

壹、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第二週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第三週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第四週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第五週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第六週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第七週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第八週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理		

	解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第九週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十一週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十二週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		學校活動村校共好(8 節)
第十三週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		學校活動村校共好(4 節)
第十四週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		學校活動村校共好(6 節)
第十五週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十六週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十七週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十八週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		

第十九週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第廿週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第廿一週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		學校活動村校共好(3 節)
總計	105		21

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第二週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第三週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第四週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第五週		海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		

第六週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第七週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第八週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		學校活動村校共好(3 節)
第九週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十一週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		學校活動村校共好(5 節)
第十二週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		學校活動村校共好(3 節)
第十三週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		學校活動村校共好(4 節)
第十四週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十五週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十六週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資		

	訊素養(1 節)共 5 節		
第十七週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第十八週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		學校活動村校共好(6 節)
第十九週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第廿週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
第廿一週	海洋食漁興水利(2 節)、閱讀理解(1 節)、國際文化(1 節)、資訊素養(1 節)共 5 節		
總計	105		21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	校訂課程(海洋食漁興水利)-劫後"魚"生到生生不息之路		實施年級	四年級
課程目標	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩子對於海洋的好奇，透過探索海洋，思考海洋所面臨的危機，提出解決辦法，投入保護海洋的行動力。 2. 參與海洋課程的體驗，能理解海洋資源有限，且對人類的重要性，提出想法，投入海洋保育的任務。 3. 培養孩子體驗水域休閒運動基本技能，也帶領孩子熟練水域安全與求生技能等基本動作。 4. 閱讀海洋相關的故事和文學，透過海洋議題的學習，培養同理心與責任感，進而創作海洋文學與藝術品。 5. 透過認識海洋生物與生態，運用科技及媒體的方式，了解海上科技的發展，對於海洋生態察覺問題。 6. 透過海洋課程的學習活動，了解生活中的水產品，體認海洋資源與生活的關聯性，進而教導孩子正確的選擇海鮮產品。 7. 蒐集、閱讀海洋議題多元文本，培養孩子邏輯、客觀、理性地說明原因，藉由寫作手法，關懷自然生態與增進公民意識。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>			
議題融入	<p>海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		

	學習內容	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自 pING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「生生有平板」進行課程相關資料搜尋。 2. 透過繪本與海洋文學共讀，深入了解、省思海洋生態與經濟、產業、文化、環境永續密不可分的關係。 3. 海洋行動教室—能將參訪所見以圖文方式進行資料整合，並對海洋保育做出行動。 4. 海洋文青—每學期至少能產出一篇海洋主題的作文。 5. 食魚教育—能透過與家人訪談、網路影片、食譜等管道學習親手料理海鮮，並將台灣海鮮指南方針落實於生活中。 6. 水中蛟龍—能透過游泳教學學會游泳技巧及急救自救的技能。 7. 海洋知識站—能透過海洋課程學習，報告海洋生物生活習性、生態環境或禦敵方式等技能，並為同學導覽介紹。 8. 海洋藝廊—能透過海洋課程學習，創作一件藝術作品，說出創作理念。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 101 動物教室：鯊魚《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=Y_wHV7-IQ3M 2. 漁法紀錄片 延繩釣 https://www.youtube.com/watch?v=Zh6rcbilMA8 3. 遠洋美式大型圍網船 https://www.youtube.com/watch?v=N6Yi1YIY01A 4. 頭足愛變色 https://www.ptskids.tw/article/cephalopodalovechangingcolor-645df704c6dc6 5. 魚知識+：https://fishdb.openmuseum.tw/fish_know/ 魚類之最 書籍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 李如青(2012)。旗魚王。台灣：聯經出版公司 2. 劉伯樂(2017)。捉鎖管。台灣：步步出版社。 3. 安江里惠(2022)。魚市場。台灣：步步出版社。 4. 張東君(2020)。爸爸是海洋魚類生態學家。台灣：小魯文化 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
114 學年度上學期				
第(1)週 - 第(2)週	劫後"魚"生—遠洋漁業篇(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遠洋漁業的定義 2. 透過影片認識遠洋漁業的捕撈漁法(延繩釣、大型圍網) 3. 說明台灣目前在遠洋漁業所捕撈的魚種 	4	

