

七、前一學年(113學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

# 屏東縣水利國民小學 113學年度上下學期 課程評鑑成果

製作單位：屏東縣水利國小  
中華民國114年6月4日



# 屏東縣水利國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 28 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑階段		評鑑層級	學校層級	教師層級
		設計階段		每年5月1日至7月31日
評鑑 時 程	實施準備階段		每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段		每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果		每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

## 屏東縣水利國民小學 113 學年度【學校課程計畫備查表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	已依規定辦理
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	已依規定辦理
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	已依規定辦理
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	已依規定辦理
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	已依規定辦理
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	已依規定辦理
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	已完成評鑑
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	已依規定辦理
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	已依規定辦理
		妥適規劃各週教學進度	✓	已依規定辦理
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	已依規定辦理
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	已依規定辦理	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	本校只有第一類和第四類
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	自 108 學年度起全校同步實施校訂課程至今
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組	✓	已依規定辦理

		備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	本校屬偏遠學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	經校務會議
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	已依規定辦理
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	已依規定辦理
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	已依規定辦理

113 學年度上學期課程評鑑成果

上學期領域評鑑表

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言領域</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：薛吉惠</li> <li>● 評鑑日期：114.01.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材內容能視學區學生的生活經驗來補充教材內容。 2. 能配合節慶和學校重要行事，包括沉浸式閩南語計畫活動以及校慶班親會活動，結合本土語言教材內容進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師能善用教學電子書的教學媒體以及網路上數位資源來進行教學，多元教材以刺激和豐富學生的學習經驗。 2. 教師能針對學生不熟悉的課程，再進行補充內容。另外對於學習較落後的學生能進行個別化的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學期中能針對課文、詞語的朗讀、念誦來進行檢核學習成效。 2. 能透過本土語言成果的練習和展演進行動態評量。 3. 教師能根據檢核學生的結果來滾動式修
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

正教學的方式與內容。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用資訊設備進行豐富教學內容



說明：善用資訊設備進行豐富教學內容



說明：布告欄布置本土語教學情境。



說明：本土語言融入交通安全闖關活動



說明：學生主席於朝會閩南語宣導



說明：閩南語朗讀比賽

課程實踐省思與回饋

社區是屬於閩南語的社區，學生們的母語多數是閩南語，學生在聽、說能力方面有一定的基礎，但若是透過口語來表達出自己的想法時，學生能使用到的詞彙並不是很豐富，可能是因為學區地處偏遠，受到文化刺激較少的緣故，因此在未來本土語言課程的教材內容及教學上，可持續結合沉浸式閩南語的教學，以及針對議題時事多進行教材內容的補充，豐富教學活動和教學內容。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域（徐青雯、鍾牧桓、林汝娟）</li> <li>● 年級：一、二</li> <li>● 授課教師：徐青雯</li> <li>● 評鑑日期：114年01月14日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入海洋教育、配合聖誕節和春節節慶進行聖誕節花圈和新年魚吊飾製作。除了課本的認知目標，也加入手作課程，黏土健康餐盤、繪畫、折紙等課程，讓學生能結合生活經驗情境，將素養落實於實作的生活體驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用豐富的且隨處可得的教具教材（黏土、圖畫紙、色紙、紙盤、報紙等）進行實作，充實課程的教學內涵與豐富其學習經驗。實作課程中配合節慶能讓學生在課程中感受節慶氛圍，同時也能讓先完成的學生去協助較落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活實作課程以混齡方式上課，讓已經完成的二年級學生能協助教導一年級學生，在教師的引導與同儕的輔助下，孩子能達成學習目標，完成獨一無二的個人作品，且能透過體驗活動，感知藝術的特性也發
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	

	標之達成	揮其無限想像力。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合節慶－聖誕花園及課程中自製紙風車



說明：營養教育－自製輕黏土健康餐盤



說明：一二年級一起在圖書館建造太空屋



說明：海洋教育－輕黏土製作春魚吊飾



說明：配合節慶－萬聖節一起製作南瓜籃



說明：課程－一年級自製書籤

課程實踐省思與回饋

近期科技影響孩子的年齡層逐漸下降，許多孩子會因為被手機綁架，隨其除了較沒耐心以外，手作能力也跟著下降，透過與生活經驗結合的實作類課程，會讓孩子更易學得知識與熟悉一些技能，當然也讓孩子了解手機以外還有許多新奇有趣的事情，忘我的投入創作，也較易達成教學目標。

紙的玩具創作課程當中，透過讓孩子實作，不僅可讓孩子發揮自己的創作天分，也同時認識到藝術創作的多樣性，可豐富自身生活的體驗。

在建造太空屋課程中，花費了比較長的時間，從一開始要分工將每一片紙板上色到最後大家一起將太空屋拼裝完成，每位孩子都感受到合作的重要性以及完成成品的成就感。

在配合節日的繪畫及體驗活動等相關課程中，可讓孩子更加深對節日的認識與體會，以萬聖節而言，孩子更了解萬聖節的歌曲以及由來。融入口腔保健議題教導孩子如何正確潔牙及營養的餐盤的黏土製作，讓孩子藉由手作有趣的程中也學到健康的知識。

農曆春節的到來，也讓孩子們製作不同的新年吊飾，除了融入傳統的剪春習俗以及了解新年各項食物的意涵，也融入了海洋課程，讓孩子設計出屬於自己的魚吊飾，讓孩子們能運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域(陳建民&amp;林聖軒&amp;孔俊傑)</li> <li>● 年級：五~六年級</li> <li>● 授課教師：陳建民</li> <li>● 評鑑日期：114.01.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容能呼應課本教材之學習目標。</li> <li>2. 習作能配合課本教學內容適中。</li> <li>3. 五年級利用生活中取得的蝶豆花進行酸鹼實驗。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 利用因材網影片資源,讓學生可依自己情況自學。</li> <li>3. 實驗過程直接指正操作步驟或由學生進行同儕學習。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以指紙筆、實驗實作及習作書寫來進行評量。</li> <li>2. 實驗實時直接指正操作步驟,以及教學後的習作、試卷訂正來協助學生達成教學目標。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三甲溶解實驗



說明：五甲力學實驗



說明：五甲力學實驗



說明：五甲酸鹼實驗



說明：六甲電磁實驗



說明：六甲電磁實驗

課程實踐省思與回饋

五六級課程中皆有探討酸鹼的內容。六甲在進行實驗時因紫色高麗菜汁品質不佳，造成實驗效果較差，因此再補上用蝶豆花汁為指示劑的實驗。五甲進行實驗時廠商補上品質較佳的紫色高麗菜汁，實驗進行很順利。以後需多準備一份紫色高麗菜汁或紫色高麗菜葉以備無患。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(張惠娥、孔俊傑、李逸軒)</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：張惠娥</li> <li>● 評鑑日期：114年1月14日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>2. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>3. 經過實際品嚐各族群料理，學生對教材內容印象深刻。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 因為學生缺乏生活經驗，所以課前準備所有課本的各族群食物，讓學生品嚐。</p> <p>2. 於課中提問相關問題，並在課後立即習寫學習單，下一次上課時針對錯誤觀念再進行教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 試吃後未能給更多時間讓學生分享心得或輔以學習單來強化。</p> <p>2. 部分學生挑食或外食經驗不足，教學效果有些受限。</p> <p>3. 學生在這堂課上，很踴躍的發言自己對於飲食的特色，也願意在課堂上與同學去分享自己所吃到的族群特色食物。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹不同族群的飲食文化各具特色。



說明：介紹不同族群的飲食文化各具特色。



說明：品嚐各族群特色食物。



說明：分享品嚐各族群特色食物後的感想。



說明：品嚐各族群特色食物。



說明：對各組學生給予回饋，並進行統整。

### 課程實踐省思與回饋

1. 不同的族群傳承各自的飲食習慣、服飾特色、語言及命名方式，隨著社會發展，我們在生活中接觸不同文化，經過交流後可能會產生融合或創新，我們可以學習尊重與欣賞不同文化的特色。從這個單元裡，要讓學生察覺多元飲食文化，出現不同族群的米製品、探究飲食文化融合的案例、認識不同族群服飾、尊重欣賞文化差異、聽見生活中多種語言、關注自己的母語及探究自己名字的由來與含義。學生在這堂課上，很踴躍的發言自己對於飲食的特色，也願意在課堂上與同學去分享自己所吃到的族群特色食物。
2. 學生對於生平第一次品嚐的食物多少會有點擔心，鼓勵他們去接受初次體驗的美食，即使淺嚐也可以，使得孩子能大膽地去接受多元的美食文化。
3. 品嚐所有美食後，學生對於剛才自己喜歡的食物，進行投票，孩子都能說出他喜歡的食物，且了解不同飲食文化，並尊重每個族群的不同所演替的飲食文化。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文領域(李逸軒&amp;徐青雯&amp;郭虹宏)</li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：李逸軒</li> <li>● 評鑑日期：113.01.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容呼應英語領域。</li> <li>2. 透過期末闖關活動，了解國外與國內節慶。</li> <li>3. 課本難易適中，並視情況補充線上課程內容。</li> <li>4. 搭配英文點餐活動，豐富學生生活經驗。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依課程進度實施。</li> <li>2. 運用平板及線上資源，充實課程內容。</li> <li>3. 能力較佳者且較快完成指定作業，利用線上課程進行自我學習。</li> <li>4. 程度較落後者於課後實施補救，並精簡學習內容。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式包括聽說讀寫等評估學習成效，並加入素養導向題型增加難度。</li> <li>2. 大部分學生能完成學習領域內容。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提	

升教學效能

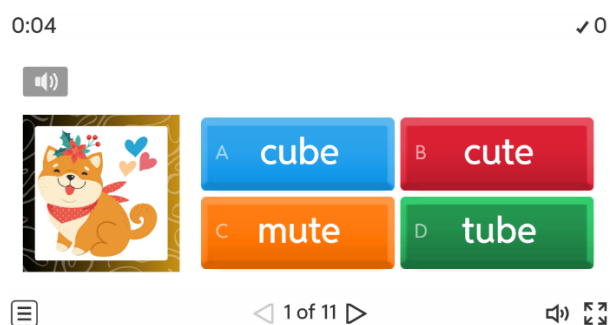
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與外師合作進，利用桌遊練習問答。

說明：運用線上資源學習節慶相關單字。



說明：學生用平板依照自己的進度進行聽力練習。

說明：聖誕節英語活動-學生英語點餐。



說明：學生利用平板進行線上測驗。

說明：用AI繪圖進行美術與英文結合。

課程實踐省思與回饋

1. 持續與外師合作，除了持續加強節慶方面的知識，並請外師介紹家鄉澳洲，除了相關單字，學生也可以藉此了解南北半球天氣的不同。

2. 配合英語日活動，讓小朋友用英語點餐，並依年級及學生程度練習不同句子。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域(俊傑&亞那&建民)
- 年級：三~六年級
- 授課教師：孔俊傑
- 評鑑日期：114.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生透過探索、嘗試、挑戰、合作的方式下大多很喜歡健體系列活動;且此教學活動中能讓學生們達成「自發」、「互動」、「共好」的核心素養。 2. 能融入本校發展亮點—「足球」社團的校本特色，結合多元的訓練情境,培養學生具備面對多元、複雜情境的素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.「主題活動式」的教學:運用各式各樣的器材、設備,透過各式的方式及遊戲,訓練學生的運動能力,強健體魄,並能養成孩子們良好運動習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 多元化的評量,讓學生的展現具體實力;因應學生的能力差異,有一對一的調整策略,讓學生能精熟練習,提升實力。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過體能訓練及分組團隊比賽、培養學生合作的精神。



說明：透過各項運動種類結合舒適的場地進行體育教學。



說明：校慶運動會呈現學生各方面的運動能力。

課程實踐省思與回饋

- (一) 體育教學是由學生、教師、教材設備等等因素構成。
- (二) 技能學習的多重育人價值才是技能教學的著眼點。
- (三) 獲取體育知識、技能的過程同時成為學生學習能力提高、身心發展和價值觀形成的過程。
- (四) 學生的健康和發展才是技能學習的終極目標和根本追求。

屏東縣水利國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域(吳瑛琪&amp;郭虹宏&amp;陳建民)</li> <li>● 年級：二</li> <li>● 授課教師：吳瑛琪</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元一生活新鮮事，讓學生學習用心觀察周遭的人事物。單元二歡樂的時刻，希望學生從生活常有的經驗，如運動會、假期生活和節慶活動等，感受生活中的樂趣。單元三故事萬花筒，希望學生能運用智慧解決生活中的各種問題。單元四冬天的悄悄話，希望學生看見冬天的特色和變化，感受溫馨情誼。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平常使用電子書教學。利用生字磁鐵版，請孩子練習生字書寫。早上晨讀10分鐘，寫閱讀本，背誦唐詩，訓練記憶力。對於學習落後之學生，課後留下進行一對一指導，班上學生奕安需要陪著練習查字典。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，有生字花練習、小組討論、說故事、紙筆測驗、習作書寫，另外結學校活動做圖畫
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	

	劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	寫作及讀故事畫故事。月考增加閱讀測驗題數，並獎勵孩子閱讀課外書籍，寫在閱讀護照，期末公開頒獎領取獎勵。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：五指板掌握課文結構大意



說明：全校教師參加國語文摘要策略研習



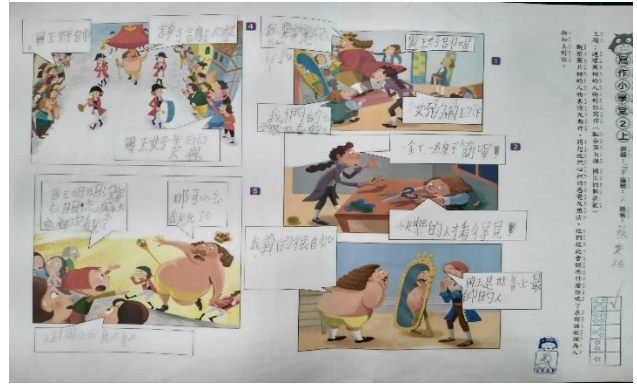
說明：朗讀比賽



說明：觀察創作板，描述動物的外表和動作



說明：新書展覽閱讀繪本橋梁書



說明：國王的新衣短文習寫

### 課程實踐省思與回饋

二年級期初教導孩子學習運用注音符號和部首練習查字典，孩子們大都會利用字典查到造詞。這學期的戶外教學到嘉義貝殼館，剛好利用這個經驗來寫短文，配合課本句型「首先>接著>然後>最後」能描繪短文，孩子們經過引導後，都能寫出一篇內容精采的作文。課文裡的假期生活經驗是水利孩子最缺乏的，只能看影片解說。課文中提到的柿餅學生皆沒品嚐過，於是到市場買柿餅給孩子品嚐，有的孩子覺得好吃，有的一邊吃一邊配水才吃得下。最後一課是認識書信格式，練習寫一封信寄給親人，對他們來說，不管是寫信或信封格式都是一大挑戰，經過練習，期末考試也讓孩子們練習寫給一封信，讓老師的教學和學生的學習與評量三者皆能有效結合。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域(牧桓&amp;聖軒&amp;瑛琪)</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：鍾牧桓</li> <li>● 評鑑日期：114. 01. 19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本的知識之外，亦結合社會領域、資訊融入教學讓學生。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	挑環境教育結合在地生活化的主題，利用到教室內的電視及相關投影設備，讓學生進行口說討論報告。亦有在課程中以分組方式討論，讓蒐集及口說能力比較薄弱的學生也有同儕的扶助和練習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，除了紙本資料蒐羅的成績外，並仍有口說發表成績及學習單。學生反應熱烈。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以北極熊面臨的困境影片做引起動機讓學生明瞭溫室效應的嚴重性。



說明：說明溫室效應成因



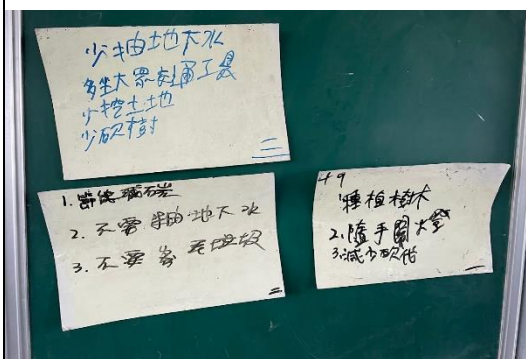
說明：分組討論現在目前所遇到的環境威脅及問題



說明：說明環境問題成因



說明：以林邊地層下陷及輔以林邊受莫拉克風災的新聞影片讓學生體認到問題的重要



說明：請學生討論如何改善環境問題的作法並寫在小白板後發表說明。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在綜合領域六上課程【暖化警戒，綠色生活】中，以北極熊面臨的困境影片做引起動機，讓學生明瞭溫室效應的嚴重性。再介紹溫室效應和目前面臨的環境威脅及問題，最後再以林邊88風災時受災影片讓學生分組討論並上台報告分享。因為在地化，有切身的感覺，學生的參與度高，他們的反應熱烈。我想這樣環保的意識已深植在學生的心中，更期望他們能在未來落實在行動之中。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域(林聖軒、林汝娟、張惠娥)</li> <li>● 授課教師：林聖軒</li> <li>● 評鑑日期：114年 01月 14 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能統整課程內容，並精熟各單元核心素養教學，並用生活上的實例來教導學童，將數學更融入生活，使學童將所學應用於日常。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程上進行差異化且適性化的教學，並利用因材網或均一教育平台來檢視孩子的學習成效，當學童在學習上有不懂或觀念搞混時，進行一對一教學，進行個別補救，已達每位學童最佳學習成效，並減少學童的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程設計上，評量方式以多元化呈現，除了傳統的紙筆評量外，也採用實作評量，使孩子了解量感(例如實際帶市面上的飲品來讓孩子去估測) 口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，來使學生學學習達到最佳成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學童觀察物品容量標示



