

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

111學年度一年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一課貓咪	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
2	9/05-9/09	第一課貓咪／第二課鵝寶寶	【一、貓咪】 1. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄞ」進行拼音練習。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
3	9/12-9/16	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	【二、鵝寶寶】 1. 比對「ㄜ、ㄜ、ㄜ」「ㄝ、ㄝ、ㄝ」「ㄞ、ㄞ、ㄞ」聲調的變化。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 4. 利用「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」與符號「ㄝ、ㄝ、ㄝ」進行拼音	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】

			練習。		
4	9/19-9/23	第三課河馬和河狸 ／第四課笑嘻嘻	【三、河馬和河狸】 1. 比對「く」和「一、口」拼讀出四個聲調的變化。 2. 能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄟ」「又」「儿」「一么」「ㄨㄣ」。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄒ」與「又、ㄨㄣ」的拼讀。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】
5	9/26-9/30	第四課笑嘻嘻／第 五課翹翹板	【四、笑嘻嘻】 1. 練習「ㄒ一、く一么、ㄨㄟ」的四聲變化。 2. 辨別包含「ㄛ」與「儿」的詞語。 【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」「ㄟ」「ㄨ」「一ㄩ」「一又」「一ㄣ」。 4. 比對「ㄟ、ㄣ、ㄣ」的發音。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
6	10/03-10/07	第五課翹翹板／第 六課謝謝老師	【五、翹翹板】 1. 分辨「ㄨ、く」字形的不同。 2. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 3. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」「ㄟ」「一ㄣ」「ㄨㄩ」「ㄨㄛ」「ㄨㄨ」。 3. 練習「ㄩ、ㄨ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、く、ㄒ」和「一ㄣ」拼音後的四聲變化。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【職業試探】

			6. 練習「ㄟ、ㄛ、ㄝ」的拼音辨別。		
7	10/10-10/14	第六課謝謝老師／ 第七課龜兔賽跑	【六、謝謝老師】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能拼讀符號念兒歌。 3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄎ」。 3. 能分辨「ㄊ、ㄌ」字形的不同。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【職業試探】 【交通安全】
8	10/17-10/21	第七課龜兔賽跑／ 第八課拔蘿蔔	【七、龜兔賽跑】 1. 利用「ㄊ、ㄋ、ㄎ」與「ㄌ、ㄎ」及「ㄌ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄌ」進行拼音練習。 2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」聲調的變化。 3. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 4. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【八、拔蘿蔔】 1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄌ」。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
9	10/24-10/28	第八課拔蘿蔔／第 九課動物狂歡會	【八、拔蘿蔔】 1. 利用「ㄌ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌ、ㄌ」拼讀；利用「ㄐ、ㄑ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ」拼讀。 2. 比對「ㄐ、ㄑ」「ㄑ、ㄎ」「ㄒ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ」發音的差異性。 3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【九、動物狂歡會】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 【人權教育】 【交通安全】

			3. 讀寫本課符號「一𠃉」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄛㄝ」「ㄛㄣ」。		
10	10/31-11/04	第九課動物狂歡會 ／國字真簡單	【九、動物狂歡會】 1. 利用「ㄣ、く、丁」與「一ㄣ、ㄛㄝ、ㄛㄣ」拼讀。 2. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣㄨ」拼讀發音的差異性。 3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】
11	11/07-11/11	國字真簡單／第一課拍拍手	【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】
12	11/14-11/18	第一課拍拍手／第二課這是誰的	【一、拍拍手】 1. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】
13	11/21-11/25	第二課這是誰的	【二、這是誰的】 1. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3. 正確、流利的美讀課文。 4. 觀察課文插圖，說出故事。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【失智症議題】
14	11/28-12/02	第三課秋千	【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【人權教育】

