

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二週	9/05-9/09	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第三週	9/12-9/16	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。 3. 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。 4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。 5. 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第四週	9/19-9/23	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。 2. 學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】

			3.能活用技巧加長句子(擴寫)複習擴寫文句,並以形容短語練習加長句子,豐富寫作內容。	5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
第五週	9/26-9/30	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	1.透過事件支持感受,讓事件不會變成流水帳,以口語進行表達。 2.識字與語詞從上下文推論學新詞:學習「從上下文推論」的閱讀理解策略,進行新詞學習,進而達到詞彙的自主學習。 3.透過找出事件感受和事件。 4.透過事件支持感受,讓事件不會變成流水帳,以文字進行表達。 語文天地一 1.如何上臺說話。 2.標點符號王國一破折號。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/03-10/07	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1.運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」,與主角產生互動,增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力,練習給予事物人性化的描述,提升描寫技巧。 2.以「閱讀理解策略——連結(連句子、連段落)」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵,但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略,掌握句子和段落的意義與主要概念,並喚起與文本相關的經驗,進而推論文章主旨。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	10/10-10/14	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1.運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」,與主角產生互動,增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力,練習給予事物人性化的描述,提升描寫技巧。 2.以「閱讀理解策略——連結(連句子、連段落)」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵,但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略,掌握句子和段落的意義與主要概念,並喚起與文本相關的經驗,進而推論文章主旨。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	10/17-10/21	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1.學會分辨自然段和意義段。 2.使用表達情緒的語詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第九週	10/24-10/28	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦?	1.認識劇本的對話形式。 2.讀出不同語氣。 3.從語氣分析人物性格。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

				5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第十週	10/31-11/04	第貳單元更好的自己 語文天地二	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性剝削防治】
第十一週	11/07-11/11	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子(刪除法)。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十二週	11/14-11/18	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子(刪除法)。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1. 從人物的對話、行為表現,判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現,如響亮的笑聲,和人物所說的話,處事方式等,推論人物性格。 3. 能依據人物性格,和對話的內容,運用不同的語氣朗讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。 5. 了解鼓勵的話語。 6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【性剝削防治】
第十四週	11/28-12/02	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 專注聆聽,配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點,正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受,並表達感謝。 3. 讀懂各段落的不同視角,體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。 4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處,與聯想的趣味。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

			5.能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。	5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
第十五週	12/05-12/09	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩 守護者 語文天地三	1.學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。 2.能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。 3.敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。 語文天地三 1.認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2.認識聯想。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	12/12-12/16	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1.能於段落中切出文句。 2.能掌握自然段段落主題句。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	12/19-12/23	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1.能於段落中切出文句。 2.能掌握自然段段落主題句。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1.能在寫作中發揮想像力。 2.能記下聆聽到的訊息。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	1/02-1/06	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	1.能使用列舉法口述說明事物。 2.認識表格筆記。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

				4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第廿週	1/09-1/13	第肆單元與動物有約 語文天地四	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
第廿一週	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3. 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
第二週	2/20-2/24	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1. 藉由描述物品抒發情感：令林良感到得意的鐵環，王淑芬與洋娃娃如摯友般的情誼，藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 2. 有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。本課搭配「語文天地二」示範，帶領學生熟習刪除法，教師可應用並透過第壹、貳單元課文重複練習。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 2. 學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】

				7. 態度評量	
第四週	3/06-3/10	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一	<p>讀寫練功房</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。 讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。 <p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識標點符號「分號」的用法。 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第五週	3/13-3/17	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<ol style="list-style-type: none"> 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第六週	3/20-3/24	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<ol style="list-style-type: none"> 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第七週	3/27-3/31	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p>

第八週	4/03-4/07	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。 2. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。 3. 理解典故，感受改寫創意之趣味：本課透過課本及習作相互對照，讓學生可以理解「一飛沖天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第九週	4/10-4/14	第貳單元語文小小兵 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識刪節號、連接號的用法。 2. 認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【閱讀素養教育】
第十週	4/17-4/21	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【戶外教育】
第十一週	4/24-4/28	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。 3. 透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 4. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動一浮 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。		
第十三週	5/08-5/12	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫作時，掌握寫景技巧。 3. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	<p>讀寫練功房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。 2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。 3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。 <p>語文天地三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4. 能知道記敘文的特色。 5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	5/22-5/26	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。 2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	5/29-6/02	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩並仿寫：透過詩文比較，引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味與想像，了解其書寫結構與韻律。經由教師引導仿寫童詩，從觀察日常事物引發好奇心，完成簡單的童詩寫作。 2. 認識說明文本的特徵（說明事理）：能分別以童詩的想像與科學觀點的說明，察覺不同文體特徵。本課說明為何海水是鹹的，屬於說明事理的說明文： 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 	【環境教育】 【海洋教育】