預估自己所測物品的容量



學童學習報數容量



自己量測增進學習效果



使用平板學習課程



針對不懂的地方差異化教學

課程實踐省思與回饋

教學許多年來，孩子在長度、容量、重量的量感與估測能力往往都是較薄弱的一環，孩子要想在這能力有所突破，就需要自己去實驗，容忍孩子的錯誤，從一次次預測中去建立自己的量感能力，在這個環節，孩子願意去從一個基礎的100cc養樂多瓶去當基礎，慢慢的去試看看這個物品的容量，到超過1公升容器會用1公升容器來做為預估，使自己的學習更加穩固。孩子動手操作，從中學習到知識，也練習到孩子的量感能力。再利用均一、因材網等學習平台來檢測自己在此單元的學習成效，往往孩子的學習成效較佳。教學是一門艱難的藝術，如何將孩子不懂得的部分，利用方法教會孩子，並使孩子將這些知識，運用在日常生活，才能更穩固自己的學習。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：三、四</li> <li>● 授課教師：林汝娟</li> <li>● 評鑑日期：114.01.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級防災宣導的繪畫比賽，配合防災宣導與被觀議課，以葛飾北齋的浮世繪作品:富嶽三十六景之神奈川衝浪裏來作為教學重點，教導學生畫海嘯。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合校本課程-海洋食漁興水利，教導三、四年級學生認識魚類並進行漁拓教學。 2. 鼓勵學生發揮創意，自行為魚的身體配色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	延續葛飾北齋的浮世繪作品:富嶽三十六景之神奈川衝浪裏的教學主題，教導四甲學生繪製運動會海報。另外，三甲則以水豚細密畫作品拼貼創作運動會海報。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



介紹浮世繪與文創商品



老師示範如何用現成物印浪花



四年級防災宣導海報作品



四年級運動會海報作品



三年級運動會海報作品



魚拓作品

課程實踐省思與回饋

本學期防災教育教學中，教導學生確實瞭解學校平時的地震、海嘯防災演練所有執行過程當中每一個環節對應於保命的重要性與身體記憶。

接著，以藝術角度切入防災宣導，向學生介紹日本浮世繪作品-神奈川衝浪裏，分析畫面構成、賞析畫面中呈現的海浪……也教導學生利用回收的吸管創作浪花，讓學生自己所繪製的防災海報中的海嘯能更精彩。

# 上學期彈性課程評鑑表

屏東縣水利國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1-6年級
- 授課教師：李逸軒
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程統整英語與社會，了解不同國家的節慶，並與外師結合，了解南半球澳洲聖誕節的不同。 2. 課程結合學生經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依計畫進度實施。 2. 善用電腦、平板等設備，充實課程內容。 3. 配合學生能力及進度個別指導或自主教學，落實差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用試卷、口說、線上課程等不同評量方式。 2. 多數學生能達成學習目標，無法達成者，利用課後進行補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



與外師協同教學，學習澳洲聖誕節與我們的不同。



結合聖誕節進行英語點餐活動。



全校聖誕活動，認識聖誕節的由來。



低年級Trick or treat活動。



學生利用wordwall認識外國節慶。



低年級利用經典兒歌認識英文。

### 課程實踐省思與回饋

這學期學校有wordwall升級版，因此可以利用wordwall進行觀念與知識的測驗，透過教師端的資料分析，可以更加瞭解學生的理解程度，並進而提供適當的教學策略。加上學校端更多學生投入pagamo的世界，有學生主動要求老師分派作業讓他們練習，相信透過資訊融入，能讓學生對於學習產生更大的興趣。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：資訊素養</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三~六年級</li> <li>● 授課教師：陳建民</li> <li>● 評鑑日期：114.01.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能符合B2科技資訊與媒體素養。 2. 能呼應綜合領域核心素養及精熟學習重點 3. 配合縣府要求之網路使用習慣量表及廚神爭霸投票進行課程調整。 4. 融入海洋議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 融入縣府要求宣導資安教育及網路使用習慣活動。 2. 每次上課皆是教師示範後學生實作，因此可於實作時個別指導落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採實作評量，能確實評估學生學習成效。 2. 經個別指導，學生皆能完成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三年級學習平板使用



說明：廚神爭霸投票



說明：廚神爭霸投票



說明：高年級施測網路使用習慣量表



說明：高年級施測網路使用習慣量表



說明：六年級學習運用canva

### 課程實踐省思與回饋

這學期因颱風假及活動很多嚴重影響教學進度。但在壓縮學生實作時間後仍能完成教學進度。但後果就是學生在進行最終成果製作時問題一大堆,需不斷提問以解決本就應該要熟練的技巧。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利(融入環境教育議題)</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：郭虹宏</li> <li>● 評鑑日期：114.01.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 社區居民多從事與捕撈漁業或是其他漁業相關的產業，一進入社區就會看到兩旁的養殖魚塭，因此海鮮養殖對小朋友來說是常見且熟悉的景物，課程設計融入校本特色及結合學生生活經驗。</p> <p>2. 課程設計融入海洋教育和環境教育。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程設計屬於跨年級教學，低年級教師共同備課，並進行協同教學，有利於教學活動的進行，更易達成教學目標。</p> <p>2. 透過多元的教學媒體，清楚呈現教材內容，讓學生更易了解學習內容。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 透過課堂中的問題與討論活動以及綜合活動的實作體驗，檢核學生的學習成效，再由教師進行統整歸納重點與澄清，提升學生的學習成效。</p> <p>2. 「海洋食漁興水利」校訂課程是屬於</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

混齡課程，教師可針對混齡課程主題的研習來進行專業知能的進修。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行拼貼午仔魚活動



說明：透過拼貼午仔魚來觀察午仔魚外表



說明：根據午仔魚的身體特徵，選出誰是午仔魚？



說明：觀察實體的午仔魚



說明：學習單實作



說明：學習單作品

### 課程實踐省思與回饋

1. 本課程設計是屬於校訂課程中的混齡課程，因此教學的對象為一二年級。透過異質性的分組，將學生分成兩組，讓學習較落後的學生在每個活動中有仿效的對象，讓每組能力較好的學生可以在學習過程中領導其他組員。
2. 教師有準備實體的午仔魚讓每組學生觀察，透過具象的觀察讓學生對午仔魚的外表特徵有更深刻的印象。另外透過教學PPT清楚呈現教學流程與教學內容，讓教學過程流暢，幫助學生將學習內容摘取重點。
3. 透過「食漁興水利」彈性課程的設計與實施，能讓學童能去觀察家鄉的漁村環境與人文風情，去了解在地的文化脈絡與產業發展，進而培養學童愛鄉愛土的精神。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：114.01.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計融入戶外教育、環境教育以及校本特色，結合學生生活經驗，配合學校重要行事來進行，讓課程與校務能順利推展。 2. 課程內容屬全校性活動，在難易程度上並無太大的區別，適合一到六年級的學生程度來實施課程，在實施過程中會依照狀況做適時的修正，以便讓活動能順利完成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過年段教師或全校教師的共同備課與討論的過程，讓課程順利實施完成，學生也獲得豐富的學習經驗。 2. 規劃村校共好課程，結合社區及校外資源，讓學生的文化刺激與生活經驗增加，有利於學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在課程實施和活動參與的過程中，多數學生的學習態度是積極的，大部分的學生能達成所預期的學習目標。 2. 極少數學生在學習能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

	成	是足夠的，但學習態度有待改進。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外教學~菁寮老街



說明：校外教學~烏樹林糖廠



說明：環保淨灘



說明：環保淨灘



說明：校慶運動會



說明：校慶運動會



說明：班親會



說明：班親會

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃融入戶外教育議題，學習場域不再侷限於學校內、教室內，讓學生透過親身經歷的五感觀察體驗，學習所謂的「經驗」，並從中獲得知識。
2. 近年來環保議題是全世界矚目重視的議題，學校又地處海邊，規劃全校與社區淨灘活動，讓學生及社區居民共同學習與體驗環境保護議題，並盡一份維護家鄉環境的心力。
3. 透過校慶、班親會活動，展現水利國小一年來校務推展、教學活動以及學生學習表現的成果，讓社區及家長知道學校積極發展之教學活動，也透過這樣的機會讓社區及學校熱絡的交流。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入環境教育、家庭教育、海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：114.01.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀文本融入時事重要議題，結合學生生活經驗，培養學生的公民素養與責任。 2. 因一年級學生剛入學，因此所選擇的閱讀文本須有注音符號輔助，且圖文的比例需特別注意，太多文字會讓學生降低閱讀興趣。 3. 觀察學生的閱讀過程，並調整閱讀文本的內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學校晨光閱讀、天下雜誌閱讀護照活動，另外在十週注音符號教學後，實施班級每週親子共讀活動，讓學生增加閱讀量。 2. 依據學生注音符號拼讀的能力，來選擇學生適合的文本，符合差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據學生的閱讀及理解能力，規劃不同的檢核方式，讓學生多能發表出自己所閱讀到內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 有關重要議題閱讀文本的教學，大部分是以問題與討論的方式，還有透過實作的過程與作品來進行檢核學生的學習成效。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨光閱讀~班級共讀注音符號讀本



說明：利用圖書館資源，學生選擇自己晨光閱讀的書籍。



說明：融入性別平等教育  
~《誰說這是男生的玩具》



說明：融入性別平等教育  
~男生女生玩具大配對



說明：融入性侵害防治教育~《怪叔叔》



說明：融入性侵害防治教育  
~自我保護的方法



說明：融入環境教育/海洋教育  
~ 《誰吞了史丹利》



說明：融入環境教育/海洋教育  
~ 生活中的塑膠垃圾



說明：融入環境教育/海洋教育  
~ 塑膠再利用



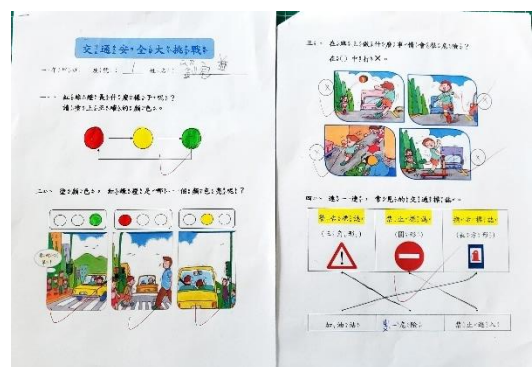
說明：融入環境教育/海洋教育  
~ 塑膠再利用



說明：融入交通安全教育  
~ 《小心，不可以》



說明：融入交通安全教育  
~ 認識生活中的交通標誌



說明：融入交通安全教育  
~認識生活中的交通標誌



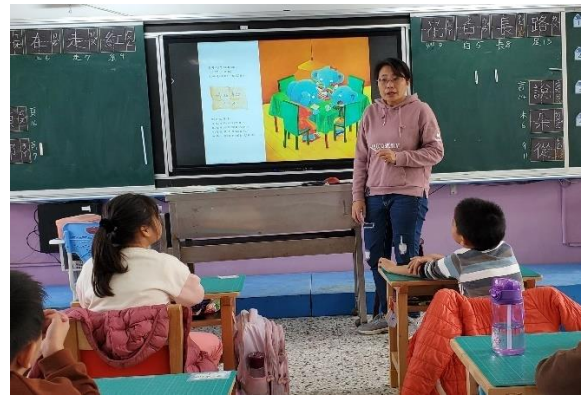
說明：融入交通安全教育  
~交通安全大挑戰



說明：融入家庭教育~《一個屋簷下》



說明：融入家庭教育~介紹家人間的互動狀況



說明：融入家庭暴力防治教育  
~《象爸爸著火了》



說明：融入家庭暴力防治教育  
~介紹婦幼專線113



### 課程實踐省思與回饋

1. 一年級的學生剛學會注音符號拼音，因此閱讀量不足，認識的詞彙也很少，尚未具備成熟的閱讀理解能力，期望透過閱讀理解的教學以及學校閱讀推展的活動，增加學生的閱讀量，提升孩子的閱讀力。
2. 閱讀理解的教學文本結合重要議題，在閱讀過後，透過各項議題的認識與討論，讓學生在學習過程能建立正確的價值觀並於生活中能行動實踐。
  - (1)學生在《誰吞了史丹利》繪本中融入海洋教育和環境教育，讓學生了解塑膠垃圾充斥在我們生活之中，人類身處在海洋食物鏈中，無形中已將塑膠垃圾食用下肚，透過繪本中「史丹利」漂流的過程，希望讓學生們了解塑膠垃圾對生物的嚴重影響。
  - (2)透過《象爸爸著火了》繪本，融入家庭暴力防治教育，繪本中呈現出在暴力家庭成長的小孩，所受到的驚嚇與焦慮，同時藉由書中老師的角色，能引導家暴目睹兒紓解壓力，及時阻止目睹兒童心中的傷害，並且讓學生學習到面對此狀況時的處遇方式。

- (3)在《怪叔叔》繪本中融入性侵害防治教育，在生活中有遇到陌生人互動的狀況時，可能會發生不好的事件，對於這些不好的事件有不同應變的方法，讓學生學習如何自我保護。
- (4)透過《一個屋簷下》繪本融入家庭教育，每個家庭的樣態是不同的，學生能透過繪本中家人間的互動去延伸思考自己家庭內、家人間的互動狀況，進而去了解家人間可以互相包容和理解。
- (5)在《誰說這是男生的玩具？》繪本中融入性別平等教育，繪本中的主角佩兒面臨「女生不能玩恐龍」的性別刻板印象的成見，但故事中佩兒不僅勇敢站出來打破刻板印象，更進一步採取行動捍衛自己的權益。透過繪本的問題與討論，學生建立了「玩具是不分性別」的概念，應該依照自己的喜好並尊重每個人對玩具的選擇。
- (6)在《小心，不可以》繪本中融入交通安全教育，繪本中的沙鼠市長開了一部全新的小汽車，一路帶領小朋友了解馬路安全及遵守交通規則的重要，也明確告訴小朋友在馬路上不可以做的事。小朋友將自己代入繪本中殺鼠市長的角色，再延伸反思自己在交通路程上所遇到的狀況，面對類似的交通狀況時，能學到交通安全相關知識並能運用於生活之中。

屏東縣水利國民小學113年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利(融入環境教育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：吳瑛琪
- 評鑑日期：114.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計以校本特色及在地環境特色為主題，教材內容能與學生生活經驗連結。 2. 課程設計呼應環境教育議題與海洋教育議題。核心素養包括「環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。」以及「海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。」等核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能結合社區資源(鄰家好漁)設計的午仔魚探索課程，透過解說、討論與實作等方式來進行教學。 2. 教學資源多元化，學生學習動機高。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生多能口頭發表有關螃蟹的自身經驗。 2. 學生多能完成午仔魚和螃蟹探索課程的學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	單。 3. 透過實作來觀察午仔魚和觀察紅蟳的體驗，學生更能內化海洋教育課程所學的知識。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聘請來自嘉義「吳基創老師」到校進行貝殼相關課程介紹，教導學生製作貝殼吊飾。



說明：一二年級聆聽午仔魚介紹課程並製作魚兒相框。



說明：海洋教育公開課-螃蟹課程。



說明：完成吳郭魚拓印作品。



說明：河豚標本觀察與體驗



說明：水母和章魚立體圖創作。

### 課程實踐省思與回饋

在本次的主題活動中，學校引進行校外的資源，配合學校海洋教育校本課程來進行「貝殼的探索」主題活動課程，透過吳基創老師的介紹以及各項實作課程的體驗，孩子們了解到貝殼的文化產業並且教導學生觀察河豚的標本並了解可食用與不可食用河豚的辨別。此外，公開觀課介紹社區漁產午仔魚和螃蟹種類，能讓孩子了解社區地方文化與經濟產物，而午仔魚的料理方式多元，水煮清蒸的作法更是能將美味完整保留，和鄰家好漁配合的活動過程中學生們除了頭腦吸收了有關午仔魚滿滿的知識，在午餐中，肚子裡也收藏了東港林邊在地料理飯湯的營養與美味。