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>劫後"魚"生—鮪魚篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本〈魚市場〉一書，了解魚市場的運作，及魚市場空間擺放，了解近海與遠洋魚類捕獲的魚種差異。 2. 介紹鮪魚家族及小檔案 3. 了解鮪魚的習性 4. 鮪魚走近我們的生活 (罐頭、鮪魚營養、鮪魚如何選購、料理方式、當地鮪魚美食地圖) 5. 認識黑鮪魚觀光祭 6. 海洋文青系列之「鮪魚的告白」 (利用平板查詢所介紹的鮪魚家族，擇一再以自述寫法介紹) 7. 海洋休閒活動---游泳教學蛙式 	<p>6</p>	
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>游泳教學-水中蛟龍養成記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解游泳的知識和技巧。 2. 如何在水中自救和救人。 3. 了解運動和健康的關係。 4. 4. 培養運動的精神 	<p>8</p>	
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>劫後"魚"生—魷魚篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網站來認識頭足類 1.1 定義:什麼是頭足類 1.2 分辨頭足類的不同(魷魚、花枝、軟絲、章魚傻傻分不清楚) 2. 透過繪本〈捉鎖管〉一書來了解台灣燈火漁業(火誘網漁業) 3. 了解頭足類特性(頭足愛變色)與我們日常生活的關聯(飲食、藥用) 4. 海洋行動教室—參訪菜市場了解頭足類的種類並辨別出差異性。 5. 食魚—烤魷魚 6. 海洋藝術創作—藍晒圖-晒出美麗的海洋生物 7. 海洋文青系列之「靠海吃海」一文，讓學生推斷、解釋海洋對於居住在海邊人民的重要性。 	<p>10</p>	

		8. 海洋休閒活動---游泳教學蛙式		
第(15)週 - 第(21)週	劫後"魚"生—與鮪延繩釣相關的鯊魚	1. 透過鯊魚檔案來認識鯊魚的感官 2. 海洋知識—硬骨魚 vs 軟骨魚(鯊魚)的不同 3. 能說出鯊魚的自衛武器及產卵特性 4. 能解釋鯊魚在海洋生態系扮演角色的重要性 5. 能了解保育鯊魚的重要性 6. 能改變家中宴客的習慣~「非鯊不可」。 7. 海洋文青系列之「鯊手輓歌」，以說明文方式來介紹鯊魚，讓大家扭轉對鯊魚的想法。	14	
114 學年度下學期				
第(1)週 - 第(3)週	生生不息—魚從哪裡來	1. 魚從哪裡來? 2. 說明台灣的漁業分布 3. 說明所購買的魚是國產水產 vs 進口水產	6	
第(4)週 - 第(8)週	生生不息—魚類知多少	1. 從<我的爸爸是魚類生態學家>了解到食物鏈、人工魚礁、海洋牧場等海洋知識 2. 透過魚知識網站了解魚類的諸多知識，並將所學知識藉由小組合作，發表，介紹給同學知道魚知識。 3. 人與魚之間(1)魚的利用 (2)介紹魚法(對海洋生態造成影響的魚法) 4. 海洋行動教室—參觀水利海岸的一支釣法、並介紹鏢刺法 5. 海洋文青系列之繪本「旗魚王」一書，介紹海洋永續觀念 6. 食魚—烹煮當季的魚類	10	
第(9)週 - 第(14)週	生生不息—好好吃魚	1. 聰明消費者—認識包裝的標章貼紙。 2. 聰明吃魚，吃出聰明—認識魚的營養價值及吃魚的好處。 3. 魚貨保鮮我最內行—教導正確魚貨保鮮方式	12	