			用數據客觀說明地球水的比例，以步驟說明水循環，配合插圖的閱讀，使讀者清楚其中原理，有助學生認識說明文本的文體特徵。	6. 觀察評量 7. 態度評量	
第十七週	6/05-6/09	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	1. 用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。 2. 讀懂敘文內部的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十八週	6/12-6/16	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。 2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。 3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】 【國際教育】
第十九週	6/19-6/23	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【性剝削防治】
第廿週	6/26-6/30	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【性剝削防治】

111 學年度 三年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有哪些韻母。 3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。 4. 正確說出或寫出答案。 	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 【性侵防治】
第四週	9/19-9/23	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。 	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 【性侵防治】 【性剝削防治】
第五週	9/26-9/30	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】
第六週	10/03-10/07	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3. 正確說出單元音韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。 5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 6. 正確說出或寫出答案。 	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【戶外教育】

第七週	10/10-10/14	第一單元好食鬧好耍 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【戶外教育】 【家庭暴力】
第八週	10/17-10/21	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 	口頭評量 討論活動	【安全教育】 【家庭暴力】
第九週	10/24-10/28	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看引導插圖寫出句型造句。 2. 造出句型例句以外的句子。 3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 	口頭評量 觀察評量	【安全教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3. 用羅馬拼音讀出例詞。 4. 正確說出或寫出答案。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】
第十一週	11/07-11/11	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。 4. 明白各種商店販售的物品。 	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【安全教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】
第十三週	11/21-11/25	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂题目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發音。 5. 聽辨音檔，選出正確的答案。 6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】
第十四週	11/28-12/02	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語標音符號。 	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【多元文化教育】

第十五週	12/05-12/09	第三單元你的位仔佢 第五課我的椅仔位	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 正確用閩南語說出方位詞。 4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元你的位仔佢 第五課我的椅仔位	1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來開講」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7. 感受繞口令的樂趣。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元你的位仔佢 第五課我的椅仔位	1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。 4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十八週	12/26-12/30	第三單元你的位仔佢 單元活動三	1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	口頭評量 討論評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十九週	1/02-1/06	來唱節日的歌 中秋	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	觀察評量 表演評量	【閱讀素養】
第廿週	1/09-1/13	總複習 看地圖揣路、拼音寫看 覓、一課一字大考驗	1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【閱讀素養】
第廿一週	1/16-1/20	語詞運用、 品德故事 語詞運用、 金斧頭銀斧頭	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】

			5. 了解所學休閒活動的意思。		
第二週	2/20-2/24	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2. 說出生活中某人往某地方去的語句。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【家庭暴力】
第三週	2/27-3/03	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【家庭暴力】 【性侵防治】
第四週	3/06-3/10	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 【性侵防治】
第五週	3/13-3/17	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】
第七週	3/27-3/31	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】

第八週	4/03-4/07	第二單元天氣多變化 第三課天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。 	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 【安全教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元天氣多變化 第三課天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。 	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元天氣多變化 第三課天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十一週	4/24-4/28	第二單元天氣多變化 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】
第十二週	5/01-5/05	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 【性剝削防治】
第十三週	5/08-5/12	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第十四週	5/15-5/19	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】

			6. 正確說出或寫出答案。		
第十五週	5/22-5/26	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。	口頭評量 討論活動	【品德教育】
第十六週	5/29-6/02	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十八週	6/12-6/16	第三單元熱天愛注意 單元活動三	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十九週	6/19-6/23	西北雨 出去迺迺、拼音寫看 覓、一課一字大考驗	1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	【閱讀素養】
第廿週	6/26-6/30	語詞運用、北風恰日頭	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【閱讀素養】

111 學年度 三 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第二週	9/05-9/09	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第三週	9/12-9/16	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第四週	9/19-9/23	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【性剝削防治】
第六週	10/03-10/07	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】