屏東縣水利國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入家庭教育、性別平等教育以及海洋教育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：吳瑛琪
- 評鑑日期：114.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀文本融入法定課程議題(健康促進、海洋教育、交通安全以及閱讀護照)。  2. 閱讀文本主題內容規劃符合國語文課綱E-A3 運「用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學校語文認證活動專書進行閱讀，以及配合法定課程議題選定共同閱讀專書， 2. 規劃回家作業規畫閱讀作業，請學生利用學校圖書館、教室的藏書資源，學生依據自己的喜歡選擇閱讀文本。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 請學生利用晨光閱讀時間唸讀繪本內容給老師聽，藉此可檢核學生運用注音符號閱讀的能力。  2. 部分學生對於注音音符號的運用有待加強，因此針對閱讀能力較弱的學生可選擇較易閱
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	讀的文本，由簡單入手，逐步訓練其閱讀能力。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本:灰王子-顛覆性別刻板印象

說明：繪本:我家是動物園—家庭教育班級書箱共讀書。



說明：天下雜誌主題新書閱讀書展

說明：鬼鯊的畢業紀念冊-海洋教育橋梁書~



說明：跨領域課程，我看得見你，你看得見我-交通安全教育

說明：曹冲秤大象-閱讀教育培養問題解決能力

課程實踐省思與回饋

低年級的小朋友都是喜歡聽故事的，透過閱讀故事的過程以及議題引導的討論，小朋友多能積極地參與，經由學習過程中的討論，培養學生自我認同、社會責任和公民意識。法定課程的議題融入彈性的閱讀活動，透過閱讀文本及閱讀策略的教學來進行議題的討論，結合學生的生活經驗，學生的學習成效能顯著，更易達成教學目標。

屏東縣水利國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：學校活動村校共好</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：吳瑛琪</li> <li>● 評鑑日期：114.01.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 戶外教育課程及海洋淨灘活動融入校本特色，內容包括了環境教育、海洋教育以及戶外教育等議題。 2. 校慶活動呼應了健體-E-C2核心素養，學生能在體育活動中與人交往、公平競爭及團結合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程在規劃及進行過程中，透過教師的共同備課及協同教學，讓教學活動能更順利進行。 2. 戶外教育實地的田野踏查、班親會表演才藝以及運動會體育技能展現，多元的課程活動內容，均富教育意涵，學生在學習過程中能做中學，豐富其學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生能達成課程及活動的學習目標。 2. 因課程進行方式多以活動式的教學方式進行，對於學習程度較落後的學生比較難以差異化的教學方式來提升其學習成效，此部分的教學設計可再調
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

整修正。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：村校聯合淨灘~水利國小海堤



說明：水利長照中心進行1-3年級蓮霧公主戲劇表演給長者欣賞，結合大小港邊計畫



說明：班親會~融合閩南語課程，唱跳「玉蘭花」



說明：戶外教學-臺南菁寮老街體驗童玩樂趣



說明：家長會贈與學校師生飯湯和冰淇淋-慶祝水利國小校慶



說明：村校聯合運動會~祖孫黃牛拉車親子趣味競賽

#### 課程實踐省思與回饋

1. 戶外教學地點為臺南菁寮老街與烏樹林糖廠，配合校本課程特色，學生在進行活動時參與度很高。  
另外規劃的海岸淨灘活動是每年會與社區合作的重點活動，結合社區與學校資源的愛護海洋淨灘活動，能時時提醒自身應對海洋及地球環境盡一份心力，讓資源能永續發展。
2. 班親會規劃才藝發表以及親師會談等活動，透過才藝表演讓社區及家長知道學校積極發展之教學活動，也藉由親師會談時間建立親師溝通橋樑，共同為孩子的成長努力。
3. 透過村校聯合運動會的舉辦，連結社區及學校的力量，展現水利國小一年來校務推展、教學活動以學生學習表現的成果。藉由這樣的機會讓社區及學校、親師生的感情能更凝結，促成學校與社區熱絡的交流。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：林聖軒</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃以E-A2、E-C1來進行一系列的規劃，從「通往海底的奇妙旅程」一書來讓孩子認識海洋，從海平面往下，帶領孩子一步步認識陽光、溫度等對海洋生物的影響，接著，介紹台灣鯛來認識吳郭魚的名字由來及台灣鯛的歷史及魚的運動與台灣鯛的全魚應用，使孩子對魚類有更近一層的認識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	台灣鯛的課程除了使孩子認識台灣鯛的歷史與台灣鯛的全魚價值外，更用影片欣賞了解魚類的護幼行為，使孩童更進一步了解台灣鯛對於食魚文化的重要性，協同藝術老師對於台灣鯛進行漁拓活動，除了讓孩子了解魚知識外，也欣賞了漁拓之美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這課程採取實作評量、口頭發表、紙筆測驗，讓孩子在學習課程時，能開啟他多元智能的表現，無論是游泳教學的肢體智能，還是淨灘活動的內省智能，到閱讀書級的語文智能，學童都能樂於學習，分享自己的所見，讓學習達到最佳成效。
	1	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	1	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	1	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能	

4	積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
1 5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳教學



說明：水利國小學童與村民聯合淨灘



說明：藝術老師指導漁拓



說明：彩繪魚身，等一下能拓出獨一無二的台灣鯛魚拓



說明：觀察台灣鯛



說明：認識台灣鯛

課程實踐省思與回饋

今年學校海洋食漁興水利的活動依然十分富有教育意義，班級孩子從通往海底的奇妙旅程一書來加深對海洋的認識，使我們鄰近海的學校，在教學課程上更能符應海洋議題的親海、知海而更愛海。這一系列的課程無論是游泳的學習，讓初體驗的孩子著迷。游泳的技能需要持續的練習且鼓勵下，自己才能更熟練的掌握游泳技巧，一次次的解鎖游泳與自救能力。

從認識台灣鯛的活動，孩子能認識這是魚，但是什麼魚，有什麼構造，孩子都

不太了解。從家中常見的吳郭魚來介紹起，來了解吳郭魚的別名，到演進成台灣鯛的歷史。孩子願意去發表自己所看的內容，也藉由學習單了解更多台灣鯛在台灣的全魚的利用。有時，別人眼中的廢物，卻可以創造無限的商機。還與藝術老師結合，使台灣鯛不再只能食用，也能進行漁拓的藝術創作。孩子起先都不敢大膽創作，但是在老師的引導下，都願意將最美的藝術作品呈現出來。海洋課程多元，孩童都願意去嘗試認識海洋的特點，及魚類的生態習性及陽光、溫度對海洋的影響，這些種種有關於海洋活動與知識去建構孩子對海洋的認識，孩子也願意將所見、所學發表，一起為海洋盡心力。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀理解</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：林聖軒</li> <li>● 評鑑日期：114.01.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃以E-A1、E-A2做為主要內容培養孩子良好的生活習慣及具備探索問題的思考能力，這學期紙本閱讀以屁屁超人系列作品做為本學期共讀書目，教導孩子學習認識自己的特質，建立與人互動的良好關係，從文本中探討生命、家暴、品格、性平、環境等議題…
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學資源除了紙本閱讀外，也善用一生一平板來進行數位閱讀，讓孩子自己借閱自己喜歡的書籍，並結合國語日報雲閱讀的主題，請學生從紙本閱讀或是數位閱讀找到自己的學習興趣。 2. 利用晨光時間、彈性閱讀課程時間，陪著孩子一起閱讀，來提升孩子的閱讀量與能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

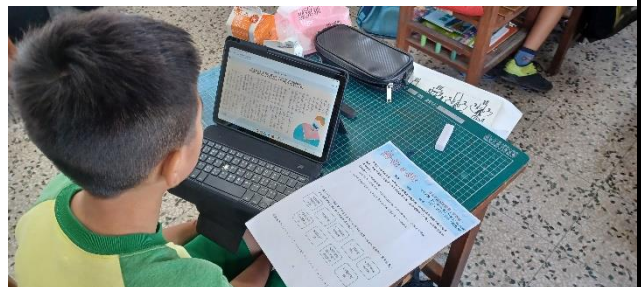
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子能從閱讀文本後，藉由口頭發表說出文章的看法，提出對問題的批判與質疑。對於《你的家裡有幾個人》中孩子會對於家庭組成，提出自己的看法，去推斷可能造成此組成的原因。孩子不論是紙本或是數位閱讀都樂於學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



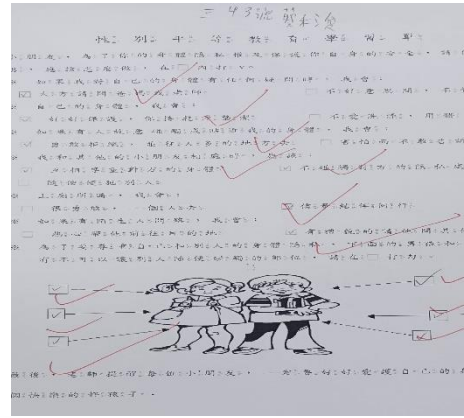
說明：融入家庭教育~《你的家裡有幾個人》

說明：利用每生一平板進行數位閱讀。



說明：融入性侵害防治/家庭暴力~《秘密遊戲:保護身體、強大心靈，壞人永遠不會嫌孩子太小!》

說明：從國語日報雲閱讀去回答學習單的問題



說明：融入環境教育~《風，往哪個方向吹？綠能環保救地球》

說明：性別平等教育學習單

課程實踐省思與回饋

這學期進行紙本閱讀與數位閱讀兩方面進行，雖然大多還是以紙本閱讀為主，但也介紹教育雲電子書的借閱以提供家中沒有藏書的孩子另一種選擇機會，是一種不錯的學習方式。孩子在閱讀方面都能提出自己的想法與見解，在學習時，時時檢視自己的觀點與看法並將文中所學知識應用到生活中，幫助自己解決問題。每日的閱讀時間，孩子都沉浸在書海中，享受書中的美好，期許孩子能在書中找到自己解決人生問題的好方法。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：114.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃符應E-C1與E-C2的核心素養，結合學校校本特色與環境議題，帶領孩子一起淨灘，關懷水利海邊生態環境與守護海洋為地球盡一份心力。並結合校外的團體一起表演舞蹈給老人欣賞，與老人一起活動建立良好的互動關係。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施採取結合跨領域與統整性的課程，除了校內的課程外，也結合校外的資源，南榮英語村的遊學之旅，體驗不同的文化學習體驗之旅，也讓偏鄉孩子獲得更多元的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容除了口頭發表外，表演、及實作評量，讓每個孩子藉由體驗與實踐適切處理生活問題，提出自己的想法，在每次次的學習都能達到預期的學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積	

	極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



演戲給老人欣賞



蓮霧葉拓印手提袋



為水利海邊盡一份心力



村校聯合淨灘守護家園



南榮英語村遊學之旅



運動會—趣味競賽

課程實踐省思與回饋

這學期的課程活動精采，從愛冒險的福祿課程，讓孩子認識家鄉的農產品--蓮霧，並帶領孩子到蓮霧田去聽蓮霧達人的解說，使孩子對家鄉農特產品有更深的認識，還帶領孩子唱蓮霧歌、用歌舞劇的表演，將蓮霧的知識傳達下去，也呈現最美的舞姿給老人欣賞。這一系列的活動，孩子除了對蓮霧有更深的了解外，也與在地達人結合，使孩子能對家鄉有進一步的了解，更落實多元課程的學習。

再來，村校的淨灘活動，村民與學童一起守護家園的環境，克盡一己之力，讓孩子了解海洋是大家共有的，只有大家付出棉薄之力，也能讓海洋呈現生機，海洋

生物也不會因人類的自私而死亡。

接著，南榮英語村的體驗，孩子全英語的學習，體驗不同的文化之旅。從生活的提款，到美食的製作，服飾名稱的英文認識，到出國機場的體驗，都顯示出孩童的高度興趣，且在老師帶領下，都能完成自己的學習，並寫下這次美好旅程的學習單。

最後，村校聯合運動會，家長也樂於與孩子憶起場上競技，一起加油打氣，大家為自己的努力喝采，為自己的表現盡最大的心力。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：林汝娟</li> <li>● 評鑑日期：114.1.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	邀請嘉義祥和國小貝殼社團指導吳基創老師到校為學生上一堂豐富有趣的貝殼課，用淺顯易懂的內容讓孩子認識貝殼，更設計精彩的貝殼手作課程，讓學生動手製作出精美且富藝術性的貝殼風鈴。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	游泳課讓學生學習水中自救的能力，也訓練學生基礎泳技，期許學生能善用游泳課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	中年級海洋食漁興水利的課程中，除了讓學生認識魚類的基礎概念，更有動手玩魚拓的課程；結合藝術課程讓學生自由玩色彩，設計出最具個人特色的魚。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：游泳教學



說明：村校聯合淨灘



說明：吳基創老師的認識貝殼課程



說明：吳基創老師的貝殼風鈴手作課程



說明：魚拓體驗



說明：魚拓作品

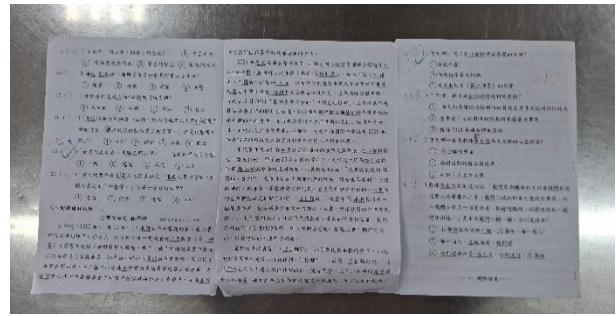
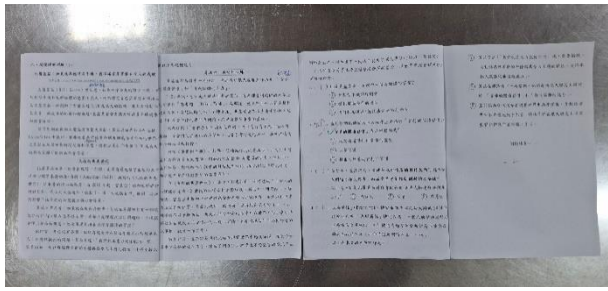
### 課程實踐省思與回饋

今年學校海洋食漁興水利的活動與嘉義祥和國小貝殼社的指導老師-吳基創老師合作，全校師生一同學習關於貝殼的各種知識，如分類、命名等，透過專業的教材、生動風趣的講解及大方的有獎徵答，讓學生在短短的2~3個小時內吸收豐富的貝殼知識。魚拓課程更是讓學生從一開始要摸魚的心驚膽跳到開心地為魚擦澡、塗色、拓印……從一堂充滿笑聲的課程，可以得知孩子們樂在學習。期許學生能在安全的水域環境學習游泳技能。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

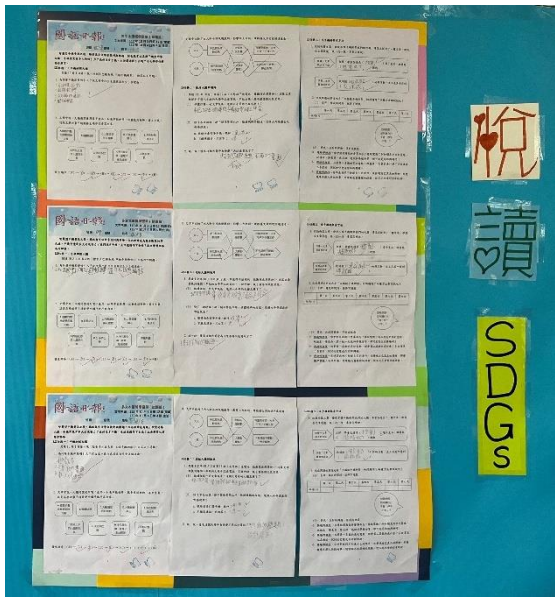
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀理解</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：林汝娟</li> <li>● 評鑑日期：114.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以神奇柑仔店與童話陪審團系列作品做為本學期共讀書目，教導孩子學習建立法律知識，一同探討生命、家暴、品格、性平、環境等議題…
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	交通安全宣導以行人優先路權法條為主軸，除詳細介紹行人優先路權與自身的關係之外，以模擬劇的方式讓學生實際操演行人在馬廬上可能會發生的一些情況，來加強學生對於交通安全的重視並實踐於生活之中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	善用班級共讀書來訓練孩子養成閱讀習慣，國語月考的閱讀測驗更是融合時事，藉由此方式讓學生練習深入思考、理解文章內容，並達到老師設定各項議題皆能以不同方式接觸的機會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育議題融入月考閱讀題型1

說明：性別平等議題融入月考閱讀題型2



說明：SDGsm閱讀學習單

說明：神奇柑仔店讀後創作



說明：交通安全宣導-行人優先權法導讀

說明：交通安全宣導-道路安全模擬劇

課程實踐省思與回饋

本學期共讀書目數量充足且主題豐富，鼓勵學生當作家庭閱讀作業並配合學校獎勵制度給於實質的獎勵，1安上大多數的學生皆能在這段時間慢慢體會閱讀的樂趣，更累積了較以往多的閱讀量；也善用pagano線上教材出閱讀素養的任務讓學生進行挑戰，學生也很喜歡且主動使用平板。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：學校活動村校共好</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：林汝娟</li> <li>● 評鑑日期：114.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期校外教學參訪嘉義祥和國小貝殼館-學生不僅可以看到收藏豐富的貝殼，還能見識由小學生擔任貝殼導覽員的專業程度、菁寮老街體驗割稻飯、烏樹林糖廠搭五分車並且到地震館體驗九二一地震的震撼。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生定時在課間活動努力練習跳繩和健身操，提升體適能。每周三下午的舞蹈課、足球課及舞獅戰鼓課也讓學生的體能訓練更多樣化。 2. 村校聯合淨灘，讓學生體現自己與海洋污染的距離其實很近。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 英語日點餐活動與學習護照點數兌獎，增進學生學習動力。 2. 唐詩、直笛、英文單字與閱讀認證，培養學生自主學習的習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能  
 15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