		4. 海洋行動教室—市場魚貨大鑑定 5. 海洋休閒活動---游泳教學自由式		
第(15)週 - 第(18)週	游泳教學-水中蛟龍養成記	1. 了解游泳的知識和技巧。 2. 如何在水中自救和救人。 3. 了解運動和健康的關係。 4. 培養運動的精神	8	
第(19)週 - 第(21)週	生生不息—台灣海鮮指南	1. 海鮮文化 vs 海洋文化 2. 海洋行動教室—調查家中餐桌上的海鮮 3. 應用台灣海鮮選擇指南網站，了解家中餐桌上，所選購食物是否適切性且符合台灣海鮮指南選購原則 4. 教導孩子正確的挑選海鮮原則及食用原則 (吃在地、當季、適量、慢食的文化) 5. 藉由此活動教導家人正確的挑選海鮮，選擇符合生態保育與永續利用的水產品。 6. 了解此活動對於海洋永續重要性， 7. 海洋文青系列之瑞秋·卡森「永恆的海岸」一文，能了解海洋保育的重要性。 8. 食魚繪本—畫出家中的海鮮指南。 9. 海洋休閒活動---游泳教學自由式	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	閱讀理解	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩子對於閱讀的興趣，從文章中去探索知識，培養是非判斷的能力，用正向思考的態度面對生活的逆境。 2. 培養孩子的思考力及判斷力，當遭遇生活周遭潛藏危機，能藉由習得的知識，找出解決的策略。 3. 培養孩子良好的公民素養，尊重、欣賞且包容多元文化，尊重人我差異，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 4. 運用閱讀理解的基本知能，探究人類生活相關議題，養成關注居住地方社會事物與環境的問題，並對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 5. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，聆聽他人的意見，表達自己的看法，並從閱讀文章，培養寫作的感受力、想像力。 6. 探究議題，培養孩子透過與別人討論，能覺察文本內容情緒的變化，並自我適切性的表達情緒，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 7. 養成適切的態度與價值觀，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，並對事物進行觀察，進而能察覺問題。 8. 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌，透過學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
議題融入	<p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>		

學習重點	學習表現	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「班級共讀書庫」來進行課程討論，並分享心得。 2. 透過海洋繪本共讀，深入了解文章探討的議題，並發表海洋生態與經濟、環境永續密不可分的關係。 3. 法律行動教室—能將閱讀文中所傳達的訊息，教導孩子正確的法律常識及保護自己的方法，並報告給同學了解。 4. 阿部夏丸系列篇—能與孩子探索作者筆下的魚類知識、河川環境保育外，也讓孩子去省思與人交往的正確性。 5. 神奇柑仔店系列篇—孩子能敘述故事中的人物發生故事的經過及解決的辦法，提出自己方法及佐證資料。 6. 透過交通安全教案手冊，學習大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生；並認識自行車騎士的責任及騎乘自行車需要的安全配備。 			
教學資源	<p>書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劉伯樂 (2017)。捉鎖管。台灣：步步出版社。 2. 安江里惠(2022)。魚市場。台灣：步步出版社。 3. 說謊的阿大(2014)。台北市：親子天下雜誌 4. 法律白話文運動會(2022)。童話陪審團 刑法篇。台北市：親子天下股份有限公司。 5. 廣嶋玲子(2019)。帶來幸福的錢天堂。台北市：親子天下股份有限公司。 6. 張東君(2020)。爸爸是海洋魚類生態學家。台灣：小魯文化。 7. 李如青(2012)。旗魚王。台灣：聯經出版公司 8. 不會哭泣的魚(2015)。台北市：親子天下雜誌 9. 法律白話文運動會(2022)。童話陪審團 民法篇。台北市：親子天下股份有限公司。 10 廣嶋玲子(2019)。我不想吃音樂果。台北市：親子天下股份有限公司。 11. 林月琴(2022)。交通安全教案手冊。台北市：財團法人靖娟兒童安全文教基金會 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
114 學年度上學期				
第(1)週 - 第(2)週	海洋、環境系列--魚市場	透過繪本〈魚市場〉一書，帶領孩子了解魚市場的運作，及魚市場空間擺放，了解近海與遠洋魚類捕獲的魚種差異。 1. 什麼是魚市場?離家鄉最近的魚市場有哪些?了解台灣的魚市場地圖?	2	