第七週	10/10-10/14	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第九週	10/24-10/28	情緒 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週	10/31-11/04	情緒 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃對話內容。 2. 能同理繪本主角的情緒。 3. 能嘗試正向思考。 4. 能調整朗讀語氣。 5. 能區分負面與正面想法。 6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 7. 能專心觀賞影片。 8. 能熱衷朗讀繪本。 9. 能主動以正面想法應對挫折情境。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	11/07-11/11	玩具 Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】
第十二週	11/14-11/18	玩具 Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】

第十三週	11/21-11/25	玩具 Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】
第十四週	11/28-12/02	玩具 Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】
第十五週	12/05-12/09	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十六週	12/12-12/16	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十七週	12/19-12/23	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十九週	1/02-1/06	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 	活動評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能參與團體的討論活動。 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。 	課堂觀察 口語評量 作業評量	
第廿週	1/09-1/13	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識已經學過的五官名詞。 能正確的唱出顏色歌曲。 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 能參與故事預測與團體練習活動。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 【性別平等】
第廿一週	1/16-1/20	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 能根據教師提問回答問題。 能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 能理解情緒管理的重要性。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 能跟著全班一起複習故事內容。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 【性別平等】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	昆蟲 Insects	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常見昆蟲的英文名稱。 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 	觀察評量 口語評量	【環境教育】
第二週	2/20-2/24	昆蟲 Insects	<ol style="list-style-type: none"> 能說出常見昆蟲的英文名稱。 能觀察校園內的小昆蟲。 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】
第三週	2/27-3/03	昆蟲 Insects	<ol style="list-style-type: none"> 能說出常見昆蟲的英文名稱。 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 能根據同學的形容做猜測。 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】
第四週	3/06-3/10	昆蟲 Insects	<ol style="list-style-type: none"> 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 能了解昆蟲的身體部位名稱。 能知道昆蟲身體構造的位置。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】
第五週	3/13-3/17	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常見才藝或興趣的名稱。 能說出自己會哪些才藝。 	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】

第六週	3/20-3/24	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】
第七週	3/27-3/31	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】
第八週	4/03-4/07	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 2. 能欣賞他人的長處並請教。 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 4. 能大方分享自己的長處並教導他人。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】
第九週	4/10-4/14	動物、才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。 	觀察評量 紙筆評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十週	4/17-4/21	動物、才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【人權教育】
第十一週	4/24-4/28	家人 Family Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。 	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 【性剝削防治】
第十二週	5/01-5/05	家人 Family Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【家庭教育】
第十三週	5/08-5/12	家人 Family Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【家庭教育】
第十四週	5/15-5/19	家人 Family Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【家庭教育】
第十五週	5/22-5/26	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【資訊教育】 【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能敘述未來的夢想職業。 能樂於參與小組活動。 能主動自我檢核。 		
第十六週	5/29-6/02	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 能分類工作用具。 能理解職業與工具的關係。 能積極參與分組活動。 能與同學合作完成指定的任務。 	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識文句。 能勇於嘗試回答謎語。 能積極完成模型製作。 能書寫職業和特質字詞。 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 能欣然給予正面回饋。 	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十八週	6/12-6/16	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識文句。 能勇於嘗試回答謎語。 能積極完成模型製作。 能書寫職業和特質字詞。 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 能欣然給予正面回饋。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 能簡述繪本封面。 能依據教師提問，做出適當的回應。 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 能統整學習內容。 	觀察評量 口語評量	【生涯規劃教育】
第廿週	6/26-6/30	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 能主動依據故事內容回答問題 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 	觀察評量 紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】 融入【失智症議題】
第二週	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
第三週	9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 融入【職業試探】
第四週	9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】 【資訊教育】

		活動二：三位數乘以一位數	3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	口頭回答 家庭作業	融入【失智症議題】
第九週	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】 融入【職業試探】
第十四週	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】

第十七週	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第廿週	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第廿一週	1/16-1/20	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
第三週	2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一一位數 活動二：三位數除以一一位數	1. 能做二位數除以一一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【家庭教育】 融入【失智症議題】

				家庭作業	
第四週	3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第七週	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 融入【失智症議題】
第八週	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
第九週	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【海洋教育】 融入【失智症議題】

