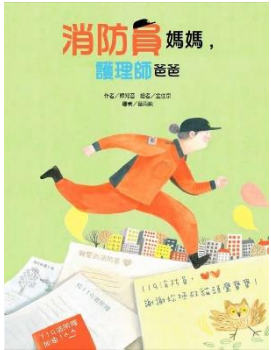
(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	閱讀理解		實施年級	二年級
課程目標	1.能運用注音符號閱讀與日常生活相關的各類文本，並能與他人分享閱讀心得。 2.能透過圖像、故事結構、預測及推論等閱讀策略來理解文本內容。 3.能透過與日常生活相關文本思考，培養判斷是非及解決問題的能力。 4.運用文本豐富生活經驗，培養生活規範並進行自我省思。 5.能從文本內容中察覺自己、他人和環境的關係，感受彼此間的情感互動，進而能愛護生活環境及關懷生命。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	1. 閱讀素養教育 2. 性別平等教育 3. 家庭教育 4. 環境教育 5. 海洋教育 6. 安全教育			
學習重點	學習 表現	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		


	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。
表現任務	1. 圖文創作：根據主題完成圖文創作。 2. 繪畫創作：根據主題運用不同媒材完成繪圖創作。 3. 實際操作：能示範、演練及操作如何塑膠減量的環保議題。 4. 角色扮演：分析生活情境及討論的處遇方法進行角色扮演。 5. 口頭發表：根據主題的討論題綱進行討論並發表自己的想法。
教學資源	1. 繪本及教學 PPT 2. 學習單 3. 圖畫紙 4. 著色用具

114 學年度上學期


教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	打破性別刻板印象 ~~消防員媽媽，護理師爸爸	1. 繪本導讀：消防員媽媽，護理師爸爸 2. 問題與討論： (1)當作者說出自己的【媽媽是消防員/爸爸是護理師】時，其他人第一個反應是什麼？ (2)一般民眾對於【女性消防員/男性護理師】提出哪些質疑？ (3)當【媽媽是消防員/爸爸是護理師】在工作上的表現如何？ (4)民眾給予【媽媽是消防員/爸爸是護理師】什麼樣的肯定與讚賞？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 4. 綜合活動：學習單實作	6	性別平等教育 《消防員媽媽，護理師爸爸》 

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>我們這一家 ~~我家是動物園</p>	<p>1. 繪本導讀：我家是動物園 2. 問題與討論。 (1) 祥泰有哪些家人？ (2) 為什麼祥泰說他的家是動物園？ (3) 祥泰用了哪些動物來形容他的家人，請具出一項並說出原因？ (4) 請說出一位你的家人的特點，在聯想看看他像什麼動物？ 3. 閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。 (3) 預測教學。 (4) 重述故事重點。 (5) 連結線索教學。 4. 綜合活動：圖文創作/「我的家人」。</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育 《我家是動物園》</p> 
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>趕走壞脾氣 ~~家有怪物</p>	<p>1. 繪本導讀：家有怪物 2. 問題與討論。 (1) 書中的家人生氣時，會出現什麼樣的行為？ (2) 當家人正在生氣時，出現了什麼狀況？ (3) 小黑為什麼會變得越來越大？該怎麼解決呢？ (4) 當你生氣時，你會用什麼方式來抒發情緒呢？ 3. 閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。 (3) 預測教學。 (4) 重述故事重點。 (5) 連結線索教學。 4. 綜合活動：角色扮演/如何抒發自己的情緒</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育 《家有怪物》</p> 