嘉義祥和國小貝殼館參訪



直笛發表



每周三下午的舞蹈課



運動會—舞獅戰鼓表演



英語點餐



課間活動-跳繩

課程實踐省思與回饋

今年的校外教學的行程深具教育意義，全校師生一同到嘉義祥和國小參觀館藏豐富的貝殼館，而且是由祥和國小週三貝殼社團的學生擔任導覽員，為我們介紹關於貝殼的專業知識。我們都深受震撼，這些導覽員們大方、口條清晰且台風十足，我要班上的學生思考若要成為這樣的導覽員可能要付出多少的努力？要花多少的時間練習？我認為這次的參觀在師生心中都是一場震撼教育。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：114.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這次課程融入環境議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。首先參觀家鄉養殖石斑魚的環境，接著認識石斑魚，最後是動手料理並品嚐新鮮的石斑魚。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這次認識家鄉的養殖特產-石斑魚，並結合語文、綜合領域、資訊及環境、生命等相關議題，所有的教學資源及食材都取之於在地。這次的教學活動是請大小港邊團隊來支援，課程內容豐富又活潑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從孩子踴躍發問及回答問題中，就可以看出他們非常認真學習、融入其中。課程設計從體驗入手，再加入相關知識，最後讓孩子實作並分享，整個過程都是在評量孩子的學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識石斑魚



說明：觀看石斑魚相關書籍



說明：參觀石斑魚生長環境



說明：料理美味的石斑魚



說明：料理美味的石斑魚



說明：品嚐美味的石斑魚

課程實踐省思與回饋

對於經常出現在餐盤上的石斑魚，孩子們不感到陌生，但卻不知道牠是在哪生長，吃什麼長大的。這學期由大小港邊團隊來介紹石斑魚，課程內容豐富又有趣。他們終於知道原來石斑魚就住在家裡附近的魚塢，七嘴八舌地問了一些問題。最特別的體驗是讓孩子們料理石斑魚，大家分工合作，有的人切魚，有的人切蔥薑，有的人負責準備醃料……。孩子們感到非常新鮮，都搶著要試試看，雖然大家都是第一次操作，卻感覺像老手一樣熟練，整個活動過程充滿歡樂的氛圍。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀理解</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：張惠娥</li> <li>● 評鑑日期：114.1.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選的書籍有：為什麼不能有女醫生、我家不見了、蝴蝶朵朵及食魚教育相關群書。另外也觀看一些網路影片。學習內容包含性侵防治教育、家暴防治教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育及海洋教育等議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師親自說故事，觀看繪本ppt，分析影片內容。因為要訓練孩子閱讀理解能力，所以會不斷詢問孩子繪本及影片的內容，並說出自己的想法。進行過程順便做字音字形及故事大意教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	書籍及影片教學中會進行口頭問答，了解孩子是否讀懂內容，再完成學習單，訓練孩子書寫能力。孩子的答案很多元也很有創意。這學期孩子們也嘗試做ppt並上台報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我家不見了(環境教育)



說明：蝴蝶朵朵(性侵防治教育)



說明：觀看家暴新聞(家暴防治教育)



說明：為什麼不能有女醫生(性平教育)



說明：觀看家庭教育網路影片(家庭教育)



說明：閱讀海洋相關書籍(海洋教育)

課程實踐省思與回饋

觀看家暴影片時，孩子們很驚訝，竟然會有幼兒被虐待致死。問孩子家裡的大人是否會動手打人，孩子們七嘴八舌分享爸爸媽媽對他們的管教方式。透過這些影片和繪本，孩子都會在上課時分享他們的生活經歷，剛好也藉由影片和繪本內容，澄清他們一些錯誤的觀念。「為什麼不能有女醫生」這本繪本帶給孩子新的思維，可能也是長期接受性平教育的影響，他們的觀念認為女生可以做自己想做的職業，不應該被歧視。順便與他們分享印度女生長期處於被歧視欺壓的地位，讓孩子們知道生長在台灣是多麼幸福的事。因為學校也常在宣導性侵防治教育，所以觀看完「蝴蝶朵朵」，孩子們都知道要如何保護自己。這學期孩子們也首次嘗試做ppt--石斑魚

介紹，上台報告時，大家都看著ppt讀，十分緊張。整個學習過程，學習到如何搜尋資料，如何做簡報，收穫頗多。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：張惠娥
- 評鑑日期：114.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每學期的班親日活動不但可以促進親師生的情感，也是孩子學習成果的發表會。班親日的活動融合了綜合、國語、健體等課程。這學期特地邀請林邊欣生診所的醫師指導孩子正確的營養教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子們準備運動會的活動，非常認真練習健身操。在趣味競賽的遊戲中，培養孩子的團隊精神與運動家精神。家長當天也熱情地參與，和孩子一起同樂。「認識石斑魚」和「認識雪花鱒」活動讓孩子了解家鄉的產業。台北畢業旅行則是打開孩子們的視野。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日的表演活動展現孩子多元發展教學成果。運動會活動可以測出孩子的肢體協調性及團隊精神。台南戶外教學及藝起來尋美活動則讓孩子體驗西拉雅文化
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

	劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	及培養藝術素養，從做中學。與高科大學生一起淨灘活動，讓孩子為地球盡一份心力，落實環境教育。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識石斑魚活動



說明：認識雪花鰻活動



說明：運動會大會操



說明：藝起來尋美-勝利星村



說明：台北基隆畢業旅行



說明：台南西拉雅戶外教學

課程實踐省思與回饋

這學期體驗的課程很多，孩子們在多元學習下快樂學習。到台南戶外教學時，孩子們的規矩一級棒，對於西拉雅文化充滿好奇，在天文館體驗3D電影。這學期請大小港邊帶來兩個有趣的課程，一個是認識石斑魚，一個是認識雪花鰻，孩子們上課過程都很專心且認真，老師也用淺顯易懂的方式和孩子互動，孩子在輕鬆愉悅的氛圍學習相關知識，親自煮出一道美味的料理，非常有成就感。運動會當天看見從未出現過的家長，從孩子的表情就能發現，他們很高興自己的爸媽能跟他們一起參與活

動，一整天都笑容滿面，由衷的感謝家長能撥空參加，讓學校的活動更精彩。對孩子來說，這學期的台北基隆畢旅則是他們一生難忘的旅行。很多孩子都是第一次離開家人、第一次住飯店、第一次去台北……等。第一次沒有家人在旁邊照顧叮嚀之下，有些孩子一直在出狀況。這三天有太多驚奇的體驗，讓他們體會到「讀萬卷書，不如行萬里路」的道理。

屏東縣水利國民小學112學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：洪珮瑩</li> <li>● 評鑑日期：114.1.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了既有的淨灘活動之外，也有貝殼手作和參觀嘉義的祥和國小貝殼館，亦融入了認識台灣紅樹林豐富的物種課程，並進而讓孩子萌生保護海洋資源的認知及心態。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	海洋生態知識課程則更深入介紹貝殼種類及鄰近的大鵬灣國家公園裡豐富的紅樹林生態系。並運用《紅樹林真好玩》這本書及大鵬灣環境教育網做教學，並培養學生成為紅樹林小小解說員。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	貝殼種類的介紹，著重於學生能理解並懂得海洋資源進而萌生保護之意。介紹台灣紅樹林裡的動植物和豐富的生態系，並訓練學生上台發表成為小小解說員，多數學生能達成預期之學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學校進行游泳教學



說明：手作貝殼貓頭鷹造型吊飾



說明：實地參訪嘉義祥和貝殼館。



說明：認識鄰近大鵬灣濕地紅樹林生態。



說明：進行紅樹林生態介紹後寫學習單



說明：蒐集紅樹林資訊彙整製作PPT報告

課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，主要是在地海洋生態環境與物產的介紹。淨灘活動的進行讓親海的水利孩子更了解保護環境的重要。參觀嘉義祥和貝殼館了解貝殼

的種類及貝殼產業，認識海洋資源也更能與生活結合，此外，進行介紹大鵬灣濕地紅樹林的動植物和豐富的生態系，並讓學生蒐集台灣紅樹林的生態知識，並結合資訊教育彙整成PPT上台解說報告，成為紅樹林生態的小小解說員，學生都能連結到要落實海洋環境保護這一塊。

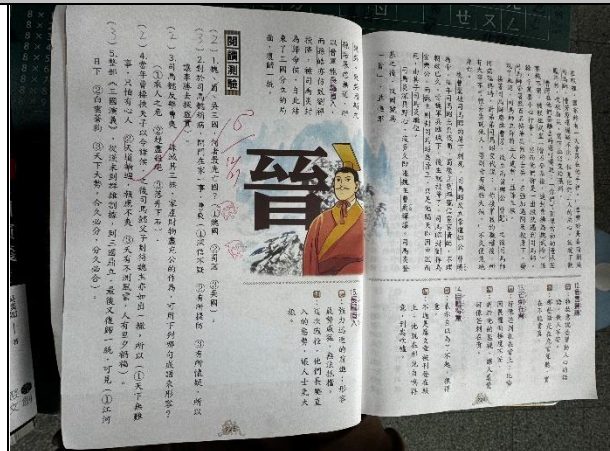
屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：洪珮瑩
- 評鑑日期：114.1.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期結合課文《空城計》選了《三國演義》和《白話三國演義》兩本書，閱讀課時分章節分段帶領學生共讀此經典文學並藉由白話三國演義確認學生能讀懂三國演義的故事，希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力。此外亦特別選擇融入家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵性騷擾防治等議題繪本及簡報，讓孩子結合生活經驗分享對事件的看法，也能讓孩子勇敢的分享自身經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了自行購買共讀書《白話三國演義》外，亦利結合《三國演義》上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有極大幫助。除了交通安全議題教材外，亦利用行人安全影片上課，讓孩子能注意走路及騎腳踏車的安全規範，看到的行人因不遵守交通規則發生的車禍影片，了解行人用路安全的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	和孩子約定每週共讀三章節並與孩子討論《三國演義》文本內容及書寫四篇的《白話三國演義》閱讀測驗。另外也使用繪本、ppt融入各項法定課程議題，學生多能達成預期的學習目標。課後請學生就交通安全及各項課程議題做學習單或遊戲測驗，學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生共讀《三國演義》

說明：學生討論《三國演義》上、下集並書寫白話三國演義各閱讀章節的問題



說明：以《象爸爸著火了》進行閱讀融入家暴議題宣導

說明：進行交通安全課程宣導，讓學生了解騎乘自行車的規則。



說明：進行STOP機器人宣導性騷擾防治，與學生討論身體不能被觸碰的界線。



說明：以<<牽媽媽的手>>閱讀融入家庭教育宣導，讓學生珍惜與家人之間的情感。

#### 課程實踐省思與回饋

本學期融入一些交通安全、家庭教育、家暴防治、性侵性騷防治等網路宣導影片及電子書閱讀，讓孩子能針對不同議題做深入思考，藉此讓他們能結合日常生活經驗，分享及判斷他們對事件的看法，也對自身的生活周遭再做一番省思。這學期結合課文<<空城計>>選了<<三國演義>>上下兩本書，並分章節分段帶領學生共讀此經典文學。希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力，三國演義中有趣的環節也帶來孩子們不錯的迴響。除了交安議題宣導外，亦利用行人及自行車安全規範影片，讓孩子能看到由道路監視器或行車紀錄器所看到不同視角，了解行人注意用路安全的重要，最後孩子看完影片後，再進行黃金騎士挑戰，藉此加深孩子騎乘自行車安全規範的印象。

屏東縣水利國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：洪珮瑩
- 評鑑日期：114.1.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過校外教學活動讓孩子實踐課本、閱讀所學，古人說讀萬捐書不如行萬里路，透過行程前介紹知曉龍騰斷橋的由來、日月潭伊達邵部落等景點，讓孩子先具備相關知識。此次校外教學正可驗證於課本所學歷史與文化，透過參訪深度了解地震後的遺址及台灣原住民族的歷史文化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子們從準備運動會的活動，運動會前庄內繞境舞獅展演，舞蹈課練習健身操。從參與趣味競賽、各項體能比賽的競爭中，進而培養孩子的團隊合作與運動家精神，無論彼此間有何差異都能樂在其中。運動會更是親師生能聯絡情感的最佳時機，讓親師能藉此溝通孩子的生活表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	班親日的舞蹈表演、

程 效 果		式，評估學生學習成效	歌唱及直笛展演融入本土語教學，展現孩子一學期的母語與直笛教學成果。校外教學後要完成學習單，藉此檢測行前預覽與課程實施的成效是否符合應行前的生態教材目標，學生亦能對校外參訪地點有更深入的認識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與社區居民共同淨灘活動



說明：高年級外埠參觀-龍騰斷橋



說明：校外教學-行前說明



說明：班親會活動-直笛表演



說明：運動會庄內繞境-舞獅表演



說明：運動會-創編健身操

### 課程實踐省思與回饋

這學期的校外教學帶孩子前往嘉義祥和國小貝殼館而高年級外埠參觀前往苗栗的龍騰斷橋，可驗證於課本所學的歷史與文化，透過參訪深度了解台灣在地歷史文化。班親日活動，有豐富的健康促進教育宣導、孩子直笛發表及台語歌唱表演，讓參與的家長能吸收知識外，亦讓家長能在欣賞孩子的演出時感受到孩子的成長與心意，最棒的家庭教育莫若於陪著孩子一同成長學習。每年學校的重頭戲活動便是運動會，家長能趁此和自己的孩子在運動場上攜手揮汗競賽，讓平日總忙於工作的家長能更貼近孩子的心。

113 學年度下學期課程評鑑成果

下學期領域評鑑表

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言領域</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：薛吉惠</li> <li>● 評鑑日期：114.05.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容及難易度適合學校所在社區文化與環境，配合節慶和學校重要行事，學生在學習過程中能與生活相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照教學進度實施課程，並能另外補充與課程主題相關之生活知識與經驗。 2. 能利用資訊設備進行教材內容的呈現，以歌謠唸唱課文、律動、遊戲的方式配合教學，深化學習印象，透過多元教材與活動提升學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課堂討論與口頭發表，評估學生對於教材內容的理解程度。 2. 透過口試評量方式檢測學生的課文唸讀、語詞文句的認讀、句型創作以及對話等能力。 3. 評量過程中教師能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

根據檢核學生的結果來滾動式修正教學的方式與內容。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用資訊設備進行豐富教學內容



說明：善用資訊設備進行豐富教學內容



說明：班級布告欄布置本土語教學情境。



說明：班級布告欄布置本土語教學情境。



說明：配合班親日活動進行母語歌場成果發表



說明：配合班親日活動進行母語歌場成果發表

課程實踐省思與回饋

本土語的學習在新一代孩子中會有些許的困難，因年輕父母在家中已減少母語來表達，多以講中文來溝通，因此孩子要學習到母語的機會變少了。透過每週一節課的本土語言課程的規畫，除了讓孩子學習到教材上的內容之外，更結合時事與議題的延伸教學活動，讓孩子與老師能在平日教學、師生對話中，皆將本土語言自然融入日常活動中，孩子對於本土語言的學習會更有成效。本土語言教學能讓孩子能在生活的環境中，了解在地文化，並獲得適切的溝通能力，因此本土語言教學是不可或缺的。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域（徐青雯、郭虹宏、吳瑛琪）</li> <li>● 年級：一、二</li> <li>● 授課教師：徐青雯</li> <li>● 評鑑日期：114年6月6日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入海洋教育，製作魚的點點貼畫、配合和母親節進行馬賽克杯墊、卡片和康乃馨的製作。除了課本的認知目標，也加入手作課程，黏土盆栽、浮水畫、折紙等課程，讓學生能結合生活經驗情境，將素養落實於實作的生活體驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用豐富的且隨處可得的教具教材（黏土、圖畫紙、色紙等）進行實作，充實課程的教學內涵與豐富其學習經驗。實作課程中配合節慶能讓學生在課程中感受節慶氛圍，同時也能讓先完成的學生去協助較落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活實作課程以混齡方式上課，讓已經完成的二年級學生能協助教導一年級學生，在教師的引導與同儕的輔助下，孩子能達成學習目標，完成獨一無二的個人作品，且能透過體驗活動，感知藝術的特性也發
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	