		<p>2. 從文章中去了解魚市場的工作分配?</p> <p>3. 魚市場一文中，可以了解魚市場講求「速度」，海鮮漁獲最重視的就是「新鮮」，從哪些插圖，可以知道文章中的速度?</p> <p>4. 爺爺怎麼從文章中去教導作者挑選新鮮的魚貨?</p> <p>5. 如果你也在魚市場找魚?你會用怎麼樣的方式在魚市場裡尋找魚呢?</p>		
第(3)週 - 第(4)週	海洋、環境系列--捉鎖管	<p>透過繪本〈捉鎖管〉一書讓孩子了解台灣的北部捉鎖管的特有捕撈魚法-火誘網。</p> <p>1. 由文推詞義。(什麼是鎖管?如何捕撈?所用的方式為何?火誘網與日常所見的岸邊或捕撈方式是否有不同?)</p> <p>2. 由文本找支持的理由(介紹捉鎖管的火誘網捕撈魚法。什麼是火誘網捕撈法?)</p> <p>3. 由文本找支持的理由(了解火誘網的漁船作業情形?現代火誘網捕撈魚法是否還用火呢?還是有其他的產品來替代火?)</p> <p>4. 連結文本的因果關係(火的功用在哪裡?捕撈魚的種類有哪些?對魚的生態是否影響?)</p>	2	
第(5)週 - 第(10)週	說謊的阿大	<p>透過小說〈說謊的阿大〉一書讓孩子了解真誠待人與勇氣，讓孩子不為自己的某一刻板印象貼上標籤，而是真誠相處與觀察，才能了解什麼才是友誼。</p> <p>1. 文字摩天輪來擴展詞彙</p> <p>2. 由文推詞義</p> <p>3. 連結文本的因果關係</p> <p>4. 由文本找支持的理由 (為什麼大家會說大介是說謊的阿大，有證據來說明他說謊呢?這些正句是否屬實呢?)</p> <p>5. 找不同觀點(阿健知道阿大沒說謊，為什麼不挺身而出為他辯護呢呢?)</p> <p>6. 有層次的提問</p>	6	
第(11)週 - 第(14)週	童話陪審團—刑法篇	<p>透過書籍〈童話陪審團—刑法篇〉一書讓孩子了解童話故事所編織的故事有些是否合時宜呢?當遇到童話故事的角色，你可以用文學的觀點來看，但是遇到實際的事情，你是否已經觸法了呢?從文中去探索遇到的案例，避免孩子犯錯。</p> <p>1. 由文推詞義(什麼是竊盜、動產、不動產、自訴、公訴)</p> <p>2. 刪除/歸納/主題句</p>	4	

		<p>3. 以文章結構寫大意</p> <p>4. 連結文本的因果關係。</p> <p>由文本找支持的理由。偷任何東西都會犯竊盜罪嗎?請從文中找犯竊盜罪的證據。</p> <p>找不同觀點(找反證)。</p>		
第(15)週 - 第(19)週	帶來幸福的錢天堂	<p>透過書籍〈神奇柑仔店 1—帶來幸福的錢天堂〉來解憂孩子的心靈，讓孩子的煩惱，可以藉由走進柑仔店，購買神奇的零食，吃下這神奇的零食，可以解除危機，迎來幸運。</p> <p>1. 什麼是幸福?如何得到幸福?</p> <p>2. 連結文本的因果關係。從文章脈絡中找出故事結構。(問題→解決)用食物來撫慰受傷的心。</p> <p>3. 由文本找支持的理由。從閱讀文章內容去了解故事主角的情緒/性格，並從還沒獲得食物的心情，到獲得食物的心情轉變與情緒變化都可以描述下來。</p> <p>4 以文章結構寫大意，並由文本找支持的理由</p> <p>從故事文章中了解故事脈絡，並能發生問題，產生結果，解決方式，及關鍵原因能逐步抽絲剝繭說出作者所要傳達的旨意及想法，讓同學藉由發表說出自己的看法。</p> <p>5. 找不同觀點。創造自己的柑仔店，讓你的柑仔店的食物也可以撫慰自己的心和別人的心。</p>	5	
第(20)週 - 第(21)週	搭車小高手	<p>透過交通安全教案手冊，學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p> <p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	2	