				實際操作	
第十三週	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
第十四週	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十五週	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十六週	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
第十九週	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
第廿週	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

111 學年度 三年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 融入【交通安全】
第二週	9/05-9/09	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】

第五週	9/26-9/30	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 融入【家政教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 融入【交通安全】
第九週	10/24-10/28	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 融入【交通安全】
第十週	10/31-11/04	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

			<p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>		
第十二週	11/14-11/18	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法</p>	<p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>融入【職業試探】</p>
第十三週	11/21-11/25	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第2課多元的學習</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十四週	11/28-12/02	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第2課多元的學習</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>融入【交通安全】</p>
第十五週	12/05-12/09	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第1課班級裡的人際關係</p>	<p>1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第十六週	12/12-12/16	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第1課班級裡的人際關係</p>	<p>1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第十七週	12/19-12/23	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第2課平等與尊重</p>	<p>1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。		
第十八週	12/26-12/30	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第廿週	1/09-1/13	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】 融入【交通安全】
第廿一週	1/16-1/20	主題探究與實作 單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 融入【家政教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】

		的生活	<p>享有的權利。</p> <p>3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p>		【生涯規劃】
第三週	2/27-3/03	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	<p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	<p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
第七週	3/27-3/31	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	<p>1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 融入【失智症議題】
第八週	4/03-4/07	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第九週	4/10-4/14	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元消費與選擇	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	口語評量 實作評量	【科技教育】

		第1課消費停看聽		紙筆評量	
第十一週	4/24-4/28	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 融入【家政教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	5/29-6/02	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

第十八週	6/12-6/16	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	6/19-6/23	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 融入【家政教育】
第廿週	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉特派員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】

111 學年度 三 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第三週	9/12-9/16	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有葉子部位。 2. 能指出葉子的名稱。 3. 能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第四週	9/19-9/23	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有莖、根等部位。 2. 能指出莖、根的名稱。 3. 能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第五週	9/26-9/30	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2. 能指出花、果實和種子的名稱。 3. 能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第六週	10/03-10/07	一、認識植物 3. 植物與生活	1. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

第七週	10/10-10/14	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水	1. 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第八週	10/17-10/21	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	1. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2. 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第九週	10/24-10/28	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第十週	10/31-11/04	二、空氣和水 3. 流動的空氣	1. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 2. 認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十二週	11/14-11/18	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	11/21-11/25	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】

第十四週	11/28-12/02	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十五週	12/05-12/09	三、認識動物 3. 動物與生活	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	12/12-12/16	四、磁鐵 1. 磁力的探討	1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十七週	12/19-12/23	四、磁鐵 1. 磁力的探討	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十八週	12/26-12/30	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5. 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十九週	1/02-1/06	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第廿週	1/09-1/13	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

第廿一週	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 4. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第二週	2/20-2/24	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2. 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第三週	2/27-3/03	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	◆能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第四週	3/06-3/10	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	◆發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	1. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 2. 解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3. 藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】

					【家庭教育】 【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化	◆藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 2. 透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 3. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第八週	4/03-4/07	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。 2. 觀察冰遇熱會融化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第九週	4/10-4/14	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫。 2. 知道溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 3. 歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物質產生形態的變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十週	4/17-4/21	二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響	1. 溫度會影響物質的燃燒，燃燒火焰的大小也會影響加熱速度的快慢。 2. 溫度會影響物質生鏽的速度。 3. 閱讀並理解表格，能歸納出溫度對發酵的影響。 4. 認識溫度對生活的影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

				5. 態度評量	【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	4/24-4/28	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態	1. 認識查詢天氣預報的方式並實際運用來查詢。 2. 了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	◆認識天氣狀態和雲的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	1. 學習使用氣溫計的正確方法。 2. 實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3. 透過實際新聞案例，瞭解雨量在活中的重要性。 4. 能夠認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	1. 透過實際新聞案例，瞭解風向和風力在活中的重要性。 2. 能學會利用指北針確認方位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】

				5. 態度評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	三、天氣特派員 3. 天氣與生活	1. 認識不同天氣預報的種類及用途。 2. 了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。 3. 透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週	5/29-6/02	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品	◆運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了	◆紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體會變色。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十八週	6/12-6/16	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 探究溶解的意義。 2. 有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 食鹽可以溶解的量是有限的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十九週	6/19-6/23	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 水量及水溫會影響可以溶解的量。 2. 認識生活中應用溶解的例子。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第廿週	6/26-6/30	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 水量及水溫會影響可以溶解的量。 2. 認識生活中應用溶解的例子。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【性別平等教育】

