

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	3	0	0	0	0
第二週	3	0	0	0	0
第三週	1	0	0	0	2
第四週	3	0	0	0	0
第五週	3	0	0	0	0
第六週	3	0	0	0	0
第七週	3	0	0	0	0
第八週	3	0	0	0	0
第九週	3	0	0	0	0
第十週	3	0	0	0	0
第十一週	3	0	0	0	0
第十二週	3	0	0	0	0

第十三週	3	0	0	0
第十四週	3	0	0	0
第十五週	1	0	0	2
第十六週	1	0	0	2
第十七週	1	0	0	2
第十八週	2	0	0	1
第十九週	3	0	0	0
第廿週	3	0	0	0
第廿一週	1	0	0	2
總計	52	0	0	11

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	3	0	0	0	0
第二週	3	0	0	0	0
第三週	1	0	0	0	2
第四週	3	0	0	0	0
第五週	3	0	0	0	0

第六週	1	0	0	2
第七週	1	0	0	2
第八週	3	0	0	0
第九週	3	0	0	0
第十週	3	0	0	0
第十一週	3	0	0	0
第十二週	1	0	0	2
第十三週	1	0	0	2
第十四週	2	0	0	1
第十五週	3	0	0	0
第十六週	3	0	0	0
第十七週	3	0	0	0
第十八週	1	0	0	2
第十九週	3	0	0	0
第廿週	3	0	0	0
總計	47	0	0	13

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.我愛閱讀	(1)愛心樹(家庭教育)3 (2)媽媽生了一個蛋(性別平等教育)3 (3)威廉的洋娃娃(性別平等教育)3 (4)糖果屋裡的秘密(性侵害防治平等教育)3 (5)這不是你的錯(家庭暴力防治平等教育)4 (6)畢老師的蘋果(品德教育)4 (7)歡迎到我的學校來(交通安全教育)2 (8)超級戰鬥力(國防教育)2 (9)你好,家鄉~早餐大不同(環境教育)3 (10)愛與尊重(生命教育)4	31	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	(1)數數 (2)家人稱謂 (3)動物 (4)總復習 (5)闖關活動	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.我愛閱讀	(1)好事成雙 (家庭教育) 4 (2)生氣王子 (性別平等教育) 3 (3)紙袋公主 (性別平等教育) 4 (4)難過的絨毛小狗 (性侵害防治平等教育) 3 (5)生氣的男人 (家庭暴力防治平等教育) 3 (6)我永遠愛你 (生命教育) 4 (7)我不知道我是誰 (生命教育) 4 (8)街道安全行 (交通安全教育) 2	27	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	(1)復習 (2)身體部位 (3)心情 (4)食物 (5)總復習 (6)闖關活動	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期								
課程名稱：1. 我愛閱讀 (1) 愛心樹 (家庭教育)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	愛心樹	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能說出故事的內涵 2. 學會關心周圍的人事物 3. 能簡要歸納聆聽的內容。 4. 能主動參與溝通與協調。 5. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、引起動機，教師問學生，父母在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、教師導讀繪本「愛心樹」故事內容。 三、教師引導學生思考並發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ 四、畫出我的愛心樹，藉此感謝家為自己的付出與給予。	3	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 實作體驗 4. 學習單實作	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 健體領域

課程名稱：1.我愛閱讀（2）媽媽生了一個蛋（性別平等教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二、四週	媽媽生了一個蛋	E-A1 E-A2 E-B1 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解身體的自主權、隱私權。 2.強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3.瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 	<p>一、繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 2.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞。 3.由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2)孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ (3)在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？ (4)自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 <p>二、我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與態度 2.口語表達 3.學習單實作 	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 健體領域

			<p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾。</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>(3) 了解男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：1. 我愛閱讀 (3) 威廉的洋娃娃 (性別平等教育)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五~六週	威廉的洋娃娃	E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 3. 願意了解不同性別者的各種意見。 4. 了解不同文化間的性別角色 	<p>一、繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2. 發表和討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ (4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 3. 教師再引導與思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ (2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ <p>二、認識我和你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識個人特質，跳脫性別的刻板印象。 2. 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單實作 	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 生活領域 健體領域

課程名稱：1. 我愛閱讀（4）糖果屋裡的秘密（性侵害防治教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六~七週	糖果屋裡的秘密	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	一、教師導讀繪本「糖果屋裡的秘密」的內容。 二、教師引導學生思考如何在生活中拒絕被收買，提高自我保護的警覺性。 三、學習意識到環境中潛在的侵害者及可能遇到的危險。 四、情境劇演練，練習如何拒絕並避免身體受到侵害。 五、老師特別提醒，若自己或知悉身邊的人發生身體被傷害的情形，務必勇敢向大人求救。	3	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 角色扮演 4. 學習單實作	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 健體領域