114 學年度下學期

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>爸爸是海洋魚類生態學家</p>	<p>從繪本〈我的爸爸是魚類生態學家〉了解到食物鏈、人工魚礁、海洋牧場等海洋知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由文推詞義。了解什麼是魚類生態學家，她對於魚類做了哪些研究。 2. 刪除/歸納/主題句 3. 以文章結構寫大意。從文章的內容來刪減、歸納，並能說出整篇文章所要傳達的大意。 4. 連結文本的因果關係。從文章的句型中找出人工魚礁對於海洋生態的影響。 <p>由文本找支持的理由。從文章中找出何謂海洋牧場，海洋牧場對於魚類生態的影響是否巨大，找出支持它的理由。</p>	<p>2</p>	
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>旗魚王</p>	<p>從繪本〈旗魚王〉了解順伯捕捉旗魚的漁法，並從旗魚王文章內容去了解海洋永續經營的重要性，。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由文推詞義 2. 刪除/歸納/主題句 3. 以文章結構寫大意 4. 連結文本的因果關係。 5. 由文本找支持的理由。(順伯最後有沒有把自己在海上所看見的旗魚王捕捉起來呢? 有些時刻、有些事情，選擇放棄遠比堅持到底還需要更大的智慧和勇氣，為什麼順博會有此想法呢?所支持它的理由為何?) 6. 找不同觀點(找反證)。(如果旗魚王沒被捉了，反而捉到小旗魚，這樣對生態永續好嗎?) 	<p>2</p>	
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>不會哭泣的魚</p>	<p>從小說〈不會哭泣的魚〉了解人我之間的包容與尊重外，大自然生態保育的觀點，作者也融入其中，讓讀者能從故事的脈絡發展學習去尊重包容所處的人、事、物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字摩天輪來擴展詞彙 2. 由文推詞義 3. 連結文本的因果關係(築堰抓魚真的是小孩所樂見的嗎?經濟與環境能並存嗎?) 4. 由文本找支持的理由(浩介為什麼對石川鮭有著神祕的執著呢?原因何在?) 5. 找不同觀點(找反證) 	<p>5</p>	

		6. 有層次的提問(魚究竟有沒有眼淚? 會不會哭? 那築堰之後, 到底人哭還是石川鮭哭呢?)		
第(10)週 - 第(15)週	童話陪審團—民法篇	從故事〈童話陪審團—民法篇〉來了解童話故事中的, 育到現今社會的法律是否已經觸法了, 教導孩子正確的法律觀念, 1. 由文推詞義 2. 刪除/歸納/主題句 3. 以文章結構寫大意 4. 連結文本的因果關係。(因為我們國家針對土地所有權採有「登記制度」, 因此只有「未登記的土地」才能適用於時效取得) 5. 由文本找支持的理由。(掉到我家的東西, 就是我的嗎? 從文中的資訊去找出證據, 來說明支持你論點的理由) 6. 找不同觀點(找反證)。	5	
第(16)週 - 第(19)週	我不想吃音樂果	透過書籍〈神奇柑仔店2—我不想吃音樂果〉透過解憂雜貨店的開張, 解決孩子生活上可能碰到的逆境, 打開孩子心結, 也讓孩子能自己處理自己的情緒, 透過故事思考來解決自己的問題。 1. 由文推詞義(什麼是音樂果、占卜仙貝、報仇尅仔標) 2. 刪除/歸納/主題句 3. 以文章結構寫大意 4. 連結文本的因果關係。我目前在剛好在練習, 但老是彈不好, 佐佐木老師生氣時很可怕, 我不想去上鋼琴課……所以, 我希望可以彈得跟你一樣好。 5. 由文本找支持的理由。	4	
第(20)週 - 第(21)週	追風安全俠	透過交通安全教案手冊, 以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標, 學習認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛(煞車、平衡)及了解騎乘上路前必須注意的事。 1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能, 學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任, 落實在生活中。	2	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (6) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (7) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (8) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	國際文化		實施年級	4年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本聽、說、讀、寫的能力，運用在課堂練習中並完成各項任務。 2. 能在團體中以正確的方式與他人互動，並善用英文完成基本溝通。 3. 認識世界不同國家的風情民俗，並進而欣賞與包容多元文化。 4. 統整相關句型與海洋生物的關係。 			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	海洋教育、國際教育、閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習 內容	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		