				3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】
--	--	--	--	----------------------------	--------

111 學年度 三 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
第二週	9/05-9/09	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
第三週	9/12-9/16	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	9/19-9/23	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品， 探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
第五週	9/26-9/30	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
第六週	10/03-10/07	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
第七週	10/10-10/14	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
第八週	10/17-10/21	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。 3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】

第十週	10/31-11/04	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	口頭發表 實作表演	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十一週	11/07-11/11	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表 實作表演	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
第十二週	11/14-11/18	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的情事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表 實作表演 學習單	【生涯規劃】 【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫情事情節。3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表 實作表演 學習單	【閱讀素養】
第十四週	11/28-12/02	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ一 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 8 能認識 4/4 拍的拍號 9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ一、ㄘㄩ、ㄥㄛ。 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ一、ㄘㄩ、ㄥㄛ 上行和下行即興演唱。 4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】

第十七週	12/19-12/23	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識直笛。 2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3 能吹奏直笛 B, A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。</p>	【性別平等】
第十八週	12/26-12/30	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。 	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高</p>	【環境教育】
第十九週	1/02-1/06	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈兩滴〉。 4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高</p>	【海洋教育】 【環境教育】
第廿週	1/09-1/13	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調 	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。</p> <p>紙筆評量： 完成小試身手的作答。</p>	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
第廿一週	1/16-1/20	肆、統整課程 上上下下真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 	<p>動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動</p>	【生命教育】

			4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	作。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	口語評量、操作評量、 態度評量、作品評量。	【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】
第二週	2/20-2/24	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	口語評量、操作評量、 態度評量、作品評量。	【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】
第三週	2/27-3/03	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	口語評量、操作評量、 態度評量、作品評量。	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
第四週	3/06-3/10	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	口語評量、操作評量、 態度評量、作品評量。	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 2 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 3 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。	口語評量、操作評量、 態度評量、作品評量。	【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】

			5 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。		
第六週	3/20-3/24	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。	口語評量、操作評量、 態度評量、作品評量。	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】
第七週	3/27-3/31	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。 8 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	口語評量、操作評量、 態度評量、作品評量。	【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第八週	4/03-4/07	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	口語評量、態度評量、 作品評量。	【品德教育】 【閱讀素養】
第九週	4/10-4/14	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、 態度評量、表演評量。	【海洋教育】 【環境教育】
第十週	4/17-4/21	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	口語評量、操作評量、 態度評量、表演評量。	【閱讀素養】

			5 能與他人或多人合作完成表演任務。		
第十一週	4/24-4/28	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 6 能瞭解何謂表演空間。 7 能找出適合物品角色表演的舞臺。 8 能嘗試表現自己的感受與想法。 9 能瞭解何謂表演空間。 10 能找出適合物品角色表演的舞臺。	口語評量、操作評量、 態度評量、表演評量。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】
第十二週	5/01-5/05	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5 能發現聲音的特色。 6 能做簡單聲音的聯想。 7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、 態度評量、表演評量。	【閱讀素養】
第十三週	5/08-5/12	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、 態度評量、表演評量。	【閱讀素養】 【品德教育】
第十四週	5/15-5/19	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。 5. 能認識 C 大調音階。 6. 能聽與唱 C 大調音階曲調。 7. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	表演評量、口頭評量、 創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

			8. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 9 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 10 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。		
第十五週	5/22-5/26	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2 能認識十六分音符。 3 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏語詞。 4 能演唱歌曲《3/4 拍》。 5 能藉由歌曲認識 3/4 拍。 6 能藉由肢體律動感應 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍不同的拍感。 7 複習直笛 ㄊ一、ㄉㄚ、ㄌㄛ指法。 8 用直笛吹奏 ㄊ一、ㄉㄚ、ㄌㄛ曲調。 9 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄚ。 10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11 能將音樂學習與生活情境相連結。 12 能展現創作並運用於生活之中。	表演評量、創作評量、實作評量、口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
第十六週	5/29-6/02	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 8. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 9. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 10. 認識頑固節奏。 11. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 12. 認識全休止符與二分休止符	表演評量、口頭評量、態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴。 5. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 6. 能將音樂學習與生活情境相連結。 7. 能展現創作並運用於生活之中。 8. 複習直笛 ㄉ一、ㄉㄚ、ㄌㄛ。	表演評量、實際演練、態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】