			<p>4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> <p>5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>		
15	12/05-12/09	第三課秋千／第四課大個子，小個子	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 了解「……一起……」的用法，並造句。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p> <p>2. 學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
16	12/12-12/16	第四課大個子，小個子／第五課比一比	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p> <p>3. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，回答問題。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【職業試探】</p>
17	12/19-12/23	第五課比一比	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>2. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>3. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>4. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【職業試探】</p>
18	12/26-12/30	第五課比一比／第六課小路	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3. 正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【環境教育】</p>
19	1/02-1/06	第六課小路／寫字123	<p>【六、小路】</p> <p>1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【失智症議】</p>

			2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	3. 習作評量 4. 口頭評量	【交通安全】
20	1/09-1/13	擁抱	【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 【失智症議題】
21	1/16-1/20	擁抱	【閱讀階梯擁抱】 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 【失智症議題】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一課看	【一、看】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【交通安全】
2	2/20-2/24	第一課看／第二課 花園裡有什麼？	【一、看】 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】

3	2/27-3/03	第二課花園裡有什麼？	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【環境教育】
4	3/06-3/10	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>7. 寫出五種感官觀察的方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【環境教育】 【家庭教育】
5	3/13-3/17	第三課媽媽的音樂會／第四課鞋	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【家庭教育】 【職業試探】
6	3/20-3/24	第四課鞋／第五課小種子快長大	<p>【四、鞋】</p> <p>4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【家庭教育】 【職業試探】
7	3/27-3/31	第五課小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	【家庭教育】 【職業試探】

			<p>3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>5. 練習標注自然段。</p> <p>6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	<p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
8	4/03-4/07	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【家庭教育】 【失智症議題】
9	4/10-4/14	第六課奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【家庭教育】 【失智症議題】
10	4/17-4/21	第七課作夢的雲	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【戶外教育】
11	4/24-4/28	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>4. 辨識「自、白」的異同。</p> <p>5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。</p> <p>6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【交通安全】
12	5/01-5/05	第八課妹妹的紅雨鞋	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	【戶外教育】 【交通安全】

			<p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p> <p>4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p>	<p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
13	5/08-5/12	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p>
14	5/15-5/19	第九課七彩的虹／第十課和你在一起	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>5. 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
15	5/22-5/26	第十課和你在一起	<p>【十、和你在一起】</p> <p>2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
16	5/29-6/02	第十一課生日快樂	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【職業試探】</p>

			4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。		
17	6/05-6/09	第十一課生日快樂 ／第十二課小黑	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	6/12-6/16	第十二課小黑／寫字123	<p>【十二、小黑】</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【戶外教育】
19	6/19-6/23	小小鼠的快樂	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【閱讀素養教育】
20	6/26-6/30	小小鼠的快樂	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>4. 能與他人分享與溝通互動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【閱讀素養教育】

111學年度 一 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一課 斫早	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課 斫早</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 【家庭教育】 【性剝削防治】
2	9/05-9/09	第一課 斫早	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課 斫早</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「斫早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「斫早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「斫早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 【家庭教育】 【性剝削防治】
3	9/12-9/16	第一課 斫早	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課 斫早</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【失智症議題】

			<p>2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。</p> <p>3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。</p> <p>4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</p> <p>5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p>		
4	9/19-9/23	第二課來阮兜	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <p>1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>	<p>口頭評量 討論活動 表演評量</p>	<p>【家庭教育】 【失智症議題】 【家暴防治】</p>
5	9/26-9/30	第二課來阮兜	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <p>1. 請學生發表家庭成員有哪些人。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。</p> <p>3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。</p> <p>4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。</p> <p>5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量</p>	<p>【家庭教育】 【失智症議題】</p>

			<p>6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。</p>		
6	10/03-10/07	第二課來阮兜	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <p>1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【性侵防治】</p>
7	10/10-10/14	單元活動一	<p>第一單元溫暖的家庭 單元活動一</p> <p>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