課程名稱：1.我愛閱讀（5）這不是你的錯（家庭暴力防治教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八~九週	這不是你的錯	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 給孩子一股澄清與支持的力量、或對行為正向的看待。 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 認識兒少保護。 發展向文本提問的能力。 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師導讀繪本「這不是你的錯」內容。 教師引導學生針對圖片內容一起討論故事的發生的前因後果。 詢問學童是否有相關經驗？鼓勵發表對故事的想法。 上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 歸納暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 參與態度 口語表達 學習單實作 	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 健體領域

課程名稱：1.我愛閱讀（6）畢老師的蘋果（品德教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十、十一週	畢老師的蘋果	E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	1. 察覺自己及他人的表情，說出自己的感受。 2. 說出自己在團體中與他人相處的經驗。 3. 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	一、體驗活動 1. 表情真奇妙：請小朋友做出臉上表情，讓全班同學猜猜是喜、怒、哀、樂哪種表情？ 2. 朋友說說對每種表情的感受又是如何？ 二、導讀繪本 透過閱讀繪本『畢老師的蘋果』的內容，來討論在日常生活中會有哪些類似的情形？並發表被誤會的感受。 三、省思 1. 當自己不清楚的事，可以以訛傳訛嗎？ 2. 畢老師有什麼特質值得我們學習？ 3. 當你知道別人在亂說話時，你會不會仗義直言，替別人澄清呢？ 4. 當你被誤會時，你會用什麼方式為自己澄清？ 5. 完成學習單 根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到，並期許未來如何改變。	4	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單實作	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 生活領域

課程名稱：1. 我愛閱讀 (7) 歡迎來到我的學校 (交通安全教育)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	歡迎來到我的學校	綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 畫出住家到學校的路線圖。 說出上下學路線中可能發生的危險及保護自己的不同方法。 說出愛心商店的功能與位置。 	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說說看學校位在什麼路。 教師展示事先準備的照片，讓學生發表這些景觀位在什麼地方。 此活動目的在於引起學生回想學校周圍景觀，因此若學生的回答不夠正式不需急於更正。 <p>二、發展活動</p> <p>教師引導學生思考當有家人要來參觀的時候，要怎麼說明學校的位置，並將學生分組畫出一個可以帶領家人來參觀的地圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示交通號誌圖。 教師詢問上下學路途中，有沒有哪些地方會容易發生危險？行經這些危險路段，有什麼要注意的？ 認識愛心商店，這是遇到緊急狀況時可以求助的地方。 <p>四、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學習活動單發給學生並說明做法，作為回家作業。並請學生今天放學回家時留意學校附近的愛心商店位置，標示在地圖中。 上下學途中要留意容易發生危險的地區，隨時提高警覺，以減少危險的發生。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 課堂參與 口頭報告 專心聆聽 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 影片 圖片 學習單 	級任老師生活領域【交通安全教育】

課程名稱：1.我愛閱讀（8）超級戰鬥力（國防教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	「飛」常神 「器」一起 級戰鬥力	A-V-1 B-V-1 G-V-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童能藉由國防教學與活動，了解國家安全需要強大武器做後盾。 2 學童能運用創意設計自己想要的武器裝備，展現「超級戰鬥力」，來保衛自己的國家。 3. 學童能藉由遊戲中，體驗軍事戰鬥力並展現合作的態度，了解「團結力量大的道理。 4. 指導學生注意安全並遵守老師的指示，了解國防教育「全民皆兵」的重要性。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師蒐集與全民國防相關的資料和故事。 2. 製作各式國防武器的 ppt 檔。 3. 全開壁報紙 6 張、撲克牌一付 4. 哨子(學童聽老師哨音集合並作準備)。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機: 出示教學相片引起興趣。 2. 正式活動 <ol style="list-style-type: none"> ①活動一: 請小朋友根據剛才看過的圖片，加上自己的想像力和創意，幫國家設計一架武力強大的戰鬥機。設計完成後，請各組推出二件作品上台發表。 ②活動二: 作戰大本營…模擬演練 請各組拿出已完成的環保房屋，當成作戰大本營的基地，由組長擔任作戰指揮官，規畫作戰策略。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納: 國家的安全要靠強大的武力作後盾。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 口頭報告 3. 專心聆聽 4. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 圖片 3. 學習單 	級任老師 生活領域 【交通安全教育】