			<p>9. 高音$\dot{2}$指法。</p> <p>10. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p>		
第十八週	6/12-6/16	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	<p>1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>2. 能對照音樂地圖欣賞音樂。</p> <p>3. 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。</p>	表演評量、態度評量、 節奏評量	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十九週	6/19-6/23	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	<p>1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。</p> <p>2. 完成「小試身手」。</p> <p>3. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。</p> <p>4. 能找出拍的節奏。</p> <p>5. 能用直笛吹奏第四線的高音？</p> <p>6. 能正確演奏高音笛〈布穀〉？</p> <p>7. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的A-B-A'三段式。</p>	表演評量、實際演練、 態度評量、節奏評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性剝削防治】</p>
第廿週	6/26-6/30	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	<p>1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>2 認識下加2間低音SI。</p> <p>3 能簡易創作旋律曲調。</p> <p>4. 能完成小試身手。</p> <p>5. 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。</p> <p>6. 能利用科技呈現學習或共學成果。</p>	表演評量、實作演練、 態度評量、創作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

111 學年度 三年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	單元一對抗惡視力活動1 眼睛視茫茫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。 5. 認識促進保護眼睛的方法。 6. 認識近視的治療方式。知道近視對生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3. 問答：能說出治療近視的方式。 4. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5. 問答：能說出視力檢查結果。 6. 問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。 	【家庭教育】
第二週	9/05-9/09	單元一對抗惡視力活動2 護眼小專家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 展現保護視力的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。 	【家庭教育】
第三週	9/12-9/16	單元二安全小達人活動1 居家安全面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】
第四週	9/19-9/23	單元二安全小達人活動2 交通安全我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 察覺道路環境的潛在危險。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 身體力行穿越道路的自我保護技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3. 發表：能提出避開內輪差的方式。 4. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 5. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。 	【安全教育】
第五週	9/26-9/30	單元二安全小達人活動3 戶外安全有妙招	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4. 自評：能與家人共同維護居家安全。 5. 發表：能提出居家安全防護的措施。 6. 實作：能檢查自己家中環境的安全。 7. 發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8. 自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。 	【安全教育】
第六週	10/03-10/07	單元三急救小尖兵活動1 傷口處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習正確處理傷口的的方法。 2. 學習有效止血的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 演練：能正確操作傷口處理的方法。 	【家庭教育】 【安全教育】

		DIY	3. 學習扭傷的處理方法。	3. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4. 演練：能正確演練扭傷的照護方法。	
第七週	10/10-10/14	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。 3. 正確使用醫療服務。 4. 正確選購醫藥材。	1. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 3. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 4. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	【家庭教育】 【安全教育】
第八週	10/17-10/21	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊	1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法。	1. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。 2. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	【家庭教育】 【安全教育】
第九週	10/24-10/28	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】
第十週	10/31-11/4	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	【家庭教育】
第十一週	11/07-11/11	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。	【家庭教育】
第十二週	11/14-11/18	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康行	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成60公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
第十三週	11/21-11/25	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙、活動3 安全活動 停看聽	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作 1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	活動2 1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感覺。 活動3 1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【安全教育】

第十四週	11/28-12/02	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現靜態和動作的支撐性動作。 2. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 4. 能利用練習策略進行課後自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。 2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 	【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4. 行為：能在課後進行相關體能活動。 	【安全教育】
第十六週	12/12-12/16	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出律動性的動作概念。 2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 	【安全教育】
第十七週	12/19-12/23	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制拋球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
第十八週	12/26-12/30	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
第十九週	1/02-1/06	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
第二十週	1/09-1/13	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 	【安全教育】
第二十一週	1/16-1/20	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲、活動4 打擊高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7. 自評：能關心自己生長發育的情形。 	【生命教育】
第二週	2/20-2/24	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7. 自評：能關心自己生長發育的情形。 	【生命教育】
第三週	2/27-3/03	單元一成長時光機 活動3 一生的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。 4. 能了解人的一生各階段的變化。 5. 能關懷和照顧家中的老年人。 6. 能以健康的態度面對老化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2. 問答：能說出人生各階段的變化。 3. 問答：能說出人生各階段的變化。 4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。 	【生命教育】 【家庭教育】
第四週	3/06-3/10	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進消化道健康。 2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。培養促進消化道健康的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 4. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。 5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。 6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。 7. 自評：有良好的飲食習慣。 	【家庭教育】