8	10/17-10/21	第三課 狗蟻食餅	<p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。 	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 【性侵防治】
9	10/24-10/28	第三課狗蟻食餅	<p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 【性侵防治】
10	10/31-11/04	第三課狗蟻食餅	<p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】

11	11/07-11/11	單元活動二	<p>第二單元數字真趣味 單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>	【家庭教育】
12	11/14-11/18	第四課寫字俗畫圖	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>	【品德教育】
13	11/21-11/25	第四課寫字俗畫圖	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「佢」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>	【品德教育】
14	11/28-12/02	第四課寫字俗畫圖	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。 	紙筆評量 觀察評量	
15	12/05-12/09	第五課做伙來	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
16	12/12-12/16	第五課做伙來	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的 	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】

			<p>啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>		
17	12/19-12/23	第五課做伙來	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>
18	12/26-12/30	單元活動三	<p>第三單元咱的學校 單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覘相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】</p>

19	1/02-1/06	快樂過新年	<p>唸謠 快樂過新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。 	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【家庭教育】
20	1/09-1/13	DOREMI 耍啥物	<p>DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。 	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【家庭教育】
21	1/16-1/20	總複習	<p>總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。 	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習 	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 【戶外教育】

			慣。		
2	2/20-2/24	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】
3	2/27-3/03	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。 	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 【戶外教育】
4	3/06-3/10	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 【品德教育】
5	3/13-3/17	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。 	口語評量 實作評量	【生命教育】 【品德教育】
6	3/20-3/24	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】
7	3/27-3/31	第一單元嬌嗶嗶的我 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。 	討論活動 口語評量	【性別平等教育】
8	4/03-4/07	第二單元好食的物件 第三課食果子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
9	4/10-4/14	第二單元好食的物件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 	口語評量	【科技教育】

		件 第三課食果子	2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】
10	4/17-4/21	第二單元好食的物件 第三課食果子	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
11	4/24-4/28	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【失智症議題】
12	5/01-5/05	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 【失智症議題】 【職業試探】
13	5/08-5/12	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 【失智症議題】
14	5/15-5/19	第二單元好食的物件 單元活動二	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	實作評量	【失智症議題】 【職業試探】
15	5/22-5/26	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 【交通安全】
16	5/29-6/02	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 【交通安全】

		光	4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。		
17	6/05-6/09	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】 【交通安全】
18	6/12-6/16	第三單元倒反的世界 單元活動三	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 【交通安全】
19	6/19-6/23	唸謠、DoReMi 耍啥物 火金姑、DoReMi 耍啥物	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【職業試探】
20	6/26-6/30	總複習 樓王、我會曉講	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【職業試探】

111學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第 1 單元數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【交通安全】 【戶外教育】
2	9/05-9/09	第 1 單元數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全】
3	9/12-9/16	第 1 單元數到 10	1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3. 讀出和寫出 0。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【交通安全】 【品德教育】 【科技教育】
4	9/19-9/23	第 2 單元比長短	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的遠近。 7. 能直接比較具體物的長短。 8. 能直接比較具體物的高矮。 9. 能直接比較具體物的厚薄。 10. 能分辨直線與曲線。 11. 能直接比較直線與曲線的長短。 12. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【交通安全】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			13. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。		
5	9/26-9/30	第 3 單元分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【職業試探】 【戶外教育】
6	10/03-10/07	第 3 單元分與合	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【職業試探】
7	10/10-10/14	第 4 單元順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 6. 能認識基數和序數的關係。 7. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【職業試探】 【海洋教育】
8	10/17-10/21	第 5 單元數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 	【職業試探】 【生涯規劃教育】