課程名稱：1.我愛閱讀（9）你好，家鄉~早餐大不同（環境教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四、十八週	你好，家鄉~早餐大不同	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 生活-E-A1 生活-E-A2	1. 能認識台灣各地的早餐。 2. 能說出常見的早餐種類有哪些。 3. 能夠辨別早餐中的食材及營養成分。 4. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 5. 能建立良好的飲食習慣。 6. 能與同學分享不同地區的早餐文化。 能製作出美味的早餐。	一、引起動機 (一)教師帶領學生觀賞影片《台灣各地特色早餐提案》。 (二)教師引導提問： 1. 看完影片後，你能說出至少台灣三個地區的特色早餐嗎？ 2. 影片中各地的特色早餐你最喜歡的是哪個地方的早餐？為什麼？ 3. 想想看，是什麼原因造成各地的特色早餐不一樣？ 4. 教師說明：教師說明我們家想早餐的特色與起源，並補充早餐各地差異的因素與歷史地理背景。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識不同台灣各地的特色早餐及飲食文化，包含：台北的吐司三明治、宜蘭的早餐店、花蓮廟口紅茶、台東池上豆皮等。 (二)欣賞影片《【環島吃早餐】台灣各地特色早餐大集合》。 三、綜合活動 教師統整：藉由這次主題，能讓小朋友了解台灣各地區的特色早餐，及背後不同的飲食文化與地區差異，最後，能與同學分享自己對於早餐的經驗與想法。	3	1. 課堂參與 2. 口頭報告 3. 專心聆聽 4. 作業評量	1. 影片 2. 圖片 3. 學習單	級任老師生活領域

課程名稱：1. 我愛閱讀 (10) 愛與尊重 (生命教育)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九、二十週	愛與尊重	國-E-A1 生活-E-A3 健體-E-C2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	一、引起動機 (一) 共讀：大腳丫跳芭蕾舞繪本 (二) 引導學生思考故事主角遇到的困難，及該如何解決。 二、發展活動 (一) 導讀繪本故事：我的綽號 (二) 老師提問繪本內容。 (三) 延伸討論與發表： 1. 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？ 2. 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？ 3. 你和別人不同的地方是什麼？ 4. 你不喜歡別人叫你什麼？ 三、綜合活動 教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待自己的眼光不同時，不僅需要思考自我的價值，同時，亦需要用正向的角度，強化生命教育的宗旨喔！	4	1. 課堂參與 2. 口頭報告 3. 專心聆聽 4. 作業評量	1. 影片 2. 圖片 3. 學習單	級任老師 生活領域 健體領域

課程名稱：2. 國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~七週	數數	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說出1~20。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 複習數字 1-10。 2. 數字 11-20 教學。 3. 句子教學，並使用於生活中。 師：How many apples are there? 生：There are ____ apples. 2. 英語兒歌教唱(Count And Move) 3. 簡單的角色扮演，練習使用英語數數	7	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報 5. 句子卡 6. 數字卡	英語老師
第八~十三週	家人稱謂	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說出家中成員的稱謂。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 配合低年級常見家人名稱進行教學。(grandfather、grandmother、father、mother、brother、sister、uncle、aunt 2. 簡易稱謂介紹教學，並使用於生活中。 He is my ____ She is my ____ I have ____ family members. 2. 英語兒歌教唱 (Family Song For Children) 3. 簡單的角色扮演，練習此課句型。	6	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報 5. 句子卡	英語老師
第十四~十九週	動物	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽辨並說出動物名稱。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。	1. 常見動物教學。(Dog、Cat、Monkey、Pig、Rabbit、Horse、Duck、Sheep、Cow、Turkey) 2. 句子教學，並使用於生活中。 This is a ____ . I have a ____ .	6	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報 5. 句子卡 6. 動物卡	英語老師

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 樂於參與課堂練習活動。	2. 英語兒歌教唱 (Old MacDonald Had A Farm) 3. 簡單的角色扮演，練習此課句型。				
第二十週	總復習	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂、說回答3個單元的單字。 2. 能進行簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 復習本學期的3個單元的單字。 2. 復習本學期的3個單元的句子及會話。 3. 復習本學期的英語兒歌。	1	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報	英語老師
第二十一週	闖關活動	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說回答3個單元的單字。 2. 能聽、說回答3個單元的句子。 3. 樂於參與闖關活動。 4. 能完成闖關活動。	1. 設置3個關卡，讓學生闖關，檢驗學生學習狀況。 2. 和關主進行圖卡配對測驗，通過3個單元的單字記憶學習。 2. 和關主進行會話練習，進行角色扮演，通過3個單元的英語句型 3. 完成闖關活動，給予認證。	1	1. 遊戲評量 2. 口頭評量		英語老師