	標之達成	揮其無限想像力。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合節慶－復活節彩蛋繪製

說明：口腔保健－繪製口腔保健作品



說明：配合節慶－馬賽克杯墊製作

說明：海洋教育－一點貼畫貼出魚的圖案



說明：配合節慶－母親節禮物製作

說明：課程－二年級創意盆栽製作

課程實踐省思與回饋

透過與生活經驗結合的實作類課程，會讓孩子更易學得知識與熟悉一些技能，也讓孩子了解生活中只要發揮一些小巧思改造隨手可得的物品，就能豐富生活周遭的事物，也較易達成教學目標。今年母親節孩子們花了許多時間去準備母親節禮物，有用撕貼色紙製作的卡片、衛生紙作成的康乃馨、用磁磚貼成的馬賽克杯墊，在課程中，孩子為了想要讓收到禮物的長輩開心，各個都細心設計，認真完成。

在元宵節紙燈籠的課程當中，透過讓孩子實作，不僅可讓孩子發揮自己的創作天分，也同時認識到藝術創作的多樣性，可豐富自身生活的體驗。

在點點貼畫的課程中，融入了海洋的課程，讓孩子們發揮創意用一張一張的圓點貼紙，貼出了魚在海中奔騰的感覺，讓孩子們樂於貼畫的創作中。

在配合節日的繪畫及體驗活動等相關課程中，可讓孩子更加深對節日的認識與體會，以復活節而言，孩子更了解復活節的活動以及由來。課程也融入口腔保健議題教導孩子如何正確潔牙及繪製出潔牙宣導的創作，讓孩子藉由有趣的影片及課程中也學到健康的知識。

端午節的到來，也讓孩子們製作了健康少油的水果粽，讓孩子們知道，除了常看見傳統的糯米鹹粽以外，端午節也會因應現代人對健康的追求，而作出不同的改變，讓孩子們知道能運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施評鑑表02】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域(陳建民&amp;孔俊傑&amp;林聖軒)</li> <li>● 年級：三到六年級</li> <li>● 授課教師：陳建民</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容能呼應課本教材之學習目標。</li> <li>2. 習作能配合課本教學內容適中。</li> <li>3. 五年級進行空氣組成教學時以數位教學方式進行。讓學生上網查詢資料後進行討論，以達到導學、自學、互學及共學的目的。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 皆能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 利用因材網影片資源,讓學生可依自己情況自學。</li> <li>3. 實驗過程直接指正操作步驟或由學生進行同儕學習。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以紙筆、實驗實作及習作書寫來進行評量。</li> <li>2. 實驗實時直接指正操作步驟,以及教學後的習作、</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	試卷訂正來協助學生達成教學目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 用紙本、因材網學習任務進行線上精熟度及測驗成績進行評量。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六甲力的傳導實驗



說明：六甲用因材網複習



說明：五甲教師引導資料查詢



說明：五甲學生資料查詢並完成學習單

課程實踐省思與回饋

資訊融入教學除了引導學生使用平台外，閱讀理解及文本重點擷取也得適當引導。五年級進行空氣組成教學時，學生在學習單及教師引導下查詢資料並整理於學習單中。但學生查到資料後由於重點擷取能力不足，以致節錄的都是一些不是那麼重要的資料。以後進行相似教學時要清楚提示學生要節錄的重點，如該氣體「特性」可再詳細提示就是指用途或和別的氣體不同處等。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(張惠娥、孔俊傑、李逸軒)</li> <li>● 年級：中高年級</li> <li>● 授課教師：張惠娥</li> <li>● 評鑑日期：114年6月1日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 2. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 3. 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 辦理戶外教育(台灣歷史博物館)，實際體驗教學。 2. 依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成基本素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 3. 課堂上利用多種教學方式(講述、學生發表、寫筆記……)，讓學生精熟學習重點，已符應適性化達成教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式：紙筆測驗、課堂發表演習、學習單、習作練習...等 2. 評量設計掌握核心素養、學習內容與表現。 3. 教材難易度符合學生學習程度。 4. 依據評量結果的成績統計，大多數均符
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	

	<p>規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p> <p>15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>合預期學目標。</p> <p>5. 少數學習成效落後的學生，其原因為語文程度理解能力低，五年級社會偏向歷史、背誦居多，學生較不感興趣。針對此情形，除課堂多花時間舉例、說故事外，也透過分組合作學習來加強學習的效果。</p>
--	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際操作如何洗愛玉。

說明：認識台灣以前童玩，並實際體驗。



說明：戶外教育(台灣歷史博物館)，實際體驗教學，認識台灣歷史文化。



說明：戶外教育(台灣歷史博物館)，實際體驗教學，認識台灣歷史文化。



說明：課堂上利用多種教學方式(講述、學生發表、寫筆記……)。



說明：課堂上利用多種教學方式(講述、學生發表、寫筆記……)。

### 課程實踐省思與回饋

1. 居住地方的特色大多來自於讓人印象深刻的自然景物、建築、飲食等。我們平日要多觀察自己居住的地方，發掘新的特色，也許有一天也可以成為居住地方的代表喔！
2. 當討論我們居住的地方有什麼讓人印象深刻的特色？住在外地的親戚來到你家拜訪，你要如何向他介紹自己居住地方的特色？大家都能踴躍發表自己的看法。
3. 參觀台南歷史博物館時，學生都非常認真在聆聽並尋找上課曾經教過的物品，參觀結束後的學習單也寫得相當精彩。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文領域(李逸軒&amp;徐青雯&amp;鍾牧桓)</li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：李逸軒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容呼應英語領域。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 透過wordwall測驗，複習國外與國內節慶。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本難易適中，並視情況補充線上課程內容。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 與舞蹈老師合作，進行舞蹈與歌曲之表演活動。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 運用平板及線上資源，充實課程內容。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 能力較佳者且較快完成指定作業者，利用線上課程(酷英/pagamo)進行自我學習。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 程度較落後者於課後實施補救，並精簡學習內容。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式包括聽說讀寫等評估學習成效，並加入素養導向題型增加難度。 2. 大部分學生能完成學習領域內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與外師合作進，利用桌遊練習問答。

說明：運用線上資源學習節慶相關單字。

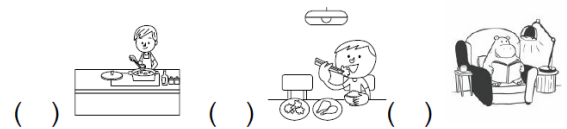


說明：學生用平板及酷英網站進行聽力與口說練習。

說明：與舞蹈教師配合於母親節表演英語歌曲。



- (A) Sam is cooking.  
 (B) Noah is eating.  
 (C) The hippo is reading.



說明：學生利用平板進行線上測驗。

說明：課程結合AI繪圖並融入考題中。

### 課程實踐省思與回饋

1. 增加 pagamo 與酷英的練習，讓先完成教師指定任務的小朋友可以自行利用平板練習。
2. 結合 AI 繪圖，讓學生將課本文字轉化為實際的圖案，增進學生的印象。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健體領域(俊傑&amp;瑛琪&amp;珮瑩)</li> <li>● 年級：三~六年級</li> <li>● 授課教師：孔俊傑</li> <li>● 評鑑日期：114.05.29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生透過探索、嘗試、挑戰、合作的方式下大多很喜歡健體系列活動；且此教學活動中能讓學生們達成「自發」、「互動」、「共好」的核心素養。 2. 能融入本校發展亮點—「足球」社團的校本特色，結合多元的訓練情境，培養學生具備面對多元、複雜情境的素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 「主題活動式」的教學：運用各式各樣的器材、設備，透過各式的方式及遊戲，訓練學生的運動能力，強健體魄，並能養成孩子們良好運動習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元化的評量，讓學生的展現具體實力；因應學生的能力差異，有一對一的調整策略，讓學生能精熟練習，提升實力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過舞蹈教學、增進學生運動技能。



說明：透過辦理各項比賽方式結合舒適的場地進行體育教學。



說明：校內辦理村校聯合運動會呈現學生的運動能力。

課程實踐省思與回饋

1. 樂趣化體育教學是提供一個能吸引孩子積極學習，每個孩子都能有所表現的學習情境。孩子們都能在這快樂、愉悅的學習情境中，體會成功經驗並養成規律運動的習慣，進而達成終身運動的最終目標。沒有一種教學方式或教學技巧是適合所有教師或所有學生的，所以教師應善用本身的教學專業，安排適當又能引起學生學習興趣的教學活動，多多鼓勵孩子，讓孩子對自己充滿自信心，讓每個孩子都喜歡上體育課。

2. 學生分組時有些同學會因同儕能力不如自己喜愛，而有不是很樂意與他人同組 而表現出不悅的外顯行為，我會利用一些時間糾正該同學之觀念，並強調能力 好的同學要能協助與包容的精神使班級團體共好的正確觀念。

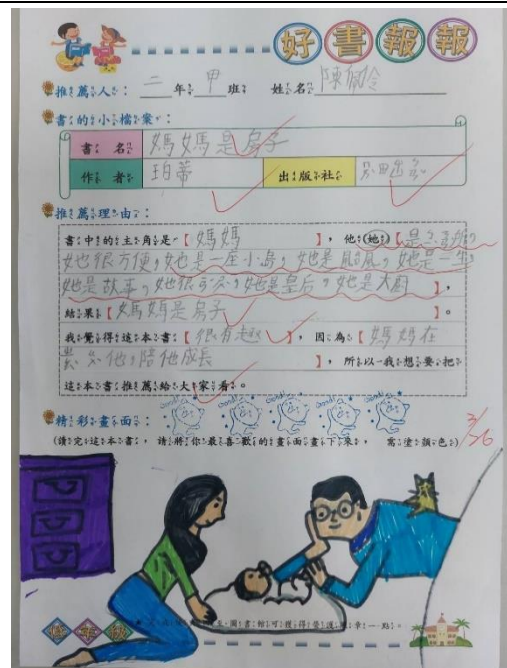
屏東縣水利國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域(吳瑛琪&郭虹宏&陳建民)
- 年級：二
- 授課教師：吳瑛琪
- 評鑑日期：114. 5. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元一彩色的世界，讓學生學習用心觀察周遭的人事物。單元二有你真好，希望學生能體會生活周遭有許多人關心和照顧自己，要懷著感恩的心，回饋社會。單元三故事妙妙屋，希望學生能運用智慧解決生活中的各種問題，感受故事的趣味。單元四閱讀樂趣多，希望學生能夠善用圖書館資源，感受到閱讀的喜悅，沉浸書海中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平常使用電子書教學。利用生字磁鐵版，請孩子練習生字書寫。早上晨讀10分鐘，寫閱讀本，背誦唐詩，訓練記憶力。對於學習落後之學生，課後留下進行一對一指導，進行國語文學習扶助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，有生字花練習、小組討論、好書分享、紙筆測驗、習作書寫，另外結學校活動做圖文創作及讀故事畫故事。月考增加閱讀測驗題數，並獎勵孩子閱讀課外書籍，寫在閱讀護照，期末公開頒獎領取獎勵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：「黃狗生蛋」角色扮演，掌握課文內容



說明：親子共讀學習單，閱讀故事後推薦給家長和同學



說明：「狐狸與烏鴉」好書分享



說明：晨間閱讀



說明：課文愛笑的大樹-記錄美好的瞬間



說明：春天來了語文習寫與繪圖

課程實踐省思與回饋

二年級期初教導孩子學習觀察生活中的人事物有什麼變化，進而引導孩子們發現天氣變暖和了，也覺察到晨間打掃時許多樹木紛紛長出嫩芽，於是，進行第一課課文「春天來了」教學活動，並且另外補充語文習寫與繪圖的學習單，讓孩子們印象更深刻。

此外，這學期的戶外教學到台南的歷史文化博物館，剛好利用這個經驗來寫短文，配合課文神筆馬良的場景描述「遠景>中景>近景」能描繪如攝影鏡頭轉變的場景句子描寫，孩子們經過引導後，都能寫出精采的語句。課文裡的愛笑的大樹一課，是讓孩子幫大樹長出葉子，於是老師在布告欄後方黏貼一棵樹，讓孩子在每片樹葉上紀錄生活中美好的瞬間，回憶正向情緒的人事物，且能懷著感恩的心。

最後特別的一課是認識日記格式，讓練習寫一篇日記，記錄下當天的日期和天氣，並且選擇生活中另自己印象深刻的事情進行寫作，對孩子們來說，不管是日記的內容或是語句的通順流暢都是一大挑戰，經過練習，大多數孩子皆能完成，平時考試也讓孩子們練習寫日記，讓老師的教學和學生的學習與評量三者皆能有效結合。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域(牧桓&amp;俊傑&amp;聖軒)</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：鍾牧桓</li> <li>● 評鑑日期：114.05.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本的知識之外，亦結合國語領域及社會領域、資訊融入教學讓學生。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	挑環境教育結合在地生活化的主題，利用到教室內的電視及相關投影設備，讓學生進行口說討論報告。亦有在課程中以分組方式討論，讓蒐集及口說能力比較薄弱的學生也有同儕的扶助和練習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元化，除了紙本資料蒐羅的成績外，並仍有口說發表成績及學習單。學生反應熱烈。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以北極熊面臨的困境影片做引起動機讓學生明瞭溫室效應的嚴重性。



說明：說明溫室效應成因



說明：分組討論所遇到的環境威脅



說明：說明環境問題成因



說明：以林邊地層下陷及輔以林邊受莫拉克風災的新聞影片讓學生體認到環境保護的重要



說明：請學生討論如何改善環境問題的作法並寫在小白板後發表說明。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在綜合領域五下課程【暖化警戒，綠色生活】中，以北極熊面臨的困境影片做引起動機，讓學生明瞭溫室效應的嚴重性。再介紹溫室效應和目前面臨的環境威脅及問題，最後再以林邊88風災時受災影片讓學生分組討論並上台報告分享。因為在地化，有切身的感覺，學生的參與度高，他們的反應熱烈。我想這樣環保的意識已深植在學生的心中，更期望他們能在未來落實在行動之中。

## 屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域(林聖軒、林汝娟、張惠娥)</li> <li>● 授課教師：林聖軒</li> <li>● 評鑑日期：114年 05月 07 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能呼應學習領域課程，並使學生在學習上達到精熟的重點。 2. 在課程設計上是以學生的學習能力予以增刪課程教材及補充學習教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進度完成課程的實施進度，並善用教學資源、電子白板及wordwall競賽，來檢視學生學習情形。 2. 利用均一教育平台，因材施教網來對學生進行差異化教學與適性化教學。。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在評量上採取多元方式，除了紙筆測驗外，也採取實作評量、口頭發表等方式，來檢視學生的學習成效。 2. 對於孩子的學習狀況，進行滾動式修正課程，使孩子在學習上有較佳的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學童觀察物品重量標示



量測物品的重量並報讀



學童估測綠豆重量



了解不同重量的差別



針對不懂的地方差異化教學



使用平板學習課程

課程實踐省思與回饋

學童在實作單元表現出熱心且願意去參與，親自操作實際量測與估算，學童較能建立數的量感。在數學學習上，針對課堂上仍有觀念較不足的地方，老師為符應孩子學習的落差，給予個人化的補救教學，利用因材網、均一等學習教育平台來讓學生能更進一步對課堂的不理解之處，加深加廣學習，讓他的學習能夠更臻完美。目前學童在學習上，大多接觸平板或手機，在課堂的學習有時會有分心之處，有時借助wordwall的單元學習來檢視孩子的上課情形，並激發孩子的學習欲望，孩子這單元的學習如較薄弱，會針對孩子不懂之處再進行補救教學。孩子在整個數學的學習較扎實，且對數學學習概念都能較為理解。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域(林汝娟&amp;洪珮瑩&amp;李逸軒)</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：林汝娟</li> <li>● 評鑑日期：114年6月4日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合海洋課程的海洋詩創作插圖，讓學生練習觀察魚類並以卡點西德進行剪紙創作。 2. 配合海洋食漁興水利進行貝類立體相框黏貼作品。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能安全使用熱熔槍。 2. 能熟悉剪刀的使用，並能控制小手肌肉剪出想要的形狀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 結合語文領域、閱讀教育，鼓勵學生參與天下雜誌圖文書創作比賽，學生作品獲得評審推薦獎。 2. 結合語文、閱讀教育及學校參訪活動，指導學生利用剪紙創作剪貼作品及繪出結合馬戲團與在地風景的平面繪畫作品。 3. 結合閩南語沉浸式教學，創作元宵歌的
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大地藝術節去大成國小參觀後，以當地建築與肢體藝術結合，並在馬諦斯剪紙藝術導覽後進行剪紙創作。



說明：結合閩南語課程，以元宵節的詩歌創作卡通元宵作品。



說明：結合語文、閱讀及親子教育，指導學生學習創作手工圖文創作書。



說明：結合語文、閱讀教育及活化教學-舞獅社團，指導四甲-林品昇創作手工圖文創作書，獲得天下雜誌教育金會圖文創作大賽的評審推薦獎。



說明：結合海洋食漁與水利的課程進行



說明：結合海洋食漁與水利的課程進行

貝殼相框手作，學習安全使用熱熔槍。

貝殼相框手作作品。

### 課程實踐省思與回饋

本學期中年級藝文課創作主題是跨領域結合語文、閱讀教育、作文教學、校本課程:海洋食漁興水利與閩南語沉浸式體驗教學，讓學生能以更多元的學習視角去學習如何創作富個人風格的作品。另外，學期初參觀大成國小的大地藝術節，學生觀賞透過國際藝術家的眼睛觀察當地人文風土所創作出的大型環境藝術，除給予視覺上的衝擊，回到學校後，四年級的學生在藝文課介紹馬諦斯的剪紙藝術，再讓學生結合看展經驗，創作大地藝術節的延伸作品;三年級的學生則結合海洋教育的海洋詩創作，進行海洋生物的剪紙創作以作為插圖。