			<p>3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)</p> <p>4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。</p> <p>5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。</p> <p>6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。</p> <p>7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。</p> <p>8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>9. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。</p>	5. 發表評量	【戶外教育】
9	10/24-10/28	第 5 單元數到 30	<p>1. 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。</p> <p>2. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。</p> <p>3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【失智症議題】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	10/31-11/04	加油小站一	<p>1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數 (1~30) 在序列的位置。</p> <p>2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。</p> <p>3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。</p> <p>4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。</p> <p>5. 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。</p> <p>6. 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。</p> <p>7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【失智症議題】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
11	11/07-11/11	第 6 單元加一加	<p>1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。</p> <p>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【失智症議題】</p> <p>【戶外教育】</p>

			4. 透過情境解決加法問題。		
12	11/14-11/18	第 6 單元加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過情境解決加法問題。 2. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【失智症議題】 【戶外教育】
13	11/21-11/25	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
14	11/28-12/02	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
15	12/05-12/09	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			5. 透過情境解決 0 的減法問題。		
16	12/12-12/16	第 8 單元減一減與加減應用	1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	12/19-12/23	第 8 單元減一減與加減應用	1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	12/26-12/30	第 9 單元讀鐘錶	1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】
19	1/02-1/06	第 9 單元讀鐘錶	1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
20	1/09-1/13	加油小站二	1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【海洋教育】 【國際教育】

			<p>2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。</p> <p>3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。</p> <p>4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>6.能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>8.能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
21	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第 1 單元數到 100	<p>1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。</p> <p>2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。</p> <p>3.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</p> <p>4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。</p> <p>5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。</p> <p>6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【交通安全】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
2	2/20-2/24	第 1 單元數到 100	<p>1.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2.能確定某數 (1~100) 在序列中的位置。</p> <p>3.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【交通安全】</p>
3	2/27-3/03	第 2 單元 18 以內的加法	<p>1.能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p>	<p>【交通安全】</p> <p>【生涯規劃教</p>

			<p>2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【戶外教育】
4	3/06-3/10	第 2 單元 18 以內的加法	<p>1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p>2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p>3. 能找出指定「和」的加法心算卡。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【交通安全】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	3/13-3/17	第 3 單元長度	<p>1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3. 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【職業試探】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	3/20-3/24	第 4 單元 18 以內的減法	<p>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p>2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型分量未知減法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【職業試探】</p>
7	3/27-3/31	第 4 單元 18 以內的減	<p>1. 能找出指定「差」的減法心算卡。</p>	<p>1. 觀察評量</p>	【職業試探】

		法	2. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】
8	4/03-4/07	第 5 單元圖形和形體	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【職業試探】 【閱讀素養教育】
9	4/10-4/14	第 5 單元圖形和形體	1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【失智症議題】 【法治教育】 【品德教育】
10	4/17-4/21	加油小站一	1. 熟習 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟習 18 以內的加法和減法。 8. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 9. 能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【失智症議題】
11	4/24-4/28	第 6 單元幾月幾日	1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3. 能依據生活情境需求查日曆。 4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【環境教育】 【失智症議題】

			<p>曆日期概念。</p> <p>5.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>6.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。</p> <p>7.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。</p>		
12	5/01-5/05	第 6 單元幾月幾日	<p>1.能填寫月曆日期。</p> <p>2.能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。</p> <p>4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【失智症議題】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	5/08-5/12	第 7 單元錢幣	<p>1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。</p> <p>3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
14	5/15-5/19	第 7 單元錢幣	<p>1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
15	5/22-5/26	第 8 單元二位數的加減	<p>1.解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>2.解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>3.解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			4. 會用橫式做加法紀錄。		
16	5/29-6/02	第 8 單元二位數的加減	1. 解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3. 會用橫式做減法紀錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	6/05-6/09	第 8 單元二位數的加減	※從情境中認識加法和減法的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】
18	6/12-6/16	第 9 單元做紀錄	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
19	6/19-6/23	第 9 單元做紀錄	1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 能說明統計表的結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】 【科技教育】
20	6/26-6/30	加油小站二	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】 【人權教育】