				8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。	
第五週	3/13-3/17	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊	1. 認識用藥五問的原則。 2. 認識「用藥五不五要」原則。 3. 認識社區藥局。	1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。 2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。 4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。	【資訊教育】
第六週	3/20-3/24	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕	1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。	1. 問答：知道造成火災的可能原因。 2. 問答：能說出火場逃生須知。 3. 實作：操作火場逃生動作。 4. 實作：能說出報案的三點訊息。	【防災教育】
第七週	3/27-3/31	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	1. 問答：能說居家防火措施狀況。 2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。 3. 問答：能說明滅火器的使用方法。	【防災教育】
第八週	4/03-4/07	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、活動2 垃圾分類小達人	1. 分析日常垃圾的來源。 2. 了解垃圾對環境的汙染。 3. 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。 4. 分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 5. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 6. 觀察一個活動(野餐)思考如何減少垃圾的產生。	1. 觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2. 發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3. 問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ 4. 分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？ 5. 討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？ 6. 問答：減少產生垃圾的方法。 7. 自評：垃圾減量生活的實踐方式。	【環境教育】
第九週	4/10-4/14	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人	1. 知道要做垃圾分類的原因。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。 5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。	1. 問答：減少產生垃圾的方法。 2. 發表：分享倒垃圾的經驗。 3. 觀察：生活用品是否有回收標誌？ 4. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 5. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	【環境教育】

			6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。 7. 了解垃圾分類的方式。 8. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 9. 學會回收垃圾的處理和分類。 10. 了解回收垃圾可作為資源再利用。		
第十週	4/17-4/21	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 4. 問答：能說出站立式起跑的要領。 5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】
第十一週	4/24-4/28	單元五運動補給站 活動2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】
第十二週	5/01-5/05	單元五運動補給站 活動3 繩的力量、 活動4 社區運動資源	1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 3. 能和同學共同合作學習。 4. 認識並能評估社區的運動環境。 5. 了解正確的運動消費概念。	1. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。 2. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 4. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 5. 問答：能說明運動消費的相關概念。 6. 自評：能實踐正確運動消費的概念。	【安全教育】
第十三週	5/08-5/12	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會	1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。	【法治教育】 【閱讀素養】
第十四週	5/15-5/19	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻	1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	【品德教育】

第十五週	5/22-5/26	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	【安全教育】
第十六週	5/29-6/02	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6. 認識運動會時應表現的團體規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。 	【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	單元七一起來 PLAY 活動1 足下傳球真功夫、活動2 射門大進擊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【品德教育】
第十八週	6/12-6/16	單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4. 實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。 5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 	【品德教育】
第十九週	6/19-6/23	單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 	【品德教育】

第廿週	6/26-6/30	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真 有趣、活動2 泳池 安全擺第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。 	【海洋教育】
-----	-----------	--	---	---	--------

111 學年度 三 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【性剝削防治】
第二週	9/05-9/09	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】 融入【交通安全】
第三週	9/12-9/16	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】 融入【性侵防治 2 節】
第四週	9/19-9/23	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】 融入【性侵防治 1 節】
第五週	9/26-9/30	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】

			(三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。		
第六週	10/03-10/07	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
第七週	10/10-10/14	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 融入【家暴防治2節】
第八週	10/17-10/21	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 融入【家暴防治1節】
第九週	10/24-10/28	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
第十一週	11/07-11/11	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
第十二週	11/14-11/18	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【生涯規劃教育】