# 下學期彈性課程評鑑表

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際文化</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：1-6年級</li> <li>● 授課教師：李逸軒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程統整英語與社會，了解不同國家的節慶。</li> <li>2. 課程結合學生經驗與情境。</li> </ol>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依計畫進度實施。</li> <li>2. 善用電腦、平板等設備，充實課程內容。</li> <li>3. 漸進式測驗，從節慶名稱、搭配圖片與語音的單字，再到基本單字的認識。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用試卷、口說、線上課程等不同評量方式。</li> <li>2. 多數學生能達成學習目標，無法達成者，利用課後進行補救。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



與外師協同教學，學習復活節相關單字。



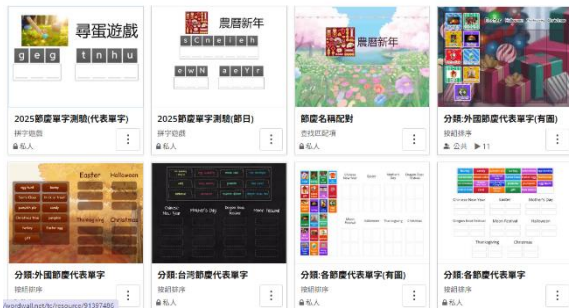
與外師協同教學，學習復活節相關單字。



認識世界地圖。



初階版測驗結合圖片與語音。



設計不同的節慶測驗讓小朋友練習。

時間	正確	錯誤	總分
9:56 - 28 四月 2025	9	0	12.4
10:02 - 28 四月 2025	9	0	20.4
10:02 - 28 四月 2025	9	0	44.7
10:03 - 28 四月 2025	9	0	13.6
11:02 - 29 四月 2025	9	0	23.6
11:04 - 29 四月 2025	9	0	26.3
11:07 - 29 四月 2025	9	0	31.2
11:09 - 29 四月 2025	8	1	39.9
11:10 - 29 四月 2025	9	0	34.8
-	-	-	-

問題	正確	錯誤
trick or treat	8	1
Easter egg	9	0
bunny	9	0
egg hunt	9	0
pumpkin	9	0

詳細的測驗結果方便追蹤學生學習狀況。

課程實踐省思與回饋

因應下學期的英語學力檢測有節慶相關題目，所以透過wordwall測驗、與外師協同等方式，讓小朋友能增進對節慶及外國(本國)文化的了解。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：資訊素養</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三~六年級</li> <li>● 授課教師：陳建民</li> <li>● 評鑑日期：114.05.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能符合B2科技資訊與媒體素養。 2. 能呼應綜合領域核心素養及精熟學習重點 3. 配合海洋社群課程進行資訊課程調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合海洋社群課程進行拍照及上傳教學。 2. 每次上課皆是教師示範後學生實作，因此可於實作時個別指導落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採實作評量，能確實評估學生學習成效。 2. 經個別指導，學生皆能完成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：資訊安全教學



說明：學生進行照片傳輸



說明：學生上網查詢相關資料



說明：學生進行各自水產指南編輯

### 課程實踐省思與回饋

四甲有水產指南課程，學生在進行編輯時仍有去年的幾個缺點。在水產的照片上不願自行拍攝而是以網路上的照片取代。在資料編輯上也偏向直接複製網上資料較少再進行重新編輯動作。為改進教師需直接指派學生進行拍攝任務以及個別指導文章再編輯動作。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利(融入環境教育議題)</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：郭虹宏</li> <li>● 評鑑日期：114.05.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 融入海洋教育議題「海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。」以及「海E13 認識生活中常見的水產品。」</p> <p>2. 教材內容難易度適中，與近海和養殖漁產的特地特色相關，結合學生生活經驗。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 透過低年級教師的共同備課來設計課程及準備教具，利於課程實施以及能充實課程內容。</p> <p>2. 引入校外資源「山腳下海岸邊」團隊入校進行教學，讓學習內容能加深加廣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 透過學生在分組討論過程以及個人實作中使否能來完成教師在教學過程指示的任務來做為評量的依據。</p> <p>2. 「海洋食漁興水利」校訂課程是屬於混齡課程，教師可針對混齡課程來設計評量活動。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



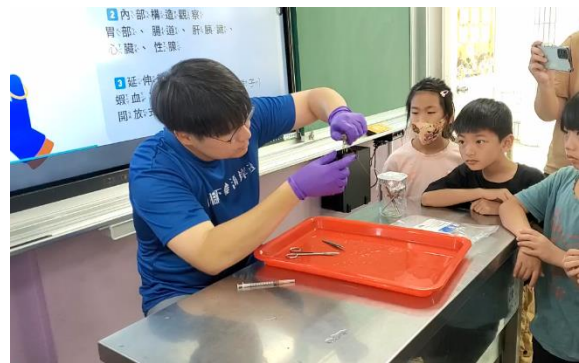
說明：介紹蝦子的構造



說明：解說蝦子的生活習性



說明：進行白蝦解剖



說明：進行白蝦解剖



說明：討論學習單內容



說明：學習單作品



說明：白蝦掛飾捏塑



說明：白蝦掛飾捏塑



說明：製作好玩的釣蝦池



說明：製作好玩的釣蝦池



說明：品嚐白蝦料理



說明：品嚐白蝦料理

### 課程實踐省思與回饋

1. 學區內的養殖漁業中，有一項就是白蝦，而蝦子是家中餐桌上常見的海鮮食物，但孩子多半是看過已經煮熟過後的蝦子，鮮少看過活生生的蝦子，透過校訂課程「海洋食漁興水利」實施能讓孩子解家鄉的產業，亦能了解生活中常見的水產食物，能更貼近生活。

2. 學校教師設計的食漁課程會依照低年級的學習階段來設計，但教師沒有海洋生物或產業經濟的專業背景，因此在教學內容的設計上或許還是會有不足的地方，為弭補此缺點，特別引進校外「山腳下海岸邊」的專業資源來入校教學，學生能學習到更多有關蝦子的知識外，更能看過難得一見的蝦子解剖操作，學生在學習過程中興致高昂，學習更有成效。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解(融入環境教育、家庭教育、海洋教育、性別平等教育、  
性侵害防治教育以及家暴防治教育議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：114.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃的各類閱讀文本的內容符合國語文課綱E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 文本內容能融入家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育等議題，培養學生自我認同、社會責任和公民意識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除了每週一節的閱讀理解課程之外，配合學校晨光閱讀活動以及閱讀認證活動，讓學生自行選擇圖書館中借閱的書籍來進行閱讀，增加閱讀量。 2. 配合法定課程議題選定共同閱讀專書，並製作簡報檔，透過資訊媒體輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 因學生閱讀能力參差不齊，針對閱讀能力較弱的學生在文本的選擇上可協助挑選短篇且具故事性的
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	文本，能較易讀完與理解文本內容。 2. 多數學生能在閱讀完文本後，說出看到的內容，針對教師的提問也多能回答出自己的想法。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用圖書館資源，學生選擇自己晨  
光閱讀的書籍。



說明：進行晨光閱讀讀給老師聽。



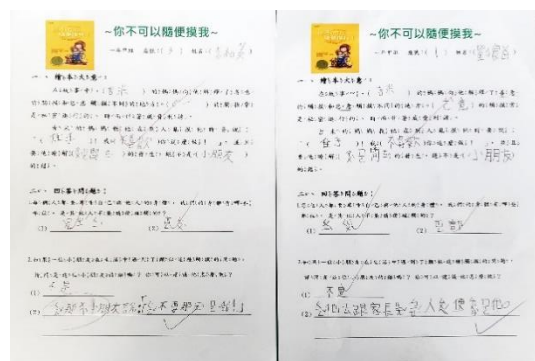
說明：融入性別平等教育~《我的第一本  
性別平等小書》



說明：融入性別平等教育~製作我的第一  
本  
性別平等金字塔立體書



說明：融入性侵害防治教育~《你不可以  
隨便摸我》



說明：融入性侵害防治教育~學習單作品



說明：融入環境教育/海洋教育~《海龜與海》



說明：融入環境教育/海洋教育~悠游在海洋中的海龜繪圖



說明：融入家庭教育~《阿祖再見》



說明：融入家庭教育 ~《阿祖再見》



說明：融入家庭暴力防治教育~《趕走生氣怪獸》



說明：融入家庭暴力防治教育~學習單作品

### 課程實踐省思與回饋

1. 透過這樣與生活結合的主題閱讀，小朋友在閱讀過後更能引起共鳴，因此在課堂討論過程中，小朋友的發言都很踴躍，也都能將自己生活中的經驗分享出來。
2. 閱讀理解的教學文本結合重要議題，在閱讀過後，透過各項議題的認識與討論，讓學生在學習過程能建立正確的價值觀並於生活中能行動實踐。
  - (1) 《我的第一本性別平等小書》繪本中融入性別平等教育：有關性別平等的知識，應該從小就開始讓孩子了解，從小就培養性別平等的觀念，此套書有「男生版」和「女生版」，書中會特別提到像是身體自主權、拋開刻板印象不分男女、勇敢表達自己的想

法等等，學生在閱讀過後，也製作出屬於自己的第一本性別平等的金字塔立體書，讓性別平等的意識能夠更深化。

(2) 《你不可以隨便摸我》繪本中融入性侵害防治教育：書中提到在與人的接觸中，有的是善意的，有的卻是惡意的，因此這個世界既美好，卻也處處充滿陷阱，如何教孩子保護自己，避開這個世界的險惡，是大人們必須教給孩子的求生技能。書中內容透過媽媽和孩子的晚安對話，以一問一答和實際舉例的方式，很具體的教給了孩子避免遭受性侵害的方法，如何判斷危險狀況，透過正確觀念以及自我保護技能的傳授，便能讓孩子免於身陷危險之中。

(3) 《海龜與海》繪本中融入海洋教育和環境教育：透過海龜在海洋中的旅行，路途中所看到的景想以及遭遇到的危險狀況，讓學生了解在一片美麗的蔚藍大海中，正發生著環境的問題，學生在閱讀時能以站在海龜的立場，並同理海龜所遭受的困境，省思因人類的便利而產生的塑膠垃圾對海洋造成多大的影響。

(4) 《阿祖再見》繪本融入家庭教育：繪本中是以一個小女孩在觀察家人們在幫阿祖辦傳統喪禮時的各種互動以及情緒反應來呈現故事內容，阿祖雖然過世了，但家人們以不同的方式來表達自己對逝去的人的懷念，讓親情延續下去。在教學過程中，學生對於書中呈現葬禮儀式並不陌生，因為他們也曾面臨有親人離開的經歷，他們能分享自己的經歷，也說出自己面對親人離開時的心情感想。

(5) 《趕走生氣怪獸》繪本中融入家庭暴力防治教育：在家庭暴力事件發生的當下時，起因都是無法控制自己的負面情緒，而生氣是每個人心中都會產生的情緒，這種憤怒是很有力量的，憤怒的行為，可以保護某個人；憤怒的感受，可以轉換成奮發的力量，但是如果無法轉換這生氣的情緒，就會變成怪獸，甚至造成憾事。繪本中最主要教導讀者可以透過五個方法來讓生氣的情緒平靜下來，也教導管理情緒的三個原則：不可以傷害別人、不可以傷害自己、不可以破壞東西。如果能從孩童時期就開始學習憤怒管理，好好面對自己負面的情緒進而管理它，就不會因為負面的情緒而影響人際的相處與自我的發展。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭虹宏
- 評鑑日期：114.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容符合E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 融入了家庭教育、戶外教育等議題，課程規劃亦配合重大節日與學校行事活動，結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程活動實施包含全校性、年段性的協同教學，教師能共同備課，以利課程活動的進行。 2. 依據所規劃的課程能事前準備或製作教學媒材與教具，並能適當運用於教學活動中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過個人學習態度觀察、技能展現及團隊合作等面向進行多元評量。 2. 多數學生能依據課程與活動內容，達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	

	規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳繩比賽

說明：跳繩比賽



說明：模範生選舉活動

說明：模範生選舉活動



說明：消防及水域安全宣導

說明：菸害、檳榔防治宣導



說明：母親節活動暨班親會



說明：母親節活動暨班親會



說明：校外教學~參加屏東GO藝氣活動



說明：校外教學~參加屏東GO藝氣活動

### 課程實踐省思與回饋

1. 透過學校活動與村校共好的課程規劃，可讓班級教師能有多一點的節數進行一些例行性學校活動的教學指導，如此可避免壓縮到其他領域的教學時間。
2. 透過班親會活動，展現水利國小校務推展、教學活動以及學生學習表現的成果，讓社區及家長知道學校積極發展之教學活動，也透過這樣的機會讓社區及學校熱絡的交流。
3. 108課綱除了學習領域之外，還有許多議題教育需要實施，在固有的教學節數上已不能再增加，因此在校訂課程中規劃村校共好活動來融入議題教學，不會佔掉原有的教學節數，而學生在進行活動時的學習動機比較高，他們能更加投入並主動學習，讓學校師生與社區人士能共同學習成長。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利(融入環境教育議題)</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：吳瑛琪</li> <li>● 評鑑日期：114.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課堂內容呼應生活課程領域，核心素養「生活-E-A1」以及「生活-E-C1」。2. 融入海洋教育議題「海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。」以及「海E13 認識生活中常見的水產品。」教材內容難易度適中，與近海和養殖漁產的特地特色相關，結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過低年級教師的共同備課來設計課程及準備教具，利於課程實施以及能充實課程內容。 2. 教學活動多元且教學資源豐富，學生能持續維持學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過分組討論以及個人觀察來完成教師在教學過程指示的任務。 2. 能依照學生在課程進行中的反應來修正教學活動，以利教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性	

	專業成長方案，以提升教學效能	3. 課程設計內容能貼近學生生活，能引發學生的學習動機。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一二年級學生品嚐午仔魚和午仔魚酥



說明：釣蝦造型創作。



說明：學生觀察白蝦解剖的內部構造。



說明：一二年級完成龍蝦造型創作。



說明：點點小魚黏貼畫創作。



說明：品嚐美味的白蝦料理。

### 課程實踐省思與回饋

在白蝦教學課程的過程中，從白蝦的資料收集，到實際上課，完成剪貼釣蝦作品以及黏土龍蝦作品創作中，讓低年級的學童能親自觀察白蝦，了解白蝦的習性，並且提出問題，如何分辨白蝦的性別，高科大的老師皆親自解說並且解剖白蝦的身體構造，讓孩子更了解，課程最後運用黏土以及鋼絲創作出栩栩如生的龍蝦。此外，也讓學生品水煮白蝦和、鳳梨蝦球、櫻花蝦炒飯、清蒸午仔魚……等美味料理，並且考量到低年級學生的能力以及身邊可利用的資源，因此，在教學內容的設計上，著重於認識白蝦的基本常識，為了提高學生的學習專注力，教學方式也盡量以學生能參與的活動為主，學生在上課過程中均能踴躍參與並且提出自己的想法，但在教學的過程中發現有些關於白蝦生長的專有名詞，低年級學生可能較不熟悉，需要教學者在教學過程適時解釋，才能讓低年級的學生更加了解。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀理解(融入家庭教育、性別平等教育以及環境教育議題)</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：吳瑛琪</li> <li>● 評鑑日期：114.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容規劃融入重要議題並結合學生生活經驗，包含家庭教育、性別平等教育、及情緒教育等議題，培養學生自我認同、社會責任和公民意識。 2. 符合國語文課綱E-A3 運「用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用學校圖書館及班級藏書，進行閱讀認證活動。結合天下雜誌閱讀專車進行閱讀活動。能善用校內外教學資源以及教學媒體來豐富教學內容。 2. 配合學校圖書館資源，進行晨間閱讀，擴充學生閱讀資源以及閱讀管道。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用小小說書人活動、問題討論以及完成閱讀認證極點來檢核學生的學習成效。 2. 多數學生能運用注意符號進行朗讀文本，部分學生能以完整句子表達自己所閱讀到的內容， 3. 培養學生閱讀文本，擴充識
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