111學年度一年級生活領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、我上一年級了 1. 上學去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。 	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【品德教育】 【失智症議題】
2	9/05-9/09	一、我上一年級了 2. 學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自已在下課時會進行的活動及注意的事項。 5. 能拍念〈小皮球〉念謠。 5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6. 能說出安全遊戲的方式 7. 能畫出喜愛的校園活動。 	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【安全教育】
3	9/12-9/16	一、我上一年級了 3. 放學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出每天的放學時間。 2. 能知道自己放學時的心情。 3. 能實際演練放學前的準備工作。 4. 能說出自己的放學路隊。 5. 能演出遇到狀況時該如何因應。 6. 能說出放學路上應注意的交通規則。 7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。 	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【安全教育】
4	9/19-9/23	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。 	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
5	9/26-9/30	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方 	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習	【品德教育】 【生涯規劃】

			法。 5.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	習作評量 遊戲評量 實際演練	
6	10/03-10/07	二、我的新學校 2.新校園新發現	1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2.能透過探索活動，認識校園各個地點。 3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4.能分享參觀後的發現。	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	【環境教育】 【品德教育】
7	10/10-10/14	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。 6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
8	10/17-10/21	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	1.能知道親近樹木的方法。 2.能運用知道的方法親近樹木。 3.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4.能知道觀察樹木的方法。 5.能運用知道的方法觀察樹木。 6.能說出樹木特別的地方。	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 【戶外教育】
9	10/24-10/28	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花	1.能說出植物遇到的困境。 2.能體會植物遇到困境的心情。 3.能將植物遭遇困境的心情表演出來。 4.能熟唱〈植物好朋友〉 5.能感受音樂中聲音的高低。 6.知道音樂中有聲音的高低。 7.能探究幫助大樹和小花的方法。 8.能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	習作評量 實踐 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
10	10/31-11/04	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	1.能記錄下生活中聽到的聲音。 2.能與同學分享所記錄的聲音。 3.能說出聲音的不同特色。 4.能探索聲音所代表的意義。 5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7.能說出對不同聲音的感受。 8.能夠站在他人的立場為人著想。 9.能在生活中減少噪音的製造。	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】 【職業試探】
11	11/07-11/11	四、聲音的世界	1.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來	表演評量	【人權教育】

		1. 生活中的聲音	說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	同儕互評 念唱練習 發表	【品德教育】
12	11/14-11/18	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。	作品評量 實際演練	【科技教育】 【職業試探】
13	11/21-11/25	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。 4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6. 能熟唱〈聲音變變變〉。 7. 能改編歌詞。 8. 能模仿聲音。 9. 能將模仿的聲音編成故事劇。 10. 能一面說故事，一面進行情境配音。 11. 能與同組同學討論故事內容與配音的分工。	表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 實際演練	【科技教育】 【職業試探】
14	11/28-12/02	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	【性別平等】 【科技教育】 【民族教育】
15	12/05-12/09	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。	作品評量 實作評量	【科技教育】 【職業試探】 【民族教育】
16	12/12-12/16	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 【法治教育】

			6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。		
17	12/19-12/23	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	1. 能設身處地站在玩具的角度思考。 2. 能說出壞掉的玩具的心情。 3. 能體會珍惜玩具的重要性。 4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能將每個玩具發揮最大的價值。	表演評量 習作評量 發表 實踐	【品德教育】 【生涯規劃】
18	12/26-12/30	六、新年快樂 1. 新年到	1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】 【失智症議題】 【民族教育】
19	1/02-1/06	六、新年快樂 1. 新年到	1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	【多元文化】 【失智症議題】
20	1/09-1/13	六、新年快樂 2. 過新年	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 學習感恩及關懷身邊的人。	口頭評量 習作評量	【多元文化】 【失智症議題】
21	1/16-1/20	六、新年快樂 2. 過新年	1. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2. 能分組進行闖關活動。 3. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4. 能說出新的一年有什麼新希望。 5. 能寫出自己的新年新希望。 6. 能和大家分享實現新年新希望的做法。	小組互動表現 習作評量	【家庭教育】 【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲	1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7. 能嘗試各種不同的傳話方式。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【性剝削防治】