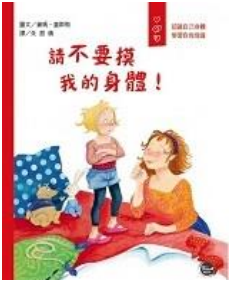
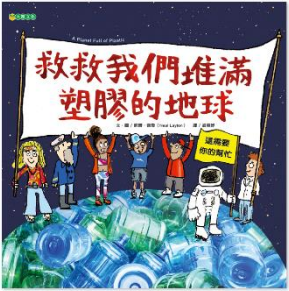
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>做自己身體的主人 ~~身體的界線</p>	<p>1.繪本導讀：身體的界線 2.問題與討論。 (1)身體的主人是誰？ (2)身體的界線在哪裡？ (3)什麼樣的行為會碰觸到身體界線？ (4)如何尊重他人的身體界線？ (5)若有人侵犯到自己的身體界線，應該如何處理與求救？ 3.閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4.綜合活動：實作體驗/身體界線紅綠燈</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育 《身體的界線》</p> 
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>海洋中的塑膠垃圾 ~~怪怪魚</p>	<p>1.繪本導讀：怪怪魚 2.問題與討論。 (1)小魚兒在海洋中遇到了怪怪魚，他幫怪怪魚做哪些事？ (2)小魚兒在幫忙怪怪魚的過程中遇到了哪些海洋生物？ (3)這些海洋生物碰到了什麼困難？ (4)原來這條怪怪魚是什麼東西？ (5)你覺得小魚兒還會再碰到類似的怪怪魚嗎？ 3.閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4.綜合活動：海洋廢棄物網站/海廢大挑戰</p>	<p>4</p>	<p>環境教育/海洋教育 《怪怪魚》</p> 


第(20)週 - 第(21)週	交通安全起步走 ~~安全上學我注意	1. 各自發表自己上學時的路途會看到哪些人事物。 2. 展示各種通行的道路或建築，請學生判斷是否安全。 3. 情境演練~尋找安全的區域 4. 小心視線死角~讓自己被看見 (1)體驗「司機看得見嗎？」活動 (2)進行「讓自己被看見」危險預測遊戲 5. 延伸教材：《交通安全小尖兵》繪本導讀與問題討論 6. 進行閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 7. 綜合活動：實作體驗/道路交通安全闖關	2	交通安全教育 1. CIRN 交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇 2. 《交通安全小尖兵》 
-----------------------	----------------------	--	---	---

114 學年度下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	性別不設限，奶爸育兒一把罩 ~~海馬先生	1. 繪本導讀：海馬先生 2. 問題與討論。 (1)在這故事裡出現了那些海洋生物？ (2)在動物世界裡，大部分都是由媽媽來照顧寶寶的，你知道有什麼動物是由爸爸來照顧的嗎？ (3)跟海馬先生一樣的爸爸們，牠們對於自己的寶寶，做了哪些工作呢？ (4)海馬先生對其他的魚爸爸，說過哪些讚美的話呢？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。	6	性別平等教育/海洋教育 《海馬先生》 

		<p>(3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：角色扮演/懷孕體驗</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>親情一直存在 ~~奶奶慢慢忘記我了</p>	<p>1. 繪本導讀：奶奶慢慢忘記我了 2. 問題與討論。 (1)奶奶和作者相處的情形如何？ (2)作者從什麼地方發現奶奶生病了？ (3)奶奶生病後，作者怎麼對待奶奶？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：實作操作/為祖父母做一件事</p>	3	<p>家庭教育</p> <p>《奶奶慢慢忘記我了》</p> 
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>走出家庭暴力 ~~這不是你的錯</p>	<p>1. 繪本導讀：這不是你的錯 2. 問題與討論。 (1)爸爸心情好和心情不好時的行為表現，有哪些差異？ (2)路克到奶奶家的時候，他的心情不快樂而做出了不好的舉動，請你想想看可能的原因是？ (3)路克為什麼不敢說出自己難過的原因？ (4)奶奶請路克用什麼方式來表達自己的心情？ (5)當你心情不好時，可以用什麼方式來抒發自己的情緒？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。</p>	3	<p>家暴防治教育</p> <p>《這不是你的錯》</p> 

		(5)連結線索教學。 4. 綜合活動：圖文創作/心情溫度計		
第(13)週 - 第(15)週	愛身體保護自己 ~~請不要摸我的身體	1. 繪本導讀：請不要摸我的身體 2. 問題與討論。 (1)從出生到現在，自己的身體有什麼樣的變化？ (2)在與家人相處時，可能會出現哪些身體的觸碰？ (3)在生活中除了家人以外，會跟哪些人或動物出現哪些身體上的觸碰？ (4)該如何分辨哪些是善意的觸碰或惡意的觸碰？ (5)遇到自己不喜歡或不舒服的觸碰時該如何處理？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：角色扮演/遇到侵害身體界線時的處遇方式	3	性侵害防治教育 《請不要摸我的身體》 
第(16)週 - 第(19)週	減塑大作戰 ~~救救我們堆滿塑膠的地球	1. 繪本導讀：我們製造的垃圾 2. 問題與討論。 (1)生活中的塑膠垃圾有哪些？ (2)塑膠垃圾在生活中隨著時間的遷移會產生怎樣的變化？ (3)塑膠垃圾對生活的危害有哪些？ (4)如何減少塑膠垃圾？ 3. 閱讀理解教學： (1)識字教學。 (2)流暢性教學。 (3)預測教學。 (4)重述故事重點。 (5)連結線索教學。 4. 綜合活動：實際操作/垃圾分類高手	4	環境教育/海洋教育 《救救我們堆滿塑膠的地球》 