下學期

課程名稱：1. 我愛閱讀（1）好事成雙（家庭教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	好事成雙	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能認識多元家庭型態。 2. 能以寬闊的心胸肯定自己及人。 3. 能專心聆聽他人的意見並以予理性的方式溝通。 4. 能透過自我省察的方式發現自己的成長能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。	一、教師導讀繪本「好事成雙」，讓學生了解多元家庭型態的選擇。 二、教師播放「我的家庭真可愛」歌曲 CD。讓學生思考自己或週遭所見所聞的家庭是否真的如歌曲所描述的情形？ 三、分析與討論：多元家庭型態的介紹和探討形成不同家庭型態的原因及其可能面臨的挑戰，以及克服挑戰的策略： 1. 核心家庭 2. 折衷家庭 3. 雙薪家庭 4. 單親家庭 5. 其他	4	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單實作	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 健體領域

課程名稱：1.我愛閱讀（2）生氣王子（性別平等教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四、五週	生氣王子	E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 了解對情緒表達的性別刻板印象。 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。 	<p>一、引起動機 教師引讀《生氣王子》繪本內容</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童就《生氣王子》繪本內容進行討論： <ol style="list-style-type: none"> 故事中生氣王子為什麼生氣？ 你曾經為了相同的原因生氣嗎？ 生氣王子生氣時會有什麼表現？ 你生氣的時候會怎麼做？ 你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？ 生氣王子最後為什麼不再生氣？ 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 <ol style="list-style-type: none"> 正向情緒：喜悅、平靜、開心…。 負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。 請學生思考，當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。 教師播放影片——處理不愉快的情緒。 <p>三、教師歸納統整 不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法抒解，才不會影響到身體的健康。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 參與態度 口語表達 學習單實作 	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 生活領域

課程名稱：1. 我愛閱讀 (3) 紙袋公主 (性別平等教育) 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五、八、九週	紙袋公主	E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 了解不同性別者的成就與貢獻。 3. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 	<p>一、教師導讀繪本「紙袋公主」的故事情節，吸引學童的注意力。</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？ 2. 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ 3. 看到繪本圖片內容的想法或感受。 <p>三、請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。</p> <p>四、搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。</p> <p>五、長大後想要從事哪個行業？為什麼？</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單實作 	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 生活領域

課程名稱：1. 我愛閱讀（4）難過的絨毛小狗（性侵害防治教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九、十週	難過的絨毛小狗	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	一、老師導讀繪本「難過的絨毛小狗」的故事內容。 二、老師引導學生思考主角遭遇的問題及如何處理才是比較恰當的方式。 三、老師說明性侵害的定義及預防的方法。 四、老師提供幾個生活中可能遇到危險的情境，讓學生體驗並做出反應。 五、歸納性侵害事件隨時隨地都可能發生，應隨時注意安全，學會保護自己。關心性侵害事件，避免自己和朋友遭受性侵害，也不可以侵害別人。	3	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 實作體驗 4. 學習單實作	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 健體領域

課程名稱：1. 我愛閱讀 (5) 生氣的男人 (家庭暴力防治教育)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一~十四週	生氣的男人	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 4. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 5. 能理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。 	<p>一、教師導讀繪本《生氣的男人》故事內容。</p> <p>二、欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。</p> <p>三、引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本及影片中主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ 2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ <p>四、教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。</p> <p>五、小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。</p> <p>六、發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 口語表達 3. 小組表演 	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 健體領域

課程名稱：1.我愛閱讀（6）我永遠愛你（生命教育）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五、十六週	我永遠愛你	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 2. 探尋生命意義，追求至善。 3. 有效處理及解決生活、生命問題。 4. 能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 珍惜生命，與他人建立良好的互動關係。 	<p>一、教師導讀繪本《我永遠愛你》故事內容。</p> <p>二、引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本中主角一家人和小狗的相處情形如何？ 2. 當小狗去世時，主角的感受如何？ 3. 分享自己是否有類似的經驗？如果你是主角，你會有什麼感受？ <p>三、如何才能讓生活過得精采？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享想法。 2. 規劃精彩的一天。 3. 將自己理想的生活樣貌，製作成小書。 <p>四、每個生命都是獨一無二的，且存在世上的時間有限，唯有把握當下，珍惜擁有的時間，發揮最大的愛與影響力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 口語表達 3. 小書製作 	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 健體領域