			8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。		
2	2/20-2/24	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公共用電話設置的地點。 4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5.能知道如何使用公共電話。 6.能探索各種公共電話的使用方法。 7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 【資訊教育】 【職業試探】
3	2/27-3/03	第二冊第三單元：打電話 我會打電話	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能探索打電話的注意事項。 5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7.能說出常用的緊急電話號碼。 8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 【資訊教育】 【防災教育】
4	3/06-3/10	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【戶外教育】 【職業試探】

			<p>6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</p>		
5	3/13-3/17	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	<p>1.能與同學分享自己對春天的觀察。</p> <p>2.能說出自己喜愛的植物或動物。</p> <p>3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。</p> <p>4.能演唱〈春神來了〉。</p> <p>5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。</p> <p>6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。</p> <p>7.能將所扮演的動作特徵表現出來。</p> <p>8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>9.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【職業試探】</p>
6	3/20-3/24	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天	<p>1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。</p> <p>2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</p> <p>3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</p> <p>4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。</p> <p>5.能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>6.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</p> <p>7.能說出春天人們常做的活動。</p> <p>8.能替自己規劃一場「春之旅」。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
7	3/27-3/31	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	<p>1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</p> <p>3.能探索書的內含物。</p> <p>4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p> <p>發表</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
8	4/03-4/07	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	<p>1.能認識書的基本構造。</p> <p>2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。</p> <p>3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>說故事</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

				作品評量	
9	4/10-4/14	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 3. 能和同學合作，練習說書。 4. 能向他人介紹自己做的小書。 5. 能參與活動，聆聽同學說書。 6. 能說出說書活動的感想與心得。 7. 能分享個人閱讀收穫。 8. 能認識閱讀的好處。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【人權教育】 【閱讀素養】
10	4/17-4/21	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 【性別平等】 【失智症議題】
11	4/24-4/28	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和家人相處時的感受。 2. 能知道自己有不愉快的情緒。 3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 7. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 8. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【家庭教育】 【性別平等】 【失智症議題】
12	5/01-5/05	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 2. 能用行動表達對家人的感謝之意。 3. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 4. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】 【性別平等】 【失智症議題】
13	5/08-5/12	第二冊第五單元：奇妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 	口頭評量	【海洋教育】

		的水 水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。 	課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【安全教育】 【失智症議題】
14	5/15-5/19	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3. 能知道要如何處理遊戲後的水。 4. 能將遊戲後的水再做利用。 5. 能說出活動中的體驗。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】 【能源教育】
15	5/22-5/26	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出水是從哪裡來的。 3. 能說出生活中水的用途。 4. 能說出停水對生活的影響。 5. 能察覺水在生活中的重要性。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 【能源教育】
16	5/29-6/02	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。 7. 能演唱〈省水小尖兵〉。 8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 【能源教育】
17	6/05-6/09	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】
18	6/12-6/16	第二冊第六單元：快樂一夏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 	口頭評量 課堂問答	【人權教育】 【多元文化】

		天氣變熱了	<ul style="list-style-type: none"> 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。 	學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【防災教育】
19	6/19-6/23	第二冊第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【國際教育】 【多元文化】 【防災教育】
20	6/26-6/30	第二冊第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 3. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】

111學年度 一 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 	發表 觀察	【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/05-9/09	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4. 正確使用遊戲器材。 	發表 紙筆測驗	【安全教育】 【人權教育】
3	9/12-9/16	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。 	發表 自評	【安全教育】
4	9/19-9/23	第二單元小心！危險 第二課保護自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8. 演練遇到危險情況時求助的方法。 	發表 互評 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【性剝削防治】
5	9/26-9/30	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 	發表 操作 自評 問答	【失智症議題】