第(20)週 - 第(21)週	交通安全起步走 ~交通安全停看聽	1. 認識生活中的紅黃綠。 (1) 交通號誌~紅綠燈 (2) 介紹交通情境中各通不同交通標誌 2. 馬路危險多 (1) 影片賞析：這樣過馬路安全嗎？ (2) 停看聽想~安全過馬路 3. 延伸教材：繪本《過馬路停看聽》導讀與問題討論。 4. 進行閱讀理解教學： (1) 識字教學。 (2) 流暢性教學。 (3) 預測教學。 (4) 重述故事重點。 (5) 連結線索教學。 5. 綜合活動：繪畫創作/馬路交通安全	2	交通安全教育 1. CIRN 交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇 2. 《過馬路停看聽》 
-----------------------	---------------------	---	---	--

備註：

2. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (6) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (7) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (8) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	國際文化		實施年級	2年級
課程目標	1. 能培養、理解並關心國際風俗、儀式與文化，並進而欣賞與包容多元文化。 2. 培養如何在團體中互動、以正確的語文表達想法，並透過合作學習完成作業或解決問題。			
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 認識台灣與國外節慶並能辨識相關單字 2. 每位學生能專心聆聽有關節慶的歷史典故並分享自身經驗。 3. 認識常見海洋生物並進行相關活動。			

	4. 認識常見食物相關單字及句型，並以角色扮演方式進行活動。			
教學資源	Youtube/自編教材/ptt/英語線上資源			
	114 上學期			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	複習常見傳統節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習之前學過的節慶內容(中秋、聖誕、新年與復活節) 2. 學生利用圖片歸納每個節慶代表的活動或物品。 3. 進行節慶的單字與圖片配對活動。 	4	
第(5)週 - 第(10)週	認識外國傳統節慶-萬聖節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶介紹-萬聖節的由來。 2. 討論說明自己或別人參與萬聖節活動的經驗。 3. 節慶單字教學。 4. 利用桌遊進行萬聖節分組活動。 5. 請學生進行打扮並至指定地點說出Trick or treat.領取糖果。 	6	
第(11)週 - 第(15)週	Sea animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享家鄉附近常見的海洋生物。 2. 教師說明某些海洋生物可能來自世界各地，並在世界地圖指出來。 3. 教師教授常見的海洋生物。 	5	
第(16)週 - 第(21)週	Sea animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行海鮮圖片與單字的配對活動。 2. 以猜謎的方式猜猜看對應的海洋生物。 3. 利用平板完成海洋生物的練習與測驗 	6	
	114 下學期			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識外國傳統節慶-感恩節	1. 節慶介紹-感恩節的由來。 2. 請學生畫出理想的感恩節大餐。 3. 節慶單字教學。 4. 以遊戲方式進行節慶單字教學活動。	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識台灣傳統節慶-端午節	1. 透過影片了解端午節的由來及相關單字。 2. 請學生說出自己端午節會參加哪些活動。 3. 利用紙板進行陸上龍舟比賽。 4. 進行端午節相關單字教學。 5. 利用Quizizz完成單字的及文化的相關題目。	5	
第(11)週 - 第(15)週	Food	1. 請學生說說看有哪些食物是世界知名的。 2. 教師補充並介紹台灣及國外有名的小吃。 3. 介紹各項小吃的相關單字。 4. 利用圖片及單字進行相關遊戲。	5	
第(16)週 - 第(20)週	Food	1. 能夠以Would you like ____?句型詢問別人想吃什麼? 2. 請學生分組練習如何買賣餐點。 3. 學生於期末以句型詢問別人想吃的物品，並進行點餐的活動。	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。

混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)