字量以及語言理解能力，提升閱讀成就感。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



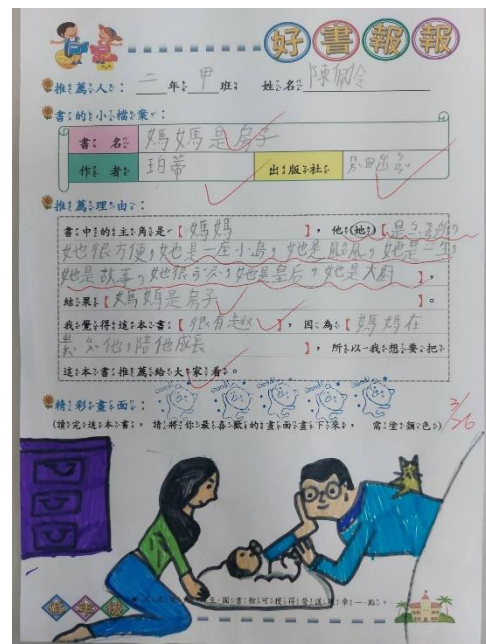
說明：班級線上閱讀。



說明：環境教育~恐龍和垃圾 繪本。



說明：性別平等教育~海馬先生 繪本



說明：家庭教育~媽媽是房子 繪本讀後心得



說明：交通安全教育~班班去上學 繪本



說明：海洋教育環境教育~我們製造的垃圾

#### 課程實踐省思與回饋

低年級學童是提升閱讀量的關鍵時期，除了原本國語課程規劃的閱讀內容外，平時課外讀物的識字量以及閱讀的流暢度亦是影響孩子喜愛閱讀的關鍵，針對能力不同的孩子，閱讀不同的繪本，可以培養其自信心，能力佳的可鼓勵多閱讀字彙較多的繪本，識字量較少的孩子可閱讀較容易上手的繪本，輔以注音符號，藉以培養其自信心。除了在校的學習，希望學生在家時也能養成閱讀的習慣，尤其是培養學生與家長間的閱讀活動，除了可增進親子間的互動外，也能讓孩子學習新知，培養問題解決的能力，再者，繪本書籍有色彩鮮艷的圖畫，也能增進孩子的藝術美感。本學期除了固定每週三閱讀課程帶孩子到圖書館借還書並閱讀書籍以外，也將閱讀教育融合家庭教育、環境教育、性別平等教育、海洋教育、交通安全教育等議題，讓孩子將閱讀融入於日常生活中。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：學校活動村校共好</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年甲班</li> <li>● 授課教師：吳瑛琪</li> <li>● 評鑑日期：114.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程規劃配合重大節日與學校行事活動，結合學生生活經驗。內容符合E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 村校共好活動融入了環境教育、家庭教育等議題。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程活動實施包含全校性、年段性的協同教學，教師能共同備課，讓教學活動能更順利進行。</p> <p>2. 能依照課程進度及節慶活動來進行課程，結合校內外資源進行村校共好的學校活動，活動內容均富教育意涵，學生均能從體驗中提升學校成效。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 透過個人學習態度觀察、技能展現及團隊合作等面向進行多元評量。</p> <p>2. 多數學生能依據課程與活動內容，達成學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：屏東go藝氣~屏東美術館戶外教育



說明：我最愛的媽媽和阿嬤繪畫~祝福母親節快樂。



說明：屏東go藝氣~臺史博學習單



說明：班親會~親師生合作分享所學。



說明：屏東go藝氣~台南歷史文化博物館戶外教學



說明：班親會~感恩活動(奉茶禮、洗腳禮)

#### 課程實踐省思與回饋

這學期的戶外教育，配合屏東縣政府的文化體驗課程「屏東go藝氣」參觀了台南歷史博物館和屏東美術館，除了讓學生了解台灣的歷史文化之外，也增進了美感氣息的培養。

此外，為了讓學校的班親會活動順利進行，班級導師及週三舞蹈課程會花一些時間來進行指導與訓練，為了能節省時間，也結合了生活領域課程，讓孩子們能親自動手製作母親節康乃馨和母親畫像或者練習母親節表演的舞蹈，有了這些學校活動與村校共好的課程規劃，不僅可以讓學生學習到新的舞蹈，增進自己的身體健康，也能讓學生學習到如何和同學合作，共同跳完舞，並且能培養自信心與成就感，一舉數得。

另外，透過村校共好的活動也能讓家長了解學校辦學的理念與努力，拉近學校與家長、與社區之間的距離，達到親師生共存共好的目標。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁與水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林聖軒
- 評鑑日期：114. 5. 27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃以E-A2、E-C1來進行一系列的規劃，從「鬼鯊的畢業紀念冊」一書來讓孩子認識海洋生物的滅絕情形，從書中了解各種海洋生物的特性及滅絕的原因，喚起學生對海洋保育的重要性。接著，介紹近海漁業，從校本議題中所提到的近海魚類，了解這些魚類的生活特性，及與我們生活的關係。最後，了解近海魚類捕撈的困境，希望能喚起學童對海洋環境的愛護。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從中央研究院數位文化中心的海洋魚知識的內容人與魚之間的文章，來了解魚的利用進而知道生活周遭食魚的習性。並結合藝術課程，教導學童認識貝殼外，也教導學童進行藝術創作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這課程採取實作評量、口頭發表、紙筆測驗，

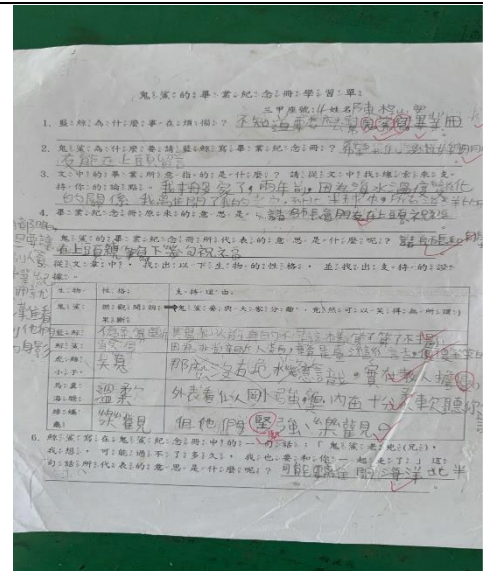
效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	讓孩子在學習課程時，能開啟他多元智能的表現，無論是游泳教學的肢體智能，還是貝殼手工藝作品的實作，到閱讀書籍的語文智能，學童都能樂於學習，分享自己的看法，讓學習達到最佳成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



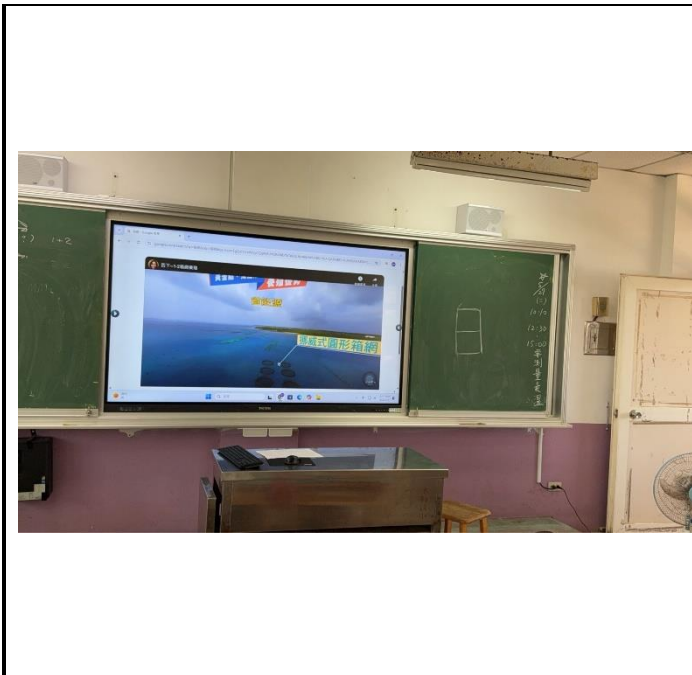
說明：游泳教學

說明：貝殼工藝品完成了

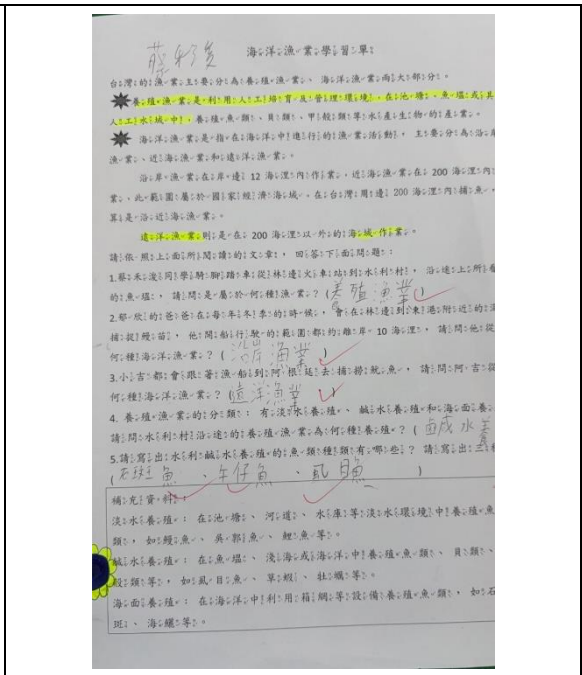


說明：自己動手做貝殼工藝品

說明：鬼鯊畢業紀念冊學習單



說明：認識海面養殖



說明：海洋漁業學習單

課程實踐省思與回饋

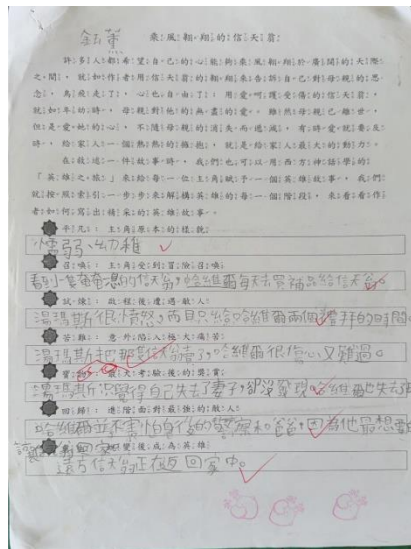
海洋課程的探索，除了從書籍知識可以了解海洋現況外，也需要藉由孩子的對於海洋環境的瞭解，一步步教導學童對於海洋的認識。現代知識的傳播，孩子會藉由短影音來跟老師討論海洋知識，但是短影音有些知識的內容卻不是如此正確。只能藉由書籍或是國家魚類的網站，教導孩子認識正確的海洋知識。這學期的課程中，發現孩子樂於發掘海洋的知識，不論是課文內容的海洋知識，或是從文章中所學習到的海洋內容，孩子都樂於提出自己的想法與見解，跟老師討論海洋的生物知識，這些都是讓人欣慰的，因為我深信孩子只有親海、愛海、知海，才能使海洋資源能做到最好的保育。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀理解</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：林聖軒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃以E-A1、E-C1做為主要內容培養具備良好的生活習慣及具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，這學期使用紙本與電子書來教導孩子建立正確的公民知識，從文本中探討生命、家暴、品格、性平、環境及海洋教育等議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學資源除了紙本閱讀外，也善用一生一平板來進行數位閱讀，平時讓學生能於圖書館借閱書籍外，也會利用教育部電子書籍請學生一起閱讀，會針對孩子較薄弱的觀念與能力，給予孩子建議書及；結合國語日報雲閱讀的主題，請學生從紙本閱讀或是數位閱讀找到自己的學習興趣。 2. 利用晨光時間、彈性閱讀課程時間，陪著孩子一起閱讀，來提升孩子的閱讀量與能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子能從閱讀文本後，藉由口頭發表說出文章的

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	看法，提出對問題的批判與質疑。利用學習單檢視自己的學習成果，大家一起討論，一起激盪想法，使學習能更加進步。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



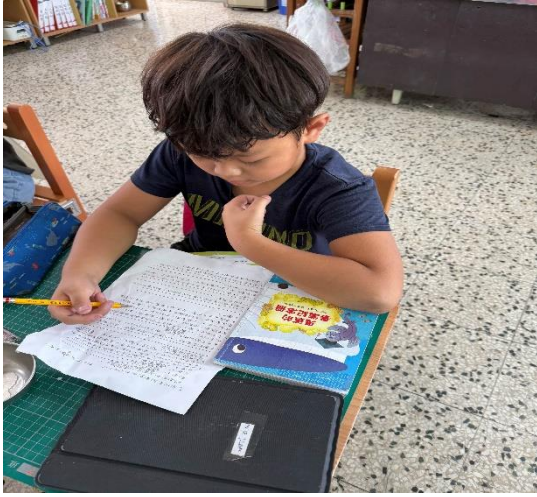
說明：融入環境教育/家庭教育~《乘風翱翔的信天翁》學習單

說明：利用每生一平板進行數位閱讀。



說明：融入性侵害防治/家庭暴力~《如何和孩子談..... 身體的界線：兒童自我保護繪本：教導孩子關於身體自主、尊重、感受、選擇，辨識霸凌行為》

說明：融入家庭教育~《不要再玩笨手機了》



說明：融入海洋教育~《鬼黨的畢業紀念冊》



說明：融入性別平等教育~《我是黑天鵝》

#### 課程實踐省思與回饋

這學期進行紙本閱讀與數位閱讀兩方面進行，紙本閱讀由學生自己選讀自己喜歡的書籍，老師也會提供共備書籍，請學生一起閱讀，一起討論，並針對學生最近發生的問題，找一本書來一起學習，一起討論，檢視孩子的學習外，也讓孩子能針對自己的錯誤行為進行改正。閱讀學習是一條寬廣的路，希望孩子能從書中，找到指引自己人生道路的明燈，也希望孩子能書籍來增廣自己的見聞，讓人生更美好。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：學校活動村校共好</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：林聖軒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>學校在此課程以E-A2為基礎，帶領孩子參訪大成國小所舉辦的大地藝術節，並透過體驗與實踐走訪，了解不同藝術家作品的呈現外，也進一步走進客家村莊，體驗不同族群語文化特色。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 屏東GO藝氣校外教學之旅參訪台南歷史博物館和屏東藝術館了解台灣的歷史演進與常民文化，並藉由馬戲表演，體驗不同的文化饗宴。</p> <p>2. 課程實施過程中，老師在參觀展覽前，利用上課，藉由平板輔助瀏覽歷史博物館網頁，使學生了解台南歷史博物館的展覽文物及概況，參觀後，再與學生討論在此課程印象深刻的部分，加深孩子參觀後的知識認知。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	1. 母親節活動由學生

程 效 果		式，評估學生學習成效	呈現英文歌唱，藉由表演，了解歌曲內容，並將歌曲中的意思表達出來。 2. 唐詩、直笛與閱讀認證，培養學生自主學習的習慣，並藉由多元評量，評估學生的綜合表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



大地藝術節



參訪台南歷史博物館



聆聽校長的介紹



班親日—閩南語歌唱與舞蹈



英語歌唱表演

班親日-洗腳傳達愛

課程實踐省思與回饋

走出戶外體驗不同的學習，讓偏鄉孩子也能接觸更多元與不同的藝術與文化衝擊。孩子在接受這些刺激後，總能提出許多自己的見解與想法，這學期一連串的文化洗禮，孩子可以知道不同文化所展現特色，接納多元的藝術呈現。孩子在接觸不同的藝術表演，不論是馬戲團表演或是兒童劇的觀看，都能讓他們對於表演藝術或是故事內容與表演過程都有十足興趣，這一場場觀看啟發他們對表演藝術的熱愛，也激發他們對於事物的覺察能力。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：114.06.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 融入海洋教育議題-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。學生能學習游泳技巧及自救技能。 2. 學生在手作過程能學習如何安全使用熱熔槍。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用閱讀書庫資源借繪本教材「鬼鯊的畢業紀念冊」，來讓孩子共讀，教導孩子海洋永續的重要性。 2. 教學課程由中年級教師的共同備課來設計教學內容，學習歷程以問題引導學習，以討論促進對話，藉由學習單、作文、口頭發表來檢視學習成效，教學活動多元且兼顧孩子差異化及適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過手作、共讀、學習單等多元學習來檢視學習成效。 2. 能善用不同教材來增進學生學習興趣，以達有效的教學成效。 3. 學生能確實在課堂
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

上習得預定地的教學目標並試著運用於生活日常。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳教學—陸上訓練