		英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聽、說、讀、寫習得的英文單字與句型。 2. 能聽懂並用英文回答老師或同學的問題，並進行各項活動。 3. 認識各國節慶的慶祝方式以及相關單字。 4. 能將所學到的單字句型與海洋生物進行相關連結。 			
教學資源	Youtube / 自編教材/課本/google map/			
114 上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Weather (Taiwan & the world)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣的單字 2. 詢問及回答天氣狀況 3. 認識台灣與世界各地的氣候，並分組利用環遊世界大富翁遊戲進行句型的練習。 	5	
第(6)週 - 第(10)週	time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數字1-60 2. 詢問及回答現在幾點 	5	
第(11)週 - 第(15)週	Where's your mother? (Halloween)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中環境的單字 2. 循問並表達家人所在位置 3. 複習並加深萬聖節相關知識及單字。 4. 請學生進行萬聖節裝扮，並於校園中進行拍攝。全班於教室中看照片完成相關學習單。 	5	

第(16)週 - 第(21)週	Where's the pen?	1. 認識位置的用法 2. 看圖了解不同物品所在的位置 3. 請學生依相關句型創造句子，並利用AI繪圖匯出圖片。	6	
114 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	What are you doing?	1. 了解動詞ing形式及用法 2. 認識動作相關的單字。 3. 從影片練習海洋生物正在做的事情 4. 練習ing學習單，並以AI製作影片或圖片。	5	
第(6)週 - 第(10)週	Food & Dragon Boat Festival	1. 認識食物的單字 2. 詢問及回答喜愛的食物 What do you like? 3. 複習並加深端午節相關知識及單字。 4. 以句型詢問他人端午節喜歡的東西。	5	
第(11)週 - 第(15)週	Food around the world	1. 認識不同的食物 2. 詢問及回答想吃的食物Would you like _____? 3. 了解海洋生物想吃的食物 4. 認識世界各地有名的食物。	5	
第(16)週 - 第(20)週	Do you like bears?	1. 認識動物的單字 2. 能循問並表達喜歡的動物(陸上及海洋)。	6	

備註

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	資訊素養		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識自己的特質並表達自己感興趣的想法。 2. 培養寫作基本能力發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 了解媒材特性與技法，進行創作，以表達情意觀點。 4. 觀察周遭環境的海鮮外部形態和內部構造。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
議題融入	海洋教育:E11 認識海洋生物與生態。 科技教育科: E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊教育資 :E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習 內容	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務	1. 正確操作數位相機並將照片傳輸至電腦。 2. 修改自己照片。 3. 完成一份圖文創作。			

	4. 完成自己的海鮮指南			
教學資源	個人電腦、office 軟體、網路、數位相機			
114 學年度上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(10) 週	從拍照到後製	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位相機(拍照、傳輸到電腦): 教師示範使用數位相機拍照並傳輸到電腦。學生練習。 2. 小畫家基本功能(影像工具、色彩線條調整): 教師示範使用小畫家基本功能影像工具、色彩線條調整來修改相片。學生練習。 3. 選取工具的應用: 教師示範使用小畫家選取工具來修改相片。學生練習。 4. 圖片剪貼及微調: 教師示範使用小畫家剪貼功能及放大檢視微調相片。學生練習。 	10	
第(11)週 - 第(21) 週	我的圖文創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 word 製作表格(插入列及欄、分割及合併儲存格) 教師示範 word 表格功能包括插入列及欄、分割及合併儲存格等。學生練習。 2. word 插圖功能(大小及旋轉、配置、文字方塊應用): 教師示範 word 插圖功能包括大小及旋轉、配置、文字方塊等。學生練習。 3. 使用 word 完成一篇圖文皆有文章: 學生獨自使用 word 完成一篇圖文皆有文章。 	11	
114 學年度下學期				

<p>下學期 第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>資訊安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦病毒簡介： 教師說明電腦病毒運作模式及傳播方式。 2. 網路詐騙： 教師說明常見網路詐騙方式。 3. 個人資料的保護： 教師說明個人資料的重要性及如何在網路世界中保護個人資料。 	<p>2</p>	
<p>第(3)週 - 第(21)週</p>	<p>我的水產指南</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Photocap： 教師說明圖層的概念並示範 Photocap 各項功能。學生練習。 2. 海鮮照： 學生把家裡吃的水產用數位設備拍照後傳輸到電腦，再用 Photocap 或小畫家進行編輯。 3. 水產檔案： 學生搜尋網上海鮮的資料再用 word 儲存下來。 4. 我的水產指南： 學生用 word 將自己拍的海鮮及所查的資料編輯成「我的海鮮指南」。 	<p>19</p>	