			<p>2.能用心欣賞他人展現興趣。</p> <p>3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。</p>	<p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	
第十三週	11/21-11/25	<p>四、安全的生活</p> <p>1.危險搜查隊</p>	<p>(一)教室內的潛伏危險</p> <p>1.檢視教室內易發生危險的地方。</p> <p>2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。</p> <p>(二)教室外的潛伏危險</p> <p>檢視教室外易發生危險的地方。</p> <p>(三)避免與減低危險</p> <p>討論教室和校園避免危險的做法</p> <p>(四)校園危險事件應變處理</p> <p>校園危險事件演練與檢討。</p> <p>動手改變。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十四週	11/28-12/02	<p>四、安全的生活</p> <p>1.危險搜查隊</p>	<p>(五)危險大搜查</p> <p>1.教室外的校園安全檢視。</p> <p>2.討論教室外危險地方情況、原因。</p> <p>(六)化險為安</p> <p>討論教室內外危險地方的改善方法並且</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十五週	12/05-12/09	<p>四、安全的生活</p> <p>2.居住好安心</p>	<p>(一)新聞追追追</p> <p>1.什麼是居家與社區意外傷害。</p> <p>2.了解居家與社區意外傷害。</p> <p>3.居家與社區意外傷害的處理。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十六週	12/12-12/16	<p>四、安全的生活</p> <p>2.居住好安心</p>	<p>(二)知識大挑戰—安全列車</p> <p>透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。</p> <p>(三)居家、社區環境的檢查</p> <p>1.居家、社區環境的安全檢視。</p> <p>2.居家、社區環境如何避免危險。</p> <p>(四)改善行動</p> <p>1.居家環境安全改善。</p> <p>2.學校社區環境的踏查與安全檢視。</p> <p>3.社區潛藏危險空間的改善。</p> <p>4.社區安全注意事項。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十七週	12/19-12/23	<p>五、生活智慧王</p> <p>1.家事好幫手</p>	<p>(一)動手做樂趣多</p> <p>1.能分享自己日常生活中動手做的事情。</p> <p>2.能知道生活中所需的資源。</p> <p>(二)生活情境劇</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。		
第十八週	12/26-12/30	五、生活智慧王 1.家事好幫手	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 【安全教育】
第十九週	1/02-1/06	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 【安全教育】
第廿週	1/09-1/13	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 【安全教育】
第廿一週	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、你我好關係 1.溝通小偵探	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第二週	2/20-2/24	一、你我好關係 1.溝通小偵探	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 融入【家暴防治 2節】
第三週	2/27-3/03	一、你我好關係 2.大家來溝通	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 融入【家暴防治

			<ol style="list-style-type: none"> 與組員完成溝通任務。 能分享溝通歷程及解決方法。 能以合宜的溝通方式取得共識。 		1 節】 融入【性侵防治 1 節】
第四週	3/06-3/10	<ol style="list-style-type: none"> 你我好關係 大家來溝通 	<p>(三)溝通實踐家</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 融入【性侵防治 2 節】
第五週	3/13-3/17	<ol style="list-style-type: none"> 學習桃花源 分享學習經驗 	<p>(一)學習經驗大家談</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【性剝削防治】
第六週	3/20-3/24	<ol style="list-style-type: none"> 學習桃花源 分享學習經驗 	<p>(二)學習的轉變</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
第七週	3/27-3/31	<ol style="list-style-type: none"> 學習桃花源 善用學習方法 	<p>(一)解決問題知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 能找到複習時可以輔助運用的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
第八週	4/03-4/07	<ol style="list-style-type: none"> 學習桃花源 善用學習方法 	<p>(二)展開學習行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 能依據任務找到解決的方法。 能與大家一起進行合作學習。 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
第九週	4/10-4/14	<ol style="list-style-type: none"> 一起尋美趣 校園發現美 	<p>(一)校園尋美活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 找尋校園裡美麗的角落。 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 <p>(二)分享與推薦</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【人權教育】 【環境教育】
第十週	4/17-4/21	<ol style="list-style-type: none"> 一起尋美趣 校園發現美 	<p>(三)討論與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 尊重與欣賞他人不同的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【人權教育】 【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	<ol style="list-style-type: none"> 一起尋美趣 校園的美化 	<p>(一)討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 	【人權教育】 【環境教育】

			2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。	4. 態度評量	
第十二週	5/01-5/05	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十四週	5/15-5/19	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十五週	5/22-5/26	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十六週	5/29-6/02	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十七週	6/05-6/09	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】
第十八週	6/12-6/16	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【人權教育】 【家庭教育】

			2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	3. 行為檢核 4. 態度評量	
第廿週	6/26-6/30	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	<p>(一)文化活動專輯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 <p>(二)活動的文化意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 <p>(三)我的實踐活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。 	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】