課程名稱：1. 我愛閱讀 (7) 我不知道我是誰 (生命教育)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七、十九週	我不知道我是誰	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-C3	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 2. 探尋生命意義，追求至善。 3. 有效處理及解決生活、生命問題。 4. 能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 與他人建立良好的互動關係。 6. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化	一、教師導讀繪本《我不知道我是誰》故事內容。 二、引導學生思考： 1. 繪本中主角遇到什麼問題？ 2. 你曾遇到和主角一樣的問題嗎？ 3. 你認識自己嗎？你覺得自己有什麼特點？ 三、我的小檔案 1. 透過觀察與省思自己的外表、優缺點、喜歡及討厭的事物。 2. 設計一張個人小檔案。 3. 分享與欣賞彼此的作品。 四、教師鼓勵學生要多肯定自己，進而用欣賞的觀點，去看待生活周遭的每一人，讓每個人可以因個人的特質，在團體中找到自己發揮的空間及自我的價值。	4	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單實作	電腦 單槍投影機 繪本 ppt 學習單	級任老師 語文領域 健體領域

課程名稱：1. 我愛閱讀 (8) 街道安全行 (交通安全教育)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	街道安全行	綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨並說出步行在騎樓、小巷及道路的注意事項。 2. 區分人與汽車可行走的範圍。 3. 具備辨別安全行走及遊戲空間的能力。 	<p>一、引起動機 老師說故事，並出示相關圖片來認識安全行走道路的方法。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論安全行走的路線後，用貼紙在圖卡上標示出來，並說明行走應注意的事項。 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> ①尋找安全的遊戲地點。 ②哪些地方是行人行走最安全的？ ③哪些地方是行走不安全的？ 3. 教師統整說明：最安全的步行區就是行人有優先路權的道路，而危險的步行區就是行人並無優先路權的汽車專用道路。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論學校附近或住家附近，有無上述圖卡中出現的場所，並再次強調各空間應注意的步行事項。 2. 完成學習活動單。 <p>四、延伸活動 觀賞教學影片(道路小英雄影片1)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 口頭報告 3. 專心聆聽 4. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 圖片 3. 學習單 	級任老師生活領域【交通安全教育】

課程名稱：2. 國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	復習	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能進行簡單的單字及英文對話。 2. 能跟唱歌謠。 3. 樂於參與課堂練習活動。	1. 復習上學期的教室用語，並要學生做出適當回應。 2. 復習上學期的 3 個單元的單字句子及會話。 3. 復習上學期的英語兒歌。	1	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報	英語老師
第二~七週	身體部位	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說及指認身體部位。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 配合低年級常見身體部位名稱進行教學。 Head、Face、Eye、Ear、Nose、Mouth、Shoulder、Knee、Toe 2. 句子教學，並使用於生活中。 This is my _____. 3. 英語兒歌教唱(Head Shoulders Knees, And Toes.) 4. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼部位。	6	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 身體部位卡 5. 句子卡	英語老師
第八~十三週	心情	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說回答常見心情。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 配合低年級常見心情名稱進行教學。(Happy、Angry、Sad、Excited、Scared) 2. 句子教學，並使用於生活中。 If you're happy, clap your hands. If you're angry, stomp your feet.	6	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 心情卡 5. 句子卡	英語老師

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				If you' re scared, say" oh no" . 3. 英語兒歌教唱(If You' re) 4. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼心情，並配合做出動作。				
第十四~十八週	食物	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說回答常見水果。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 配合歌曲進行簡單常見的食物名稱教學。(Broccoli、Ice Cream、Donut、Juice、Popcorn、Pizza、Soup) 2. 句子教學，並使用於生活中。 師：What food is it ? 生：It is ____。 師：What food do you like to eat ? 生：I like to eat ____。 師：which food do you like ? 生：I like ____。 3. 英語兒歌教唱(Do You Like) 4. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼食物，及我喜歡吃什麼食物。	5	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 食物圖卡 5. 句子卡	英語老師

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九、 二十週	總復習	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂、說回答3 個單元的單字。 2. 能進行簡單的英 文對話。 3. 能跟唱歌謠。 4. 樂於參與課堂練 習活動。	1. 復習本學期的3個單元的單字。 2. 復習本學期的3個單元的句子及 會話。 3. 復習本學期的英語兒歌。	2	1. 遊戲評量 2. 上課參與 度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報	英語老師