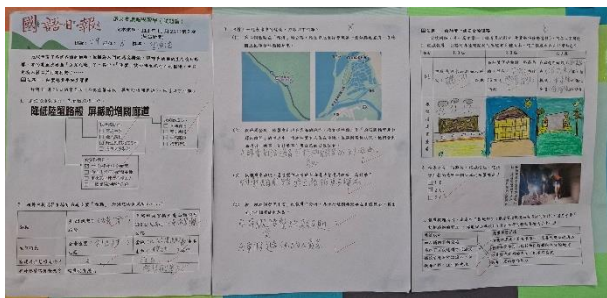
說明：游泳教學—下水操作



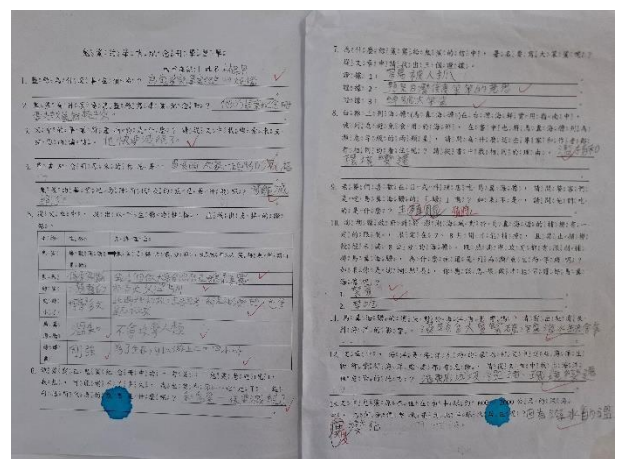
說明：認識貝類—學習安全使用熱熔槍



說明：認識貝類—貝殼手作相框



說明：完成海洋教育-陸蟹課程學習單



說明：海洋教育共讀「鬼鯊的畢業紀念冊」並完成學習單

課程實踐省思與回饋

利用閱讀課進行繪本共讀，以善用國語日報提供的主題式新聞讀本閱讀，來進行海洋教育宣導，讓學生感受的閱讀層面的豐富多樣性；也在認識貝類的課程中導

入手作，讓學生能動動手、動動腦，感受人類與海洋最直接、原始的連結，也趁此機會觀察學生的視覺經驗與生活美感，也藉此機會學習如何安全使用工具。本學期的游泳教學，因林邊游泳池修繕工程而更改上課地點，因此學生需重新適應場地及教練，或許本學期的學習成效不如以往穩定，期許在老師們的課後檢討及因應策略調整下，學習成效在下學期能回穩。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林汝娟
- 評鑑日期：114.06.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容融入各類法定議題並結合學生生活經驗，包含家庭教育、性平教育、性侵害防治教育以及家暴防治教育、海洋等議題，彈性地結合時事，讓學生更有感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用校內圖書館及班級藏書，推廣閱讀認證活動並配合天下雜誌閱讀專車進行閱讀活動，以培養閱讀習慣。 2. 善用一生一平板資源，進行數位閱讀，帶領學生進行閱讀，同時訓練學生檢索資訊、學習整合資訊的數位閱讀能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口頭發表、學習單、問題討論來檢核學生的學習成效。 2. 大多數學生能閱讀班級共讀的書內容，亦能完整闡述故事內容並分享自己
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

主性專業成長方案，以提升教學效能  
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

的看法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



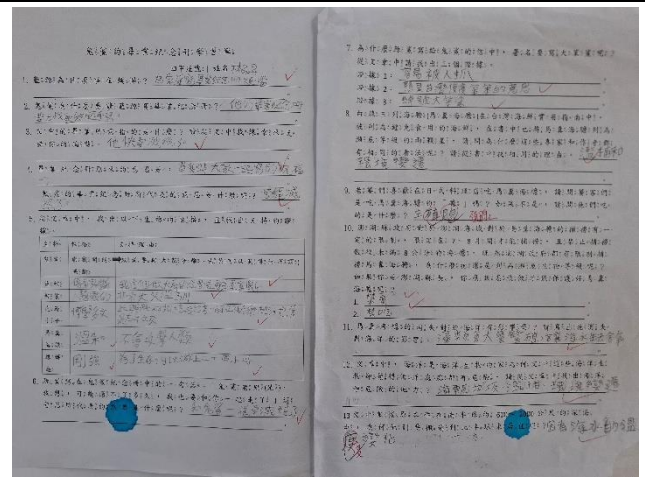
說明：共讀「不要再滑那個笨手機了」，師生一同討論並將心得寫入於閱讀護照。



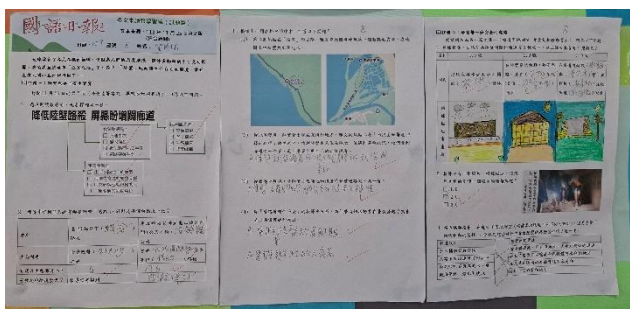
說明：以凱凱案為例，融入家庭與家暴防治教育。



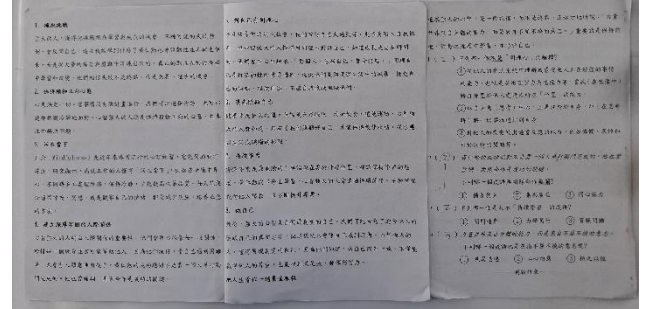
說明：以黃子佼的創意私房判決書為例，融入性別平等與性侵害防治教育。



說明：融入海洋與環境教育，共讀「鬼鯊的畢業紀念冊」並完成學習單。



說明：融入環境與閱讀教育，認識陸蟹。



說明：國語定期評量閱讀測驗題型融入如何自我養成自律的題材。

課程實踐省思與回饋

閱讀是數位時代孩子逐漸消失的能力之一，近來大多數學生對書面閱讀提不起興趣，也缺乏耐心，但閱讀是提升孩子學習的良方，因此，如何推動閱讀，讓孩子願意試著體驗沉浸在書香的世界是一件重要且必要的工作，應該是親、師、生都需要共同

努力的。我們嘗試用更多元的管道提供孩子閱讀習慣的養成，期許學生能在某一次、某一篇、某一本閱讀的經驗讓他們感受到閱讀所帶來的能量。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：學校活動村校共好</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：林汝娟</li> <li>● 評鑑日期：114.06.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃配合重大節日與學校校本特色，於母親節表演活動，協力週三舞蹈社團老師及英語老師指導學生英文歌唱結合舞蹈表演，讓孩子在活動中樂於學習英文。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程活動實施由中年級教師協同教學與規劃整個活動的進行，教師能共同備課，討論活動的進行模式，讓教學活動能更順利進行。 2. 配合大地藝術及屏東GO藝氣活動，結合校笨課程，設計藝術課程，針對兩項活動進行學習反饋。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過實際參與活動來達到學習效果。 2. 數位時代，學生透過親身參與體會用五感感受生活的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



母親節活動—洗腳謝母恩



校長主持菸檳宣導



屏東GO藝氣-台南歷史博物館



屏東GO藝氣-福爾摩沙馬戲團



全校跳繩比賽



週三舞蹈社團

課程實踐省思與回饋

這學期村校共好的重頭戲是母親節的活動，在溫馨的節日裡用英文歌唱搭配熱舞來傳達對家人的愛。平常練習時，學生也很喜歡這樣唱唱跳跳的時光；另外，當天亦有閩南語歌唱表演，也是讓學生在唱跳中累積閩南語口說的能力。我們還邀請牙醫師來為大家衛教，有老人家的植牙政策宣導、正確的刷牙技巧、健康飲食與保護牙齒關係、刷牙用具的選擇等……牙醫生提供非常豐富及實用的知識，淺顯易懂，親、師、生共學，期望大家的牙齒都能越來越健康。

屏東縣水利國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食漁興水利
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：鍾牧桓
- 評鑑日期：114. 5. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了，亦融入了認識家鄉附近漁業產業，藉符合家鄉周邊特色的海洋特性課程藉統整化的課程設計符應學校臨海的校本特色，希冀透過基本的海洋生態知識建立後，未來成為懂海愛海的水利人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	游泳教學復行之後，學生均很高興可游泳，有發現學生游泳能力落差大。此外，在海洋生態及海洋永續利用教導孩子海洋生態重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	著重於學生能理解並懂得闡釋家鄉產業的特質色。學生透過影片介紹也能了解家鄉產業的經濟價值，進而衍生出保護環境是刻不容緩的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



屏東縣水利國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：鍾牧桓
- 評鑑日期：114.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期選了仙靈傳奇-詩魂和晴空小侍郎2兩本書，希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力。此外亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治、性侵害騷擾防治等議題繪本及剪報，孩子勇於分享他們的生活經驗及對事件的看法，能充分掌握內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用愛的書庫借用能全班共讀數量的書籍，此外亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有極大幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排固定晨光時間閱讀並以詩魂和晴空小侍郎2閱讀理解教學讓孩子進行閱讀理解题目的設計，無形中也讓孩子儘量達成深
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	度閱讀的習慣。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書室閱讀



說明：組內提問試問試答(1)



說明：組內提問試問試答(2)



說明：提供題目給全班回答



說明：好書分享介紹(1)



說明：好書分享介紹(2)

課程實踐省思與回饋

本學期的閱讀理解教學特別選擇了兩本華人神怪小說，分別是仙靈傳奇<sup>1</sup>詩魂和晴空小侍郎<sup>2</sup>明星節度使，藉此讓孩子更能喜愛閱讀課程。而因學校沒有足夠數量的書籍供全班學生個別使用，因此便向愛的書庫進行借閱。在進行過程中，透過自我檢核勾選表，讓學生和老師規劃自己閱讀進度，6週下來也能看完一本小說，而由學生自設題目供同學回答的機制也讓整個閱讀理解教學活動更加富有趣味，讓學生更有動機。當然，也運用其他文本進行閱讀課，並請學生寫心得，這也讓學生的學習更深刻。

屏東縣水利國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：鍾牧桓
- 評鑑日期：114. 5. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃配合重大節日與學校行事活動，結合學生生活經驗。內容符合E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 配合校外資源：佳冬進行食漁教育活動融入議題戶外教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	淨灘及母親節班親日活動，皆需大家運用手邊的資源及器具教材，透過團隊努力完美的達成活動。從參與活動中，培養孩子的團隊互助精神，而在準備母語歌唱及直笛演出部分，更需跨領域音樂老師及母語老師的協同指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	母親節班親日的歌舞表演及直笛展演展現孩子的活力和直笛教
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習	

果	目標	學成果。透過參訪大地藝術節活動，不僅學會觀察環境、尊重自然，更透過創作表達自我、發揮想像力。也能了解在團隊合作中學習溝通與分工，也在動手實作中培養解決問題的能力。而屏東夠藝氣觀賞馬戲團的體驗，也讓孩子增廣見聞樂在其中。	
	13		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節活動~舞獅活動



說明：母親節活動~舞蹈表演



說明：母親節活動-感念母恩洗腳活動



說明：母親節活動-直笛發表



說明：大地藝術節參訪活動

說明：屏東夠藝氣到屏東藝術館看馬戲團表演。

### 課程實踐省思與回饋

母親節班親日活動，有精彩的舞獅戰鼓表演、親職宣導課程、孩子直笛發表及歌舞表演和敬茶洗腳活動，讓參與的家長能樂於參與外，亦讓家長能在欣賞孩子的演出時感受到孩子對家人的滿滿感激及愛意。

這學期有兩次參訪活動。透過參訪大地藝術節活動，不僅學會觀察環境、尊重自然，更透過創作表達自我、發揮想像力。也能了解在團隊合作中學習溝通與分工，也在動手實作中培養解決問題的能力。而屏東夠藝氣觀賞馬戲團的體驗，也讓孩子增廣見聞樂在其中。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：海洋食漁興水利</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：洪珮瑩</li> <li>● 評鑑日期：114.5.29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的海洋教育課程除了，亦融入了認識家鄉附近漁業產業，藉符合家鄉周邊特色的海洋特性課程藉統整化的課程設計符應學校臨海的校本特色，希冀透過基本的海洋生態知識建立後，未來成為懂海愛海的水利人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期游泳教學因林邊鄉立游泳池整修，所以這學期到東新國中游泳池，大部分的學生至少可以學會自救水母漂，自由式需多加練習，因疫情停滯兩年學習，有發現學生游泳能力落差大。此外，在海洋生態及海洋永續利用教導孩子海洋生態重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	紅樹林生態知識及生態課程，著重於學生能理解並懂得闡釋家鄉的特質。學生透過網路收集紅樹林濕地
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	生態，實地導覽介紹大鵬灣景點，並體驗SUP立槳，讓學生了解家鄉附近生態資源及產業，培養學生親近海愛海，了解海洋環境的困境及因應之道，進而保護海洋。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳教學



說明：游泳教學



說明：實地踏訪紅樹林濕地，解說景點



說明：介紹紅樹林區的溼地特色



說明：環灣飛輪行-SUP立槳體驗



說明：繕寫紅樹林學習單。

### 課程實踐省思與回饋

本學期校本海洋教育課程的安排，紅樹林生態知識及生態課程，著重於學生能理解並懂得闡釋家鄉的特質。學生透過實地參與也能了解海洋環境面臨的困境及因應之道，保護這片海洋是刻不容緩的。游泳教學游泳教學復行，學生均很高興可游泳，不過因之前疫情有停滯兩年學習，有發現學生游泳能力落差大，但大部分都已會自救，自由式有些還需要加強練習，因此鼓勵學生暑假到游泳池多練習游泳。

環灣飛輪行為本校獨特畢業活動季活動，結合海洋食漁興水利的課程，除了讓學生探訪大鵬灣溼地外，也進行相關濕地課程介紹及進行SUP立槳體驗，期能讓學生更親近海以期能更升起保護海洋的行動。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀理解</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：洪珮瑩</li> <li>● 評鑑日期：114.05.29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>這學期選了手斧男孩首部曲和濕地小戰士兩本書，希望透過深入閱讀提升孩子的閱讀理解力。此外亦特別選擇融入家庭教育、家暴防治、性騷擾防治等議題繪本及剪報，讓孩子勇於分享他們的生活經驗及對事件的看法，結合日常生活案例。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>善用愛的書庫借用能全班共讀數量的書籍，此外亦利用繪本簡報上課，讓孩子能充分閱讀並參與討論。異質化分組討論，讓孩子能透過組內互助加深理解文本內容，此方式對於理解力較弱的同學亦有極大幫助。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>安排固定晨光時間閱讀並以手斧男孩首部曲和濕地小戰士做閱讀理解教學讓孩子進行閱讀理解題目的設計，無形中也讓孩子</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	儘量達成深度閱讀的習慣。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入家庭暴力防治教育~《生氣的男人》



說明：融入家庭教育~《我的媽媽真麻煩》



說明：融入性侵害防治教育~《安全好習慣》



說明：融入性侵害防治教育~《安全好習慣》



說明：閱讀課共讀手斧男孩首部曲



說明：閱讀課共讀濕地小戰士

課程實踐省思與回饋

六年級規劃議題教學融入校本的閱讀課程，可透過各類文本的閱讀理解，來進行各項議題的認識與討論，讓學生在學習過程能建立正確的價值觀並於生活中能行動實踐。

- (1) 透過《生氣的男人》繪本，融入家庭暴力防治教育，讓學生認識身處家庭暴力情境下兒童的處境，學會自保和求救的方式。
- (2) 透過《我的媽媽真麻煩》繪本，融入家庭教育，讓學生能連結到對於自己的父母的外表、個性、特質可能都不一樣，並進而去包容和愛護自己的家人。
- (3) 透過性侵害防治教育~《安全好習慣》，讓學生能有「性別平等之法律知識」、「維護自我及尊重他人的身體自主權」。

本學期的閱讀理解教學特別選擇了兩本書，分別是手斧男孩首部曲及濕地小戰士，藉此讓孩子更能喜愛閱讀課程。而因學校沒有足夠數量的書籍供全班學生個別使用，因此便向愛的書庫進行借閱。在進行過程中，讓學生規劃自己的閱讀進度，六週下來也能看完一本手斧男孩首部曲小說，而學生共同討論時互相腦力激盪出更多的想法，讓整個閱讀理解教學活動更加富有趣味，也讓學生更有學習動機。

屏東縣水利國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校活動村校共好
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：洪珮瑩
- 評鑑日期：114. 5. 29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃配合重大節日與學校行事活動，結合學生生活經驗。內容符合E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	模範生競選海報繪製和競選活動班親日暨慶祝母親節活動，透過全班團隊努力完美的達成活動。從參與活動中，培養孩子的團隊互助精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班親日暨母親節慶祝活動中的歌舞表演及手語演出感謝你的愛展現對家人的愛及孩子的活力。整個模範生競選活動，讓學生們從海報繪製到競選節目劇本撰寫、排練，到最
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

後上台做競選發表，讓孩子動手體驗，孩子專心學習且樂在其中。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：模範生競選活動~繪製競選海報



說明：模範生競選活動~政見發表



說明：母親節活動-手語表演



說明：母親節活動-舞蹈表演



說明：母親節活動-感念母恩洗腳活動



說明：各班跳繩比賽。

課程實踐省思與回饋

班親日暨母親節慶祝活動，有精彩的舞獅戰鼓表演、親職宣導課程、歌舞表演、手語表演和敬茶洗腳活動，讓參與的家長能樂於參與外，亦讓家長能在欣賞孩子的演

出時感受到孩子對家人的滿滿感激及愛意。這學期周一和周五課間大下課活動有跳繩練習，期中有各班跳繩比賽。除了促進學生長高外，也著重於運動習慣的培養。模範生競選活動，讓學生們從海報繪製到競選節目劇本撰寫、排練，到最後上台競選發表，讓孩子自行規畫體驗，每個孩子都能專心學習且樂在其中。