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 知道洗手的時機。 6. 嘗試練習正確的洗手步驟。 7. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。 		
6	10/03-10/07	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 3. 養成飯前洗手的健康習慣。 4. 養成良好的餐桌禮儀。 5. 養成良好的飲食習慣。 6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。 	問答 自評 操作 觀察 發表	【家庭教育】 【失智症議題】
7	10/10-10/14	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 	問答 自評 發表 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 【失智症議題】 【性剝削防治】
8	10/17-10/21	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 	操作 觀察 發表	【失智症議題】
9	10/24-10/28	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 覺察棒球守備的基本概念。 	發表 操作	【職業試探】
10	10/31-11/04	第四單元玩球趣味多	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳 	操作	【職業試探】

		第一課傳接跑跑跑	接球。 2. 覺察棒球守備的基本概念。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 對他人的協助抱持感謝的心。	發表 自評 運動撲滿	
11	11/07-11/11	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	自評 操作 觀察	【職業試探】
12	11/14-11/18	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	操作	【職業試探】
13	11/21-11/25	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	操作 運動撲滿	
14	11/28-12/02	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	發表 自評 運動撲滿 操作	【性別平等教育】
15	12/05-12/09	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。	操作 發表	【性別平等教育】
16	12/12-12/16	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。	操作 發表 自評 運動撲滿	【性別平等教育】
17	12/19-12/23	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。	操作 觀察	

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。 5. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 	發表 運動撲滿	
18	12/26-12/30	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
19	1/02-1/06	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	<ul style="list-style-type: none"> 1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	操作 觀察 發表 運動撲滿	【人權教育】
20	1/09-1/13	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5. 認識風車的玩法。 6. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 	操作 發表	【人權教育】
21	1/16-1/20	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 5. 願意在課後從事身體活動。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 	操作 觀察	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13-2/17	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手	1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。 3. 認識愛護五官的生活習慣。 4. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	問答 發表 自評 總結性評量	【安全教育】
2	2/20-2/24	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。 5. 覺察個人飲食問題並設法改變。 6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	問答 自評 觀察	【失智症議題】
3	2/27-3/03	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃	1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4. 認識常見食物的來源。 5. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6. 能珍惜食物不浪費。	問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量	【品德教育】
4	3/06-3/10	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。	發表 演練 實作	【失智症議題】
5	3/13-3/17	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	檢核 問答 演練 實作 發表 自評	【失智症議題】
6	3/20-3/24	第三單元健康防護罩	1. 發覺每個人有各種不同的情緒。	觀察	【生命教育】

		第三課健康好心情	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 	發表 實作 總結性評量	【家暴防治】
7	3/27-3/31	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	操作	【人權教育】
8	4/03-4/07	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
9	4/10-4/14	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
10	4/17-4/21	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
11	4/24-4/28	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動場地的安全注意事項。 2. 選擇安全的遊戲場所運動。 3. 認識正確與安全的運動方式。 4. 認識運動的好處。 5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。 	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】
12	5/01-5/05	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 	操作 運動撲滿	【失智症議題】

			5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。		
13	5/08-5/12	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。	問答 操作 觀察	【職業試探】
14	5/15-5/19	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。	操作 運動撲滿	【職業試探】
15	5/22-5/26	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。	操作	【職業試探】
16	5/29-6/02	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 2. 願意在課後從事身體活動。	操作 運動撲滿	【職業試探】
17	6/05-6/09	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	操作 運動撲滿	【人權教育】 【性剝削防治】
18	6/12-6/16	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。	認知 操作 養成 發表 運動撲滿	【性剝削防治】

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 		
19	6/19-6/23	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	<ul style="list-style-type: none"> 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 	操作 發表	【人權教育】
20	6/26-6/30	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	<ul style="list-style-type: none"> 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】

